

Las TICs en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Prof Adjunto Mg. Marta Isabel Dans

mdans@economicasunp.edu.ar

mdans@cpsarg.com

UNIVERSIDAD DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

FAX 02965 423084

TE: 02965 443583

Resumen

Iniciamos en el año 1994 una línea de investigación sobre informática aplicada en Educación Superior.

Abarcamos desde la construcción de aplicaciones multimediales educativas, sitios Web educativos, desarrollo de métodos para construcción de material didáctico basado en tecnología de información, informática y de comunicación. Nuestra intención fue ir incorporando las distintas tecnologías de información en educación a distancia, pero surgió un proyecto desde la Facultad de implementar cursos de Educación a Distancia, por lo tanto en el actual proyecto se inicia la investigación en el desarrollo de plataformas para soportar cursos de educación a distancia. Posteriormente continuaremos incorporando tecnología de información aplicadas a los cursos de educación a distancia.

En todos los casos los productos desarrollados se han aplicado a cursos presenciales y de profesores viajeros.

Los alumnos han manifestado su conformidad en los buenos aportes que estas herramientas realizan a su aprendizaje. Para recoger estas opiniones se realizan encuestas sistemáticamente. Y son analizadas por integrantes de la unidad ejecutora especialistas en estadística.

Un poco de historia

Actualmente se está desarrollando el quinto proyecto en la línea de incorporación de tecnología informática en educación superior.

En el cuarto proyecto se desarrolló el método MeCoVED para la construcción de videos didácticos digitales. Guiados por el mismo se construyeron videos para la cátedra de introducción a la filosofía. Los mismos se tratan del problema metafísico y epistemológico. Se construyeron cinco videos: ¿Qué es la filosofía?, El comienzo de la filosofía, Platón, Aristóteles. Kant está en elaboración. El destino de este material es el cursado a distancia de la materia introducción a la filosofía del ciclo básico de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas en la modalidad a distancia. Por razones institucionales, ajenas a la administración del presente proyecto, el lanzamiento de este curso aún no se ha realizado. El material se utilizó con alumnos que se inscribieron para dar final de la materia, los finales fueron destacados comparados con instancias anteriores. De su utilización surge el importante apoyo que éste material significa para los alumnos, como lo manifiestan los mismos en las encuestas realizadas a los usuarios. Se tiene planeado utilizarlo como material didáctico en la cursada 2005 en la modalidad presencial.

Se comprobó que los archivos resultantes de los videos son de tamaños muy grande entre 50 y 100 mega bytes, por lo tanto se decidió entregar a los alumnos un CD conteniendo el material de videos, para eliminar el considerable tiempo que insume bajarlos de la Web. Por otro lado se está viendo la posibilidad de adquirir un dispositivo que convierta el video digital nuevamente en analógico, de tal manera que aquel alumno que no cuente con una

computadora a su disposición pueda utilizar para visualizar el material una reproductora común.

En proyectos anteriores se incorporaron tecnologías de comunicación, distintos servicios que ofrece Internet a las cátedras de profesores viajeros y profesores locales. Dentro del marco del anterior proyecto se construyó el Medio Maestro Virtual para los cursos de educación a distancia. El proyecto de distancia se inició en febrero de 2003 y fuimos convocados por las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas para la elaboración del Medio Maestro. El director de este proyecto realizó el diseño lógico y la implementación del mismo. Se encuentran creados los espacios virtuales de dos cursos extracurriculares: Matemática preuniversitaria y Para qué sirve la contabilidad, creados con la intención de articular el nivel medio con la universidad. De las materias de primer año están disponibles: Procesamiento de Datos e Introducción a la filosofía, se están completando Matemática I y Contabilidad I.

Se lanzaron durante el 2004 el curso de matemática preuniversitaria y Procesamiento de Datos. A dichas cátedras se les incorporó salas de chat, listas de correo, acceso a los espacios virtuales respectivos a los distintos actores con sus respectivos usuarios y contraseñas. En diciembre de 2004 se tuvieron los primeros alumnos que aprobaron la materia habiendo cursado en la modalidad a distancia.

La tecnología video se utilizó con distintas estrategias. Se incorporó video en la aplicación multimedial del Modelo Agroexportador Argentina 1880 – 1930. Se grabó para la materia Análisis de Sistemas I un video de teoría de Colas y otro del modelo de la telaraña. El motivo de las mismas es que se requería anualmente a los profesores especialistas en el tema una charla sobre estos temas. De esta forma los alumnos cuentan con los videos digitalizados y pueden verlos y manipularlos con todas las ventajas que estos brindan.

Se construyó la aplicación multimedial de Análisis de serie de tiempo, un enfoque clásico.

En todos los casos se ha comprobado el significativo aporte que la incorporación de la informática y las tecnologías de comunicación realizan al proceso de enseñanza aprendizaje. Realizando encuestas a los alumnos que utilizan la tecnología.

En los dos primeros proyectos se centralizaron en la búsqueda de una metodología para la construcción de aplicaciones multimediales educativas. Se construyó el modelo MHAS y con su guía se construyeron numerosas aplicaciones.

Conclusión

El desarrollo de estos proyectos han contribuido a mejorar la relación docente alumno durante las prácticas educativas. Los mismos son considerados de interés por las autoridades de la facultad. La cual realiza aportes de equipamiento y software necesarios para la concreción de los mismos.

Cada vez más son los docentes que se suman a la incorporación de las TIC en sus espacios curriculares. Periódicamente se realizan cursos de actualización. Los mismos son requeridos por los distintos usuarios.

En un futuro se planea realizar una verdadera difusión de las posibilidades que estos medios brindan al mejoramiento del aprendizaje ya que facilitan distintos tipos de situaciones de reflexión y acercamiento al aprendizaje.

Bibliografía

[Valzacchi 98] Jorge Rey Valzacchi Internet y Educación Ediciones Horizonte

[Gallego – Alonso 99] Domingo J Gallego Catalina M. Alonso Multimedia en la Web Editorial Dykinson

[Gerstner 96] Louis V. Gerstner, Jr. Y Otros Reinventando la educación Paidós

[Schön 92] Schön D. La formación de profesionales reflexivos Paidós

[Bruner 78] Bruner J. El proceso mental en el aprendizaje Gedisa

[Ali 97] Ismail Ali, José Luis Gamuza. Internet en la Educación. Ed. Anaya.

[Lugo 98] Lugo María Teresa, Rossi Mariana Vera, Zabala Antonio y otros. Enseñar a pensar en la escuela. Curso para supervisores y directores de Instituciones educativas. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.

FANTINI, A., DANS, M. “*MHAS, Modelo de Hipermedia para el aprendizaje significativo*” CACIC 1999

DANS, M Método MeCoVED (Método para la Construcción de Videos Educativos Digitales)

DANS, M El medio maestro virtual de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB