



Universidad Nacional de La Plata

Especialización en Docencia Universitaria (Modalidad a Distancia)

Trabajo Final Integrador

AÑO 2025

***Título:* “Seminario Optativo: Seguridad del Paciente en Enfermería. Para la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán.”**

***Autor:* José Miguel Carabajal**

***Directora:* Prof. Esp. Marcia Alejandra Galván**

Dedicatoria

A Dios, fuerza suprema que guía mi destino.

A mis padres, Ramona y Alberto, por su constante presencia y compañía en cada paso que doy. Seres que amo y que forjaron en mí los valores que guían mi vida.

A mi esposa Natalia y mis hijos Julia y Luciano, por compartir sus vidas con la mía. Nada como caminar juntos a la par.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo y aliento constante para superar desafíos.

Agradecimientos

A mi directora de TFI y compañera de trabajo, Esp. Marcia Galván por su valioso aporte y motivación para la realización de este trabajo.

A mi tutora, Prof. Mariana Lugones, de la Especialidad en Docencia Universitaria por su acompañamiento y guía en el proceso de elaboración de éste TFI.

A los Docentes y Compañeros de la Especialización en Docencia Universitaria (UNLP) y de la Escuela Universitaria de Enfermería – Aguilares (UNT) por compartirme sus conocimientos y saberes.

A SIDIUNT-CONADU, por permitirme cursar esta carrera para mejorar mi desempeño como docente.

A todos ellos, mi profundo agradecimiento

José Miguel Carabajal

ÍNDICE

Resumen.....	6
1. Introducción	7
2. Caracterización del tema y problema, contextualización y justificación	9
2.1. Caracterización del tema y problema	9
2.2. Sobre el Plan de Estudios	10
2.3. Diagnóstico de Situación en Escuela Universitaria de Enfermería Aguilares – UNT.....	12
2.4. Antecedentes de seminarios optativos sobre seguridad del paciente en carreras de enfermería	14
2.5. Sobre la propuesta de innovación académica: Seminario Optativo.....	19
3. Objetivos.....	21
3.1. General.....	21
3.2. Específicos	21
4. Marco Conceptual	22
4.1. La innovación curricular.....	22
4.2. El currículo como construcción social. Sus actores.....	25
4.3. La pedagogía en la innovación curricular	26
5. Diseño de la Propuesta de Innovación	30
5.1. Fundamentación.....	30
5.2. Objetivos de la propuesta de innovación	30
5.3. Ubicación en el Plan de Estudios	31
5.4. Beneficios de la modalidad Seminario-Taller	33
5.5. Lineamientos Metodológicos	33
5.6. Recursos didácticos	34
5.7. Carga horaria.....	34
5.8. Contenidos del Seminario Optativo: Seguridad del Paciente en Enfermería.....	35
5.9. Desarrollo Modular	35
MODULO 1. Introducción a la seguridad del paciente	35
MODULO 2. Identificación y Análisis de Riesgos	36
MODULO 3. Estrategias de prevención y gestión	37
MODULO 4. Cultura de Seguridad y Trabajo en Equipo.....	38

5.10. Cronograma del Seminario Optativo.....	40
5.11. Evaluación de la Propuesta	41
5.12. Bibliografía específica del Seminario Optativo	42
6. Conclusiones	43
7. Referencias Bibliográficas	46
8. Anexos	47
Anexo N°1: Cuestionario. Evaluación de necesidad de incorporación de Seminario Optativo sobre Seguridad del Paciente en Estudiantes de la Escuela Universitaria de Enfermería – UNT.	47
Anexo N°2: Plan de Estudio 2017 - Licenciatura en Enfermería.....	49

Si el Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería de la UNT fuera un objeto, ¿cuál sería?

Pensando en el plan de estudios tal si fuera un objeto, lo consideraría como un río en cuya estructura principal se encuentra la enfermería y el desarrollo de todo su campo disciplinar, pero que a su vez confluyen otras fuentes que colaboran con ese cuerpo de conocimiento, representado por las materias complementarias.

(José Miguel Carabajal | Aula A)
Seminario Desarrollo e Innovación Curricular

RESUMEN

El presente trabajo, denominado *Seminario Optativo: “Seguridad del Paciente en Enfermería”* tiene como objeto la inserción de una propuesta de formación optativa en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán.

En el actual Plan de estudios de la Carrera de Enfermería del año 2017, el tema de la seguridad del paciente está implícito dentro de los programas curriculares de las materias profesionales, pero esto no permite al alumno tomar dimensión de la importancia de este. El nuevo Plan de estudios admite generar propuestas de formación optativas, otorgando la flexibilización del currículo y permitiendo la orientación de los estudiantes en áreas relevantes para ellos. Fundamentando así la incorporación de este seminario.

El seminario se enmarcaría en el segundo año de la carrera, etapa en la que los alumnos comienzan su práctica en el ámbito hospitalario; por lo que sería idóneo que las competencias que se puedan desarrollar durante el cursado del seminario puedan ser aprehendidas y aplicadas desde el inicio de las prácticas asistenciales. Además, el tema tratado en esta propuesta es transversal a todas las materias profesionales de la carrera.

La propuesta hace hincapié en su dimensión epistémico-disciplinar que proporciona una base sólida para el seminario, asegurando que los estudiantes de Enfermería no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en su práctica diaria. Su modalidad de dictado en formato seminario-taller incluye sesiones teóricas con presentaciones teóricas, discusiones en grupo y análisis de casos; y talleres prácticos con ejercicios de simulación y prácticas en un entorno controlado. Estableciendo una metodología con un enfoque activo y participativo y el trabajo colaborativo. Permitiendo a su vez, la evaluación continua y su retroalimentación.

Esta modalidad de cursado busca proporcionar una formación integral y práctica, asegurando que los estudiantes de Enfermería adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la seguridad del paciente en su futura práctica profesional.

1. INTRODUCCIÓN

La seguridad del paciente es un tema crucial en la atención sanitaria, ya que se refiere a la prevención de errores y eventos adversos que pueden causar daño a los pacientes durante la prestación de servicios de salud. Abordar el problema de la seguridad del paciente requiere un enfoque integral que incluya la educación, la tecnología y la cultura organizacional. Es un esfuerzo continuo que busca mejorar la calidad de la atención y garantizar la seguridad de todos los pacientes.

Generar propuestas académicas sobre seguridad del paciente no solo mejora la formación de los futuros profesionales de la salud, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de la atención y en la confianza de la población en el sistema de salud.

En la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán, el tema de la seguridad del paciente, está implícito dentro de los programas curriculares de las materias profesionales pero esto no permite al alumno tomar dimensión de la importancia del tema, especialmente en un momento actual crucial por el avance de la ciencia y las tecnologías en salud, cuya incorporación en los ámbitos asistenciales es cada vez mayor, volviéndolos más sofisticados y complejos y a su vez más inseguros. Por lo que se hace imperioso generar propuestas académicas con esta temática para el desarrollo de profesionales competentes y conscientes de su rol crítico en el cuidado de la salud.

En este contexto, el objetivo de este trabajo es la creación de una propuesta de formación optativa denominado *Seminario Optativo: "Enfermería en la Seguridad del Paciente"* para la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán. Los seminarios optativos son admitidos por el nuevo Plan de estudios de la carrera. El seminario se inscribe en el marco del segundo año de la carrera, en la que los estudiantes inician el cursado de materias profesionales en las que también comienzan sus prácticas asistenciales en el ámbito hospitalario. Por lo que sería idóneo el desarrollo competencias respecto a la seguridad del paciente en esta etapa.

El seminario profundiza en la dimensión epistémico-disciplinar de la seguridad del paciente y la enfermería proporcionando una base sólida para el desarrollo de competencias, asegurando que los estudiantes de enfermería no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en su práctica diaria. Su modalidad de dictado en formato seminario-taller incluye sesiones teóricas con presentaciones teóricas, discusiones en grupo y análisis de casos; y talleres prácticos con ejercicios de simulación y prácticas en un entorno controlado. Estableciendo una metodología con un enfoque activo, participativo y de trabajo colaborativo. Permitiendo a su vez, la evaluación continua y su retroalimentación.

Este trabajo está organizado siguiendo la estructura que se presenta a continuación:

Caracterización del tema y problema, contextualización y justificación: en este apartado se presenta la situación que da origen a la innovación propuesta.

Objetivos: en el que se plantean los objetivos que se persiguen con el presente trabajo.

Marco conceptual: este apartado contiene la caracterización conceptual del tema/problema que aborda la innovación que se diseña en este trabajo, dando cuenta del mismo, desde los conceptos, afirmaciones, ideas que lo definen y comprenden.

Diseño de innovación de la propuesta: en la que se consigna la descripción detallada del diseño de la innovación.

Conclusión: apartado en el que se aborda sobre el proceso realizado a lo largo del trabajo, destacando los aspectos salientes y los aportes de la propuesta.

2. CARACTERIZACIÓN DEL TEMA Y PROBLEMA, CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

2.1. Caracterización del Tema y Problema

La seguridad del paciente es un aspecto crítico en las ciencias de la salud que abarca la prevención de errores y la reducción de daños asociados a la atención de salud. La Organización Mundial de la Salud resalta que aproximadamente 1 de cada 10 pacientes sufre daños durante la atención médica, y más de la mitad de estos incidentes son prevenibles.

La inclusión de una materia dedicada a la seguridad del paciente en los programas de estudio de las carreras de ciencias de la salud podría mejorar significativamente la calidad de la atención médica. Al educar a los futuros profesionales de la salud sobre los riesgos, las estrategias de prevención y la importancia de una cultura de seguridad, se fomenta una práctica más segura y se refuerza la confianza del público en el sistema de salud. La seguridad del paciente es un aspecto fundamental de la práctica médica y su estudio permite mejorar la calidad de la atención y reducir los riesgos asociados al cuidado de la salud. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de este tema y lo integren en sus currículos para garantizar que los profesionales de la salud estén bien equipados para proporcionar una atención segura y efectiva.

En el caso de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), el tema de la seguridad del paciente está implícito en la formación de los estudiantes pero esto no permite al alumno tomar dimensión de la importancia del tema, especialmente en un momento actual crucial por el avance de la ciencia y las tecnologías en salud, en el que su incorporación en los ámbitos asistenciales es cada vez mayor, y cuyo nivel de sofisticación los vuelve más complejos e inseguros.

En este contexto, la creación de un seminario optativo sobre la seguridad del paciente en la carrera de Enfermería es fundamental para el desarrollo de

profesionales competentes y conscientes de su rol crítico en el cuidado de la salud.

2.2. Sobre el Plan de Estudios

El nuevo Plan de estudios de la Carrera de Enfermería permite cierta flexibilidad por lo que admite la incorporación de innovaciones curriculares en el formato de seminarios optativos. Estos seminarios permiten la innovación y actualización abordando temas de actualidad y tendencias emergentes, profundización en temas específicos, desarrollo de competencias y flexibilidad y personalización, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de personalizar su educación según sus intereses y objetivos profesionales.

El Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNT consta de 5 años de estudio y se articula en 2 ciclos. El primero, corresponde al ciclo Básico que corresponde a los 3 primeros años, con la mayor carga de materias disciplinares o del área técnica. Cumplimentado este periodo el alumno recibe el título intermedio de Enfermero Universitario que lo habilita laboralmente a desempeñar funciones asistenciales. El segundo ciclo de la carrera o ciclo de Licenciatura, de 2 años más, contienen las materias relacionadas a la gestión, docencia e investigación en enfermería.

El Plan de estudios consta de 38 materias, más 3 seminarios optativos. El currículo plantea la separación entre materias profesionales y no profesionales. Con respecto a las materias profesionales o disciplinares son 18, son propias del campo disciplinar, tienen la mayor carga horaria y establece prácticas profesionales obligatorias; cumplimentadas éstas, el estudiante queda en condición de regular y es aprobado solo mediante examen final. Por su parte, las 21 materias restantes corresponden a las no profesionales, éstas son complementarias al conocimiento de la disciplina, de carácter biológico socio humanista, tienen menor carga horaria, no posee prácticas de campo y su aprobación es promocional u otra según la condición de cursado optada por el estudiante y/o su trayectoria académica.

En el primer cuatrimestre, me desempeñé como Jefe de Trabajos Prácticos (JTP) en la cátedra de Enfermería Clínica del adulto y adulto mayor,

que se inscribe en el segundo año del ciclo básico, con un perfil predominantemente técnico, cuyas prácticas profesionales se basan en labores asistenciales dentro del ámbito hospitalario. En el segundo cuatrimestre, participo también como JTP de la materia Enfermería en Salud Pública, también dentro del campo disciplinar de la enfermería y que incluye prácticas profesionales, en las que el alumno establece la relación de los problemas de salud en términos poblacionales, adentrándose a la gestión dentro del ámbito sanitario. Esta materia pertenece al cuarto año de la carrera.

A continuación, se presenta el listado de materias profesionales por año correspondiente al Plan de estudios 2017 (Anexo N°2):

- **Primer Año**

- Enfermería Comunitaria
- Enfermería en Salud Mental
- Fundamentos de Enfermería
- Introducción a la investigación en Enfermería

- **Segundo Año**

- Enfermería Clínica del Adulto y del Adulto Mayor
- Enfermería Quirúrgica del Adulto y del Adulto Mayor
- Seminario Optativo I
- Seminario Optativo II

- **Tercer Año**

- Enfermería en Salud Materno Infantil
- Enfermería Infanto Juvenil
- Practicantado en Enfermería I
- Gestión de Unidades de Enfermería
- Seminario Optativo III

- **Cuarto Año**

- Enfermería Psiquiátrica
- Cuidados Críticos en Enfermería
- Enfermería en Salud Pública
- Docencia en Enfermería

- **Quinto año**

- Investigación en Enfermería

- Taller de Investigación en Enfermería
- Administración y gestión en Enfermería
- Practicantado en Enfermería II

2.3. Antecedentes de seminarios optativos sobre seguridad del paciente en carreras de enfermería.

Se realizó una búsqueda en relación a antecedentes de propuestas curriculares sobre seguridad del paciente en Carreras de Enfermería de Universidades de Argentina y se encontraron los siguientes:

- En la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Escuela Universitaria de Enfermería (EUE) Sede Capital, existe un seminario optativo denominado Seguridad del Paciente que se inscribe en el segundo año de la carrera, modalidad de cursado presencial y carga horaria de 32 hs.
- En la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA), en su Unidad Académica San Julián (UASJ) se desarrolla el Seminario Optativo: Seguridad del paciente en la atención de Enfermería. El mismo está destinado a Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, cuya modalidad de cursado combina instancias presenciales y virtuales, con una carga horaria de 50 hs.
- En la Universidad del Salvador (USAL), en su carrera de Licenciatura en Enfermería, en su Plan de Estudios incluye la asignatura Práctica Integrada Supervisada y Seguridad del Paciente I, II, III, IV y V, distribuidas en sus 3 primeros años.

A su vez, se encontraron diplomaturas y cursos de posgrado sobre seguridad del paciente en distintas unidades académicas tanto públicas como privadas del ámbito nacional y con distintas modalidades de cursado, entre ellas:

- Universidad Austral: Diplomatura en Seguridad del Paciente (semipresencial).
- Universidad Isalud: Diplomatura en Seguridad del Paciente y Atención Centrada en la Persona (modalidad a distancia)

- Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Facultad de Ciencias Médicas (FCM): Curso de Posgrado Seguridad del Paciente y Calidad en Servicios de Salud (clases online y presenciales).
- Universidad Nacional del Litoral (UNL). Facultad de Ciencias Médicas (FCM): Calidad De Asistencia Y Seguridad Del Paciente (presencial).
- Universidad Tecnológica Nacional (UTN). Diplomatura Universitaria Superior en Gestión de la Calidad y Seguridad del Paciente (virtual).
- Universidad de Buenos Aires (UBA). Facultad de Medicina (FMed). Secretaría de Extensión Universitaria. Curso extracurricular: Seguridad del paciente para el equipo de salud (virtual).

Estos cursos y programas de capacitación surgen desde la demanda de los propios profesionales de la salud y la necesidad de implementar herramientas y procesos estandarizados para mejorar la seguridad y calidad de la atención.

La preocupación por la seguridad en el ámbito de la salud siempre ha existido, pero fue en las últimas décadas que se han intensificado los esfuerzos para abordar el problema de manera más sistemática y estructurada. Un hito importante en este campo fue la publicación del informe *To Err is Human: Building a Safer Health System* (Errar es Humano: Construyendo un Sistema de Salud Más Seguro) por el Instituto de Medicina de los Estados Unidos en 1999 que reveló y permitió el reconocimiento de que los errores médicos eran una causa significativa de morbilidad y mortalidad, y subrayó la importancia de implementar estrategias para mejorar la seguridad del paciente.

Desde entonces, muchas instituciones y organismos de salud a nivel mundial como la Organización Mundial de la Salud y la Oficina Panamericana de la Salud, han desarrollado programas, políticas y cursos de formación en este campo, con el objetivo de proporcionar a los profesionales de la salud herramientas y conocimientos necesarios para liderar la implementación de estrategias que garanticen la seguridad y calidad en la atención sanitaria.

2.4. Diagnóstico de Situación en Escuela Universitaria de Enfermería Aguilares – UNT.

En el transcurso de la realización de este TFI Se llevó a cabo una encuesta a estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería Aguilares, ya que la propuesta que se plantea estará orientada a esta población; con el objetivo de realizar un diagnóstico de situación, conocer si existe la necesidad de incorporar un Seminario Optativo sobre Seguridad del Paciente y medir el nivel de interés sobre el tema y el seminario en sí.

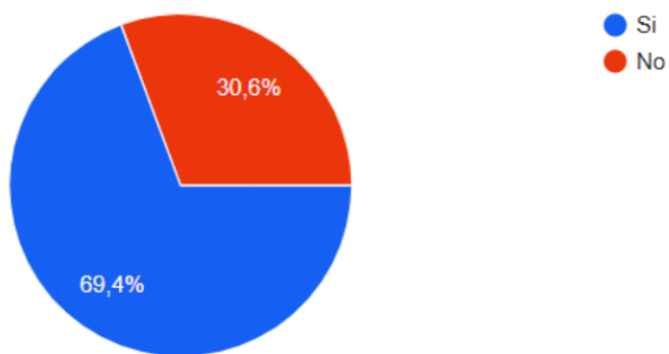
Sobre la base de 62 encuestas respondidas, a continuación, se presentan los resultados obtenidos:



En el gráfico, se puede observar que solo el 35,5% (22 personas) está familiarizado con los conceptos de seguridad del paciente, mientras que el 64,5% (40 personas) conoce poco o nada al respecto.

¿Ha recibido alguna formación específica sobre este tema durante tu carrera?

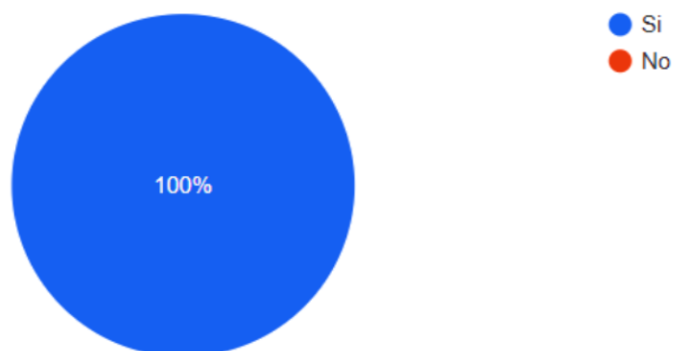
62 respuestas



En relación a si se recibió algún tipo de formación sobre Seguridad del Paciente durante la carrera, el 69,4% (43) manifestó que si lo hizo.

¿Consideras que la seguridad del paciente es un tema importante en la práctica de enfermería?

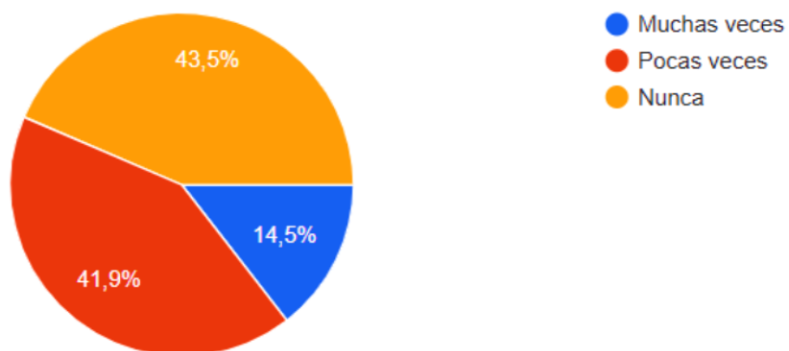
62 respuestas



Este gráfico muestra que el 100% (62) de los encuestados consideró que el tema de la Seguridad del Paciente es relevante para la práctica de Enfermería.

¿Has presenciado o participado en situaciones donde la seguridad del paciente estuvo comprometida?

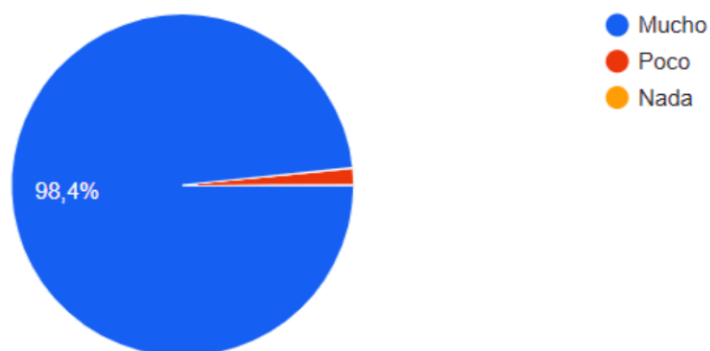
62 respuestas



De los estudiantes encuestados el 56,4% (35) indicó haber presenciado situaciones donde estuvo comprometida la Seguridad del Paciente.

¿Crees que un seminario sobre seguridad del paciente podría mejorar tu preparación profesional?

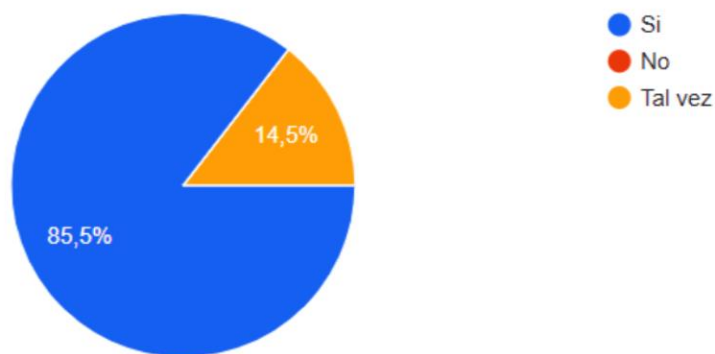
62 respuestas



En cuanto a la consideración de que un Seminario sobre Seguridad del Paciente pudiera mejorar la preparación profesional, el 98,4% (61) estimó muy oportuno.

¿Estarías dispuesto a participar activamente en un seminario sobre seguridad del paciente?

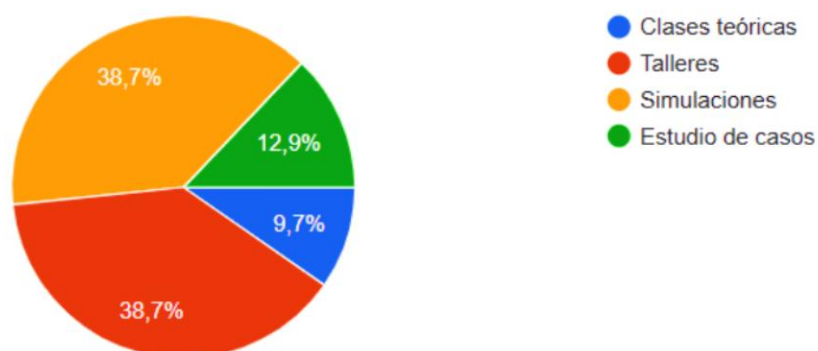
62 respuestas



En cuanto a la disposición de los estudiantes para participar en un Seminario sobre Seguridad del Paciente, el 85,5% (53 personas) respondió afirmativamente y un 14,5% (9 personas) manifestó que tal vez lo haría, sin encontrarse respuestas negativas.

¿Cómo prefieres que se imparta este seminario?

62 respuestas



De acuerdo a la preferencia de los estudiantes sobre la forma de dictado de las clases para un Seminario sobre Seguridad del Paciente, un 38,7% (24) prefirió la modalidad de talleres y otro 38,7% (24) optó por la simulación.



Con respecto a los temas de interés dentro de la Seguridad del Paciente, el 41,9% (26) coincidió en los relacionados a la Administración de Medicamentos, seguido por un 17,7% (11) los relacionados a la Gestión de Riesgos, otro 16,1% (10) los relacionados a la Identificación Segura de los Pacientes y en menor medida otros temas.

En conclusión, se determinó que un alto porcentaje de los estudiantes está poco familiarizado con los conceptos de la Seguridad del Paciente, aunque muchos de ellos hayan recibido algún tipo de formación específica al respecto. Todos coincidieron en que el tema de la Seguridad del Paciente es relevante para la práctica de Enfermería. Muchos de ellos han presenciado situaciones en las que se puso en riesgo la integridad de los pacientes. La mayoría coincidió que un Seminario sobre Seguridad del paciente podría mejorar su práctica profesional. También coincidieron en que participarían activamente en una propuesta de esta clase. En cuanto a sus preferencias de dictado consideraron al formato taller y simulaciones como los más adecuados y dentro de los temas a tratar, los relacionados a la administración de medicamentos, la gestión de riesgos y la identificación segura de los pacientes.

Este análisis destaca la necesidad urgente de fortalecer la formación en Seguridad del Paciente dentro del ámbito de la Enfermería. Las percepciones y experiencias de los estudiantes subrayan la importancia de implementar

programas educativos más efectivos y dinámicos que aborden estos aspectos críticos de la atención sanitaria.

2.5. Sobre la propuesta de innovación académica: Seminario Optativo

El seminario optativo propuesto se inscribe en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera, en simultáneo con la materia de Enfermería Clínica del Adulto y el Adulto Mayor. En esta etapa los alumnos comienzan sus prácticas en el ámbito hospitalario. En el marco de esta tienen contacto con pacientes, tecnología sanitaria, medicamentos, infraestructura y otros profesionales de la salud; por lo que sería idóneo que las competencias que se puedan desarrollar durante el cursado del seminario puedan ser aprehendidas y aplicadas desde el inicio de las prácticas asistenciales.

Además, la temática abordada por el seminario es transversal a toda la carrera, cuyos conocimientos vertidos son aplicables en todas las materias profesionales. En todas las materias profesionales de la carrera los estudiantes realizan prácticas propias del campo disciplinar y en su mayoría esas prácticas son realizadas en el ámbito hospitalario, en contacto con pacientes reales, llevando a cabo actividades propias de la enfermería; en la cual, si no se toman los recaudos necesarios, pueden aumentar los riesgos a sufrir daños de los pacientes, en forma directa o indirecta.

En este sentido, incorporar un seminario sobre seguridad del paciente en el currículo de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán no solo mejora la formación de los futuros profesionales de la salud, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de la atención sanitaria. Este seminario proporcionaría una plataforma para discutir y aprender sobre las mejores prácticas, estrategias de prevención de errores y cómo manejar eventos adversos, lo que resulta en una atención más segura y efectiva. Además de fomentar una cultura de seguridad que empodere a los enfermeros para actuar como defensores de los pacientes, garantizando que los procedimientos se realicen correctamente y que los pacientes reciban una atención segura y de calidad. Refuerzan la importancia de la seguridad del paciente como un compromiso profesional y ético.

Desde lo pedagógico, el seminario profundiza en la dimensión epistémico-disciplinar de la seguridad del paciente y la enfermería proporcionando una base sólida para el desarrollo de competencias, asegurando que los estudiantes de enfermería no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en su práctica diaria. Su modalidad de dictado en formato seminario-taller incluye sesiones teóricas con presentaciones teóricas, discusiones en grupo y análisis de casos; y talleres prácticos con ejercicios de simulación y prácticas en un entorno controlado. Estableciendo una metodología con un enfoque activo, participativo y de trabajo colaborativo. Permitiendo a su vez, la evaluación continua y su retroalimentación.

Esta modalidad de cursado busca proporcionar una formación integral y práctica, asegurando que los estudiantes de enfermería adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la seguridad del paciente en su futura práctica profesional.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Diseñar un seminario optativo que aborde las problemáticas de la seguridad del paciente en la carrera de Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán.

3.2. Objetivos Específicos

- **Relevar y Sistematizar Propuestas Teórico-Prácticas:**
 - Identificar y compilar diversas propuestas teórico-prácticas que aborden la construcción de conocimientos en el campo de la seguridad del paciente.
 - Analizar y sistematizar estas propuestas para crear un marco de referencia sólido y actualizado.
- **Delinear Fundamentos Teórico-Metodológicos:**
 - Establecer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten la propuesta del seminario-taller.
 - Integrar teorías y modelos relevantes de seguridad del paciente, así como metodologías de enseñanza-aprendizaje efectivas.
- **Diseñar una Propuesta Modular:**
 - Crear una estructura modular que combine espacios de formación teórica con espacios de reflexión y trabajo práctico.
 - Incluir módulos específicos que aborden situaciones problemáticas reales, proporcionando herramientas de formación transdisciplinar a los estudiantes.

4. MARCO CONCEPTUAL

4.1. Sobre la innovación curricular

Éste TFI se inscribe dentro del campo de la innovación curricular, en el que el docente puede crear e incorporar nuevos trayectos académicos y nuevas perspectivas en la formación de futuros profesionales gracias a la flexibilidad de los planes de estudios.

El currículo es un proceso dinámico e indisoluble que juega un papel significativo para las instituciones educativas, puesto que permite fundamentar y complementar la educación de acuerdo a los requerimientos y necesidades de la sociedad y cultura.

Sobre el currículo, Edelstein et al. (2008) dice que es parte de las prácticas de enseñanza, y ella, en tanto acto intencional y posicionado, se encuentra atravesada por múltiples decisiones que se toman en distintos niveles en el marco de un proyecto político-pedagógico. Las prácticas de enseñanza, a su vez, expresan conflictos y contradicciones, son un encuentro entre sujetos que ocupan posiciones, saberes y lugares sociales diferentes. En esa misma línea de pensamiento, De Alba, Alicia (1998) *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*; conceptualiza al currículo como la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-pedagógica pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios; en este aspecto el método de síntesis de ésta contradicción sería la imposición o negociación entre quienes tienen una posición dominante y los que se resisten a esa acción coercitiva.

Desde esta perspectiva, el docente como uno de los actores sociales que conforma los grupos en pugna dentro del proceso de determinación curricular, ayuda a imaginar o proyectar futuros posibles para el currículo universitario, permitiendo reflexionar sobre la importancia de establecer la estructura del mismo, al tiempo que sirve para dar dirección.

No hay que olvidar que el currículo es una construcción social, colectiva y que por tanto debe ser visto desde una perspectiva dinámica en la que intervienen distintas situaciones históricas y actuales, distintos actores, con

diferentes intereses y que debe establecerse sobre la base de consensos para el logro de un currículo que ponga de manifiesto a la pluralidad. Esto debe permitir que otros actores, los estudiantes, tomen partido en la determinación de su currículo.

La autora Luz Mariana Nieto Caraveo (2007) en *Discusión sobre cambio curricular desde una perspectiva procesual y deliberativa*, pone en discusión sobre el cambio curricular desde una perspectiva procesual y deliberativa, y presenta una guía que promueve la reflexión en los equipos de trabajo que se enfrentan a la tarea de elaborar una propuesta curricular, en la clarificación del enfoque y los propósitos del cambio curricular, pretendiendo dar continuidad a la historia de este, pero que a su vez no ignore la realidad y que no pierda el contacto con los estudiantes. Explica que existen básicamente dos enfoques en los que se puede asumir la tarea de diseño curricular.

- Pragmático: producir un documento.
- Comprensivo: generar una dinámica continua.

El primero puede ser útil cuando se está tratando de dar formalidad a un cambio que ha estado ocurriendo de facto. Pero en el caso, que se trate de diseñar un currículo que asume un discurso innovador (ej., hacia la integración, la flexibilidad, la interdisciplinariedad, etc.) deberá optarse por un enfoque diferente, más comprensivo. Ya que, toda innovación en materia del currículo implica una afectación de las premisas, de los marcos de referencia, de la concepción de los espacios y el tiempo institucional y de la configuración de los actores en una estructura de poder.

La transformación de un currículo requiere de una dinámica institucional que dé sustrato al cambio y que provea de mecanismos eficaces de obtención de consensos básicos, que ayude formalizar lo que se ha gestado y construido de manera colectiva. En este sentido, el plan de estudios de la Carrera de Enfermería posibilita la innovación curricular, a través de los seminarios optativos dispuestos en el mismo.

Desde una mirada ESTRUCTURAL se definen los fines y orientaciones, los contenidos y las experiencias que van a demarcar un mapa curricular, mientras que desde lo PROCESUAL se obtiene una perspectiva dinámica del

currículum, en la que interactúan referentes, actores, mecanismos y procedimientos.

El desarrollo de seminarios optativos en carreras de grado permite la flexibilización curricular mediante la inclusión de temas no contemplados en el plan de estudios. En este aspecto, Díaz Villa en *Hacia una Política de Flexibilidad Curricular* hace referencia a la implementación de una política de flexibilidad en el currículum educativo y busca romper con la estructura rígida de las instituciones educativas, lo que implica revisar y replantear tanto la estructura del currículo como sus procesos específicos. Proceso que puede generar tensiones, contradicciones, conflictos emocionales y de valores, que a menudo surgen durante la reflexión y la propuesta de cambios e innovaciones en el sistema educativo. Este enfoque nos proporciona una visión más amplia de la política de flexibilidad y la posibilidad de transformar la educación universitaria adoptando un enfoque más dinámico y abierto. A partir de las políticas de flexibilización, se lograría entre varias bondades, la familiarización con nuevas formas de acceso al conocimiento, nuevos problemas y nuevas formas de relación social por un lado y, la reestructuración del currículo y la búsqueda de nuevas formas de selección y organización del conocimiento desde nuevas relevancias sociales, culturales y científicas. Es así que, desde tales postulados podríamos rediseñar e innovar el currículo universitario al calor de las revoluciones científicas que se insertan en nuestra experiencia. Esta mirada en el diseño del currículo favorecería además al estudiante, en razón de que habilitaría la generación de sus competencias y conocimientos básicos, facilitándoles, por un lado, mayor flexibilidad en su elección profesional y ocupacional y, por la otra, adaptarse con mayor funcionalidad a los cambios del mundo laboral.

Por su parte, Camilloni, Alicia (2016) *Tendencia y Formatos en el currículo universitario*, ofrece una visión de las tendencias y los desafíos actuales en la formación universitaria, para imaginar y proyectar futuros posibles para el currículo universitario, más flexibles, dinámicos y adaptables. Orientado a la formación de profesionales y la formación continua, actualizar los planes de estudios, según las demandas y requisitos de la práctica profesional, considerando que el conocimiento y habilidades son necesarios en los distintos niveles, teniendo en cuenta la diversidad de perfiles y sus diferentes trayectorias

educativas. Esto es aplicable a la Carrera de Enfermería ya que se reconoce que las decisiones curriculares se enfrentan a la complejidad inherente a la variedad de enfoques disciplinarios y profesionales, lo que sugiere la importancia de adoptar un enfoque multidisciplinario para abordar problemas complejos y globales. Es crucial entonces que el currículo universitario se adapte continuamente para preparar a los estudiantes frente a una diversidad de desafíos, incorporando no solo conocimientos académicos, sino también habilidades prácticas y valores éticos relevantes para su vida personal y profesional.

4.2. El currículo como construcción social. Sus actores.

En definitiva, construir una mirada curricular desde la docencia universitaria trata de poder entender el currículo no solo como un conjunto de materias, sino como una construcción social y que nace en base a necesidades de distintos actores, entre los que se encuentran los docentes y alumnos y contextos diferentes, tanto económicos, políticos y socioculturales.

En paralelo a la innovación curricular, va aunado el diseño y coordinación de los procesos formativos, y desde esta perspectiva se plantean diversas problemáticas. Problemáticas que caracterizan la contemporaneidad en relación con las sociedades, las culturas, las instituciones, los sujetos, que generan cambios sustanciales en las ciencias, las artes, las tecnologías y en las formas de relación con el conocimiento. Todo ello plantea importantes desafíos a los procesos formativos y, en consonancia, la necesidad de una redefinición de las tareas, exigencias, responsabilidades y disposiciones que, como profesionales, les cabe asumir a los docentes, tanto en relación con el núcleo de su trabajo –la enseñanza- como respecto de su entorno institucional y social.

Los docentes, como seres con un pasado, con una historia en la que enraízan sus proyectos profesionales, deben colocar bajo sospecha sus propias perspectivas, sus propuestas, y someterlas a un ejercicio permanente de interrogación ética, de indagación crítica consustancial a su profesión. Enseñar sería entonces intentar compartir lo que se sabe y cree. Ello significa un trabajo sistemático para proveer al estudiante los puntos de apoyo necesarios para su emancipación. Trabajar incansablemente para poner en práctica dispositivos que

favorezcan la construcción de saberes, aceptando al mismo tiempo que no se sabe realmente ni cómo ni por qué cada uno lo consigue o no lo consigue. En suma, partir de la aceptación de que la persona del otro no se reduce a lo que se ha programado, sino que existen múltiples factores que van a influir en el devenir de las trayectorias estudiantiles, y en la que el docente deberá revisar su práctica para que no se transforme en un factor obstaculizador –dentro de los tantos que existen- de esas trayectorias.

En cuanto al trabajo docente en la universidad, enseñar en este ámbito solía considerarse una práctica que no requería una formación específica. Esta actividad se asociaba con procesos de transmisión de conocimiento en un sentido reproductivo, manteniendo cierta fidelidad epistemológica a las disciplinas y campos de conocimiento pertinentes. Se asumía que dominar los contenidos era suficiente y que las habilidades para su transmisión dependían de dicho dominio. Resultaba impensable que fuera necesario imaginar formas alternativas a las establecidas y consagradas por la academia como el canon científico de la época, el cual garantizaba la calidad en términos teóricos y metodológicos. En definitiva, hoy nos interpela la necesidad de la profesionalización docente para el desempeño como tales.

En tal contexto, ha tenido lugar un proceso de formación docente – especialmente de aquellos orientados a la formación continua de los docentes en servicio- partiendo del supuesto que el mejoramiento de la calidad de la educación requiere nuevo personal y, simultáneamente, nuevas estructuras. La participación en instancias formativas parte de la expectativa de conocer propuestas concretas, de obtener nuevas ideas prácticas, para poder tomar decisiones que permitan optimizar los recursos crecientemente escasos, a la vez que se mejoraran la calidad y eficiencia de los programas.

4.3. La pedagogía en la innovación curricular

la pedagogía juega un papel fundamental en el cambio curricular, ya que influye en la forma en que se diseñan, implementan y evalúan los programas educativos. Proporciona las bases teóricas y prácticas necesarias para mejorar la calidad de la educación y responder a las demandas cambiantes de la sociedad.

Las prácticas de la enseñanza se despliegan y cobran sentido en un momento histórico y en un contexto cultural. Tienen lugar en la realidad y no en una ficción académica inalterable. Lo que queda es la reinversión como docentes, pero también reinversión de las organizaciones educativas, los espacios curriculares y la clase más específicamente. Suena complejo, y sin duda lo es, pero no solamente es necesario: también es urgente. No hacerlo conlleva el riesgo tanto de vaciar y hacer que pierdan sentido nuestras instituciones como, mucho peor, de crear condiciones para el fracaso y la expulsión de los estudiantes del sistema formal de educación superior, que es el único en el que, por el momento, podemos seguir aspirando a cierta igualdad de oportunidades.

De acuerdo con Didriksson Takayanagui y Herrera Márquez, en *Innovación crítica: Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos* desde lo pedagógico es menester trabajar desde tres puntos esenciales:

1. Articulación curricular a partir de temas transversales y promoción de valores:

- Este proceso implica la integración de múltiples ambientes de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales, que desplieguen todas las potencialidades de un individuo o grupo para el autoaprendizaje.

La articulación curricular se centra en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo valores éticos, responsabilidad social y habilidades críticas, que son esenciales en el entorno de la salud. Además, fomenta la colaboración interdisciplinaria y la integración de conocimiento de diversas áreas.

2. Movilidad de estudiantes y académicos basada en programas flexibles:

- Este proceso conlleva cambios sustanciales en las organizaciones universitarias, generando sistemas que maximizan el aprovechamiento del aprendizaje colectivo y de las redes.

La movilidad académica permite la exposición a diferentes contextos y enfoques educativos, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje. Fomenta el intercambio cultural y académico, y fortalece las redes de colaboración.

3. **Redimensionamiento de las disciplinas alrededor de campos de problemas:**

- La clave de este proceso no es el acceso a la información, sino su uso crítico y flexible en el aprendizaje.

El enfoque basado en problemas permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera práctica y relevante. Desarrolla habilidades para resolver problemas complejos y promueve el pensamiento crítico y creativo, lo que es crucial en la práctica de la salud.

Habiendo recorrido por la bibliografía en la que nos interpela a realizar los cambios que como docentes podemos efectuar desde los programas o desde cómo se imparten las clases acorde al contexto actual donde se desenvuelven los alumnos, otro punto importantísimo que hay que cambiar es la manera en cómo se evalúa la adquisición del conocimiento por parte del alumnado. Carlino P. (2004), en su artículo *La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable*, contrasta las prácticas habituales a través de las cuales los universitarios son evaluados por escrito, con las formas que la investigación psicológica, lingüística y educativa recomienda como deseables. En las primeras, el profesor da la consigna y lee el producto terminado, mientras que en las segundas provee orientaciones antes y durante el proceso de producción escrita. La función predominante de la evaluación frecuente es certificar la adquisición del conocimiento impartido. La evaluación deseable, en cambio, enseña a revisar y corregir lo ejecutado, como una forma de ayudarles a pensar según las convenciones de cada disciplina. Sostiene que cambiar las prácticas evaluativas usuales para acercarse a las deseables no depende sólo de la voluntad individual del docente, sino también de la cultura académica institucional en la que se desempeña. Por su parte Pierella P. (2016), también considera que uno de los puntos que ameritaría especial atención es la evaluación, en tanto esta orienta en gran medida el rumbo a tomar por parte de

los sujetos, instituciones, programas, acciones. Partiendo de la idea según la cual la evaluación puede ser una situación de aprendizaje que facilite procesos de afiliación a la institución o, de modo contrario, un mecanismo de selectividad social. Es por ello que se afirma el carácter central de la evaluación por su directa incidencia en el devenir de las trayectorias estudiantiles, enfatizando en la necesidad de reconocer las diferencias entre sus funciones pedagógicas y formativas y las funciones de control administrativo. Sumándose a ésta línea de pensamiento, Celman S. (1998), indica que la evaluación es una herramienta de conocimiento, principio que pretende sacar a la evaluación del lugar en el que comúnmente se ubica: un acto final desprendido de las acciones propias de la enseñanza y el aprendizaje; abriendo la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso.

Esto se resume en tres puntos clave y retos para la docencia universitaria: la profesionalización en el área docente para el mejoramiento de la calidad educativa; la adecuación de los contenidos y su modo de transmisión en el contexto actual y la transformación de la evaluación en una herramienta formativa.

En síntesis:

La incorporación de un seminario optativo sobre seguridad del paciente dentro de la carrera de enfermería ofrece una oportunidad única para una formación más especializada y alineada con los intereses individuales de los estudiantes. Este seminario permitirá a los estudiantes profundizar en áreas específicas del conocimiento, complementando su formación académica básica y desarrollando habilidades y competencias esenciales en el contexto actual de la práctica profesional.

La temática del seminario es transversal a toda la carrera y resulta útil en todas las materias profesionales, especialmente aquellas que incluyen prácticas profesionalizantes en el ámbito hospitalario. Los conocimientos y habilidades adquiridos tienen aplicabilidad inmediata en todos los entornos y escenarios en los que los estudiantes de enfermería se desenvuelven, lo que contribuye directamente a mejorar la calidad de la atención y la seguridad del paciente.

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

5.1. Fundamentación

La Enfermería es una profesión que requiere de una formación continua y actualizada para enfrentar los desafíos que plantea el siglo XXI. La seguridad del paciente es un tema fundamental en la formación de los profesionales de enfermería.

La seguridad del paciente es un derecho humano fundamental y un componente esencial de la calidad en la atención médica. La OMS y otros organismos internacionales han establecido estándares y recomendaciones para garantizar la seguridad del paciente en todos los niveles de atención. Sin embargo, la seguridad del paciente sigue siendo un desafío en muchos contextos, especialmente en países en desarrollo.

La formación de los profesionales de enfermería juega un papel clave en la promoción de la seguridad del paciente. Es necesario que los estudiantes de enfermería adquieran conocimientos, habilidades y actitudes para identificar y gestionar los riesgos, prevenir errores y daños, y promover una cultura de seguridad en el entorno de sus prácticas clínicas.

La incorporación de este seminario optativo enriquecerá la formación de los estudiantes de enfermería y les permitirá ser agentes de cambio en la promoción de la seguridad del paciente en sus futuras prácticas profesionales.

5.2. Objetivos de la Propuesta de Innovación

Este seminario optativo en la carrera de Licenciatura de Enfermería tiene varios objetivos clave:

- ***Enriquecimiento del currículo***
Ofrecer conocimientos adicionales que complementan la formación académica y profesional de los estudiantes.
- ***Actualización disciplinar***
Reforzar y actualizar aspectos específicos de la disciplina que están estrechamente relacionados con la complejidad de la carrera.
- ***Desarrollo de competencias***

Fortalecer las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes para responder eficientemente a las demandas del mercado laboral.

- ***Flexibilidad curricular***

Permitir a los estudiantes personalizar parte de su educación para alinearla con sus intereses, experiencias previas y aptitudes personales.

- ***Profundización temática***

Proporcionar un espacio para el estudio detallado de temas particulares que no se abordan en la formación general de la carrera.

- ***Diversidad metodológica***

Introducir diferentes enfoques y metodologías de enseñanza que pueden diferir de las clases tradicionales.

- ***Interdisciplinariedad***

Fomentar la integración de conocimientos de diferentes áreas, lo que puede enriquecer la perspectiva y el enfoque profesional del estudiante.

- ***Preparación para estudios avanzados***

Preparar a los estudiantes para futuros estudios de posgrado o investigación en áreas específicas de interés.

- ***Innovación educativa***

Ser un medio para introducir nuevos contenidos y enfoques pedagógicos sin alterar el núcleo del plan de estudios.

5.3. Ubicación en el Plan de Estudios

Para incorporar un seminario optativo sobre seguridad del paciente en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de Aguilares, es importante ubicarlo estratégicamente dentro del plan de estudios para maximizar su impacto y relevancia, por lo que esta propuesta se inscribe en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera.

En el Segundo año, los estudiantes ya están adquiriendo conocimientos fundamentales en ciencias básicas y clínicas, lo que les permite comprender mejor la importancia de la seguridad del paciente. Además, están comenzando a tener experiencias prácticas en el ámbito hospitalario, lo que hace que este sea un momento ideal para introducir conceptos avanzados de seguridad. La seguridad del paciente es transversal a la carrera de Enfermería, por lo que los

conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes es aplicable en todas las materias profesionales.

Justificación de la Ubicación

- *Relevancia:* En el segundo año, los estudiantes están en una etapa crucial de su formación, donde la integración de conocimientos teóricos y prácticos es esencial.
- *Preparación:* Los estudiantes ya tienen una base en ciencias de la salud, lo que les permite aprovechar al máximo el contenido del seminario.
- *Aplicabilidad:* La proximidad a las prácticas clínicas permite a los estudiantes aplicar inmediatamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Esta ubicación estratégica dentro del plan de estudios asegura que los estudiantes reciban una formación integral en seguridad del paciente, preparándolos para enfrentar los desafíos de la práctica clínica con un enfoque en la calidad y la seguridad.



*Transversalidad de la **seguridad del paciente** en la Carrera de Licenciatura de Enfermería de la UNT. Fuente: Elaboración propia.*

5.4. Beneficios de la Modalidad Seminario-Taller

- *Aprendizaje Activo*: Fomenta la participación activa y el aprendizaje práctico.
- *Desarrollo de Habilidades Prácticas*: Permite a los estudiantes practicar y desarrollar habilidades en un entorno controlado.
- *Trabajo en Equipo*: Promueve la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales en la práctica clínica.
- *Flexibilidad*: Combina sesiones teóricas y prácticas para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral.

Esta modalidad de cursado busca proporcionar una formación integral y práctica, asegurando que los estudiantes de enfermería adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la seguridad del paciente en su futura práctica profesional.

5.5. Lineamientos Metodológicos

- ***Enfoque Activo y Participativo***

Discusión en Grupo: Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de debates y discusiones sobre temas clave.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Utilizar casos clínicos y situaciones reales para que los estudiantes identifiquen problemas y propongan soluciones.

- ***Simulaciones y Role-Playing:***

Simulaciones Clínicas: Realizar simulaciones de situaciones clínicas para practicar la identificación y gestión de errores.

Role-Playing: Escenificar situaciones de atención al paciente para desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

- ***Trabajo en Equipo:***

Proyectos Grupales: Asignar proyectos grupales donde los estudiantes puedan colaborar y aplicar los conocimientos adquiridos.

Dinámicas de Grupo: Realizar actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.

- ***Evaluación Continua:***

Evaluaciones Formativas: Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes.

Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación continua para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades y conocimientos.

5.6. Recursos didácticos

- *Materiales de Lectura:* Artículos científicos, guías y manuales sobre seguridad del paciente.
- *Herramientas de Simulación:* Equipos y software para la realización de ejercicios prácticos.
- *Plataformas de Aprendizaje en Línea:* Recursos digitales para el acceso a materiales y actividades complementarias.

5.7. Carga Horaria

- ***Modalidad:*** Clases Teórico-Prácticas
- ***Frecuencia:*** Una clase por semana.
- ***Duración de cada clase:*** 3 horas.
- ***Cantidad de clases:*** 12 clases.
- ***Duración total del seminario:*** 36 horas.
- ***Actividades:*** Presentaciones teóricas, discusiones en grupo y análisis de casos. Ejercicios de simulación, role-playing, y prácticas en un entorno controlado.

5.8.Contenidos del Seminario Optativo: Seguridad del Paciente en Enfermería

Se desarrollarán cinco módulos o unidades que abordarán las temáticas establecidas en los objetivos. Esta estructura busca proporcionar una comprensión progresiva y profunda de los temas, fortaleciendo el vínculo entre teoría y práctica.

- ***Módulo 1: Introducción a la Seguridad del Paciente***
Contenidos: Conceptos básicos, importancia de la seguridad del paciente, y revisión de normativas y estándares internacionales.
- ***Módulo 2: Identificación y Análisis de Riesgos***
Contenidos: Tipos de errores y eventos adversos, factores contribuyentes, y técnicas de análisis de riesgos.
- ***Módulo 3: Estrategias de Prevención y Gestión***
Contenidos: Protocolos y procedimientos de seguridad, herramientas tecnológicas, y estrategias de prevención.
- ***Módulo 4: Cultura de Seguridad y Trabajo en Equipo***
Contenidos: Promoción de una cultura de seguridad, comunicación efectiva, y trabajo en equipo.

5.9.Desarrollo Modular

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LA SEGURIDAD DEL PACIENTE

Objetivo del Módulo: Comprender los conceptos básicos y la importancia de la seguridad del paciente, así como familiarizarse con las normativas y estándares internacionales.

Contenidos:

1. Conceptos básicos de seguridad del paciente
2. Importancia de la seguridad del paciente
3. Revisión de normativas y estándares internacionales

Actividades:

1. **Lecturas:**

- *Asignación de Lectura 1: "Seguridad del Paciente: Fundamentos y Prácticas"*
- *Asignación de Lectura 2: "Normativas Internacionales en Seguridad del Paciente"*

2. **Discusiones en Grupo:**

- *Tema 1:* Importancia de la seguridad del paciente en la práctica clínica
- *Tema 2:* Comparación de diferentes normativas y estándares internacionales

3. **Análisis de Casos:**

- *Caso 1:* Análisis de un incidente clínico y discusión sobre cómo se podría haber prevenido.
- *Caso 2:* Estudio de un caso de éxito en la implementación de medidas de seguridad del paciente.

Evaluación:

1. *Examen de Múltiple Opción:* Evaluación de los conceptos aprendidos en el módulo.
2. *Informe Escrito:* Reflexión sobre la importancia de la seguridad del paciente y propuestas de mejora.

MÓDULO 2: IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE RIESGOS

Objetivo del Módulo: Desarrollar la capacidad de identificar y analizar riesgos en la atención al paciente, comprendiendo los tipos de errores y eventos adversos, los factores que contribuyen a ellos, y las técnicas de análisis para prevenirlos.

Contenidos:

1. Tipos de errores y eventos adversos (errores médicos, eventos prevenibles, etc.)
2. Factores contribuyentes a los riesgos (factores humanos, del sistema, del entorno, entre otros)
3. Introducción a técnicas de análisis de riesgos:
 - Análisis causa-raíz (Root Cause Analysis)
 - Análisis modal de fallos y efectos (FMEA)

Actividades:

1. Ejercicios Prácticos de Identificación de Riesgos:

- Revisión de escenarios clínicos ficticios para identificar posibles riesgos y errores.
- Elaboración de una lista de factores contribuyentes en cada caso.

2. Simulaciones:

- *Escenario 1:* Identificación y manejo de un evento adverso simulado (p. ej., administración errónea de medicamentos).
- *Escenario 2:* Aplicación de un análisis causa-raíz para determinar las fallas en un caso clínico.

3. Discusión Grupal:

- Reflexión sobre las estrategias utilizadas en los ejercicios y simulaciones, destacando las mejores prácticas para minimizar riesgos.

Evaluación:

1. *Informe Grupal:* Análisis de un caso práctico y propuestas de mejora.
2. *Cuestionario Individual:* Evaluación de los conceptos abordados en el módulo.

MÓDULO 3: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y GESTIÓN

Objetivo del Módulo: Desarrollar habilidades para implementar protocolos de seguridad, utilizar herramientas tecnológicas, y aplicar estrategias efectivas de prevención y gestión en la atención al paciente.

Contenidos:

1. Protocolos y procedimientos de seguridad:
 - Elaboración y seguimiento de protocolos.
 - Ejemplos prácticos de procedimientos seguros.
2. Herramientas tecnológicas para la seguridad del paciente:
 - Sistemas de gestión de riesgos.
 - Uso de software para la monitorización de pacientes.
3. Estrategias de prevención:
 - Acciones preventivas frente a errores.
 - Fomento de la cultura de seguridad en equipos de trabajo.

Actividades:

1. Talleres Prácticos:

- Diseño y simulación de protocolos de seguridad para un entorno clínico.
- Discusión grupal sobre ejemplos reales y propuestas de mejora.

2. Role-Playing:

- Escenarios en los que los participantes representen diferentes roles del personal de salud, aplicando estrategias de prevención y protocolos.
- Feedback grupal sobre la gestión y comunicación durante los ejercicios.

3. Uso de Herramientas Tecnológicas:

- Introducción a plataformas o aplicaciones para la gestión de riesgos (p. ej., checklists digitales).
- Simulación de la aplicación de un sistema tecnológico para prevenir eventos adversos.

Evaluación:

1. *Proyecto Práctico*: Diseño de un protocolo de seguridad adaptado a un escenario clínico específico.
2. *Cuestionario*: Evaluación del conocimiento adquirido sobre herramientas y estrategias de prevención.

MÓDULO 4: CULTURA DE SEGURIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo del Módulo: Fomentar la importancia de una cultura de seguridad en el ámbito sanitario, desarrollar habilidades de comunicación efectiva, y potenciar el trabajo en equipo para la mejora continua de la atención al paciente.

Contenidos:

1. Promoción de una cultura de seguridad:
 - Conceptos y principios clave de la cultura de seguridad.
 - Ejemplos de organizaciones con culturas de seguridad exitosas.
2. Comunicación efectiva:
 - Herramientas para mejorar la comunicación en equipos sanitarios.
 - Técnicas como el "SBAR" (Situation-Background-Assessment-Recommendation).
3. Trabajo en equipo:
 - Roles y responsabilidades en los equipos de salud.

- Resolución de conflictos y fomento de la colaboración.

Actividades:**1. Dinámicas de Grupo:**

- Ejercicio de "torre colaborativa": construir una estructura siguiendo ciertas restricciones para resaltar la importancia de la comunicación y la cooperación.
- Actividad de autoevaluación para identificar áreas de mejora en la comunicación dentro de un equipo.

2. Proyectos Colaborativos:

- Creación de un plan de acción para promover una cultura de seguridad en un entorno clínico ficticio.
- Diseño de estrategias para fortalecer el trabajo en equipo en situaciones de alta presión.

3. Simulaciones de Situaciones Clínicas:

- Simulación de un cambio de turno utilizando técnicas de comunicación efectiva como SBAR.
- Escenario de resolución de un conflicto en un equipo de salud para fomentar la colaboración.

Evaluación:

1. *Informe Grupal:* Reflexión sobre las dinámicas realizadas y los aprendizajes relacionados con la cultura de seguridad y el trabajo en equipo.
2. *Presentación Oral:* Propuesta para implementar mejoras en un equipo clínico basado en lo aprendido.

5.10. Cronograma del Seminario Optativo

Se presenta un cronograma en el que se muestra la forma en que se desarrollaría esta propuesta curricular, incluyendo los plazos para las tareas y las evaluaciones, asegurando una organización clara y eficiente del curso.

ABRIL				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				Evaluación Diagnóstica Desarrollo de Módulo 1
				Desarrollo de Módulo 1
				Desarrollo de Módulo 1
				Desarrollo de Módulo 2

MAYO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				Desarrollo de Módulo 2
				Desarrollo de Módulo 2
				Desarrollo de Módulo 3
				Desarrollo de Módulo 3

JUNIO				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				Desarrollo de Módulo 3
				Desarrollo de Módulo 4
				Desarrollo de Módulo 4
				Desarrollo de Módulo 4 y Evaluación final

5.11. Evaluación de la Propuesta

La propuesta de innovación será evaluada de manera general, tomando en cuenta todos los criterios institucionales de evaluación relacionados con los procesos de acreditación de las carreras y las autoevaluaciones institucionales. Además, se realizará una evaluación específica utilizando los siguientes indicadores diseñados para este propósito:

Nombre indicador	Categoría	Objetivo	Meta	Fórmula	Periodicidad	Fuente	Responsable	Variación aceptable
Grado de participación en el Seminario	Estructura	Conocer qué porcentaje de estudiantes han optado por el seminario	90%	$\frac{\text{Nº de estudiantes inscriptos}}{\text{Plazas disponibles}} \times 100$	Cuatrimestral	Planilla de Inscripciones	Docente a cargo	+10 -10
Grado de Cumplimiento del Plan de Implementación	Proceso	Conocer qué porcentaje de las actividades planteadas se cumplieron según el plan propuesto	90%	$\frac{\text{Nº de Actividades cumplidas}}{\text{Total de actividades propuestas}} \times 100$	Cuatrimestral	Lista de Verificación	Docente a cargo	+10 -10
Rendimiento académico	Resultado	Conocer qué porcentaje de estudiantes aprobó el seminario	80%	$\frac{\text{Nº de Estudiantes Aprobados}}{\text{Nº de Estudiantes Inscriptos}} \times 100$	Cuatrimestral	Planilla de Notas de Evaluaciones	Docente a cargo	+20 -20
Nivel de Satisfacción con el seminario	Resultado	Conocer en qué medida se cumplieron las necesidades y expectativas de los estudiantes	80%	$\frac{\text{Nº de Estudiantes con nivel de Satisfacción medio/alto}}{\text{Nº de Estudiantes Inscriptos}} \times 100$	Cuatrimestral	Encuesta de satisfacción	Docente a cargo	+20 -20

5.12. Bibliografía Específica del Seminario Optativo

- Arpía, L., Panattieria, N., Godioa, C., Sabio Paza, V. y Dackiewicz, N. (2017). Diagnóstico de situación de seguridad del paciente en Argentina. Estudio transversal. Arch Argent Pediatr 2017;115(1):82-88.
- Hospital El Cruce en Red. (15 de octubre de 2013). Learning From Error [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cipFuDxiF2Y&t=770s>
- Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Presidencia de la Nación. (2019). Acciones para la seguridad de los pacientes en el ámbito de la atención sanitaria. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Presidencia de la Nación.
- Organización Mundial de la Salud y The Joint Commission. (2007). Preámbulo a las soluciones para la seguridad del paciente – Mayo de 2007. Washington DC: Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Plan De Acción Mundial Para La Seguridad Del Paciente 2021-2030. Hacia la eliminación de los daños evitables en la atención de salud. Washington DC: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <file:///C:/Users/josem/Downloads/9789240062504-spa.pdf>

6. CONCLUSIONES

El presente trabajo, denominado Seminario Optativo: “Seguridad del Paciente en Enfermería” tiene como objeto la inserción de una propuesta de formación optativa en la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán.

La seguridad del paciente es un tema crucial en la atención sanitaria, ya que se refiere a la prevención de errores y eventos adversos que pueden causar daño a los pacientes durante la prestación de servicios de salud.

Generar propuestas académicas sobre seguridad del paciente no solo mejora la formación de los futuros profesionales de la salud, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad de la atención y en la confianza de la población en el sistema sanitario. En ese sentido, la creación de un seminario optativo sobre la seguridad del paciente en la carrera de Enfermería es fundamental para el desarrollo de profesionales competentes y conscientes de su rol crítico en el cuidado de la salud.

Éste TFI se inscribe dentro del campo de la innovación curricular, en el que el docente como uno de los actores dentro este campo, puede crear y proponer nuevos trayectos académicos y nuevas perspectivas en la formación de futuros profesionales gracias a la flexibilidad de los planes de estudios.

El Plan de estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán del año 2017 permite cierta flexibilidad por lo que admite la incorporación de innovaciones curriculares en el formato de seminarios optativos. Estos seminarios permiten la innovación y actualización abordando temas de actualidad y tendencias emergentes, profundización en temas específicos, desarrollo de competencias y flexibilidad y personalización, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de personalizar su educación según sus intereses y objetivos profesionales.

Se ha realizado una búsqueda de antecedentes de seminarios optativos en relación a la Seguridad del Paciente en Carreras de Enfermería y se han encontrado varias carreras que en sus planes de estudio incorporan seminarios con la temática mencionada. A su vez, se encontraron varios cursos de posgrado

en el que abordan la Seguridad del Paciente como uno de los puntos más relevantes de la Calidad de Atención en Salud.

También se llevó a cabo una encuesta a estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería Aguilares con el objetivo de realizar un diagnóstico de situación, conocer si existe la necesidad de incorporar un Seminario Optativo sobre Seguridad del Paciente y medir el nivel de interés sobre el tema y el seminario en sí. En el que se concluyó que, un alto porcentaje de los estudiantes está poco familiarizado con los conceptos de la Seguridad del Paciente, aunque muchos de ellos hayan recibido algún tipo de formación específica al respecto. Todos coincidieron en que el tema de la Seguridad del Paciente es relevante para la práctica de Enfermería. Muchos de ellos han presenciado situaciones en las que se puso en riesgo la integridad de los pacientes. La mayoría coincidió que un Seminario sobre Seguridad del paciente podría mejorar su práctica profesional. También coincidieron en que participarían activamente en una propuesta de esta clase. En cuanto a sus preferencias de dictado consideraron al formato taller y simulaciones como los más adecuados y dentro de los temas a tratar, los relacionados a la administración de medicamentos, la gestión de riesgos y la identificación segura de los pacientes.

Por lo expuesto se ha decidido proponer un Seminario Optativo sobre la Seguridad del paciente en estudiantes de Enfermería. El mismo se inscribiría en el primer cuatrimestre del segundo año de la carrera, en simultáneo con la materia de Enfermería Clínica del Adulto y el Adulto Mayor. En esta etapa los alumnos comienzan sus prácticas en el ámbito hospitalario. Además, la temática abordada por el seminario es transversal a toda la carrera, cuyos conocimientos vertidos son aplicables en todas las materias profesionales ya que, en éstas los estudiantes realizan prácticas propias del campo disciplinar y en su mayoría esas prácticas son realizadas en el ámbito hospitalario, en contacto con pacientes reales, llevando a cabo actividades propias de la enfermería; en la cual, si no se toman los recaudos necesarios, pueden aumentar los riesgos a sufrir daños de los pacientes, en forma directa o indirecta.

Desde lo pedagógico, el seminario profundizará en la dimensión epistémico-disciplinar de la seguridad del paciente y la enfermería

proporcionando una base sólida para el desarrollo de competencias, asegurando que los estudiantes de enfermería no solo comprendan los conceptos teóricos, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en su práctica diaria. Su modalidad de dictado en formato seminario-taller incluye sesiones teóricas con presentaciones teóricas, discusiones en grupo y análisis de casos; y talleres prácticos con ejercicios de simulación y prácticas en un entorno controlado. Estableciendo una metodología con un enfoque activo, participativo y de trabajo colaborativo. Permitiendo a su vez, la evaluación continua y su retroalimentación. Esta modalidad de cursado busca proporcionar una formación integral y práctica, asegurando que los estudiantes de enfermería adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la seguridad del paciente en su futura práctica profesional.

Los beneficios que plantea la Modalidad Seminario-Taller propuesta para esta innovación en el campo curricular son fomentar el aprendizaje activo, el desarrollo de habilidades prácticas en un entorno controlado, el trabajo en equipo y colaborativo, esenciales en la práctica clínica; y la flexibilidad: combina sesiones teóricas y prácticas para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral.

También se puede concluir que si bien durante la búsqueda se encontró que la Escuela de Enfermería – Sede Capital de la UNT de la que la Escuela de Enfermería de Aguilares forma parte, ya cuenta con un seminario con características parecidas a las que se plantean aquí, la misma debe ser entendida en el contexto de la institución en la que se inserta, siendo la metodología, los planteamientos y las lógicas de diseño muy disímiles, para complementar y enriquecer la formación existente.

En resumen, la incorporación de este seminario optativo no solo enriquecerá el currículo de la Escuela de Enfermería de Aguilares, sino que también contribuirá a la formación de enfermeros más preparados y comprometidos con la calidad y seguridad en la atención de salud.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CELMAN, S. (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós, Buenos Aires.

DE ALBA, A. (1998). Las perspectivas (Cap. III). En de Alba, A. Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Editorial Miño y Dávila: Buenos Aires.

DÍAZ VILLA, M. (2002) Capítulo 4. Hacia una política de flexibilidad curricular. En: Flexibilidad y educación superior en Colombia. Disponible en: https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF

DIDRIKSSON TAKAYANAGUI, A., & HERRERA MÁRQUEZ, A. (2004). Innovación crítica: Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos. Perfiles educativos, 26(105-106), 7-40.

CAMILLONI, A. (2017). Ensayos: Tendencias y formatos en el currículo universitario. En Itinerarios Educativos, (9), 59-87. <https://doi.org/10.14409/ie.v0i9.6536>

CARLINO, P. (2004) La distancia que separa la evaluación escrita frecuente de la deseable. Rev. Acción Pedagógica, Vol. 18 No. 1. Recuperado a partir de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/123.pdf>

NIETO CARAVEO, LM. (2007) Discusión sobre cambio curricular desde una perspectiva procesual y deliberativa. En: R. Ángulo y B. Orozco (coord.) Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior. Plaza y Valdés S.A. México.

PIERELLA, P. (2016) “Los exámenes en el primer año de la Universidad. ¿Instancias de formación o mecanismos de selectividad social?” Revista Trayectorias Universitarias. Vol 2. N° 2. Disponible en: <http://www.revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/2754/259>

8. ANEXOS

Anexo N°1:

EVALUACIÓN DE NECESIDAD DE CREACIÓN DE SEMINARIO OPTATIVO SOBRE SEGURIDAD DEL PACIENTE

Hola! soy el Lic. José Miguel Carabajal. Docente de la EUE-UNT Aguilares. Solicito a estudiantes de la carrera de enfermería de la escuela su colaboración para completar este cuestionario. El cuestionario es totalmente anónimo. Los datos solicitados solo serán utilizados a fines estadísticos y cuyo objetivo es la elaboración del TFI sobre una propuesta de innovación curricular a presentar en la carrera de Especialización en Docencia Universitaria que estoy finalizando. Desde ya muchas gracias.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Qué tan familiarizado está con los conceptos de seguridad del paciente?*
- ☐ Mucho
- ☐ Poco
- ☐ Nada
2. ¿Ha recibido alguna formación específica sobre este tema durante tu carrera? *
- ☐ Si
- ☐ No
3. ¿Consideras que la seguridad del paciente es un tema importante en la práctica de enfermería? *
- ☐ Si
- ☐ No
4. ¿Has presenciado o participado en situaciones donde la seguridad del paciente estuvo comprometida? *
- ☐ Muchas veces
- ☐ Pocas veces
- ☐ Nunca
5. ¿Crees que un seminario sobre seguridad del paciente podría mejorar tu preparación profesional? *

- ☐ Mucho
 - ☐ Poco
 - ☐ Nada
6. ¿Estarías dispuesto a participar activamente en un seminario sobre seguridad del paciente? *
- ☐ Si
 - ☐ No
 - ☐ Tal vez
7. ¿Cómo prefieres que se imparta este seminario? *
- ☐ Clases teóricas
 - ☐ Talleres
 - ☐ Simulaciones
 - ☐ Estudio de casos
8. ¿Qué temas específicos te gustaría que se abordaran en un seminario sobre seguridad del paciente? *

Tu respuesta

Anexo N°2: Plan de Estudio 2017 - Licenciatura en Enfermería

Materias del Plan de Estudios

PRIMER AÑO

Materia	Horas Cat.	Cursado	Tipo
Fundamentos de Enfermería	176 hs.	1º cuatrimestre	Profesional
Estructura y Función Humana I	48 hs.	1º cuatrimestreal	Biológica
Psicología Social y del Desarrollo	65 hs.	1º Cuatrimestre	Socio-Humanística
Biofísica y Bioquímica Aplicada a Enfermería	64 hs.	1º Cuatrimestre	Biológica
Inglés Técnico	48 hs.	1º Cuatrimestre	Complementaria
Enfermería Comunitaria	110 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Estructura y Función Humana II	64 hs.	2º Cuatrimestre	Biológica
Antropología y Salud	65 hs.	2º Cuatrimestre	Socio-Humanística
Enfermería en Salud Mental	110 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Introducción a la Investigación en Enfermería	50 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional

SEGUNDO AÑO

Materia	Horas Cat.	Cursado	Tipo
Enfermería Clínica del Adulto y el Adulto Mayor	160 hs.	1º cuatrimestre	Profesional
Nutrición y Dietoterapia	64 hs.	1º cuatrimestre	Biológica
Farmacología Básica	32 hs.	1º cuatrimestre	Biológica
Microbiología y Parasitología	80 hs.	1º cuatrimestre	Biológica
Seminarios Optativos I	32 hs.	1º cuatrimestre	Optativa
Enfermería Quirúrgica del Adulto y el Adulto Mayor	146 hs.	2º cuatrimestre	Profesional
Farmacología Especial	32 hs.	2º cuatrimestre	Biológica
Bioética, Legislación y Deontología en Enfermería	65 hs.	2º cuatrimestre	Socio-Humanística
Seminarios Optativos II	32 hs.	2º cuatrimestre	Optativa
Informática	32 hs.	2º cuatrimestre	Complementaria
Sociología I	64 hs.	2º cuatrimestre	Socio-Humanística

TERCER AÑO

Materia	Horas Cat.	Cursado	Tipo
Enfermería en Salud Materno Infantil	224 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Estadística en Salud	64 hs.	1º Cuatrimestre	Complementaria
Gestión de Unidades de Enfermería	80 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Seminarios Optativos III	32 hs.	1º Cuatrimestre	Optativa
Enfermería Infanto Juvenil	176 hs.	2º cuatrimestre	Profesional
Psicología Clínica	32 hs.	2º cuatrimestre	Socio-Humanística
Practicantado en Enfermería I	128 hs.	2º cuatrimestre	Profesional
Epidemiología	65 hs.	2º cuatrimestre	Socio-Humanística
Filosofía I	60 hs.	2º cuatrimestre	Socio-Humanística

TOTAL HORAS DEL PRIMER CICLO: 2400

Título: ENFERMERA/O UNIVERSITARIA/O

CUARTO AÑO

Materia	Horas Cat.	Cursado	Tipo
Enfermería Psiquiátrica	100 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Cuidados Críticos en Enfermería	256 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Sociología II	96 hs.	1º Cuatrimestre	Socio-Humanística
Enfermería en Salud Pública	176 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Docencia en Enfermería	144 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Filosofía en Enfermería	80 hs.	2º Cuatrimestre	Socio-Humanística

QUINTO AÑO

Materia	Horas Cat.	Cursado	Tipo
Investigación en Enfermería I	130 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Administración y Gestión en Enfermería	208 hs.	1º Cuatrimestre	Profesional
Ética y Deontología en Enfermería	90 hs.	1º Cuatrimestre	Socio-Humanística
Taller de Investigación en Enfermería	192 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Practicantado en Enfermería II	128 hs.	2º Cuatrimestre	Profesional
Espacio Electivo	30 hs.	2º Cuatrimestre	Socio-Humanística

TOTAL HORAS DEL SEGUNDO CICLO: 1630

TÍTULO: LICENCIADO/A EN ENFERMERIA

TOTAL HORAS PLAN DE ESTUDIO: 4030 hs.