

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

EXPERIENCIA CON LA HERRAMIENTA MOODLE EN LA EVALUACION DE UN CURSO DE ANATOMIA

Mario San Mauro, Facundo Patronelli, Bárbara Tornesello, Daniel Covello, Teresa Hambelli, Julio Hijano

Catedra de Anatomia B, Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

mariosanmauro@yahoo.com.ar

Introducción

Los exámenes parciales presentan situaciones especiales en las que son necesarias una logística determinada. Las herramientas informáticas permiten desarrollar instancias de evaluación a distancia, aunque en las materias iniciales de medicina no son muy utilizadas. Nuestro entorno educativo hasta ahora era usado principalmente como herramienta administrativa y no se utilizaban las posibilidades de evaluación a distancia.

Objetivos

Publicar la primera experiencia en evaluación íntegramente a distancia por medio de un cuestionario auto aplicado.

Material y métodos

La planta docente de la Cátedra B de Anatomía diseñó, en su entorno educativo, un cuestionario de 17 ítems dentro de la unidad temática: TORAX, CABEZA Y CUELLO ABDOMEN, PELVIS Y ANGIOLOGÍA. Dichos ítems estaban distribuidos como sigue:

Tórax: 6 ítems, abdomen: 4 ítems, aparato genito urinario: 3 ítems, angiología 4 ítems.

Esos 17 ítems estuvieron agrupados de la siguiente manera: 11 ítems de opción múltiple, 4 ítems de agrupar conceptos y 2 ítems para desarrollar como respuesta corta.

Como experiencia piloto se buscó adherencia por parte de los alumnos y se estudiaron las características de los ítems a través del test incorporado en el entorno moodle. La participación fue voluntaria y el cuestionario permaneció activo por 7 días.

Resultados

101 alumnos participaron en el cuestionario (90% de los alumnos del curso). De los 101 que participaron 11 no completaron los 17 ítems (10,9%). El tiempo medio utilizado fue de 45 (\pm 12,3) minutos. El porcentaje de aciertos fue de 76,8% para los 15 ítems evaluados (los dos a desarrollar no se contabilizaron). Cuando se relaciono la tasa de éxito en este ejercicio con la tasa de éxito en el parcial la relación fue de 0,65.

Conclusiones

Esta es la primera experiencia en la utilización de la plataforma moodle para evaluar conocimientos anatómicos. La alta tasa de adherencia y la buena correlación con los resultados del parcial formal posicionan a esta modalidad como una alternativa viable para los exámenes formales y a distancia