Cef&C
Congreso de Educación Física y Ciencias
La Educación Física por venir.
Prácticas, saberes y territorios en disputa
16º Argentino, 11º Latinoamericano, 3º Internacional
Departamento de Educación Física | FaHCE | Universidad Nacional de La Plata

Las prácticas docentes en Educación Física desde una perspectiva inclusiva.

Una mirada situada en escuelas del conurbano bonaerense.

Autoras: Daniela Frachia (UNLaM) dfrachia@unlam.edu.ar
Lucía Pidhajnyj (UNLaM) lpidhajnyj@unlam.edu.ar
Tatiana Devincenzi (UNLaM) ttatianadevin@gmail.com

PALABRAS CLAVES: prácticas docentes, educación inclusiva, educación física

OBJETIVO: Registrar y analizar aquellas prácticas inclusivas de los Profesores de Educación Física (PEF), que ocurren en las escuelas de educación inicial, primaria y secundaria, del conurbano bonaerense.

METODOLOGÍA: Estudio exploratorio cualitativo para investigar en profundidad fenómenos contextualizados. Para el trabajo de campo, se seleccionaron escuelas de distritos cercanos a la UNLaM y, a través de diversos instrumentos, se recopiló información institucional, así como datos sobre el desarrollo de las clases de Educación Física y su integración en el Proyecto Institucional de cada escuela.

MARCO TEÓRICO La inclusión educativa en la actualidad es un desafío y una meta en los sistemas educativos, por lo tanto, debe invitarnos a reflexionar acerca de la atención a la diversidad y, por consiguiente, sobre la formación docente. Las políticas educativas no tendrían un verdadero impacto si no estuvieran respaldadas por el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los docentes (Fermín, 2007; Infante, 2010; Calvo, 2013).

ESTUDIO DE CAMPO- DESARROLLO

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS: Los instrumentos de registro construidos pretenden relevar y analizar aquellas prácticas inclusivas que acontecen en cada institución observada. Se proponen técnicas de la investigación cualitativa ya que se busca una profundización en las respuestas, a partir de un vínculo más directo con los sujetos que permitirá una mayor comprensión del fenómeno.

INSTITUCIONAL: para comprender en el marco que se desarrollan las prácticas. Instituciones visitadas:24	**PROFESIONAL**: cómo es la formación de los docentes en prácticas inclusivas. Encuestados: 72 docentes	**PEDAGÓGICA**: análisis de las prácticas docentes inclusivas desde la planificación y la clase propiamente dicha. Observaciones: 24 clases
Instrumento: **Entrevista** al Equipo Directivo y PEF	Instrumento: **Formulario en línea** para maestros, preceptores, PEF y directivos	Instrumento: **Observación de clase y entrevista** para los PEF
Unidades de análisis: matrícula, características generales y particulares, recursos humanos y materiales, vínculo con las familias	Unidades de análisis: formación inicial, capacitación, intereses y motivaciones en prácticas inclusivas.	Unidades de análisis: planificación docente, estrategias de enseñanza, vínculo entre estudiantes, vínculo docente-estudiantes

PRIMEROS RESULTADOS

INSTITUCIONAL	PROFESIONAL	PEDAGÓGICA
Todas las escuelas visitadas: -Cuentan con Proyectos de Inclusión y articulan con Escuelas Especiales. -Tienen docentes externos -Mencionan la importancia del trabajo en equipo junto con el EOE. -El vínculo escuela-familia, desde una perspectiva inclusiva, observa matices entre escuelas que atienden a la dimensión socio comunitaria y otras que no sistematizan acciones en este sentido.	De los 72 encuestados: -45 PEF -10 maestros/preceptores -17 son parte de los Equipos Directivos. ---------- -47% refieren haberla recibido en la formación docente, en su mayoría como materia obligatoria. -67% decidieron realizar capacitaciones. -71 de los encuestados refieren la necesidad de recibir capacitación en servicio	-Planificación y anticipaciones didácticas. -Estrategias de enseñanza: refieren en su mayoría presentación de un modelo a imitar, y presentación de un problema a resolver. -Adecuaciones o configuraciones didácticas: a partir de la consigna -La gestión de la clase para la participación de todos los estudiantes, es desde la reflexión, y con propuestas de juegos cooperativos y como menor frecuencia desde la competencia formativa.

CONCLUSIONES PRELIMINARES

- En líneas generales, los docentes vinculan la educación inclusiva con la atención a situaciones derivadas de la discapacidad.
- Identifican en las clases de Educación Física la necesidad de adecuar consignas y estrategias para la participación de todos.
- Los PEF manifiestan la necesidad del trabajo en equipo; mencionan la importancia del Equipo de Orientación Escolar
- Los docentes resaltan la importancia de que la capacitación sea promovida desde la propia institución,conjuntamente con el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario.

REFERENCIAS

Fermín, M. (2007). Retos en la formación docente de educación inicial: la atención a la diversidad. Revista de Investigación, 31(62), 71-91. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140377004.pdf

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. Estudios Pedagógicos XXXVI, (1), 287-297. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016

Calvo, G.(2013).La formación de docentes para la inclusión educativa.Páginas de Educación, 6(1),19-35. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761574