

Eje temático: Tecnología en Educación

Aplicaciones de las TICs en Educación.

Implementación de Las TICs. Experiencias Universitarias

Autores: L. COCCO; R. MIGUEL; M. ZEMEL; G. DI GIROLAMO

Introducción a la Odontología Legal, Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata

Introducción

Es un hecho desde hace años la incorporación de las TICs en diferentes unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata, U.N.L.P.. Esto se dio principalmente por la incorporación de las Nuevas Tecnologías a las diversas organizaciones, cuyo proceso de institucionalización no es algo lineal .

Las capacidades de mediación que tienen las Nuevas Tecnologías para producir encuentros formativos, promueven entre los distintos actores nuevos tipos de comunicación, aprendizaje y de relaciones sociales.

Se propicia el desarrollo de los denominados ambientes virtuales de aprendizaje y un cambio de paradigma con relación a la educación a distancia tradicional. Estos ambientes virtuales plantean una nueva lógica en el pensar y el actuar e implican la construcción de escenarios diferentes para desarrollar el proceso de aprendizaje, la construcción de nuevas relaciones, interacciones entre los sujetos que participan, tanto en forma sincrónica (a tiempo real) como asincrónica (en tiempos diferidos) la

posibilidad de elaborar un trabajo colaborativo.

En el Plan estratégico de la UNLP, Programa 1: *Educación a distancia y el uso de tecnologías en educación* en la UNLP refiriéndose específicamente a la Educación a distancia, se señala que:

“En las Universidades se emplea la educación no presencial como una herramienta complementaria de la educación presencial. Sobre todo en las actividades pre-universitarias, de actualización profesional, posgrado y, en menor medida, en cátedras masivas del grado.

En muchos casos se combinan las facilidades de la presencialidad con atención por tutores de actividades no presenciales.

La mediación de la relación entre docentes y alumnos es una de las características fundamentales de esta modalidad. Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información han sido uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y evolución de la misma. Por esto la capacitación en aspectos tecnológicos, pedagógicos y también comunicacionales resulta fundamental para

cualquier programa / proyecto de calidad que involucre la educación a distancia.

“Es fundamental establecer una estrategia de formación y capacitación para Profesores / expertos / tutores / consultores y estudiantes que participan en las actividades académicas a distancia...

Se desarrollarán principalmente acciones de capacitación interna de profesores en distintas temáticas de la Educación a distancia y articulación con las propuestas de capacitación de la Dirección de educación a distancia de la UNLP.

Se analizarán distintas propuestas académicas que surjan de las cátedras de la Facultad para trabajar en equipo en la orientación del diseño pedagógico-didáctico del curso y para posteriormente incorporarlas al entorno virtual de la UNLP.

La implementación de la tecnología en el aula brinda un andamiaje educativo cuyas funciones son:

- Brindar apoyo
- Servir como herramienta
- Puede ser utilizada cuando es necesario
- Amplia el alcance del sujeto

La Asignatura Introducción a la Odontología Legal se encuentra comprendida en el último año del Ciclo Clínico-Socio-Epidemiológico del Plan de Estudios de la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de

la Universidad Nacional de La Plata. Los contenidos que incluye el primer curso de la Asignatura están vinculados con el ejercicio ético y legal de la profesión odontológica. Recientemente se han incorporado contenidos relacionados con las emergentes problemáticas bioéticas dentro del área de la Odontología. Las mismas resultan de complejos cambios en el paradigma de relación clínica a partir de la revalorización de la autonomía personal, de la inclusión de nuevas tecnologías médicas, de la judicialización de la práctica odontológica.

Por tanto, la modificación del paradigma de atención clínica generó consecuentemente el cambio del modelo de formación profesional en odontología. Este cambio exigió una nueva construcción pedagógica que posibilite al estudiante de odontología comprender la nueva realidad social en la que deberá ejercer su profesión.

El propósito de la incorporación de las TICs a las prácticas educativas presenciales buscó lograr que los alumnos tengan acceso a los contenidos de la asignatura desde el lugar donde se encuentren, y puedan desarrollar autónomamente acciones de aprendizaje que resulten satisfactorias tanto para él como para el grupo con el que comparte la experiencia. Además, se propuso implementar un servicio de educación semipresencial para estudios regulares de grado.

Señala Salinas que, si bien “la cultura universitaria promueve la producción, la investigación en detrimento de la docencia y de los procesos de innovación en este ámbito [...] sin embargo procesos de este tipo parecen ser los que oxigenarán de alguna forma a las universidades”.

El objeto del presente trabajo fue exponer desafíos y posibilidades que surgieron en la incorporación de las TIC en la enseñanza de la Odontología Legal y Bioética en la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Metodología

Se propuso un modelo mixto de enseñanza, y el soporte tecnológico que brindan los materiales de educación a distancia que permiten al alumno el autoaprendizaje. Se tuvo como destinatarios la totalidad de los estudiantes (n=180) que se inscribieron en el curso I de la Asignatura Introducción a la Odontología Legal durante el año 2011. Los estudiantes se dividieron en 15 grupos de 12 alumnos coordinados por un integrante del equipo docente respectivamente. Se designó a un docente coordinador y un encargado del entorno virtual. Los contenidos que se trabajaron virtualmente fueron seleccionados en diferentes encuentros por el equipo docente y de acuerdo al programa de la Asignatura. El criterio de selección respondió a aquellos contenidos que no se hallaban en la

literatura de referencia y que interactuarían con la realidad personal de cada estudiante. No se tuvo en cuenta el grado de complejidad de los contenidos, ya que las actividades construidas presentaron diferentes niveles. Durante el desarrollo de la experiencia los estudiantes debieron investigar el contexto socio-económico-educativo-sanitario de la localidad que provenían. A partir de una planilla de datos Excel confeccionada por el equipo docente debieron completarla relacionándose virtualmente con referentes locales de las distintas áreas. Todos los alumnos pudieron realizar la actividad en el Laboratorio de Informática de la Unidad Académica junto a la asesoría del personal técnico. La evaluación de la actividad fue mixta. Se realizó una devolución a través de la plataforma y una instancia grupal donde cada estudiante expuso su experiencia.

Resultados parciales

Del total de estudiantes participantes, 87 (48,33%) correspondieron al género masculino. La edad mínima fue 22 y máxima 37, promedio 24.91, moda y mediana 25 años. Los alumnos emplearon una carga horaria de tres horas semanales durante ocho semanas. El total de los estudiantes que participaron de la experiencia completaron satisfactoriamente las actividades programadas.

La implementación de las tics favoreció el manejo de un caudal importante de

información, la reducción en el tiempo de trabajo, el procesamiento y posterior análisis de los datos. Además, se evidenció que los alumnos mayoritariamente poseían conocimientos adecuados para realizar satisfactoriamente la actividad.

Algunos datos solicitados en la actividad propuesta fueron de sencilla comprobación por sus respectivos docentes. No obstante, otros resultaron dificultosos de incorporar a la planilla por su nivel de complejidad por parte de los estudiantes, y su respectiva corroboración por parte de los docentes.

Se observó en el diseño de la actividad que las consignas no contemplaron su ajuste y modificación dentro del período de desarrollo del trabajo.

Si bien el equipo docente pudo supervisar las instancias de evaluación, presentó dificultades en la instancia tutorial.

Conclusiones

- La incorporación del trabajo colaborativo con TIC favoreció el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Odontología Legal y Bioética
- Uno de los desafíos mayores fue la calibración de tutores que respondieran al perfil esperado
- Si bien la inclusión de nuevas metodologías fue novedosa en el desarrollo de la Asignatura, los

alumnos poseían los conocimientos para su implementación.

- La instancia de evaluación mixta favoreció la socialización del conocimiento en los diferentes grupos de alumnos.
- El rol docente-moderador fue creciendo progresivamente en el desarrollo del curso.
- La nueva metodología utilizada permitió desarrollar una experiencia que mediante la metodología tradicional hubiera sido dificultosa.
- A partir del desarrollo de la experiencia los alumnos pudieron construir nuevos conocimientos vinculados con su futura práctica profesional en su localidad de origen.
- El desarrollo satisfactorio de experiencias virtuales propició su incorporación de forma regular en la Asignatura.
- Por último, cabe reflexionar sobre la incorporación sistemática y gradual de nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje de la Odontología Legal y Bioética.

Referencias bibliográficas

1. Salinas, J. "Campus Extens. Un modelo de formación flexible en entornos virtuales" III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación y

Diseños Virtuales. Septiembre. Oviedo.
2000

2. Juana M. Sancho. "Para una
tecnología Educativa". Director: Francesc
Segú

Primera Edición Octubre 1994. Segunda
Edición Enero 1998. EDITORIAL
HORSORI

3. J. Tiffin y L. Ragasingham."En
búsqueda de la clase virtual" 1ª. Edición
PAIDÓS. Barcelona . Buenos Aires .
México.1997.

4. Litwin, Edith.

[http://www.litwin.com.ar/site/Articulos3.a
sp](http://www.litwin.com.ar/site/Articulos3.asp)