



MESA LIBRE **HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA**

Coordinadora: Alina Luciana Luna Fischer

Profesora en Psicología

alina.lunaf@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LABHIPSI)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

La inclusión educativa desde la psicología educacional de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata (Argentina, 2005-2015)

*Educational inclusion from educational psychology
at Universidad de Buenos Aires and Universidad Nacional de La Plata
(Argentina, 2005-2015)*

Ana María Talak

Doctora en Psicología

anatalak@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología (LabHiPsi)

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Nazarena López

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Victoria Ceresetto

Estudiante de Psicología

Facultad de Psicología-Universidad Nacional de La Plata

Resumen

Desde el retorno a la democracia en diciembre de 1983 en la Argentina, y luego de la normalización de las universidades públicas, se fue organizando progresivamente el área de psicología educacional como un ámbito de práctica profesional de la psicología. Diversas investigaciones en psicología indagaron la inclusión educativa, centrándose en diferentes aspectos del problema: discapacidad, diversidad, abandono escolar/académico, vulnerabilidad social, inclusión social o laboral, orientación vocacional, uso de tecnologías, alfabetización inicial e intermedia, calidad educativa, políticas públicas. En el marco de un proyecto de investigación que indaga desde una perspectiva de historia reciente las relaciones entre psicología, educación y orden social en La Plata y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 1984 y 2015 (“Psicología, educación y orden social (Buenos Aires – La Plata, 1984-2015)”, acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata, período 2023-2026.), el presente trabajo tiene como objetivo relevar y analizar los abordajes de la inclusión educativa a partir de las publicaciones de grupos de investigación de las carreras de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Universidad de Buenos Aires (UBA) entre los años 2005 y 2015.

La metodología empleada fue el análisis cualitativo de tipo ex post facto retrospectivo de documentos que incluyen los proyectos de Investigación y las publicaciones de sus integrantes en la UBA y la UNLP.

Si bien el tema de la inclusión se ha abordado en relación con diversas problemáticas, seleccionamos aquí las publicaciones que abordan centralmente la inclusión educativa en los niveles educativos primario y secundario y relacionan esa inclusión con otras cuestiones. Se han identificado líneas definidas en los equipos de investigación de las dos universidades. En la UNLP, la investigación sobre la inclusión educativa se abordó desde dos perspectivas: una liderada por Talou y continuada por Sánchez Vazquez y Borzi (en relación con la discapacidad) (Sánchez Vazquez et al., 2012), y otra conducida por Gavilán, en relación con la orientación vocacional y los contextos vulnerables (Gavilán et al., 2008) y luego desarrollada por Castignani (2012), aunque en torno a la orientación de personas con discapacidad en el ámbito universitario. En la UBA, también se desarrollaron dos líneas de investigación: una a cargo de Elichiry (Elichiry, 2009; Elichiry et al., 2011), y otra a cargo de Erasquin (Erasquin y Bur, 2013; Casal y Néspola, 2015) en las cátedras I y II de Psicología Educacional, respectivamente.

Las líneas de investigación identificadas se relacionan con cuestiones ético-políticas y con la conformación del campo profesional de la psicología educacional.

Palabras clave: discapacidad; orientación vocacional; pobreza; abandono escolar.

Abstract

Since the return to democracy in December 1983 in Argentina, and after the normalization of public universities, the area of educational psychology has been progressively organized as a field of professional practice of psychology. Various research projects in psychology have investigated educational inclusion, focusing on different aspects of the problem: disability, diversity, school/academic dropout, social vulnerability, social or labour inclusion, vocational guidance, use of technologies, initial and intermediate literacy, educational quality, public policies. Within the framework of a research project that investigates from a recent history perspective the relationships between psychology, education and social order in La Plata and in the Autonomous City of Buenos Aires between 1984 and 2015, the present work aims to survey and analyse the approaches to educational inclusion based on the publications of research groups in the Psychology majors at Universidad Nacional de La Plata (UNLP) and Universidad de Buenos Aires (UBA) between 2005 and 2015.

The methodology used was a retrospective ex post facto qualitative analysis of documents, including research projects and publications by their members, at UBA and UNLP.

Although the topic of inclusion has been addressed in relation to various problems, we have selected here the publications that centrally address educational inclusion at the primary and secondary education levels and relate this inclusion to other issues. Defined lines have been identified in the research teams of the two universities. At UNLP, research on educational inclusion was approached from two perspectives: one led by Talou and continued by Sánchez Vazquez and Borzi, in relation to disability (Sánchez Vázquez et al., 2012), and another in charge of Gavilán, in relation to vocational guidance and vulnerable contexts (Gavilán et al., 2008) and later developed by Castignani (2012) (although around the guidance of people with disabilities in the university environment). At UBA, two lines of research were also developed: one led by Elichiry (Elichiry, 2009; Elichiry et al., 2011), and another by Erasquin (Erasquin & Bur, 2013; Casal & Néspola, 2015) in the I and II Chairs of Educational Psychology, respectively.

The identified lines of research are related to ethical-political issues and to the formation of the professional field of educational psychology.

Keywords: disability; vocational guidance; poverty; school dropout.

Referencias

- Casal, V. y Néspola, M. J. (2015). Narrativas: participación de docentes y agentes psicoeducativos en dispositivos de formación para la inclusión educativa. En Facultad de Psicología, *Memorias VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Tomo 1* (pp. 67-70). Universidad de Buenos Aires.
- Castignani, M. L. (2012). La transición hacia los estudios superiores en jóvenes con discapacidad visual. En Facultad de Psicología, *Memorias IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Tomo 1* (pp. 70-73). Universidad de Buenos Aires.
- Elichiry, N. (Comp.). (2009). *Inclusión educativa: investigaciones y experiencias en psicología educativa*. JVE
- Elichiry, N., Abramoff, E., Regatky, M., López, H. B. y Torrealba, M. T. (2011). Inclusión educativa: reflexiones psicoeducativas sobre nuevas experiencias escolares en el marco de políticas públicas. En Facultad de Psicología, *Memorias III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Estudios interdisciplinarios y nuevos desarrollos* (pp. 110-113). Universidad de Buenos Aires.
- Erausquin C. y Bur, R. (Comps.). (2013). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación*. Proyecto Editorial.
- Gavilán, M., Chá, R. T. y Quiles, C. H. (2008). Aproximaciones evaluativas de intervenciones orientadoras interdisciplinarias en escuelas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial. En Facultad de Psicología. *Memorias XV Jornadas de Investigación Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo I* (pp. 255-257). Universidad de Buenos Aires.
- Sánchez Vázquez, M. J., Borzi, S. L. y Talou, C. L. (2012). La inclusión escolar en la infancia temprana: de la Conversión de los Derechos del Niño a la sala de clase. *Infancias Imágenes*, 11(1), 41-48.