

Plagio en NTICs

MSC. Ing. Raúl M. Caballero

Universidad Nacional del Litoral – Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas
caballero_raul@gigared.com

Resumen

El elearning se a impuesto en el panorama educativo de nuestras instituciones y ha exigido a los planteles académicos de las mismas a modificar y adecuar sus planteos de implementación académica ajustándose a este nuevo paradigma.

La discusión y el trabajo iniciado se da en todos los planos, pasando por la capacitación de nuestros docentes, la metodología adecuada, los medios y el material con el cual trabajamos y las metodologías de la evaluación entre otras.

En este último tema una de las discusiones y elementos más debatidos es el del plagio en el cual incurren los alumnos. Siendo estos alumnos de cualquier nivel académico, incluidos profesionales, y casi en cualquier rama de la ciencia que se estudie.

Este trabajo surge como resultado de estas discusiones tratando de cubrir aspectos de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en un sistema de educación a distancia.

Busca como objetivos una mejor preparación integral del docente para dar respuesta a sus alumnos desde este tipo de sistema, mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación, generar una cultura de honestidad académica y definir políticas de detección y eliminación de este tipo de prácticas.

Palabras claves: Plagio – Ética en la Educación – Capacitación docente

Introducción

Sin dudas uno de los aspectos más importantes a considerar en el proceso de cualquier relación de enseñanza-aprendizaje es el de la evaluación.

En la educación a distancia, y aún más que en la enseñanza tradicional, es un tema de discusión la forma y las herramientas con las que se dispone para efectuar las mismas. Debiendo ser de manera adecuada y en que medida manifiestan estas, una relación entre la calificación o valoración obtenida y el verdadero conocimiento logrado por el alumno.

Sin hacer mérito aquí de los instrumentos e implementaciones que se utilizan ocurre que normalmente en la educación a distancia, sobre todo, uno de los aspectos que preocupa a responsables, tutores y docentes es el del plagio en las tareas, evaluaciones y trabajos que los alumnos remiten para demostrar que han alcanzado los objetivos y cubierto los requerimientos del cursado.

Como normalmente ocurre, los docentes a partir de la exigencia de solicitar a los alumnos monografías, ensayos, ejercitaciones y otras actividades tratan de “medir” si los mismos han comprendido y aprehendido el conocimiento y las habilidades que se pretende obtengan. Con la posibilidad de la cual disponen los alumnos para obtener información digital en forma fácil y rápida la tentación de recurrir a la copia es muy alta.

Lógicamente el plagio es una barrera penosa de superar hacia la efectiva verificación del conocimiento construido por nuestros alumnos. No sólo porque permite promover a alumnos que no han cumplido con los objetivos planteados en cada curso sino que además resienten el sistema educativo donde se hace común esta práctica pues los objetivos no se logran en la medida que los educadores creen.

La aplicación de este tipo de fraude es variada atento al tipo de evaluación y está sujeto a las consignas de realización, los tiempos de presentación, el recurso tecnológico del que disponga el alumno, la temática y otros elementos.

También tienen que ver con la preparación del alumno por parte del docente para evitar este tipo de acciones y las posibles consecuencias que recaerán sobre el alumno si se descubren las mismas.

Algunos autores piensan que la copia genera una “capacidad” en el alumno, sin embargo ¿Es esta capacidad la que se pretende obtener en nuestro curso o asignatura?, Seguramente no.

Se suma a este problema, y sobre todo con alumnos que dominan las nuevas tecnologías, la abundancia de sitios web dedicados que proveen exámenes, técnicas de sustitución de textos y la disponibilidad cada vez más extensa de encontrar en la red información de bibliotecas, enciclopedias, bases de datos, etc.

Es cierto que todos vemos a la Internet como algo importante para enriquecer el conocimiento de los educandos y el nuestro, sin embargo, todo esto también es una fuente de tentación para que nuestros alumnos caigan en la actividad deshonesto de un plagio.

No debemos permitir que esto suceda pues en vez de preparar ciudadanos constructores de nuestra sociedad estaremos formando a “rémoras” del conocimiento de los demás.

Plagiar es algo que, lamentablemente, crece permanentemente sobre todo estimulado por las facilidades tecnológicas disponibles. Detectar un plagio y tomar las medidas es una parte de la solución. Nosotros como docentes responsables pero fundamentalmente como formadores debemos fomentar y robustecer valores en nuestros alumnos.

¿Es el plagio una actividad moderna?

Históricamente ha existido el plagio. Sin embargo antiguamente dependía de las fuentes a las cuales podía recurrir un alumno. Y aún en esos casos exigían la copia manual del documento, trabajo o texto que se plagiera dando al menos al alumno una idea y conocimiento del contenido de lo plagiado. El tan mentado tema que “hacer un machete¹” de alguna manera también da conocimiento al alumno. Esto sin los méritos éticos que implica la acción.

Con la llegada de la informática, el uso de diferentes elementos de almacenamiento de información digital y la aparición de la Internet, copiar se hizo una actividad más sencilla. Tanto como “cortar y pegar”.

Sin dudas la Internet, fundamentalmente, es la mejor fuente de información para cometer fraudes y plagios de información.

Aspectos a evaluar

Para empezar a tratar estos temas en nuestras instituciones educativas primero debemos plantearnos un curso de acción para tratar de revertirla. Eso, a partir del efectivo conocimiento que esto realmente esta ocurriendo.

Aún sin tener al momento una información absolutamente certera de la ocurrencia de esta actividad y en el desconocimiento de lo que verdaderamente afecta esta práctica a la formación del estudiante (que sin dudas afecta), los siguientes aspectos se manifiestan como los iniciales para comenzar a investigar y generar pautas de trabajo para modificar las conductas no deseadas.

¹ Machete: Documento que el alumno utiliza como ayuda no permitida en los exámenes

1. Confeccionar herramientas de recabación de datos para establecer el orden de ocurrencia de la actividad de plagio, el porcentaje de alumnos que incurren en ellas, su motivación, etc.
2. Determinar como preparar a nuestros alumnos y nosotros mismos para evitar que se realice plagio.
3. Establecer que tipo de evaluaciones serían las más convenientes y como realizarlas, para que se reduzca la posibilidad de que se produzca el plagio y que consecuentemente se incremente el uso del espíritu crítico entre nuestros educandos.
4. Conocer cuáles son las maniobras de fraude más frecuentes
5. Saber como detectar la copia y el plagio.
6. Determinar que actitud seguir ante este tipo de hechos.
7. Evaluar si esta actitud del alumno debe modificar las técnicas de trabajo en la relación enseñanza aprendizaje para con nuestras evaluaciones.

Confección de herramientas de valoración estadística

Esta es la primera parte del proyecto y se encuentra en etapa de definición.

En principio se están confeccionando encuestas para recabar datos en tres (3) instituciones de nivel universitario sobre una población de estudiantes que realizan estudios en forma presencial y con otra que realiza estudios a distancia.

Las poblaciones encuestadas pertenecerán a niveles de Pregrado, Grado y Postgrado y se estratificarán los resultados según estas características.

También se están confeccionando herramientas de recabación de datos para docentes y de igual manera se estratificarán las encuestas según el tipo de educación impartida (presencial o distancia), el nivel del alumno y el tipo de curso.

Los puntos sobre los cuales se recabará la información, entre otros, son relativos a:

- Si se conoce la definición y el significado del plagio
- Si lo ha efectuado alguna vez en forma intencional o no.
- Si conoce alguna normativa o forma para definir referencias o uso de material.
- Si conoce alguna normativa en la institución donde desarrolla los estudios.
- Si conoce la existencia de alguna normativa que establezca sanciones o acciones punitivas a la detección del plagio.
- La motivación que lleva a cometerlo.
- Actitud ante la detección, etc.

Tipos de plagio

Plagio de secciones de textos de fuentes anónimas, modificadas para ajustarse a un trabajo inédito.

Copia total o parcial de trabajos realizados por cohortes de alumnos anteriores a la actual.

Desarrollos diferentes a las especificaciones exigidas.

Como evitarlo

La clave es la concientización, la prevención y la generación de una cultura antagónica a esos actos.

Sin lugar a dudas como docentes intentaremos evitar que este tipo de acciones sean realizadas. Lo que deseamos es tener una buena medida de lo que los alumnos han incorporado como conocimiento y además evitar al docente la detección de este tipo de maniobras con el consecuente mal momento que

deben pasar tanto él como el alumno por las posibles acciones de disciplina u otras impuestas a estas acciones.

Según lo expuesto deberemos notificar a nuestros alumnos de lo siguiente:

- La existencia de un código de ética en la institución.
- Las consecuencias de violar ese código de ética.
- La forma en que debe realizar las referencias de uso de documentación que no les son propias en sus tareas o trabajos.
- Advertirles que se evaluará ya sea de forma manual o automática la existencia de plagio en los informes presentados
- Si el tema de evaluación se define muy generalmente la falta de consignas específicas permite al alumno “llenar” sus respuestas con contenidos que no le son propios. Cuando se trabaja con este tipo de consignas muy generales o abiertas puede alentarse al alumno que en la búsqueda de una respuesta que satisfaga al curso y al docente caiga en la tentación de plagiar la totalidad o parte de contenidos que ha encontrado para asistirse en el conocimiento. En consecuencia deberemos establecer adecuadamente las consignas de las tareas. Proponiendo a nuestros alumnos obtener conclusiones de los temas de trabajo y ajustándolos a situaciones cotidianas y reales y pidiendo síntesis de todo lo expuesto

Como detectar el plagio

Si dudamos de la autenticidad de quien confeccionó un trabajo deberemos en términos generales seguir los siguientes pasos:

- Conocer a nuestros alumnos. ¿Es alguno de ellos proclive a plagiar?
- Conocer las fuentes de información y bibliografía utilizada por los alumnos
- Leer todo el material.
- Observar ortografía y gramática.
 - Palabras y/o frases fuera de contexto.
 - Citas y referencias que no aparecen por ningún lado.
 - Cambios en el estilo de redacción, ortografía etc.
 - Congruencia entre lo demostrado en exámenes del mismo tema, comparándolo con lo logrado en el trabajo.
 - Información y comentarios no pedidos y que no vienen al caso.
 - Códigos, botones, copyrights, vínculos etc. que no se justifican.
- Revisar las fuentes de información anotadas.
- Observar el “valor agregado” realizado por el alumno en el uso de las fuentes bibliográficas.
- Analizar la coherencia gramatical de lo escrito
- Observar el formato de los párrafos del documento. Muchas veces con sólo revisar los diferentes tipo de formato establecidos en los párrafos uno puede darse cuenta de la actividad de cortar y pegar realizada por el alumno.
- Además con sólo revisar como primera medida las Propiedades de un documento en formato digital uno podría llegar a detectar el autor o el equipo donde se confeccionó el trabajo.

De lo arriba expresado se deduce que la detección debe ser manual. Sin embargo podría automatizarse a partir del uso de software de comparación que contrasta el trabajo a evaluar contra una base de datos de documentos. Algunos software realizan esto en forma local y otros lo hacen con Bases de datos propias o locales y con documentos disponibles en Internet.

Sin necesidad de recurrir a ningún software específico el docente podría buscar la frase dudosa en cualquiera de los populares buscadores de Internet. (www.google.com - www.Yahoo.com - www.altavista.com - www.lycos.com ,etc)

Como software de escritorio específico podría utilizar **CopyCatch** de David Woolls de CFL Software Development usado además para peritaje lingüístico. **WCOPYFIND 2.6** y **COPYFIND** ambos pueden obtenerse en <http://plagiarism.phys.virginia.edu/software.html>. **Essay Verification Engine (EVE)** es un programa descargable que compara cualquier archivo/texto con los encontrados en Internet.

También podrían usarse sistemas de detección en línea, en Inglaterra se está utilizando un nuevo sistema automático de detección, llamado MOSS -*Measure of Software Similarity*, Medida de similitud del Software- que puede identificar trabajos que los alumnos han o plagiado. El programa compara frecuencias de letras, longitud y complejidad de las oraciones y la frecuencia de palabras poco comunes, para verificar si las composiciones han sido escritas de forma independiente.

También puede accederse a sistemas privados de detección como el ofrecido por Turnitin quienes poseen una base privada y asistena a docentes de diferentes niveles educativos en Iso Estados Unidos. www.plagiarism.org/.

Todos los softwares nombrados y otros lo que presentan al usuario son cantidad de palabras con concordancia y porcentaje de igualdad y equivalencia.

Cualquiera sea la técnica que se utilice para la detección debemos ser concientes que quienes determinarán que hacer con los trabajos en los cuales existe una duda de copia son los docentes o instituciones educativas y deberá actuarse en consecuencia.

Proyección del trabajo

Tal como se presentaba en párrafos anteriores se está trabajando para establecer la existencia y dimensión del plagio. Y su incidencia en nuestro sistema educativo.

Luego de esto deberemos determinar las políticas a seguir para reducirlo y lograra una cultura diferente sobre el mismo.

Este conocimiento, concientización y trabajo no sólo redundará en una mejora en el conocimiento de nuestros alumnos sino que además directa o indirectamente esta tarea nos acercará a ser mejores docentes.

Bibliografía

La confección de este documento esta basado en la información obtenida en los siguientes sitios de internet.

Plagiarism.com

<http://www.plagiarism.org>

Cyberplagiarism: Detection and Prevention

<http://tlt.its.psu.edu/suggestions/cyberplag/>

Plagiarism: What It is and How to Recognize and Avoid It

<http://www.indiana.edu/~wts/pamphlets/plagiarism.shtml>

Plagiarism and the Web

<http://www.wiu.edu/users/mfbhl/wiu/plagiarism.htm>