

# Conceptualizaciones y reflexiones acerca de personas mayores para la creación del espacio virtual: “Adultos Mayores: Revalorizando el transcurrir de la vida”

**Autores:** Esp. Ernesto P. Cerdá<sup>1</sup>, Prof. Nora Bussone<sup>2</sup>, Magter. Susana Rocha<sup>3</sup>

Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto, Córdoba, Argentina

Ruta Nac. 36, km. 601

<sup>1</sup>Facultad de Cs. Exactas, Fco.-Qcas. y Naturales, <sup>2,3</sup>Facultad de Cs. Humanas

<sup>1</sup>[ecerda@exa.unrc.edu.ar](mailto:ecerda@exa.unrc.edu.ar), <sup>2</sup>[ncbussone@hum.unrc.edu.ar](mailto:ncbussone@hum.unrc.edu.ar), <sup>3</sup>[srocha@hum.unrc.edu.ar](mailto:srocha@hum.unrc.edu.ar)

## Resumen

En este escrito nos ocuparemos en primer lugar de describir el origen y el proceso de creación y presentación de un sitio web: “*Adultos mayores. Revalorizando el transcurrir de la vida*” imaginado a partir del contacto con personas mayores en contextos educativos y sustentado en diferentes teorías que recuperan al mayor como protagonista.

La idea de crear un sitio web destinado a adultos mayores surge del trabajo de un equipo interdisciplinario y de un Proyecto de investigación **Discursos sobre tiempo, educación y vida en producciones comunicativas: Miradas alternativas sobre adultos mayores contextualizadas en un Programa Educativo**, aprobado y financiado por SeCyT, UNRC, Res 544/09, donde participan profesionales y alumnos que provienen de diferentes disciplinas: las lenguas extranjeras, la ciencia de la educación, la informática, la historia.

En segundo término nuestro interés en esta presentación es recuperar y desarrollar algunos conceptos teóricos que sostienen esta propuesta, entre otros el de longevidad y cibermundo, posicionándonos desde la perspectiva de la Educación Expresiva, (García Minguez, 2010) que sitúa al mayor como un ser que puede volverse protagonista de su devenir en un mundo cambiante desde sus potencialidades vitales.

Por último daremos cuenta del proceso de presentación del sitio en el ámbito social e institucional y las proyecciones que de esa tarea se vislumbran.

**Palabras claves:** Adultos Mayores, Educación, TIC, cibermundo, espacio virtual.

## Introducción

El presente trabajo y la creación de la Web académica forman parte del proyecto de investigación: **“Discursos sobre tiempo, educación y vida en producciones comunicativas: Miradas alternativas sobre adultos mayores contextualizadas en un Programa Educativo”**, aprobado y financiado por SeCyT, UNRC, Res. N° 544/09 a cargo de Dirección de la Magister Susana Rocha, y Co-dirigido por la profesora Nora C. Bussone. Se trata de un equipo de trabajo de carácter intredisciplinario, integrado por docentes-investigadores en lingüística, informática, educación, educación en adultos mayores, historia.

En este escrito nos ocuparemos de acercar algunas consideraciones teóricas referidas al colectivo de las personas mayores en contextos educativos, a los propósitos de la educación a lo largo de la vida y su relación con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la construcción de la identidad. Este acercamiento proporciona y sostiene la propuesta de trabajo del equipo de investigación para la creación en el “espacio virtual” de una Web académica. En un segundo momento, describiremos el origen, proceso y finalidad del sitio web: **“Adultos Mayores: Revalorizando el Transcurrir de la Vida”** y su sitio derivado, y por último, daremos cuenta de la presentación del sitio en el ámbito social e institucional a la vez que retomaremos algunas consideraciones referidas a la construcción de la identidad de los adultos mayores desde las TIC en la sociedad.

## Aproximaciones a la educación de personas mayores en contextos educativos

La población de personas mayores registra un aumento progresivo y continuo en el mundo, en Latinoamérica, en nuestro país y en nuestro entorno. Datos estadísticos nos dicen que el número de personas con más de 60

años podría triplicarse para el 2050; este crecimiento envuelve tres fenómenos: el aumento de la población mayor en el mundo, una mayor expectativa en la vida de las personas y una feminización del envejecimiento (Aromando, 2001). Estas realidades requieren la atención desde diferentes dimensiones: estructurales, económicas, sociales, culturales y educativas. En nuestro entorno la Universidad Nacional de Río Cuarto, crea a principio de 1992, desde Secretaría de Extensión y Desarrollo, un espacio educativo para personas mayores de 50 años, con el propósito de dar respuesta desde la educación al colectivo de mayores de la sociedad de Río Cuarto y la región. Numerosas universidades del país desarrollan programas educativos para adultos mayores (AM) con propuestas educativas que llaman a la reflexión acerca de los propósitos y los supuestos de la educación en una población que va de los 50 a 75 años de edad o más; al respecto Levet-Gautrat, en los años ochenta en Francia, planteaba que la educación en personas mayores, debería posibilitarle manipular su propio entorno -usando las tecnologías de la comunicación-, continuar desarrollando sus capacidades cognitivas y comunicativas, reflexionar acerca de su proceso de envejecimiento, satisfacer sus preocupaciones metafísicas, sobre el sentido de la vida y de la muerte. En consonancia con estos postulados y con aquellos que sostienen Yuni y Urbano, que:

la justificación de la educación de las personas mayores se basa en una concepción de aprendizaje que enfatiza los aspectos de cambio y transformación personal, sustentados en un proceso en el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos que le permiten afianzar y potenciar su propio desarrollo personal; la gestión de actividades educativas para personas de edad sostiene una visión positiva del proceso de envejecimiento que subraya los aspectos de optimización y de

posibilidades antes que los de deterioro o desinterés. (2008, p.18).

En el mismo sentido en la Conferencia de cierre del Encuentro Nacional de Programas Educativos Universitarios para Mayores, en la Universidad Nacional de San Luis, José Yuni (2010) jugando con el alcance de algunos términos, plantea que él trabaja no con la vejez sino con la longevidad, ya que esta palabra rima con capacidad, maduratividad, actividad, creatividad, vida... dado que se está operando un cambio cultural donde el adulto mayor sigue haciéndose y deja de ser un simple consumidor cultural para transformarse en productor, en el sentido de “producir algo que me trascienda, un legado”. Nosotros miramos a los adultos mayores desde diferentes dimensiones: **biológica**, como sujetos que van modificando y reacomodando funciones y capacidades en el proceso de envejecer prefiriendo longevidad en lugar de envejecimiento. La dimensión **psicológica** nos permite reflexionar por ejemplo sobre el modo en que ellos -los mayores- se nombran, cómo se perciben, cómo se sienten, qué significados le otorgan a los diferentes momentos de la vida, cómo se resignifican en su devenir y a lo largo de la vida; en cuanto a la dimensión **sociocultural y socioeducativa** nos cuestionamos acerca de los roles y lugares que ha ido ocupando la persona mayor a lo largo de la vida, a las redes y filiaciones creadas y que va creando, a los espacios de producción y comunicación social, familiar, individual, personal creadas y los nuevos espacios- redes- filiaciones- contactos- seguidores provistos por las TIC.

### **Buscando crear y confeccionar...**

Los antecedentes de la creación del sitio Web: “*Adultos Mayores: Revalorizando el Transcurrir de la Vida*” remiten, por una parte, a la organización de la Jornada, Revalorizando el transcurrir de la vida, Pensamientos, Acciones, Experiencias, organizado por este equipo de trabajo y cuyo propósito fue establecer dicho evento en el

ámbito de la universidad para acercar, integrar y compartir desde diferentes lugares reflexiones teóricas, imaginarios, realidades de las personas mayores; como también otorgar a estos grupos voz y presencia de sus experiencias en entornos educativos, particularmente sobre aquellas referidas a la vida en su proceso y devenir en nuestra sociedad (Bussone, Rocha, 2010). Y por otra a la necesidad de encauzar trabajos teóricos destinados a la problemática de las personas mayores desde diferentes lugares y espacios de participación y de encuentro.

Para esta Jornada se comenzó a trabajar con las TIC y se desarrolló un sitio Web<sup>1</sup> de información, comunicación e inscripción a la Jornada, con el objetivo de sumar un medio más a los tradicionales -afiches, partes de prensa, etc.- A partir de los comentarios recibidos se hizo evidente la satisfacción, tanto de colaboradores como de asistentes, por el uso de esta herramienta y fue convocando a la creación del futuro sitio.

En ese sentido coincidimos con Bernal Guerrero quien sostiene que:

Ante nosotros se abre un universo nuevo, creado y sustentado por las computadoras y las líneas de comunicación del mundo. Un mundo en el cual el tráfico total de conocimiento, misterios, señales, medidas, indicadores, ocio e identidad **alterhumana** adquieren formas entre imágenes, sonidos, palabras, presencias inéditas [...]. El ciberespacio [...] alberga todo aquello que somos capaces de hacer. (2009, p.73).

El mismo autor, en su análisis crítico y a la vez reflexivo nos muestra cómo, en este ciber mundo, donde la influencia de Internet es “incomparable” y “creciente”, la vida se

---

<sup>1</sup> El sitio Web que remite a más datos sobre la organización de esa Jornada se puede encontrar en <http://www.unrc.edu.ar/eventos/05/jornadaam07>

ve “transfigurada” en un discurrir continuo y acelerado que hace “desaparecer el tiempo”. (ibídem) y sugiere que, frente a esta inevitable realidad seamos “constructores de una inteligencia colectiva social y crítica” a partir de las redes, que él llama “ecología del espíritu”. En ese acto de construir a través de las redes, “el cuerpo puede traspasar lo biológico mediante las extensiones de la mente, de su alcance e impacto comunicativo, convirtiéndose de este modo en instrumento de cohesión psicológica y social, de interacción, de identidad y pertenencia a un contexto determinado” (G. Bateson en B. Guerrero, 2009, p.78). Se trata entonces de algún modo de “hacer significativas nuestras vidas en la pantalla” (Turkle en B. Guerrero, 2009, p.79). Desde el ámbito educativo, Bernal Guerrero propone crear otros mundos desde las nuevas tecnologías, alentando a que se debe “educar para la vida” y que en este contexto constante y cambiante, “el dinamismo propio del ser humano reclama algo más que la mera adaptación, exige la puesta en práctica de sus potencialidades creadoras” (ibídem, p.90).

### **Cibespacio y longevidad: dos conceptos para repensar y reunir desde la educación**

En este contexto de extensión inusitada de la vida humana en un mundo atravesado por el ciberespacio, la educación se presenta como una alternativa para repensar estos nuevos ámbitos. En cuanto a la educación de adultos y frente a la diversidad de propuestas que van multiplicándose para estos grupos en diferentes latitudes nuestra actividad se enmarca dentro del territorio de la Educación Social y en particular el de la Educación Expresiva.

Sin contradecir los fines últimos de la Educación (Delors, en Montero García I., 2010, p.39) que busca desplegar el ideal de persona en la sociedad del siglo XXI a partir de cuatro pilares esenciales del conocimiento,

*aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser*, este análisis atiende algunos principios de la Educación y Pedagogía Social, que buscan “un conocimiento y realización de una praxis que, enlazadas entre sí logran una sinergia dialéctica, crítica, reflexiva, transformadora y emancipadora” (García Mínguez, 2010, p.7) que pretenden entre otras cosas, el “desarrollo integral y social de la persona”. (Montero García I., 2010, p.36). Este escrito refiere a la vez a la educación a lo largo de toda la vida, “consecuencia de la propia experiencia vital” (ibídem, p.38), que se extiende, por el aumento de la expectativa de vida, de modo impensado en décadas atrás. Se enmarca dentro de los límites de la gerontagogía que plantea “una visión del ser humano a través de todas sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales y culturales” (ibídem, p.42), buscando conocer las características propias de los mayores, dinamizando su potencial interno que devienen de su historia y experiencia, reconduciendo motivaciones y proyectos y desarrollando su capacidad de vinculación social, (ibídem) a partir de la inserción en un ámbito educativo. Desde este ámbito nuestro trabajo se sostiene en la Educación Expresiva, (García Mínguez, 2010, p.71) desde la lógica que reúne la emoción con el razonamiento y que transforma las experiencias recuperadas y revalorizadas en conocimientos y sabiduría potenciando los procesos de “libertad y creatividad” (ibídem). Entre sus diversas posibilidades de significados, el adjetivo expresivo/a, según el Dr. Mínguez, refiere a “una cualidad brillante por el sentimiento revelada a través de signos que pueden manifestarse en diversos lenguajes simbólicos, sean escritos u orales, en lenguajes artístico-visuales, en conductas plásticas, etc”. (ibídem, p.73).

Volviendo la mirada al desarrollo del sitio Web nos propusimos los siguientes objetivos:

- Propiciar un espacio de conocimiento y reconocimiento referido a la temática en adultos mayores.
- Ofrecer a docentes, investigadores y alumnos en formación, un espacio de divulgación científica.
- Promover entre los adultos mayores el acercamiento, la manipulación de las TIC.
- Pensar juntos de otro modo la vida en su inacabado proceso en devenir desde producciones científico-académicas de docentes, investigadores, alumnos en formación o aportes de los propios mayores.
- Otorgar a los adultos mayores un espacio de reflexión, de comunicación con sus pares y con la sociedad.
- Difundir propuestas educativas para adultos mayores que existan tanto en un ámbito universitario como no universitario.

### ... El espacio virtual: “Adultos Mayores: Revalorizando el Transcurrir de la Vida”

Así, de acuerdo con los objetivos planteados, el especialista en informática del equipo de investigación Profesor Ernesto Cerdá se ocupó de proporcionar, adecuar, re-diseñar, confeccionar, ajustar un espacio virtual en la Web para favorecer múltiples participaciones; mientras que los miembros del equipo de investigación se ocuparon de elaborar y colaborar en los contenidos de las diferentes secciones, asimismo todos los miembros integrantes del equipo de investigación hemos seguido consideraciones y sugerencias realizadas por parte del comité editor.

El espacio Web Adultos Mayores: Revalorizando el transcurrir de la vida (ISBN: 978-950-665-637-9) y el sitio derivado de éste se pensaron para que además de propiciar una comunicación unidireccional, provean

fórmulas que fomenten la participación y colaboración en la generación de contenidos - concepto directamente ligado al de **Web 2.0-**, entendiendo al término anterior no como una nueva versión de la Web o algo exclusivamente vinculado a lo tecnológico, sino como una nueva filosofía de trabajo.

En esta nueva filosofía, el usuario tiene un papel activo en la Web: ya no sólo accede a la información, sino que además aporta contenidos [deja de ser consumidor de contenidos para pasar a ser un prosumidor -prosumidor: acrónimo de las palabras productor y consumidor (adaptación de Prosumer, en inglés PROducer y conSUMER)-]. Así, cuantas más personas accedan al servicio, mayor será el valor para el resto de los usuarios (efecto red) y, por tanto, más se fomentará el desarrollo de la inteligencia colectiva. (Fundación de la Innovación Bankinter, 2007, p.5).

Desde esta perspectiva pensamos en diferentes destinatarios: docentes, investigadores, alumnos en formación, profesionales que trabajan en contextos educativos orientados al



Figura 1. Sitio Web Adultos Mayores: Revalorizando el transcurrir de la vida. <http://www.websiglo21.net/revalorizandoamayores> (url provisoria)

colectivo de adultos mayores, equipos de investigación, profesionales involucrados en

áreas asistenciales y vinculadas con los AM, y público en general problematizado por la realidad del AM. En este sentido podemos evidenciar lugares y roles de participación que se complementan, pero distinguidos en el propio espacio virtual como sitios diferentes: uno es el académico (ver Figura 1), mencionado en el ítem anterior, que proyecta y provee la posibilidad de socialización y divulgación de aportes científicos y conocimientos que hayan sido pensados desde y para los adultos mayores, como así también de toda aquella información adicional derivada de este aspecto; y el otro, provee a los AM un espacio de reconocimiento, reflexión y de comunicación con sus pares y con la sociedad. A la vez que promueve entre las personas mayores el acercamiento y la manipulación de las TIC. Queremos señalar que este segundo sitio está siendo implementando por parte de este equipo, y será gestionado por los propios AM.

Para la primera etapa de trabajo, hemos contactado un grupo de personas mayores que evidencian actitud y aptitud para la manipulación de las TIC; quienes se configurarán como participantes, operantes y multiplicadores con y entre sus pares, los propios AM.

Este sitio planificado a partir del formato **blog**, brindará la posibilidad de gestionar colaborativamente la información a un grupo de usuarios -en esta caso AM-, además de fomentar y abrir el horizonte de participación e interacción a un grupo mucho más amplio, propiciando un acceso simple por el tipo de herramienta propuesta, desde un trabajo más intuitivo que favorezca la expresión, la imaginación y la creatividad.

Debemos mencionar también, que la segunda etapa de trabajo se corresponderá con una serie de talleres para formar y capacitar en el uso y apropiación de la herramienta de gestión del blog por parte del grupo antes mencionado.

## **Herramientas y adecuación de los sitios**

Para la implementación de los sitios descriptos, se seleccionaron dos herramientas con características similares. Estas herramientas denominadas Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS por sus siglas en inglés) se eligieron teniendo en cuenta además a los actores principales que favorecen la evolución de cada sitio.

Para ambas Web y como uno de los usuarios principales es el propio AM, se investigaron y pusieron en práctica criterios de “adecuación” de interfaces tomados de principios de usabilidad Web. Con esto se buscó que los sitios sean accesibles y usables, no sólo por los gestores de los mismos, sino también por todo aquel usuario consumidor de contenido, sea AM o no.

Los criterios antes mencionados parten de “principios heurísticos producto del entrecruzamiento de dos corrientes de investigación, que se refuerzan mutuamente para el mejor desarrollo de la web: la usabilidad y la accesibilidad.” (Cerdá E., 2007, p.19).

La usabilidad es la capacidad de una Web “para ser comprendida, usada, aprendida y atractiva para un usuario”. Mientras que la accesibilidad la debemos identificar como “el grado con el que una web puede ser usada o visitada por todas las personas, independientemente de sus capacidades técnicas o físicas o de las que deriven del contexto de su uso (tecnológico o ambiental)”. (Fundación de la Innovación Bankinter, 2008, p.14).

## **Webs Revalorizando el transcurrir de la vida: herramientas educativas intergeneracionales, herramientas de inclusión**

Se hace importante ahora pensar a estos sitios como herramientas de inclusión no sólo desde los aspectos antes mencionados, sino también

desde la realidad de la gestión de un espacio de comunicación de construcción colectiva y participativa en un contexto educativo.

Es ya evidente que Internet permite al adulto mayor aumentar su posibilidad de interacción y su autonomía individual y social.

Los mayores, que hoy podemos identificar como completamente mediatizados -no debemos olvidar que la tv y la radio son medios habitualmente utilizados por ellos- se acercan a las TIC cada vez con mayor frecuencia. Pero también debemos observar a una generación de AM más jóvenes que están por ingresar en esta etapa o apenas lo hacen, a los que podemos identificar como la primera generación de mayores digitales o los denominados “silver surfers”. Esta es la expresión utilizada para denominar a la generación de AM que navegan por la red y la utilizan con los mismos objetivos que un adolescente de hoy.

Tomando en cuenta lo anterior, la integración de los mayores a este proyecto -en particular a la gestión del Weblog- tiene, como una de sus finalidades, el mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales y el contacto con el entorno. Pero también la de potenciar la colaboración no sólo entre pares sino también con los más jóvenes, procurando valiosas relaciones intergeneracionales.

Al respecto, no podemos dejar de lado la experiencia, los conocimientos y las habilidades adquiridas con el tiempo, por parte del grupo poblacional de los AM. Todo esto puede ser transmitido a las generaciones más jóvenes posibilitando, entre otras cosas, la gestión del conocimiento de modo que pueda ser utilizado como un recurso disponible para aquellos que, por ejemplo, inician su recorrido laboral.

La integración de los mayores en un proyecto extensible a un público más joven, posibilitará entonces entre otras cosas, el enriquecimiento mutuo mejorando el logro de sus objetivos. Es así que las TIC se convierten en una verdadera herramienta de inclusión.

En este sentido el trabajo del equipo será de encauzar este potencial y permitirle al mayor un espacio desde los nuevos saberes sugeridos para la educación del futuro (E. Morin, 1999) imaginando nuevos roles para ellos.

## **Presentación y proyecciones del espacio virtual**

Una vez diseñado el sitio se presenta a la Universidad una actividad de transferencia cuyos objetivos eran:

- Comunicar a la sociedad la creación del sitio dedicado a las personas mayores.
- Convocar a la participación en el sitio a docentes, investigadores, alumnos en formación con publicación de trabajos, intercambio de experiencias y reflexiones, novedades referidas al devenir del ser mayor en nuestra sociedad.
- Promover entre los adultos mayores el acercamiento a las TIC.
- Ofrecer a los adultos mayores un espacio de reflexión, de comunicación con sus pares y con la sociedad.

Se organizaron dos presentaciones: una destinada para todo público, en un lugar céntrico de la ciudad (salón Blanco de la Municipalidad) y otra presentación similar destinada a docentes y alumnos en el Campus de la Universidad.

Elaboramos una propuesta de actividad de transferencia a la sociedad; para esto se confeccionó un proyecto que fuera presentado al Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias Humanas y que obtuvo el Aval

Académico del Consejo Directivo de la misma Facultad (Resol. C.D. N° 208/2010).

En referencia a la primera presentación:

- Integrantes del equipo iniciaron la presentación reflexionando acerca del aumento de la población en el mundo y la necesidad de propiciar espacios para estos grupos desde el ámbito educativo;
- a partir del nombre del sitio y las imágenes que lo identifican; se propuso una actividad de reflexión acerca del concepto: “vida”;
- se comunicó el origen del sitio; se describió el nombre del mismo;
- se contaron cuatro resúmenes de publicaciones incluidas en el sitio;
- se dio a conocer el formato del sitio invitando a participar al público con nuevos aportes.

Mientras que la segunda propuesta convocó a docentes, docentes-investigadores y alumnos, con el propósito de acercar, comunicar y difundir entre la comunidad universitaria un nuevo espacio de divulgación científica. En esa oportunidad, se realizaron algunas actividades similares al evento anterior, especialmente cuando referimos a los antecedentes de creación del sitio; a la descripción del nombre, entre otros. Para ese día, el 20 de octubre de 2010, se comentaron resúmenes de publicaciones sobre trabajos teóricos o resúmenes de Trabajos Finales de Licenciatura incluidas en el sitio; se conformó una mesa redonda para debatir acerca de problemáticas referidas a las personas mayores.

Durante el desarrollo de la primera presentación realizada en el mes de junio, comunicamos al público la justificación del nombre del sitio web; recordamos que decidimos iniciar el nombre tomando en cuenta el colectivo destinatario de los **Adultos Mayores**, seguido de algunas

acciones **Revalorizando el Transcurrir de la Vida**. Y entonces iniciamos el análisis: trans o tras, es "estar por encima", gramaticalmente es un prefijo o también un preverbo, está antes de la acción, es una "pre-acción", una toma de conciencia, una actitud, que marca el paso o el cambio, una transición. Otros vocablos que remiten al mismo origen: transitar, transmitir, transformarse y tantas otras.

Así, transcurrir es lo que pasa, por ejemplo el tiempo... pero ese tiempo ¿qué nos deja? Transcurrir ¿para qué? No siempre vivir nos deja una experiencia, tal como lo expresa Enrique Mariscal, filósofo, docente, formador argentino, en su libro enamorarse de nuevo: "Antigüedad no es lo mismo que experiencia; ni durar es vivir. Se trata de mantenerse vigente, actualizado, intensamente protegido por actividades creativas, por sueños o utopías". (2004, p.58).

Para nosotros transcurrir denota lo que se va pero connota lo que se sigue buscando... también transmite la idea de movimiento. Transcurrir es lo opuesto a detenerse, es continuar, seguir el curso de la vida. Es por esto que queremos revalorizar ese transcurrir. Porque “re”, que proviene del latín, indica un movimiento hacia atrás, la vuelta a un estado anterior, para nosotros primitivo, donde los mayores eran mayores en todo sentido, faro y guía para los que venían detrás, eran las raíces desde las que el árbol de la sociedad podía seguir creciendo... también “re” indica la repetición, el énfasis, la posibilidad de volver otra vez a. Ese “re” (volver a, tomar conciencia) para trascender, para impulsarnos hacia delante es lo que nos ha llevado a la imagen del camino o del río, y no es que pensemos que nos dejamos llevar sin poder intervenir en ese devenir, sino que justamente sabiendo que la vida sigue podemos posicionarnos de nuevo para cambiar nuestra manera de verla y para ayudar a las futuras generaciones, porque como sigue diciendo Mariscal: "No podremos quizás cambiar la dirección del viento, pero está en nuestras

posibilidades -y debemos hacerlo oportunamente- mover las velas para la mejor dirección en nuestra personal travesía, única e intransferible". (ibídem, p.59).

## A modo de síntesis

Consideramos que la educación de adultos y las tecnologías de la información y de la comunicación operan en la construcción de un colectivo que comienza a marcar y señalar necesidades de indagación, de análisis, de voz, visibilidad y presencia, de participación, de comunicación, de interacción consigo y con los otros con el mundo real y virtual. De este modo los AM van configurando un nuevo proceso identitario y de aprendizaje a lo largo de la vida, "proceso por el cual los seres humanos transforman su experiencia en otros materiales a través de los cuales resignifican su identidad personal y elaboran nuevas narraciones de sí mismos". (Yuni, 2009, p.5).

En este sentido, y a partir de la creación y presentación del sitio queda el compromiso de todos para enriquecer y difundir este espacio. Los primeros ecos de asistentes e internautas luego de estas instancias nos impulsan a seguir trabajando en pos de esta Web que inaugura un espacio de encuentro para reflexionar acerca del devenir del adulto mayor a lo largo de la vida.

## Bibliografía

Aromando, J. (2001). Perspectivas culturales del adulto mayor en Argentina y en MERCOSUR. Trabajo presentado en *IV Reunión de antropología del MERCOSUR*. Curitiba. Brasil. Nov. 2001

Bussone, N. y Rocha, S. (2010). Recuperado de El Transcurrir de la Vida en Pensamientos, Acciones y Proyecciones... trabajo para el módulo de Psicobiología, *Trayecto Curricular de Postgrado. Formación Docente para el Trabajo con adultos mayores*, UNRC.

Bernal Guerrero, A. Cibermundo y Educación. (2009). En: *Teoría de la Educación*. Revista Interuniversitaria. Ed. Universidad Salamanca. Vol 21. Pags. 71-102.

Cerdá, E. (2007). *Hacia la adecuación de la Web para el uso de los Adultos Mayores. Análisis de un caso*. Trabajo monográfico en el marco de la Especialidad en Tecnología Informática Aplicada en Educación – UNLP.

Fundación de la Innovación Bankinter. (2007) *Web 2.0. El Negocio de las Redes Sociales*.

Fundación de la Innovación Bankinter. (2008) *Nuevos consumidores: Inmigración y envejecimiento*.

García Mínguez, J. (2010). Educación Expresiva. En: *Educación y Adultos Mayores*. (Fernandez M. del C. y García Mínguez J. Compiladores). Laborde Editor. Rosario, Argentina.

Levet-Gautrat, M. (1985). Education et avance en age. In: *Gerontologie et Société – Education et personnes âgées*. Cahiers de la FNG, France. Pags. 31-34.

Mariscal, E. (2004). *Enamorarse de nuevo*. Ed. Aguilar. Colección Serendipidad. Buenos Aires.

Montero García, I. (2010). Nuevos planteamientos teóricos: El concepto emergente de la educación en personas mayores. En: *Educación y Adultos Mayores*. (Fernandez M. del C. y García Mínguez, J. Compiladores). Laborde Editor. Rosario, Argentina.

Morin, E. (1999), *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. Francia. Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, Profesora de la Universidad Pontificia Bolivariana de

Medellín-Colombia con la contribución de Nelson Vallejo-Gómez y Françoise Girard.

Yuni, J. y Urbano, C. (2008). Cartografía de experiencias educativas con personas mayores en el ámbito latinoamericano. En: *Palabras Mayores*, N° 1, Año 1.

Yuni, J. (2009). Aprendizaje: adaptación e identidad personal en el envejecimiento. *Simposio internacional El Curso de la Vida en perspectiva*. Presentado como material de Cátedra para el módulo La experiencia educativa de adultos mayores: alternativas y nuevos desafíos, en el contexto del Trayecto Sistemático Curricular de posgrado, Formación Docente para el Trabajo con adultos mayores" – UNRC. Pág. 5.

Yuni, J. (2010). *Conferencia de Cierre en el XV Encuentro Nacional de Departamentos y Programas Universitarios con Adultos Mayores, Programa de Educación Permanente con AM*, Secretaría de Extensión, Fac. Cs. Humanas, UNSL, 28-30 de abril de 2010.

Rocha, S., Bussone, N., Cerdá, E. y Carrara, M. V. (Compiladores). 2011. *Adultos Mayores. Revalorizando el transcurrir de la vida*. [En línea]. Disponible en: <http://www.websiglo21.net/revalorizandoamayores>