

**El modelo de enseñanza con TIC de la UNIPE.**  
*Apropiación crítica en las carreras de grado y posgrado*

Silvia Martinelli, Fernando R. A. Bordignon,  
Rosa Cicala, Mónica Perazzo, Carlos J. Di Salvo, Valeria Bardi

Laboratorio de Investigación y Formación en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. UNIPE  
[www.unipe.edu.ar](http://www.unipe.edu.ar)

**Resumen**

La UNIPE es una universidad pública cuyos principales destinatarios son los docentes. Tiene una especial responsabilidad para atender las crecientes demandas de esa población con intereses y especialidades diversas, dispersa geográficamente. En ese contexto, el equipo de trabajo del Laboratorio de investigación y Formación en Nuevas Tecnologías Informáticas Aplicadas a la Educación (LabTIC) propone un modelo de enseñanza con uso de TIC sustentado en la modalidad semipresencial y enmarcado en el Proyecto Institucional (2010) destinado a jerarquizar la formación de docentes, directivos y gestores del sistema educativo. Dicho proyecto plantea una propuesta que integra las modalidades presenciales y a distancia para cerrar la brecha de conocimiento, la digital (apropiación y uso de TIC) y la brecha social, al posibilitar el acceso a la universidad a quienes no han podido hacerlo. Por ello impulsa y promueve la inclusión de TIC en su oferta académica garantizando el acceso a la formación docente, sin restricciones de espacio y tiempo, a través de propuestas flexibles e innovadoras que suponen apropiación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Este proyecto de

investigación busca producir conocimiento pertinente acerca de la apropiación del modelo de enseñanza con TIC propuesto, sobre la base de las experiencias de cada equipo de trabajo para su adecuación y/o revisión crítica.

**Palabras clave:**

Modelo de enseñanza y de aprendizaje con uso de TIC. Apropiación crítica de TIC. Modalidad Semipresencial. Modalidad Virtual.

**Contexto**

Esta presentación corresponde al proyecto de investigación del título, perteneciente al LabTIC de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires. El mismo comenzará a funcionar en el mes de marzo del año 2012 y se esperan tener los primeros aportes y resultados de trabajo en el último trimestre del año en curso.

**Introducción**

En el sistema universitario de América Latina y el Caribe, el uso y la integración de las TIC es una realidad que se consolida a través de modalidades de educación a distancia o semipresenciales que dan respuesta a necesidades de formación continua y especializada con modelos flexibles y apropiados. Los informes de

investigación más recientes (Lupion Torres y Rama, 2010; Bordinon y otros, 2011) muestran que la educación a distancia se está expandiendo a través de una alta diversidad de modelos pedagógicos y tecnológicos entre los que se destaca una fuerte presencia de modalidades de tipo híbridas, mixtas o combinadas que se apoyan en instancias presenciales y virtuales que confluyen en recorridos académicos flexibles y efectivos que contribuyen a una ampliación de oportunidades educativas con calidad y equidad. El rasgo híbrido que prevalece surge como respuesta a necesidades de los perfiles de los postulantes como de marcos normativos y de concepciones académicas que mantienen ciertos elementos curriculares de los modelos presenciales como son los exámenes, las prácticas, los talleres y las clases de tipo magistral.

La UNIPE como universidad pública cuyos principales destinatarios son los docentes, tiene una especial responsabilidad para atender las crecientes demandas de esta población con intereses, expectativas y especialidades diversas, y dispersa geográficamente. En tal sentido, el Proyecto Institucional (2010) destinado a jerarquizar la formación de los docentes, directivos y gestores del sistema educativo, plantea una propuesta que integra las modalidades presenciales y a distancia con el fin de “tender puentes que permitan cerrar la brecha de conocimiento, pero también la brecha digital (apropiación y uso de las nuevas tecnologías) y la brecha social, en relación a posibilitar el acceso a la universidad a todos aquellos que no han tenido la oportunidad de

hacerlo”. Desde ese lugar, impulsa y promueve la inclusión de las TIC para desarrollar su oferta académica garantizando el acceso a la formación docente, sin restricciones de espacio y tiempo, a través de propuestas flexibles e innovadoras que suponen también apropiación de las tecnologías en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.” (Martinelli y Perazzo, 2011: 8)

En ese contexto, el equipo de trabajo del LabTIC produce y propone un modelo de enseñanza con uso de TIC sustentado en la modalidad semipresencial.

Tomar como marco dicho modelo de enseñanza con uso de TIC para las ofertas de grado y posgrado de la UNIPE requiere implementar estrategias formativas innovadoras que a la vez atiendan las problemáticas específicas tales como: particularidades y necesidades de cada campo disciplinar, masividad en las aulas, diversidad cultural de docentes, diversidad de contextos, diversidad de acceso a las TIC, entre otros aspectos.

En tal sentido, el presente proyecto se propone progresar en la construcción de conocimiento pertinente que recupere y adecue o resignifique el modelo de enseñanza con TIC propuesto institucionalmente por la UNIPE, sobre la base de las experiencias de cada equipo de trabajo de la universidad, a fin de contribuir a su reconstrucción y apropiación crítica en las carreras de grado y posgrado.

**El problema general en estudio** plantea:

¿De qué manera los profesores ponen en acto y se apropian del modelo de enseñanza con uso de TIC propuesto?

### **Líneas de investigación y desarrollo**

Para responder a ese problema general se han elaborado cuestiones específicas que intentarán ser respondidas con la presente investigación y que surgen de la preocupación del equipo del LabTIC en tanto asumió el compromiso de acompañar, orientar y sugerir apropiaciones críticas, pertinentes y significativas de las TIC en las situaciones de enseñanza y de aprendizaje.

Algunas de las preguntas que dirigirán nuestra indagación están referidas a:

¿Cuáles son las principales estrategias, mediaciones y modalidades de uso de las TIC que caracterizan las prácticas docentes?

¿Qué dificultades encuentran para desarrollar en forma cotidiana, las prácticas de enseñanza en la modalidad semipresencial o virtual?

¿Qué posibilidades vislumbran para superarlas, para negociar con aspectos del sistema que se perciben como infranqueables?

¿Qué prácticas resultaron más inclusivas para los alumnos y más satisfactorias para el profesional docente?

¿Cuáles son los aportes para mejorar el modelo, completarlo y/o redefinirlo y en qué condiciones esto se produce?

Para alcanzar respuestas a las cuestiones planteadas, proponemos un trabajo colaborativo y solidario con los profesores universitarios, focalizado en el diseño y desarrollo

pedagógico de entornos virtuales de aprendizaje que faciliten el proceso de construcción de conocimiento a través del uso de TIC.

### **Resultados y Objetivos**

Los resultados se orientan a producir conocimientos como nuevos aportes teóricos para la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje con TIC en la UNIPE.

Por lo cual, el objetivo de esta investigación será: Conocer y comprender los usos y apropiaciones que los docentes de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires le otorgan a la inclusión de TIC en la formación de grado y posgrado.

### **Formación de Recursos Humanos**

Sostiene Begonia Gros Salvat, *“La formación, como proceso intencional, tiene que dar cuenta de las condiciones más adecuadas para crear entornos que conduzcan al aprendizaje y la construcción del conocimiento.”* (Gros Salvat, 2008:13)

En línea con ese pensamiento, esta investigación además de acompañar el proceso formativo de los docentes cursantes de alguna de las carreras de la UNIPE pretende, principalmente, producir conocimiento pedagógico a partir de la construcción, reconstrucción y análisis de las intervenciones educativas con TIC fundamentadas teóricamente. Es decir, se trata no solamente de reflexión sobre la práctica sino también producción de conocimiento pedagógico acerca del diseño de entornos virtuales que se sustentan en un paradigma constructivista socio-

cultural, marco teórico del modelo de enseñanza con TIC propuesto.

Por otra parte, abordar la problemática desde múltiples perspectivas y de forma holística permite atender: las condiciones locales del contexto de intervención, la revisión constante a partir del diseño y la experimentación, las características de la especificidad disciplinar, la masividad o no de las aulas virtuales, la forma de gestionar las relaciones e interacciones entre sedes distantes entre sí, entre otros aspectos.

Desde esta perspectiva multidimensional se analizarán las representaciones, percepciones y transiciones que atraviesan las prácticas docentes cuando incorporan tecnologías desde el enfoque de enseñanza que se promueve desde la UNIPE.

Lo antedicho permite inferir que el número de recursos humanos que se formará será alto y comprenderá en principio a todos los equipos docentes de la UNIPE responsables de dictado de asignaturas con la modalidad semipresencial.

### Referencias

Ardizzone, P. y Rivoltella, P. (2004). *Didáctica para e-learning*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Badia, A. y Barberá, E. (2008). "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior". *RUSC- UOC*. Vol. 2, Nº 2. 23/03/11 de:

<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Bernard, M. (2006). *Formación, distancias y tecnología*. México: Ediciones Pomares.

Bordignon, F.; Di Salvo C. y Martinelli, S. (2010). Documentos de trabajo para la capacitación docente. UNIPE. La Plata.

Burbules, N y Callister, T (2006). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires: Granica.

Carr W. y Kemmis S. (1986), Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca.

Cea D`Ancona, M. (1996). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cohen, L. y Manion L. (2002). Métodos de investigación educativa. 2ª. Ed.-Madrid: Ed. La Muralla S.A.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 Consulta: 10/10/2011, en:

<http://redie.uabc.mx/vol10no1>

Cook, T.D., Reichardt, Ch. S. (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Morata. Madrid.

Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. VII Foro Latinoamericano de Educación. Bs. As. Santillana.

Elliot, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid, Edit. Morata.

Garrison, D., Anderson, T. and Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2 (2-3), pp. 87-105. Recuperado el 20/05/11 de:

[http://communitiesofinquiry.com/files/Critical\\_Inquiry\\_model.pdf](http://communitiesofinquiry.com/files/Critical_Inquiry_model.pdf)

- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu
- González, F. (2005). *El sujeto y la subjetividad: algunos de los dilemas actuales de su estudio*. Brasilia: Universidad de Brasilia.
- INFD (2009). Documento metodológico orientador para la investigación educativa. /Néstor Pievi y Clara Bravin. 1a. ed. Bs As. Ministerio Educación de la Nación.
- Jenkins, H. (2008). *La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Lion, C. (2006). *Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*. Buenos Aires: La Crujía/Editorial Stella.
- Lupion Torres, P. y Rama, C. (2010). *La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y tendencias*. Santa Catarina: Unisul.
- Martín-Barbero, J. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. *Pensar Iberoamérica*. N° 0. Recuperado 11/05/11 de: <http://www.oei.es/pensariberoamerica>
- Martinelli, S. (comp.) y miembros División Educación a Distancia (2005). Alternativas de empleo de TIC en las actividades académicas de la UNLu. Departamento de Educación. UNLu. Mimeo.
- Martinelli, S y Perazzo, M. (2011) Modelo de enseñanza con TIC en la UNIPE. En prensa. Ministerio de Cultura y Educación (1997). La investigación-acción en educación. Antecedentes y tendencias actuales. Buenos Aires.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- OEI. (2007). Políticas tecnológicas para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI. Monográfico. N° 45.
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Recuperado el 25/07/11 de: <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>
- Perazzo, M (2008). La ruta de la alfabetización digital en la educación superior: una trama de subjetividades y prácticas. *RUSC*. V. 5. N° 1. Universitat Oberta de Catalunya.
- Samaja, J. (1995). Epistemología y metodología. Buenos Aires. EUDEBA
- Sautu R., Boniolo P., Dalle P. y Elbert R. (2005) Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología Manual de Metodología. CLACSO, Buenos Aires.
- Schön, D. (1983). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Stake, R.E., (1998) Investigación con estudio de casos. Morata. Madrid
- Valles, M. (1999). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis Sociológica. España.
- Taylor, S y Bogdan R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires. Paidós.
- Tedesco, J. (2005). *La educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en*

*la formación docente*. Montevideo: Trilce.

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París.

UNICE (2010). Proyecto Institucional.

UNICE -LabTIC (2011). "Investigación sobre entornos virtuales de aprendizaje utilizados para la enseñanza en profesorado y universidades nacionales".

Bordignon, F., Cicala, R., Di Salvo, C.J.; Martinelli, S., Perazzo, M. En prensa