

2011 Noviembre, 3(1): 1-1

ESTRATEGIAS PARA EL ABORDAJE DE LA NEUROFOBIA: APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA. EL MODELO DE KOLB Y EL ENFOQUE FENOMENOLÓGICO.

Luis Carlos Pedersoli; Luis Martín Pedersoli Castellani

Cátedra de Neurología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata

INTRODUCCIÓN:

El abordaje de la “neurofobia” entendida según Jozefowicz como “el miedo a las neurociencias en general y a la clínica neurológica en particular por parte de médicos y estudiantes que conduce a la parálisis del pensamiento y de la acción” resulta una tarea compleja. La consideración de los estilos de aprendizaje predominantes en cada persona a través del modelo de Kolb y la forma de presentar la experiencia clínica mediante el enfoque fenomenológico, constituyen aproximaciones para el tratamiento de esta problemática.

OBJETIVOS: a) Revisar la bibliografía sobre el aprendizaje basado en la experiencia, su aplicación según el modelo de Kolb y los estilos de aprendizaje, y acerca de la presentación fenomenológica de la experiencia clínica.

b) Proponer la realización de trabajos de investigación en nuestro medio sobre la aplicación en clínica neurológica del aprendizaje basado en la experiencia y la presentación de la experiencia clínica según metodologías fenomenológicas.

MATERIAL Y MÉTODOS:

Se revisó la bibliografía según se hace constar en las correspondientes referencias, valorando los factores comunes aplicables a las neurociencias y, en particular, al proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la clínica neurológica.

RESULTADOS:

La clasificación de los alumnos en convergentes, divergentes, asimiladores y acomodadores según sus estilos de aprendizaje aplicando el modelo de Kolb, permite un aprovechamiento integral de la experiencia educativa. El enfoque fenomenológico, captando inicialmente la expresión neurológica sin pre-conceptos teóricos, conlleva una apropiación significativa del hecho clínico.

CONCLUSIONES:

Consideramos que el empleo del modelo de Kolb para clasificar los diferentes estilos de aprendizaje, propios de cada educando, y la aplicación del enfoque fenomenológico presentando inicialmente el hecho clínico sin pre-conceptos teóricos, tal como lo percibe el paciente, son susceptibles de constituirse en herramientas capaces de contribuir a desmitificar el abordaje de la neurología y desplazar el prejuicio de la “neurofobia” hacia una racional “neurofilia”. En este sentido, deberán plantearse tareas de investigación que puedan validar esta propuesta.