

La Integración de Nuevas Tecnologías en las Prácticas Docentes Universitarias. Relatos de Experiencias en el ámbito de la Educación Especial.

Autora

Zúñiga, Mariela Elizabeth

Departamento de Informática, FCFMyN, Universidad Nacional de San Luis
mezuniga@unsl.edu.ar

Resumen

El presente trabajo da cuenta de diferentes experiencias de integración de nuevas tecnologías en las prácticas docentes universitarias en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis. Son protagonistas de estas experiencias un grupo de docentes pertenecientes a diferentes disciplinas integrantes del Proyecto de Investigación N° 4-0105 “*Las Prácticas educomunicacionales su impacto en la comprensión de los sujetos que interactúan en situaciones de enseñanza y de aprendizaje*”¹ en su Línea B “*Las prácticas educomunicacionales en Educación Especial*”²

Los relatos desarrollados pretenden dar idea del tipo de actividades realizadas en el marco del proyecto, aún cuando resulta necesario mencionar que constituyen sólo una parte reducida de la diversidad de producciones que se generan en este ámbito.

Palabras claves: nuevas tecnologías - prácticas docentes - universidad - experiencias.

Introducción

Este trabajo pretende dar cuenta del proceso de investigación desarrollado por la autora en el contexto de la línea B “*Las prácticas educomunicacionales en Educación Especial*” perteneciente al PROICO 4-0105, rescatando que este proceso ha sido marcado fuertemente por una formación constante por parte de los pares ya que la formación de base, las Ciencias

de la Computación, en este caso no registraba puntos de apoyo en la temática de la discapacidad o la educación especial.

Las propuestas de trabajo realizadas fueron posibles a partir de la integración de grupos interdisciplinarios de trabajo como se intenta mostrar a partir de los relatos de las experiencias mencionadas.

Nuevas Tecnologías y diversidad

Es interesante observar como distintos tipos de tecnologías están permitiendo que muchas personas con discapacidad puedan tener una mejor calidad de vida y, en muchos casos, integrarse con mayor facilidad a su comunidad.

Desde esta concepción se intenta recuperar a los avances tecnológicos como una serie de herramientas que pueden favorecer la comunicación, que pueden servir de estímulo para la superación de las condiciones de vida existentes, y posibilitar entre otras cosas, la movilidad de las personas para contribuir con la construcción y afianzamiento de lazos afectivos y cooperación entre los sujetos.

A continuación se incorpora el pensamiento de Soto Pérez y Fernández García (2008) para profundizar en la temática: “*En el ámbito de la atención a la diversidad hay numerosos estudios y experiencias (Rodríguez, Sánchez-Montoya y Soto, 2006; Soto y Rodríguez, 2004, 2002; AA.VV, 2000) que corroboran que cada vez son más las personas que encuentran en las tecnologías un punto de apoyo para su desarrollo: los alumnos para desarrollar sus capacidades con la ayuda de los productos de apoyo y, los profesores, para alcanzar su máximo desarrollo profesional y mejorar los*

¹ Dirigido por la Esp. María Francisca Giordano, Facultad de Ciencias Humanas. UNSL. Argentina

² Dirigido por la Esp. María Isabel Divito, Facultad de Ciencias Humanas. UNSL. Argentina

procesos de enseñanza-aprendizaje de las distintas áreas del currículo escolar. (...) Para Hurtado (2002) es necesario partir de cuatro premisas necesarias para abordar con éxito la integración curricular de las TIC: la formación del profesorado, el conocimiento de los programas educativos, la inclusión de estos recursos en nuestras programaciones, y la organización de los centros educativos para optimizar estos recursos. (...) Aunque, probablemente, el mayor riesgo de la ausencia o inadecuada utilización de las TIC por parte del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, es que podamos contribuir, sin saberlo, a aumentar la “brecha digital”. (p. 244-247)

Considerando que esta brecha digital se relaciona con las diferentes realidades sociales, con las posibilidades de acceder, a la información, al conocimiento, a la educación utilizando como medio de acceso las nuevas tecnologías.

“En contextos escolares, abordar la brecha digital pasa por conseguir la máxima utilización de los recursos informáticos tanto para atender al alumnado con necesidades educativas especiales, como para la normalización de las TIC de uso común (diseño para todos), y la preparación /formación del profesorado (...) e impulsando la formación y la creación de grupos de trabajo, seminarios y proyectos de innovación e investigación educativa cuyas líneas de acción se centren en la utilización y/o el análisis, catalogación y evaluación de las TIC en la atención a la diversidad” (Soto y Fernández, 2003)

Por todo lo expuesto resulta ineludible la necesidad de la construcción de espacios que favorezcan la realización y la comunicación de experiencias y prácticas en materia de TIC y diversidad, donde se generen antecedentes, nuevas visiones, datos, información, etc.; que permitan ir abordando los temas pendientes. Y las Universidades deben ser promotoras por excelencias de estos espacios promoviendo y

alentando a los docentes constantemente a generarlos y compartirlos entre colegas de diferentes disciplinas, con alumnos, con las instituciones educativas provinciales, con los padres, con la sociedad en general, sólo así se podrá mantener vivo el contacto con la realidad para la cual nos formamos e investigamos, la acción tendrá efecto en una realidad en particular mientras más se conozca esa realidad mayor es la posibilidad de incidir favorablemente en ella.

Relato de experiencias

A continuación se presentan en orden cronológico los relatos de las experiencias para evidenciar la articulación entre la formación, la investigación y la producción.

Primera producción multimedia en equipo

El multimedia “*El Campo y la Ciudad. Vivir de maneras diferentes*”, Recurso didáctico Multimedial Bilingüe, fue generado como un recurso pedagógico para docentes que trabajan con niños sordos de entre 5 y 9 años, que tienen un nivel básico de comprensión y producción de la Lengua de Señas Argentina. En él se aborda la temática del Área de Ciencias Sociales, los espacios rurales y urbanos: características, necesidades, aspectos y elementos de la cotidianidad familiar, el trabajo, la producción y circulación de bienes

El equipo de trabajo se integró inicialmente por tres docentes, luego y a medida que el proceso de desarrollo del guión multimedial avanzaba, comenzó a vislumbrarse cada vez más la necesidad y la importancia de la incorporación de nuevas miradas, que favorecieran y dieran sustento teórico y metodológico al proceso de producción. Finalmente el equipo quedó conformado de la siguiente manera:

Prof. de Enseñanza Diferenciada
* Pahud Fernanda
Prof. en Ciencias de la Computación

* Zúñiga Mariela Elizabeth
Prof. de Enseñanza Diferenciada
* González Mónica
Filmación y Video
* Mg. Silva. Jorge
Gráfica y Diseño
* Velázquez Jorge Javier

La intervención de profesionales con diferentes perfiles permitió la conformación de un equipo con múltiples perspectivas y apreciaciones acerca de los objetivos, características técnicas y pedagógicas a considerar en el proceso de desarrollo del programa.

Durante el transcurso del diseño e implementación del multimedia, la capacitación, casi de manera continua y permanente, fue uno de los ejes centrales que hizo posible la concreción del proyecto. Los diferentes miembros del equipo se capacitaron en áreas como:

Diseño multimedia: elementos, estructura, diseño de interfaz. Capacitación técnica en herramientas específicas: edición de video, tratamiento de imágenes. Comunicación visual. Tecnología adaptativa. Formación en Lengua de Señas.



El Campo y la Ciudad. Vivir de maneras diferentes, fue editado y reproducido por Ediciones LAE de la UNSL, lo cual permitió presentarlo en sociedad en el año 2007 en el

VII Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Especial, dentro del área Temática: Investigación, innovación y formación en tecnología, con muy buena aceptación. Desde ese entonces, tenemos conocimiento que se lo ha utilizado como recurso didáctico en dos escuelas de Educación Especial de la provincia. En la actualidad esta siendo utilizado como instrumento de análisis y evaluación para la realización de la tesis “Evaluación pedagógica de un multimedia educativo bilingüe para niños sordos”. Esto último significa para los docentes la posibilidad de una nueva rama de investigación y formación, como lo es la evaluación de software y multimedia educativos.

Capacitación a docentes universitarios

En el año 2007, y a raíz de pedidos reiterados de docentes investigadores que manifestaban la necesidad de contar con un espacio donde pudieran compartir o “traer” las “cosas” que los alumnos les “traían” a clases, **“necesitamos generar nuestros propios criterios acerca de los materiales con los que nuestros alumnos se manejan cotidianamente, necesitamos saber y ver lo que nuestros alumnos tratan día a día.”**, esto es lo que muchas veces se escucha, casi a modo de reclamo, en las demandas de capacitación y actualización, sobretodo cuando se habla de nuevas tecnologías. En este contexto, y como una opción, se organizó un curso interno al proyecto bajo el nombre de “Software Educativo: análisis e iniciación al desarrollo de aplicaciones educativas”, a cargo de la Profesora Mariela Elizabeth Zúñiga.

Algunas consideraciones bases del curso suponían que la utilización apropiada de los recursos informáticos favorecerían la optimización de los procesos educativos. Con la intención de reflexionar sobre la utilización del software educativo, sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC), se propuso contar con un espacio de formación que permitió analizar

con una visión crítica la posible implementación de estas herramientas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta consistió en un encuentro semanal de 4 horas durante 4 meses donde los contenidos básicamente integrarían conceptos como: Multimedia educativo. Guión multimedia. El software educativo. Evaluación de software educativo. Proceso para la elaboración de presentaciones multimedia. Etapas del desarrollo del software. Trabajo interdisciplinario.

Los siguientes puntos fueron algunos de los objetivos planteados:

- ✓ Reflexionar sobre las posibilidades que ofrece la utilización de software didáctico en el aula.
- ✓ Reconocer aspectos primordiales del software educativo.
- ✓ Conocer los alcances de la Informática para lograr la coordinación de tareas interdisciplinarias en la construcción de software didáctico.

La propuesta metodológica consistió en que se conformaran en grupos integrados por profesionales de distintas disciplinas, donde fuera posible compartir intereses comunes, motivaciones, etc. Una vez armado los grupos de trabajo se planteo la consigna final: desarrollar un guión sobre una propuesta de desarrollo de un proyecto multimedia. Cada grupo contaría con asesores y un coordinador informático.

Uno de los guiones presentados como trabajo final del curso propuso el proyecto de desarrollo de un multimedia educativo destinado al área de autoalimentación. Este grupo estaba conformado por docentes de cátedras referentes a educación especial, a nivel inicial y a comunicación social. El proyecto estaba dirigido a niños y jóvenes con deficiencia mental. Algunos de los ítems que lo integraban fueron: Objetivos. Perfil del usuario. Nivel de competencia curricular. Área. Actividades Propuestas. Fuentes de información. Guía para

el docente. Notas. Dinámica. Finalmente se acompañaba con una serie de páginas como la imagen que se muestra a continuación.

Vista	Objeto	Imagen	Botón	Sonido	Texto	Link a
Fondo		x				
Título						
Fecha adel			x			x
Fecha retr			x			deshabilitado
sonido			x			deshabilitado
vídeo			x			deshabilitado
ayuda_ah			x			deshabilitado
imprimir			x			deshabilitado
casas			x			ppal
X			x			Salir de la Aplicación
ayuda doc			x			desplaza ventana
Contando ...			x			Contando cajones
Observando ...			x			Observando ...
Narajay ...			x			Narajay ...
Tales y balanza			x			Tales y balanza
Pilas de cajones			x			Pilas de cajones
Si yo fuera ...			x			Si yo fuera ...
Plantando ...			x			Plantando ...
Acomodamos ...			x			Acomodamos ...
Escribimos ...			x			Escribimos ...
Leemos ...			x			Leemos ...
Escribimos ...			x			Escribimos ...
La cuenta			x			La cuenta
Escribimos ...			x			Escribimos ...
Nodo	Procedente de					
Actividades Frutas y verduras	alimentos		x			
Observaciones						
Menú de Actividades para Frutas y Verduras		123	x			

Dinámica:
Desde esta página es posible acceder a las distintas actividades, a continuación se muestra una actividad a modo de ejemplo.

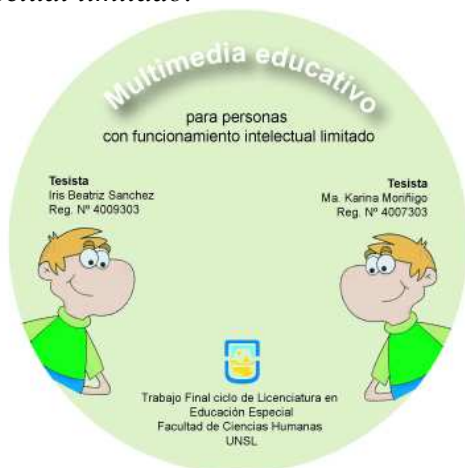
Otro guión multimedial, presentado por docentes del área de fonoaudiología fue desarrollado para la producción del prototipo "Reformulación del Test de vocabulario gráfico Peabody para la evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo". En el mismo se detallaban las tareas realizadas hasta el momento, el estado del prototipo, se proponía la realización de un periodo de evaluación interna del mismo y se formulaba una serie de ítems de evaluación. Finalmente se acompañaba con una serie de páginas de dinámica y descripción del prototipo:

Vista	Objeto	Imagen	Botón	Sonido	Texto	Link a
Fecha:						X
Test:						X
Nombre y Apellido:						X
Sexo:						X
Fecha Nacimiento:						X
Escuela:						X
Escolaridad:						X
Edad Cronológica (Meses):						X
Inicio:			X			X
Calcular:			X			X
Test:			X			X
Nodo	Procedente de	Continúa en				
registrar						
Observaciones						
Los campos se deben rellenar para almacenar su contenido						
Una vez cargados los datos, el botón TEST permite el inicio del test						

Resulta necesario destacar que esta experiencia de aprendizaje, materializada a través de un guión multimedial, trabajo final del curso, resultó un nuevo comienzo, un nuevo desafío para los docentes involucrados en el proceso desarrollo.

Luego de la capacitación la segunda producción multimedial en equipo

El 30 de diciembre del año 2009, por resolución 2015/09 FCH, se da por aprobado con Mención Especial el Trabajo de Tesis de Ciclo de Licenciatura en Educación Especial, que realizó la alumna Iris Beatriz Sánchez, sobre el tema. “*Desarrollo de un multimedia educativo para personas con funcionamiento intelectual limitado*”, bajo la Dirección de la Especialista María Francisca Giordano, la Licenciada María Isabel Divito y el Asesoramiento Informático de la profesora Mariela Zúñiga. De la misma manera se ha recibido la Licenciada María Karina Moriño, quién ha trabajado en conjunto bajo el mismo tema: *Desarrollo de un multimedia educativo, como herramienta didáctica para el aprendizaje de competencias sociales y laborales en personas con funcionamiento intelectual limitado.*



Vale la pena destacar que ambas docentes tuvieron el apoyo informático necesario, su desempeño se basó en el diseño pedagógico de este multimedia y en el diseño de su correspondiente tutorial, sólo se incorporaran los objetivos mencionados en la tesis con la intención de precisar un poco más este punto.

-Diseñar un multimedia educativo que provea un entorno virtual en el que se planteen situaciones a resolver, que permitan afianzar los conocimientos de lectura, escritura y conceptos matemáticos, adquiridos en las experiencias vividas en contextos reales, donde se pongan en juego los saberes construidos y las estrategias de pensamiento.

-Elaborar, como parte del multimedia, un tutorial para el docente, que brinde sugerencias y propuestas de actividades previas, durante y posteriores al uso del mismo, de manera que esta herramienta se constituya en un complemento de su propia didáctica.

Si bien para el equipo informático encargado del desarrollo del multimedia a partir de la utilización de un programa autor, la tarea no significaba una experiencia nueva. si resultó totalmente enriquecedora esta nueva posibilidad de formar un equipo de desarrollo donde el motor fuera lo pedagógico, donde el eje se centrara en el diseño pedagógico, y así en las características de los destinatarios, la selección de los contenidos, las propuestas de actividades, etc.

Capacitación a docentes de una escuela especial

Con la intención de indagar la opinión de los docentes sobre los posibles usos de la computadora para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y su interés en recibir capacitación en la temática, se realizó una encuesta en la Escuela *Jean Piaget*, institución dedicada a la educación de personas sordas y ciegas. Como resultado del procesamiento de las encuestas, se realizó una propuesta en conjunto con las docentes de la institución y se elevó el programa a consideración de los directivos.

De esta manera se organizó el curso de capacitación "*Las TICs como herramienta para favorecer el aprendizaje de los niños con deficiencias sensoriales*", con el siguiente plantel docente:

Responsable: Prof. Mariela Elizabeth Zúñiga

Co-responsables: Prof. María Fernanda Pahud

Colaboradora: Cecilia Lozano

Las clases se efectuaron en las salas de PC del Dto de Informática de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales de la Universidad Nacional de San Luis

La fundamentación de esta propuesta se basó en realidades que se perciben en distintos contextos.

Específicamente, en relación a la educación de las personas Sordas, la asistencia de las TICs ofrece formas más ajustadas de acceder al conocimiento, siendo un valioso aporte en diferentes sentidos, por ejemplo, permitirles acceder a un importante caudal de información visual. La capitalización que se haga de este canal, será fundamental para el enriquecimiento de la cantidad y calidad de aprendizajes y redes semánticas que el niño sordo pueda establecer.

En este sentido, es fundamental, que quienes trabajan en la educación de sordos, realicen acciones tendientes a lograr la accesibilidad de todas ellas al conocimiento a través de la utilización de recursos apropiados a sus capacidades, para lo que las TICs resultan una herramienta interesante.

Los Objetivos generales del curso fueron los siguientes

- ✓ Reflexionar acerca de las posibilidades de incorporar la tecnología como herramienta dentro de las prácticas cotidianas en los diferentes espacios laborales en los que se desempeñan los participantes.
- ✓ Diseñar y producir propuestas específicas para aplicar en la gestión docente, en la práctica docente y el trabajo integrado con distintas especialidades, utilizando a las Tics como recurso.
- ✓ Reflexionar acerca de los posibles usos de Internet, así como de los recursos a los que se pueden acceder a través de la misma, para elaborar propuestas de trabajo en el aula.

La consigna de evaluación en este caso fue individual y particular según la función que desempeñara el alumno en la institución:

- ✓ Directivos: elaboración de un material multimedia de presentación del Servicio Jean Piaget destinado a la comunidad, donde se presenten los objetivos institucionales,

actividades que se llevan a cabo, la población, etc.

- ✓ Docentes: elaboración de un material multimedia donde se aborde una temática curricular destinado a los alumnos del curso del que se encuentre a cargo.
- ✓ Miembros de gabinete: elaboración de un material de capacitación presentado en formato multimedia, destinado a padres o docentes.

Al finalizar este curso, se dio lugar a una puesta en común donde además de exponer lo producido, y acceder a un cd con el material completo del curso y una recopilación de aplicaciones multimedia, cada alumna tuvo la posibilidad de relatar su experiencia en esta capacitación. Diversos fueron los comentarios entre ellos se destacó el sentimiento compartido de sentirse “recibidas” “reconocidas” por el ámbito universitario. Muchas son las oportunidades que desde las universidades se llega a las instituciones escolares solicitando el apoyo, la apertura, la participación, la cooperación, pero pocas las veces que se atiende al pedido de los directivos y docentes, mucho más si se realiza una propuesta a la medida de sus intereses.

Esta experiencia, como otras similares que se han realizado, significan para el proyecto un desafío por el esfuerzo y el compromiso que generan y un logro por la satisfacción de la tarea cumplida.

Impacto en las carreras de formación

La demanda de formación en el conocimiento y utilización de los nuevos recursos tecnológicos en educación, es un aspecto que se incrementa en el tiempo. Mientras las instituciones de formación superior no generen propuestas que integren la temática desde los primeros años de formación, continuaremos asistiendo con cursos de capacitación, en el mejor de los casos, a los docentes que ejercen día a día su labor inmersos en esta realidad social, donde las tecnologías están presentes pero no integradas en profundidad.

En el año 2009 se comenzaron a elaborar propuestas de cursos optativos y electivos para la carrera del Profesorado en Educación Especial. En el segundo cuatrimestre se realizó la primera experiencia bajo la temática “*Las nuevas tecnologías como herramienta de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en niños sordos*”. Los contenidos propuestos fueron los siguientes:

✓ Eje 1: La persona sorda

La concepción de la persona sorda desde la perspectiva clínica y desde la perspectiva socio-antropológica.

La problemática de la construcción de la lengua escrita en las personas sordas.

La importancia de la lengua de señas en la construcción subjetiva- social y de los aprendizajes.

✓ Eje 2: Las nuevas tecnologías

El impacto de las TICs en el ámbito educativo
Las nuevas tecnologías y su aporte a la calidad de vida y en la educación de las personas con discapacidad.

✓ Eje 3: Herramientas tecnológicas en la educación de las personas sordas:

Manejo de recursos tecnológicos disponibles para la producción y comprensión de textos:

Uso del multimedia educativo en la educación de niños sordos.

Orientaciones para el uso didáctico de Internet.
Portales educativos. Acceso a recursos digitales

El curso fue presentado como curso optativo, tuvo una muy buena aceptación por las alumnas de la carrera, quienes en el primer encuentro, en el espacio de socialización y planteamiento de intereses manifestaron sentirse motivadas por la temática. **“Nunca antes hemos hablado de nuevas tecnologías aplicadas en una temática específica. Pensamos a la tecnología como una herramienta de trabajo para nosotras no como medio para la enseñanza. Nos cuesta imaginar como utilizar alguna tecnología para promover aprendizajes significativos**

en niños con necesidades educativas especiales”

Ninguna de las inscriptas manifestó el interés por la temática de la lengua escrita o por sordos en sí, cuando desde la cátedra se les indagó sobre ello, manifestaron que sinceramente la motivación estaba dada por el uso de la computadora, el procesador de texto, etc. lo importante era el espacio para “pensar” “elaborar” actividades, proyectos que integraran el uso de alguna nueva tecnología en la propuesta pedagógica.

El curso estuvo a cargo de las Profesoras María Fernanda Pahud y Mariela Elizabeth Zuñiga, y las clases se efectuaron en las salas de PC del Dto de Informática de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales de la UNSL:

Actualmente se esta evaluando la experiencia por lo cual no se incorporan más datos en este informe, la intención es reformular la propuesta, dar cuenta de los resultados y fundamentar nuestras opiniones acerca de la importancia de la integración de este tipo de materias como parte de la formación de los futuros docentes.

A modo de cierre...

Ha significado para este equipo un gran aprendizaje las experiencias compartidas y para la autora aún más, tener la posibilidad de formar parte de este interés por propiciar una integración real de la tecnología en la educación, y transitar este camino ha sido realmente motivador y desafiante es claro que estamos y seguiremos “aprendiendo a integrar porque aún nosotros nos estamos integrando”.

A modo de cierre, se abren nuevas propuestas para comenzar a ser desarrolladas, uno de los propósitos es la concreción del proyecto docente “*Formación Docente: Tecnologías de apoyo y Educación Especial*” presentado como trabajo final de la carrera de Especialización en Educación Superior,

dictada en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis.

Este proyecto docente fue presentado bajo la dirección de la Master Graciela Lima Silvain y la concreción del mismo tendría como uno de sus objetivos la recolección de la información necesaria para analizar las características presentes en el proceso de ejecución del proyecto, las repercusiones en los estudiantes y en el entorno en general, reflexionar acerca de su carácter innovador, de los cambios que introduzca en las situaciones de enseñanza, en las acciones de colaboración entre docentes que origine, etc.

Siendo el cuestionamiento, la indagación y la toma de decisiones los ejes de acción.

Otra de las propuestas interesantes para este año, es la realización de un acuerdo de trabajo en conjunto con docentes del departamento de informática de la Facultad de ciencias Físico Matemática y Naturales de la UNSL para iniciar una investigación y capacitación en la temática *Software libre y discapacidad*. Si bien se encuentra en su etapa inicial, resulta muy motivador y ya es extensa la lista de posibles aplicaciones, acciones y caminos a seguir.

Además, continúan las acciones con las escuelas, la formación de los docentes, los trabajos de tesis, las producciones multimedia, los espacios de formación, los eventos de socialización de las producciones, los nuevos espacios, los registros, las entrevistas, la investigación y la acción.

Para terminar el agradecimiento y el merecido reconocimiento a todos los docentes artífices de estas experiencias.

Bibliografía

* Divito, I. Pahud, M. (2004) *Las prácticas docentes en Educación Especial* Ediciones LAE. UNSL. San Luis

* Lucarelli, E. (1994). *Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y*

actualización pedagógica. Cuadernos del IICE N°10. FFyL.

* Pahud, M; Zuñiga; M.; González, M. (2006) *El enriquecimiento de las competencias comunicativas como herramienta para el acceso a los bienes culturales. El caso de una niña sorda* en Revista Alternativas- Serie espacio pedagógico, Año XI. N° 44, UNSL. LAE. (179-186pp).

* Pahud, M; Zuñiga; M.; González, M. (*El campo y la ciudad. Vivir de maneras diferentes* (2006). Ediciones L:A:E:

* Sánchez Montoya, R. (2007). *Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos*. Recuperado el 4 de febrero de 2009, de <http://www.ordenadorydiscapacidad.net/Capacidades.pdf>

* Sánchez, I. B., Moriñigo, M. K. (2009). *Desarrollo de un multimedia educativo para personas con funcionamiento intelectual limitado*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

* Sánchez, I. B., Moriñigo, M. K. (2009). *Multimedia educativo para personas con funcionamiento intelectual limitado*. Ediciones L:A:E:

* Soto Pérez, F. J., Fernández García, J. J. (2008). *A vueltas con la Tecnología para la Diversidad*. La igualdad de oportunidades en el mundo digital. Universidad Politécnica de Cartagena

* Soto Pérez, F. J., Fernández García, J. J (2003). *Realidades y Retos de la Inclusión Digital*. Comunicación y Pedagogía, 192.