

APLICACIONES DE LA TICS EN EDUCACIÓN

Autor: Salazar Lucia

Unidad Academica: FACENA-UNNE

Lucysalaz31@gmail.com

Resumen:

Este trabajo presenta algunas de las dificultades y ventajas que plantea la aplicación de Tics en educación. Lo primero para la aplicación de las herramientas informáticas es el conocimiento de las mismas de la manera más precisa y eficaz posible y luego como se realizaría dicha aplicación en el aula. Se partió de la experiencia con un grupo de alumnos que trabajó tanto en el diseño y uso de blog como así también en la elaboración de Webquest. Se analizó la forma en que los alumnos, asimilaron los contenidos desarrollados en cada una de las clases, para lo cual se estructuro en tres módulos (diseño e instructivo de los materiales didácticos, publicación de contenidos mediante la utilización de blogs y el diseño y elaboración de webquest.

El objetivo principal es contribuir a mejorar la aplicación de las tics en el aula, perfeccionar el uso y diseño de blogs y mejorar la elaboración de las webquest como estrategia de enseñanza aprovechando el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos.

Palabras claves: educación con tics, diseño de blogs, elaboración de webquest.

1. Introducción

Nos disponemos a presentar una serie de reflexiones relativas a la enseñanza y al aprendizaje con el uso de TICs, mediante el uso de diferentes herramientas por parte de los alumnos pertenecientes a un 6to año de la escuela de nivel medio. Los alumnos diseñaron las actividades utilizando las tics, el profesor evaluó como se cumplieron el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cada una de las clases.

La importancia de este trabajo radica en tres aspectos:

1. Permitió conocer las diferencias substanciales existentes entre el aprendizaje individual y en grupos reducidos de alumnos a partir de contenidos interactivos y utilizando diferentes instrumentos de comunicación, los alumnos realizaron el trabajo organizados en pequeños grupos de cuatro con la ayuda del profesor, el cual actuó como guía de trabajo, ayudó en la toma de decisiones adecuadas para cada objetivo y a resolver problemas por parte de los alumnos.

2. Resaltó el valor de las herramientas utilizadas como modo de aprendizaje y medio de comunicación útil en diversos ambientes, pero muy especialmente con relación a la educación. Los blogs permitieron estimular a los alumnos en escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea sus producciones. El uso del mismo posibilitó a los alumnos publicar sus producciones de manera rápida, precisa y a la que todos pudieran acceder rápidamente. Por parte del docente exigir a los estudiantes la elaboración de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que se tratan.

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofreció a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros recursos de la Web 2.0, haciendo más atractivo y entretenido el aprendizaje.

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas prediseñadas (diseños), no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

3. Este tipo de trabajo colaborativo mediante el uso de TICs se ha posicionando como una buena estrategia educativa. Sin embargo, esta metodología (colaborativa) tiene el inconveniente de requerir casi siempre la confluencia de los integrantes del grupo en un mismo espacio. Con los Blogs se supera esa dificultad pues ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, donde pueden combinarse dependiendo de la actividad o proyecto de clase: Blogs generados entre docentes y alumnos y Blogs creados solo por estudiantes. Esto posibilita al docente, actuar también como facilitador del aprendizaje y poder guiar constantemente a los estudiantes. Al respecto, se puede aprovechar otra de las tecnologías asociadas con la Web 2.0: la sindicación de contenidos o fuentes RSS.

El curso de diseño de Blog y Webquest se impartió durante un segundo semestre en la escuela secundaria con los alumnos del 6to año, como parte del Programa del taller de informática para los alumnos de dicho año. Tuvo carácter presencial, con 80 minutos 2 veces por semana en el aula taller de la escuela, en turno mañana y tarde. Iniciaron el curso un total de 36 alumnos conformados en 9(nueve) grupos de 4(cuatro) alumnos en cada uno.

1. Diseño e instructivo de materiales didácticos (blog y webquest).

3. Manejo de las herramientas de elaboración de webquest (Plataforma webquest), creación y uso de blog(blogger).

2. Publicación de las producciones grupales el blog del grupo.

En cada uno de estos módulos los alumnos debían realizar una serie de actividades establecidas en un cierto orden que fueron dadas por el Profesor y puestos en un blog de aula que les servía de consulta y apoyo durante las clases.

Veamos ahora cómo se desarrolló cada módulo del curso y la problemática que se fue planteando.

Enseñanza y aprendizaje del modulo I.

- Los grupos se dividieron en cuatro grupos en el turno mañana y 5 grupos en el turno tarde.

En cada clase los alumnos debían realizar una serie de actividades, algunas de carácter obligatorio, otras de carácter opcional que les permitirían asimilar los contenidos.

Los contenidos del curso, elaborados por el Docente del Taller de Computación y que eran parte del currículo, aparecían estructurados en

- La enseñanza mediante el uso de tics: comprendía conocer sobre las Ventajas y limitaciones del uso de blogs. Como así también las Pautas para la construcción de una Webquest de manera didáctica, práctica y llamativa.

Era necesario también conocer todo lo referente a Internet, el entorno virtual de aprendizaje, el papel de alumnos y profesores, las diferencias entre enseñanza con uso de tics y sin el uso de las mismas.

-La metodología de trabajo y los materiales: Índices temáticos, motores de búsqueda, bases de datos y recursos multimedia de calidad.

-Derechos de autor en Internet: Propiedad intelectual, actividad investigadora en Internet,

Tres eran las actividades de carácter obligatorio que los alumnos debían realizar con relación a este primer módulo:

a) El primer paso era definir el tema a tratar en el blog, los cuales giraban sobre tres ejes fundamentales: “los medios de comunicación” ; “el uso de computadoras” y “a que llamamos Tics”.

b) Después de haber leído el material dispuesto por el docente en el blog de aula, los alumnos debían diseñar el blog grupal, para lo cual disponían de una guía de elaboración utilizando para ello la plataforma blogger, direcciones de Sitios web, videos y ppt, publicados en el blog de aula del curso lo cual facilitaba a los alumnos la elaboración de su blog grupal. Una vez leídos los conceptos principales y comprendido esta herramienta para el diseño, se disponían a elaborar su blog grupal.

Para ello debían aunar criterios en cuanto a la elección del nombre del blog (es decir la URL del blog), otro paso era elegir el título para el blog, seleccionar la plantilla que les pareciera más adecuada, publicar el primer post (entrada), describiendo el tema a tratar.

c) Cada integrante del grupo debía conocer bien la herramienta blogger con la que contaban para trabajar, al igual que leer el material sobre webquest y pensar en la elaboración de la misma para publicar el enlace en el blog grupal y que el resto de

los grupos acceda para poner en práctica la actividad allí establecida.

Era obligatorio, para todos los grupos elaborar en forma grupal el comentario para realizarlo en cada uno de los blogs referente a los temas tratados con lo cual era necesario leer el material de estudio y debatir en grupo la conclusión para subir al blog.

Los plazos de finalización de los trabajos estaban establecidos en el blog de aula, dispuesto por el profesor.

El inconveniente que se presentó en este módulo fue la incapacidad de algunos grupos de aunar criterios para la selección del tema a tratar en el blog, lo cual les atraso con relación a los otros grupos en la búsqueda de información referente al tema y la consiguiente lectura del material, como así también les costó definir el nombre del blog, y la selección de la plantilla más adecuada.

2.- Enseñanza y aprendizaje del modulo II. Manejo de la plataforma Blogger y de Webquest

aula21.net/Wqfacil/webquest.htm

a) El entorno de trabajo con Blogger, utilización de los gadgets y funciones básicas de configuración del blog, elementos a colocar en el mismo, modo en vista Diseño y vista del usuario, publicación de post (entradas), etiquetas, cronología (diaria, semanal, mensual).

b) Funciones del Programa y recursos on-line para aprender a manejarlo. Elementos reutilizables para blog (códigos HTML de calendarios, slide de imágenes, cargar videos en un blog, reproductores de música para blog, diferentes fondos para blog, buscadores entre otros).

c) Administración del sitio: Diferencias entre blog público y privado, usuario único y múltiples usuarios que administran el blog. Ventajas e inconvenientes.

d) Entorno de trabajo para Webquest. Crear la carpeta en el disco rígido para guardar la pagina generada. Diferentes formatos de imágenes a tener en cuenta.

Introducción de datos teniendo en cuenta los campos obligatorios y opcionales. Definir en "Palabras clave" una serie de palabras que van a servir a los motores de búsqueda para que cataloguen la Webquest generada.

En este módulo se presentaron algunos inconvenientes: como ser que durante el desarrollo de del mismo se hizo más evidente las diferencias en cuanto a conocimientos y habilidades informáticas que existían entre los alumnos: aquéllos que contaban con un dominio mayor, probaban una y otra vez hasta llegar a la solución; los que tenían un dominio menor, pronto se cansaban de intentarlo, y pedían ayuda a los compañeros o al tutor, algunos se encontraban con la incapacidad de interpretar las lecturas que hacían del material para el armado de la webquest .

3.- Enseñanza y aprendizaje del modulo

III. Publicación de los contenidos elaborados por los alumnos en el blog grupal, elaboración de comentarios en los otros blog, subir el enlace de la webquest.

a) Realización de diferentes acciones relacionadas con los archivos que elaboraron los alumnos referente al tema elegido (cargar, editar, copiar, mover y descargar).

b) Publicación de contenidos: Cómo hacer visibles a los demás alumnos los archivos cargados, funcionamiento del blog grupal. Armar la lista de blogs al que debían acceder desde su blog colocando dentro de cada blog grupal el enlace a los otros blogs. Comprobar el enlace de la Webquest dentro del blog.

La colaboración entre los propios alumnos fue total durante el desarrollo de este módulo, y ya se solucionaron los inconvenientes de las etapas anteriores, lográndose muy buenas producciones grupales.

EVALUACION:

Para evaluar el trabajo realizado por cada alumno de forma continuada: se tubo en cuenta la actitud participativa, el acceso a los contenidos, la intervención en el blog grupal y de los restantes compañeros, cumplimentar con todas las actividades en tiempo y forma, utilización de las herramientas necesarias y disponibles en el blog de aula para cada caso.

También todos los integrantes del grupo debían aprender lo necesario para saber crear un blog y una Webquest, como utilizar los recursos que ofrecían ambos, saber publicar, modificar y editar entradas, elaborar webquest precisas y adecuadas a la actividad que se pretendía realizar, escribir líneas de comentarios, sintéticos y precisos. Aprender de sus errores, mejorar su trabajo, y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje, reconociendo sus logros y méritos y cuales son los puntos en los que debería esforzarse un poco más.

CONCLUSION:

- Las TICs son herramientas de gran potencial para su empleo en Educación, ya que involucran una diversidad de recursos. La integración de las TICs al currículum escolar es un proceso gradual que depende del comportamiento de muchas variables relacionadas con cuatro factores:
 - Los recursos tecnológicos (hardware y conectividad).
 - La filosofía pedagógica y la competencia tecnológica de los educadores;
- <http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>.
- http://www.fotolog.com/tics_educacion/38395042
- <http://www.slideshare.net/internetng/aplicaciones-de-las-tic-en-la-educacion-tendencias>
- <http://www.um.es/ead/red/M2/>.
- <http://www.aula21.net/tallerwq/index2.htm>

para la generación y procesamiento de la información y amplían considerablemente las posibilidades de comunicación.

Existen factores que son determinantes para la incorporación de las tics en educación como ser:

- La implementación de las infraestructuras necesarias que incluyen la conectividad a Internet con el mayor ancho de banda posible, el desarrollo de plataformas tecnológizadas flexibles, que respondan a los estándares internacionales y la adquisición y uso del equipamiento informático actualizado y que oriente la proporcionalidad mejor en relación al alumno, por ordenador .

- La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados;
- El apoyo administrativo, pedagógico y técnico que ofrece la institución educativa.

REFERENCIAS:

<http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>

“Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios”. Escrito por Manuel Area, Artur Parcerisa, Jesús Rodríguez.

“Educación multimedia y nuevas tecnologías”. Escrito por Alfonso Gutiérrez Martín