

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

MAGISTER EN EDUCACION ODONTOLOGICA

IDENTIFICACION DEL PERFIL DOCENTE

CURRICULAR EN LOS PROFESORES DE LA

FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA UNLP

AUTORA: ODONT. MARIA ANAHI PEÑALVA

DIRECTORA: DRA. SILVIA ANGELICA IRIGOYEN

AÑO 2007

Peñalva, María Anahí

Identificación del perfil docente curricular en los profesores de la Facultad de Odontología de la UNLP. - 1a ed. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, 2011. E-Book.

ISBN 978-950-34-0781-3

1. Formación Docente. 2. Enseñanza Superior. 3. Tesis de Maestría. I. Título
CDD 378.007

Fecha de catalogación: 01/11/2011

Reconocimiento

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Profesora Dra. Silvia Angélica Irigoyen por la orientación y el apoyo brindado en la ejecución de este trabajo.

María Anahí Peñalva

INDICE

Introducción.....	pág. 4
Objetivos.....	pág. 7
Material y método.....	pág. 7
Marco Referencial.....	pág. 9
Resultados.....	pág. 16
Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a Profesores Titulares.....	pág. 96
Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a Profesores Adjuntos.....	pág. 101
Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a Jefes de Trabajos Prácticos.....	pág. 108
Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a Ayudantes Diplomados Rentados.....	pág. 114
Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a Ayudantes de Perfeccionamiento.....	pág. 119
Discusión.....	pág. 124
Conclusiones.....	pág. 126
Bibliografía.....	pág. 133

Introducción:

La problemática que preocupa a las instituciones educativas es la de lograr el mayor nivel académico en la formación docente. La preparación de cuadros profesionales dará respuestas a las necesidades institucionales y sociales, con la intención de su incorporación a la vida productiva del país. “Una profesión es una actividad social que satisface expectativas y necesidades de la comunidad. Una profesión se apoya en tres bases estrechamente relacionadas: una base social, una base de conocimientos y competencia y una base ética” define Eusse Zuluaga (1994 a, p.32). Los debates y propuestas en torno a ella y a su perfeccionamiento tienden a emerger con fuerza en los momentos más críticos. Dicha preparación se logra, aunque no siempre en forma sistematizada e institucionalizada. Cualquier persona que conoce un tema, que lo domina, puede enseñarlo. Esto no significa que pueda ser un profesional de la docencia ya que es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza, así como en los sociales y psicológicos que determinarán las características de los grupos con los cuales va a ejercer su profesión.

Si una Institución se encuentra organizada y el perfil del egresado es previamente establecido, los docentes, debieran conocerlo y adecuar los métodos para que los procesos del aprendizaje sean significativos y constituir una relación proceso-producto que sean convergentes con el perfil buscado.

Eusse Zuluaga (1994 b), sostiene:

Entendemos la formación docente como el proceso de construcción de un marco de análisis en los niveles epistemológicos y teórico metodológico que permita analizar la complejidad de la práctica educativa y de la educación como proceso histórico social. Este proceso permite no sólo elevar la calidad académica del docente universitario sino también su formación, para que se convierta en investigador de su propio quehacer profesional y para lograr la transformación de la práctica docente en una praxis congruente con la relectura de la realidad. (p. 35).

La formación docente involucra la adquisición de ciertas habilidades o conocimientos pero también se enfatiza el desarrollo y transformación de sus propias actitudes.

El hecho de *aprehender* en un aula conlleva en sí mismo una serie de actitudes de los alumnos, que se pueden percibir; éstas son, por ejemplo, las posiciones

posturales del estudiante en la clase, que sugiere una actitud atenta, la predisposición a responder que manifiesta el grado de interés con que se sigue las orientaciones del profesor, las verbalizaciones que demuestran reflexiones sobre las cuestiones del tema de la clase, etc. También en los docentes podemos apreciar la manifestación de una serie de actitudes: si interactúa con sus alumnos, si su discurso es una repetición de información o si ha sido elaborado. La formación docente involucra el desarrollo de las propias actitudes., externamente manifestada por conductas observables o por la mera adquisición de conocimientos mediante la realización de seminarios, cursos, producción de proyectos, resultados de investigaciones y un proceso interno , donde nada es observable, y que cambian las actitudes tanto del docente como del alumno. Necesariamente han de transformarse las actitudes para analizar la praxis educativa.

H. Pardo Kuklinsky (2004 , parra. 1), al respecto, señala que:

El esquema docente expone / alumno toma nota, va quedando muy limitado en el contexto actual de las nuevas tecnologías .Comienzan a tomar mayor relevancia roles de relación como asesorar y hacer tutoría y seguimiento del proceso de aprendizaje, diseñar contenidos y materiales en espacios interactivos, promover un aprendizaje crítico con una lógica cooperativa, diagnosticar necesidades de formación específicas de cada alumno, etc; o sea, se pasa de ser expositores a gestores del conocimiento.

En la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. se ha puesto en vigencia una reforma curricular en el año 1990, que es optimizada en 1994. A partir de su implementación se produce un cambio fundamental en los procesos de enseñar y aprender a nivel aúlico, en el cual se propone una modificación sustancial del rol del alumno, que deja de ser un receptor de datos, para transformarse en alguien que procesa y elabora la información, que consulta a sus docentes con más asiduidad, que participa activamente en la clase interactuando con el docente, que es más autónomo, que busca y presenta material bibliográfico, que ejercita plenamente una conciencia crítica distinguiendo diversos grados de análisis, que procura integrar conocimientos estableciendo relaciones y jerarquías conceptuales entre ellos, que indaga y va construyendo estructuras de pensamiento, con mayor significación intelectual y así va procurando mejorar su nivel académico.

Para contribuir al perfil del egresado que esta Facultad pretende lograr, el docente intenta desarrollar capacidades que faciliten la incorporación sistemática de nuevos conocimientos, estimula la creatividad para resolver problemas prácticos de la Odontología con un enfoque crítico, orienta a los estudiantes en la selección de las estrategias más adecuadas para arribar al diagnóstico más preciso, etc. La transformación de actitudes por parte de los docentes es imprescindible para poder apoyar y llevar a la práctica la reforma curricular descrita. Los datos de la realidad son los indicadores válidos de la puesta en marcha de esta reforma. Esta incentivación a la reflexión profunda es, posiblemente, el aspecto más pertinente y el “nodo” central de la modificación sustancial en la enseñanza que se pretende llevar a cabo, siendo el impulso a la investigación en todas las áreas un atractivo potente para cualquier docente, porque es la única manera de generar conocimientos y no solamente ser recreadores de los mismos.

Es de destacar que en el Documento de la Reforma Curricular de la Facultad de Odontología.-U.N.L.P. se explicita que el docente debe constituirse en un orientador y facilitador del aprendizaje.

Los docentes deben ser capaces de enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismos, a desarrollar su propia creatividad y transmitirles las habilidades necesarias para la creación científica y el desarrollo tecnológico, capacidades y habilidades que anteriormente debe haber desarrollado el mismo docente, mediante una formación académica acorde y experiencias adquiridas a través de la realización de investigaciones. Poder enseñar a pensar y habituarlos a tomar posturas reflexivas ante distintos temas, crea hábitos de conciencia crítica y los perfila a tomar actitudes científicas.

En una Facultad que tradicionalmente se ha caracterizado por su formación eminentemente biológica-técnica no es precisamente fácil estar consustanciado y comprometido con este cambio.

Si analizamos los aspectos pedagógicos, observaremos que, si bien existe una singularidad de cada situación y un marco institucional del planteamiento docente, también se requiere preparar a los profesores y auxiliares para satisfacer nuevas exigencias institucionales. No todos los docentes pueden implementar la Reforma Curricular en igual medida. Es imprescindible una cabal interpretación para poder desarrollar las competencias pedagógico-didácticas específicas y apropiarse de las herramientas de trabajo en el aula, para generar actitudes de cambio e instrumentar esta

innovación. Poder construir un marco de análisis y transformar la tarea docente en objeto de estudio, puede ser una vía adecuada para analizar a fondo la praxis educativa. Ser protagonista de situaciones y procesos que han tenido lugar en el aula puede inducir a una retroalimentación, en la cual se irán estructurando y resaltando las condiciones puntuales de la formación docente.-

Otra cuestión para explorar es la unidad entre persona y rol en la docencia. Analizar sobre la significatividad del rol docente para los actores sociales, implica una reflexión profunda respecto de las motivaciones, circunstancias, actitudes y conductas de su quehacer docente.

Tradicionalmente se manifiesta que “se enseña lo que se es”, lo cual conlleva a la idea de modelo de referencia imitable, que involucra un compromiso personal con la acción educativa.

El **objetivo general** es analizar si existe relación entre el discurso de la Reforma Curricular de la institución y la práctica. Los **objetivos específicos** son definir la formación docente, proporcionando una sistematización de la problemática de la formación de recursos humanos para la atención de la salud bucal, describir la práctica docente, promoviendo el mejoramiento de la calidad de la educación superior y relacionar la formación y la práctica docente, determinando su grado de convergencia con el perfil del egresado propuesto por la institución.

Material y método: La metodología consistió en efectuar un análisis cuantitativo y un análisis cualitativo de las siguientes categorías: Profesores Titulares (21) y Adjuntos (60) de la Facultad de Odontología de la UNLP y al 50% de auxiliares docentes (31 Jefes de Trabajos Prácticos, 100 Ayudantes Diplomados Rentados y 88 Ayudantes de Perfeccionamiento o Ayudantes Diplomados ad- honorem). En ambos casos se utilizó como instrumento un cuestionario escrito.

Preguntas del cuestionario analizadas cuantitativamente:

1) Cargo docente – materia

2) ¿Su antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica es superior a quince años?

SI - NO

3) ¿Ha realizado usted la Carrera Docente Universitaria?

SI – NO

¿En que año finalizó?

4) ¿Cuántas horas de actividades de postgrado dedicó usted a su formación pedagógica, sin tener en cuenta la Carrera Docente ni el Magíster en Educación Odontológica?

Observaciones.....

5) ¿Ha realizado o está realizando el Magíster en Educación Odontológica?

SI - NO

6) ¿Conoce usted el perfil del egresado que la Institución requiere?

SI – NO

7) En las reuniones de la asignatura ¿se da participación a todos los docentes?

SI – NO

8) En las reuniones de la asignatura ¿se orienta en distintos tipos de actividades a los docentes?

SI – NO

Primeramente se identificó a cada docente por cargo y materia, numerándose a todos los docentes de una misma categoría. Luego se efectuó una valoración numérica sobre respuestas monosilábicas (SI – NO). En el caso de la realización de la Carrera Docente Universitaria, se indicó la fecha de finalización de la misma en los docentes que dieron una respuesta positiva. También se procedió a realizar la distribución de frecuencia de horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica.

Preguntas del cuestionario analizadas cualitativamente:

9) ¿Qué significa para usted ser docente?

10) Realice una síntesis de su historia como docente

11) ¿Qué imagen tiene de un Profesor Ideal? ¿Puede hacer referencia a un modelo de Profesor que recuerde especialmente?

Si en la pregunta 2) usted contestó que su antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica es superior a los 15 años, describa las diferencias y semejanzas observadas con respecto a las tareas docentes antes y después de la Reforma Curricular.

Desde el punto de vista cualitativo, en la primera respuesta, los docentes verterán su conceptualización de “ser docente”; con respecto a la segunda, evocarán sus historias como docentes y en la tercera, realizarán representaciones apelando a su imaginario de Profesores Ideales en algunos casos, mientras que en otros harán referencia explícita a algunos Profesores en particular, poniendo de relieve condiciones como para ser considerados Profesores Ideales. Se intentará establecer una vinculación entre las respuestas a la significatividad de “ser docente” y a la representación de la

imagen de Profesor Ideal. En los casos de docentes con antigüedad en esta Unidad Académica superior a quince años, se les pedirá que describan las diferencias y semejanzas observadas con respecto a las tareas docentes antes y después de la Reforma curricular. Si bien en todos los casos se suministrará un cuestionario escrito, las cuatro últimas preguntas serán formuladas oralmente, por ello configurarían una entrevista semiestructurada. Dentro de las respuestas al análisis cualitativo, se perfilarán concepciones sobre la significatividad de “ser docente” en común en los distintos docentes, así como historias semejantes como docentes e imágenes parecidas de Profesores Ideales, por lo cual, además de efectuar un análisis cualitativo se evaluará la frecuencia de respuestas semejantes en cada categoría y las que predominarán en la totalidad. También se realizarán observaciones de todas las asignaturas.

La bibliografía se ordenó de acuerdo al estilo APA 5ta edición 2001.

Marco referencial:

Historia:

La preocupación por la pedagogía en la educación superior es relativamente reciente, tanto en América Latina y el Caribe como en otras regiones del mundo. A partir de 1965 se comenzó a expandir la matrícula estudiantil y la diversificación de la educación superior, acompañadas de un intenso movimiento estudiantil, incluso en países como EE.UU y Francia, que gozaban de ambientes universitarios relativamente tranquilos, extendiéndose luego a todo el mundo desarrollado y en vías de desarrollo.

La tradición académica distingue que “lo esencial en la formación y acción de los docentes es que conozcan sólidamente la materia que enseñan y que la formación pedagógica sea débil, superficial e innecesaria y aún obstaculice la formación de los docentes” .Esta posición ha sido sustentada por Flexner, especialista que ha tenido una notable influencia en el pensamiento estadounidense y latinoamericano en materia de formación académico – profesional y currículum universitario. Es visible la influencia del pensamiento positivista que subyace a estas posiciones, que considera a las ciencias cuantitativo – experimentales como modelos del conocimiento sustantivo. Este paradigma ha sido sostenido en los ámbitos académicos universitarios, que en Estados Unidos y Europa son los encargados de la formación de los docentes.

Davini M. C. (1996 a) señala que:

En la Argentina, esta tradición tiene sus orígenes también en la enseñanza universitaria que, hasta comienzos de este siglo, tenía el monopolio de la formación de profesores para la enseñanza media y, evidentemente, de los profesores de la

Universidad. Por entonces, se entabló una batalla por la legitimación de la docencia para el nivel medio entre los universitarios y los profesores graduados de institutos terciarios, fundados a partir del Instituto Nacional del Profesorado Secundario. (p. 30).

La labor docente no radica en transmitir información; si esa fuese la función del docente, bastaría cualquier medio de comunicación para reemplazarlo. El docente necesita desarrollar una importante gama de habilidades y competencias, que le proporcionen métodos y estrategias adecuadas, y así poder aplicarlas en las distintas situaciones que puedan presentarse.

Ante la referida preocupación por la pedagogía en la educación superior, las instituciones de ese nivel comenzaron a responder lentamente, con nuevos métodos de enseñanza, nuevos métodos de evaluación de aprendizajes, diversificación de la oferta educativa, nuevas modalidades de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, reformas curriculares y creación de unidades de asesoría pedagógica.

Al respecto, afirmó Silvio (1985 a):

Las experiencias más significativas en materia de pedagogía en la educación superior son tal vez las orientadas de acuerdo a los principios de la educación abierta y a distancia. Estas innovaciones constituyen sistemas completos de enseñanza – aprendizaje, y se han concretado en la creación de instituciones completamente nuevas, con modalidades de estructuración y funcionamiento muy diferentes a las ya conocidas. (p. 21).

Estado Actual:

La capacitación pedagógica del personal docente de la educación superior, se ha convertido con el tiempo, en la respuesta más importante producida por las instituciones de ese nivel a los problemas que han afectado la calidad de la educación en este campo. Han surgido cursos aislados de formación pedagógica destinados a profesores en servicio, y paulatinamente ha ido creciendo ese interés. Cursos de actualización, programas de Carrera Docente, acciones de post-grado presenciales o a distancia, son algunas de las acciones realizadas en los últimos años para dotar al profesor universitario de mejores herramientas para su accionar cotidiano al frente de los alumnos.

En algunas instituciones se ha llegado incluso a exigir una formación pedagógica mínima como requisito para ascender de la categoría inicial de profesor a la categoría

siguiente. En algunas universidades, como la Universidad del Valle, en Cali, Colombia se han creado Maestrías en Docencia Universitaria, y en otras se intenta crear Maestrías en Educación Superior, como la de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. En la Universidad Central de Venezuela existe un programa llamado “Sistema de Actualización Docente del Profesorado Universitario”, el cual comprende un entrenamiento sistemático mediante el recurso de la enseñanza multimedia.

En Argentina, en 1998 se abre la Maestría en Educación Superior, en la Universidad de Tucumán.

Dentro del conjunto de experiencias existentes y proyectadas, hay dos posiciones extremas. Se reconoce de hecho la necesidad de la capacitación pedagógica del profesorado de la educación superior (excluimos la consideración de la posición del modelo Flexneriano). Nos queda por considerar la posición de quienes abogan por una capacitación mínima, como un curso de capacitación pedagógica de corta duración y quienes sostienen la necesidad de profesionalizar al docente de educación superior mediante una capacitación sistemática y profunda, bajo la forma, por ejemplo de maestrías, existiendo muchas variables intermedias en cuanto al grado de capacitación pedagógica necesaria. Un ejemplo interesante de estas variables intermedias, es la idea de complementar la capacitación pedagógica con la creación y desarrollo de Unidades de Asesoría Pedagógica, mediante las cuales tanto profesores como alumnos pueden contar con una ayuda permanente para resolver sus problemas y se puede efectuar un seguimiento constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, tener en cada Facultad un grupo de Licenciadas en Ciencias de la Educación, que trabajen junto a los profesionales de cada carrera que hubieran alcanzado el grado de mayor jerarquía en la formación docente, podría facilitar a las distintas asignaturas diversas tareas, como la confección de evaluaciones, el desarrollo de trabajos prácticos, las técnicas de dinámica grupal, etc. También podría influir positivamente en la interconexión entre distintas asignaturas, facilitando el funcionamiento de los departamentos.

En esta Facultad, en oportunidad de hacer conocer esta innovación, una Licenciada en Ciencias de la Educación dictó un curso para todos los docentes de la casa, quedando abierta la posibilidad de realizar otros cursos de temáticas pedagógicas en la Facultad.

Además, y simultáneamente en el tiempo, la UNLP reabrió la Carrera Docente Universitaria, a la cual me referiré oportunamente.

En 1996, la Facultad de Odontología pone en marcha el Magister en Educación Odontológica.

Sostuvo Silvio (1985 b) que:

A nuestro juicio, el profesor de educación Superior no necesita ni debe ser un profesional de la pedagogía, como sus homólogos de los niveles primario y secundario. No olvidemos que el profesor universitario debe compartir sus tareas docentes con tareas de investigación, y muchas veces, también, con tareas administrativas y de ejercicio de su profesión. (p. 22).

Marco de profesionalización en la docencia

Eusse Zuluaga (1994 c) ha considerado como postulados de profesionalización a los siguientes:

*Tiempo completo para el mayor número de docentes, para lograr una práctica de mayor calidad y mayor dedicación, puesto que la docencia es una de las actividades primordiales de la educación superior.

*Preparación de los docentes, tanto de los que están en ejercicio como de los mismos formadores de docentes, no sólo en el área específica de una disciplina, sino también en su relación con los aspectos filosóficos, pedagógicos y didácticos y su vinculación con la investigación.

*Compromiso con la vida institucional y su vinculación con otras instituciones afines, intercambio de experiencias y actividades enfocadas a la superación académica.

*Compromiso de participación en reformas académicas acordes a la política universitaria.

*Participación en la integración de equipos de trabajo y análisis de las principales funciones de la universidad: docencia, investigación y extensión. (p. 34).

En la UNLP los docentes de tiempos parciales, completos o exclusivos deben realizar trabajos de investigación según lo establece el Estatuto de nuestra Universidad. Cada Unidad Académica aporta trabajos de su área específica; pero además hay investigaciones del área educativa en Arquitectura, Ciencias Naturales y Odontología. El hecho de reforzar la práctica educativa por medio de la investigación constituyendo un binomio docencia-investigación es absolutamente relevante, para que la educación alcance los niveles de calidad que le exigen las nuevas generaciones.

1) Formación docente en la U.N.L.P

En el año 1967, en Argentina, el gobierno de facto del Gral. Onganía promulgó la Ley Orgánica de las Universidades N° 17.245; en su Título II, artículo 40 instituye la Carrera Docente, a reglamentar en el plazo de un año en las Universidades, incluyendo seminarios de metodología de la enseñanza y metodología de la investigación y computaba estudios semejantes en otras universidades del país o del extranjero.

En 1978, en U.N.L.P. se promulga la Ordenanza N° 116, once años después de la promulgación de la Ley 17.245, que implementa el régimen de adscripción a la Carrera Docente. Esta ordenanza contempla varias posibilidades: si en ese momento se era Profesor por concurso con tres años de antigüedad, previa solicitud, se le otorgaba el certificado de docente universitario, es decir, se le consideraba realizada; en el caso de Profesores interinos, se procedía de la misma manera, pero debían tener una antigüedad de cinco años en la docencia. Lo mismo sucedía con los auxiliares docentes, a los cuales la acreditación era válida con diez años de antigüedad ininterrumpidos. El aspirante estaba obligado a cursar y aprobar dos materias, de las cuales una era obligatoria: Didáctica General y la otra, optativa entre las siguientes: Introducción a la Filosofía, Psicología General, Pedagogía, Sociología General, Historia de la Educación General, Lógica, Filosofía de la Educación, Metodología de la Investigación Educativa, Antropología Cultural, Historia de las Ciencias, Temas de Ciencias Contemporánea y Filosofía de las Ciencias.

Posteriormente, en 1980, el gobierno del Gral. Videla pone en vigencia la Ley 22.207, que en el Título II, artículo 31 dice textualmente que las Universidades deberán organizar la Carrera Docente.

Este hecho se corresponde con el paradigma de la perspectiva de racionalidad eminentemente técnica, propia de una época en la que existía una disociación absoluta

entre el quehacer universitario, recortado a lo estrictamente académico y el contexto histórico de la realidad socio-política de un país gobernado por sucesivas dictaduras.

En 1988, con el advenimiento de la democracia, el Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata promulga la Ordenanza N° 195, sobre Carrera Docente Universitaria. En el capítulo II de esta Ordenanza se trata de la organización de los estudios, donde se explicita que la Carrera Docente Universitaria se articulará en dos ciclos: a) Ciclo de Formación Docente Común y b) Ciclo de Formación Docente Especializada. En el primer ciclo se implementan seminarios y talleres correspondientes al área pedagógica y al área institucional :

a)Ciclo de Formación Docente Común:

Seminarios del área pedagógica:

Aspectos filosóficos y pedagógicos de la UNLP

Fundamentos psicológicos de la educación, correlacionado con taller.

Planeamiento curricular (en un mismo taller)

Desarrollo de la enseñanza universitaria

Dos cursos optativos a ofrecerse en la Universidad

Seminarios del área institucional social:

Aspectos político institucionales de la UNLP

Aspectos político sociales de la UNLP

b) Ciclo de Formación Docente Especializada

Tiene lugar en cada Facultad, donde debe presentarse un trabajo final de investigación y extensión.

En esta Carrera orientada por Psicólogas Educativas, se prioriza la integración de la UNLP a través de sus docentes, que participan activamente en los seminarios comunes, estableciéndose interesantes perspectivas para el desarrollo de las interdisciplinas, como así también interconexiones grupales de distinta naturaleza.

Analizada desde la perspectiva de la racionalidad, constituye un claro ejemplo de perspectiva estratégica, ya que incorpora el trasfondo histórico y se proyecta como actividad social, política y problemática.

En la concreción del segundo ciclo, la modalidad aplicada en cada Unidad Académica fue bastante disímil el tratamiento que se le dio.

Para sintetizar, la formación docente de la que fue responsable la UNLP, en la democracia, apuntó a capacitar a los docentes, induciéndolos a reflexionar, incitándolos

a desarrollar sus habilidades, a crear propuestas, a intercambiar experiencias y a analizar alternativas, inmersos en un contexto de amplia libertad.

Posteriormente, la Secretaría Académica y la Dirección de Postgrado de la UNLP llevaron a cabo un análisis de situación de la Carrera Docente Universitaria, manteniéndose una serie de entrevistas con informantes calificados vinculados al desarrollo de la Carrera, recibiendo informes de los egresados del ciclo común y efectuándose reuniones con representantes de las Secretarías Académicas de las Instituciones que conforman la UNLP y se elaboraron una serie de propuestas alternativas tendientes al mejoramiento de este postgrado. Algunas de las propuestas fueron las siguientes: constituir un Centro de Estudios de Postgrado integrado, capaz de superar la fragmentación del conocimiento, reunir y articular equipos de trabajo aplicados a estudios avanzados, favorecer la participación de la Universidad en novísimos campos que no quedan representados en la actual división por Unidades Académicas; incrementar la programación de cursos y seminarios de Metodología de la Investigación Científica y Epistemología Contemporánea, promoviendo estudios interdisciplinarios organizados en el marco de una Maestría en estos temas, etc.

2) Formación docente en la Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

El proceso de transformación estructural y curricular que se desarrolla en la Facultad de Odontología de la UNLP implica un replanteo de la práctica docente, la integración entre la institución formadora, la comunidad y los servicios y donde también se articulan proyectos en salud. Para la adecuación de la formación de recursos humanos en salud a las necesidades de la población se ha desarrollado una estrategia de articulación de acciones de Docencia, Extensión e Investigación (ADEI).

Por estas razones se implementa en esta Facultad el Magister en Educación Odontológica, que tiene como objetivos:

- * Promover el mejoramiento de la calidad de la educación superior, ampliando la formación docente de su cuerpo docente.

- * Proporcionar una formación sistemática en la problemática de la formación de recursos humanos para la atención de la salud bucal.

- * Promover la realización de proyectos que articulen las áreas de formación disciplinaria con las acciones de investigación y extensión.

Este Magister incluye cuatro ciclos:

Primer ciclo: Problemáticas pedagógico-didácticas de la educación superior, Introducción al análisis del sistema público de salud, Metodología de la investigación,

Dinámica de los grupos de aprendizaje y Estadística aplicada a la problemática de salud oral.

Segundo ciclo: Perspectivas histórica, política y social de la educación superior; Elaboración de las propuestas didácticas en diferentes niveles, Investigación participativa, Los procesos de enseñar y aprender en la educación superior, Idioma portugués.

Tercer ciclo: Diseños de proyectos educativos en educación no formal, Políticas y estrategias en salud y formación de recursos humanos en Odontología, El campo de la extensión universitaria: Su desarrollo para la enseñanza en las distintas áreas de la formación odontológica, Educación para la salud, Diseño de estrategias metodológicas para la enseñanza en las distintas áreas de la formación odontológica, Proyecto de investigación I.

Cuarto ciclo: La administración de los servicios de salud, Taller integrador Articulación docencia-extensión-investigación, Informática educativa y aplicada a la formación odontológica, Idioma inglés y Proyecto de Investigación II.

Incluye la elaboración de una Tesis de Magister.

Esta formación de post-grado se implementó en el año 1.996.

Resultados:

Las categorías analizadas fueron: 21 Profesores Titulares, 60 Profesores Adjuntos, 31 Jefes de Trabajos Prácticos, 100 Ayudantes Diplomados Rentados y 88 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Por medio del análisis cuantitativo se registró que la antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica es superior a quince años en el 100 % de los Profesores Titulares, decrece a 95 % de los Profesores Adjuntos, disminuye a 74,19 % de los Jefes de Trabajos Prácticos, desciende al 20 % de los Ayudantes Diplomados Rentados y llega al 5,68 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento. Estos datos constituyen una información relevante porque a partir de los mismos se induce a los docentes que contestaron positivamente este requerimiento a reflexionar sobre las diferencias y semejanzas observadas luego de la Reforma.

Para indagar sobre la formación docente se preguntó sobre la realización de la Carrera Docente Universitaria, cuyos resultados son los siguientes: el 100 % de los Profesores Titulares la ha realizado. La cifra disminuye al 55 % en Profesores Adjuntos. En los Jefes de Trabajos Prácticos, esta cifra se reduce a 29,03 %, que decrece a 9 % en

Ayudantes Diplomados Rentados y desciende al 1,14 % en los Ayudantes de Perfeccionamiento. Asimismo, se preguntó en que año finalizó la Carrera Docente Universitaria, a lo que 66,66 % de los Profesores Titulares respondió que no recordaba y el 28,57 % aseveró que lo hizo entre 1979 y 1986. Se destaca que 4,76 % la comenzó pero no la finalizó. Entre los Profesores Adjuntos, 10 % la dejó inconclusa, el 60,60 % no recuerda cuando la terminó y 39,39 % la concluyó entre 1979 y 1985. El 88,10 % de los Jefes de Trabajos Prácticos no contestó a este requerimiento, pero 12,90 % afirmó que terminó entre los años 1981 y 2005. El 98 % de los Ayudantes Diplomados Rentados no respondió y el 2 % recordó que en un caso lo hizo en 1977 y el otro, en el 2002. Los Ayudantes de Perfeccionamiento no indicaron fecha de finalización de la Carrera Docente Universitaria.

La fecha de finalización más antigua es 1979, dada por Profesores Titulares y Adjuntos, y en su inicio correspondía a la Carrera Docente reglamentada por la Ley Orgánica de las Universidades Nacionales N° 17.245, Título II artículo 40 y la más reciente, el año 2005.

Continuando con la requisitoria sobre formación pedagógica, se les pidió a los docentes que registraran la cantidad de horas de actividades de postgrado en formación pedagógica sin tomar en cuenta la Carrera Docente, ni el Magíster en Educación Odontológica. No se incluyeron horas de formación académica como así tampoco los cursos de pregrado en formación pedagógica, ni el Magisterio. Solamente 16 Profesores Titulares de los 21 consultados (80,95 %) aportaron valores que varían entre 20 y 700 horas, configuradas de la siguiente manera:

Son tres, los Profesores Titulares que señalan haber dedicado 700 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otro Profesor de esta categoría expresa haber realizado 500 hs. de actividades de postgrado en total, en este tipo de formación.

Dos Profesores Titulares sostienen haber realizado 300 hs. de actividades de postgrado, en formación de este tipo.

Otros dos Profesores de la misma categoría declaran haber dedicado 250 hs. de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otros tres Profesores Titulares manifiesta haber realizado 200 hs. de actividades de postgrado en este tipo de formación.

Otro Profesor de esta categoría señala haber dedicado 120 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otro Profesor Titular sostiene haber realizado 70 hs. de actividades de postgrado, en formación de este tipo.

Otros dos Profesores de la misma categoría declaran haber dedicado 50 hs. de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Un Profesor Titular afirma haber dedicado 20 hs. a la formación pedagógica.

La distribución de frecuencias y la media aritmética se presentan en “Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos realizados a Profesores Titulares”.

Fueron 39 los Profesores Adjuntos (65 % de los Profesores consultados de esta categoría), los que dieron valores de actividades de postgrado en formación pedagógica que varían entre 15 y 800 horas, configuradas de la siguiente manera:

Un Profesor Adjunto expresa haber realizado 800 hs. de actividades de postgrado en total, en este tipo de formación..

Otro Profesor de esta categoría señala haber dedicado 700 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otro Profesor Adjunto sostiene haber realizado 500 hs. de actividades de postgrado, en formación de este tipo.

Son dos los Profesores de la misma categoría que declaran haber dedicado 400 hs. de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Un Profesor Adjunto manifiesta haber realizado 300 hs. de actividades de postgrado en total, en este tipo de formación..

Así mismo, tres Profesores Adjuntos expresan haber realizado 250 hs. de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Un Profesor de esta categoría afirma haber realizado 240 hs. de formación pedagógica, luego de egresado.

Son seis los Profesores que indican haber realizado 200 hs. de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Tres docentes de esta categoría expresan haber dedicado 150 hs a este tipo de formación.

Cuatro Profesores Adjuntos sostienen haber dedicado 100 hs. a su formación pedagógica.

Otro Profesor Adjunto señala haber realizado 80 hs. de actividades de postgrado, en formación de este tipo.

Otros tres docentes de esta categoría indican haber realizado 60 hs. de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Son seis los Profesores Adjuntos que afirman haber realizado 50 hs. de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Dos Profesores de la misma categoría manifiestan haber dedicado 40 hs a su formación pedagógica.

Otros tres docentes de esta categoría indican haber realizado 20 hs. de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Un Profesor Adjunto declara haber realizado 15 hs. de actividades de postgrado en este tipo de formación.

La distribución de frecuencias y la media aritmética se presentan en “Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos realizados a Profesores Adjuntos”.

En el caso de los Jefes de Trabajos Prácticos, 10 de ellos registraron entre 30 y 400 horas, configuradas de la siguiente manera:

Un Jefe de Trabajos Prácticos declara haber dedicado 400 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Otro Jefe de Trabajos Prácticos sostiene haber dedicado 300 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Otro auxiliar docente de esta categoría manifiesta haber realizado 200 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Otro Jefe de Trabajos Prácticos señala haber dedicado 150 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Son cuatro los auxiliares de la misma categoría que afirman haber realizado 50 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica, luego de egresados.

Asimismo, un Jefe de Trabajos Prácticos indica haber realizado 40 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Otro auxiliar docente de la misma categoría afirma haber dedicado 30 hs a su formación pedagógica, luego de graduarse.

La distribución de frecuencias y la media aritmética se presentan en “Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos realizados a Jefes de Trabajos Prácticos”.

Solamente 35 Ayudantes Diplomados Rentados, de los 100 consultados, fueron los que aportaron valores numéricos que varían entre 12 y 380 horas configuradas de la siguiente manera:

Un auxiliar docente de esta categoría expresa haber realizado 380 hs de actividades de postgrado en total en este tipo de formación, que incluyen la capacitación docente para profesionales universitarios de 200 hs de duración en el Instituto Superior de Formación Docente Guido de Andreis.

Dos auxiliares docentes de esta categoría señalan haber dedicado 300 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otro Ayudante Diplomado Rentado sostiene haber realizado 250 hs de cursos de didáctica como actividad de postgrado.

Son dos los docentes de esta categoría que declaran como única actividad de postgrado en formación pedagógica la capacitación docente para profesionales universitarios de 200 hs de duración, realizada en el Instituto Superior de Formación Docente Guido de Andreis.

Otro Ayudante Diplomado Rentado señala haber dedicado 150 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otros dos auxiliares docentes de esta categoría sostienen haber realizado cursos de formación pedagógica de 100 hs de duración.

Asimismo, tres auxiliares docentes de la misma categoría declaran haber realizado 90 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Un Ayudante Diplomado Rentado afirma haber dedicado 80 hs a su formación pedagógica luego de graduarse.

Otro auxiliar docente de esta categoría indica haber realizado 70 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Son once los Ayudantes Diplomados Rentados que afirman haber dedicado 60 hs de actividades de postgrado a la formación pedagógica.

Otros siete Ayudantes Diplomados Rentados sostienen haber dedicado 50 hs a su formación pedagógica luego de graduarse.

Un auxiliar docente de esta categoría señala haber dedicado 40 hs de actividades de postgrado a su formación pedagógica.

Otro auxiliar docente de la misma categoría indica haber realizado 15 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Otro Ayudante Diplomado Rentado señala haber realizado 12 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

La distribución de frecuencias y la media aritmética se presentan en “Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos realizados a Ayudantes Diplomados Rentados”.

Fueron 21 Ayudantes de Perfeccionamiento, de los 88 consultados, los que dieron valores numéricos que varían entre 20 y 200 horas, conformadas de la siguiente manera:

Son dos los auxiliares docentes de esta categoría que declaran como única actividad de postgrado en formación pedagógica la capacitación docente para profesionales universitarios de 200 hs de duración, realizada en el Instituto Superior de Formación Docente Guido de Andreis.

Otro Ayudante de Perfeccionamiento señala haber dedicado 150 hs a actividades de postgrado de formación pedagógica.

Otros dos auxiliares docentes de esta categoría sostienen haber realizado cursos de formación pedagógica de 100 hs de duración.

Asimismo, tres Ayudantes Diplomados ad-honorem declaran haber realizado 90 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Dos Ayudantes de Perfeccionamiento señalan haber realizado cursos de Didáctica y Pedagogía de 50 hs de duración, luego de graduarse.

Un auxiliar docente de esta categoría sostiene haber dedicado 45 hs de actividades de postgrado a su formación pedagógica.

Otro auxiliar docente de la misma categoría indica haber realizado 44 hs de actividades de postgrado en formación pedagógica.

Son ocho los Ayudantes de Perfeccionamiento que señalan haber dedicado 30 hs a su formación pedagógica luego de graduarse.

Un auxiliar docente de esta categoría declara haber dedicado 20 hs de actividades de postgrado a su formación pedagógica.

La distribución de frecuencias y la media aritmética se presentan en “Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos realizados a Ayudantes de Perfeccionamiento”.

Otro cuestionamiento efectuado para indagar sobre la formación pedagógica se refirió al Magíster en Educación Odontológica por parte de todos los docentes consultados, con una respuesta afirmativa del 19,04 % de los Profesores Titulares, 28,33

% de los Profesores Adjuntos, 64,51 % de los Jefes de Trabajos Prácticos (el valor más alto), 51 % de los Ayudantes Diplomados Rentados y 13,63 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento (la cifra menor).

Para contribuir al perfil del egresado que esta Facultad pretende lograr es imprescindible conocer el perfil del egresado que la institución requiere. Se preguntó sobre esta cuestión y en los casos negativos se mostró la “Caracterización del egresado de la carrera de Odontología” descrita en la Guía de estudios Introducción a la Odontología Módulo II. Las respuestas fueron positivas en 100 % de los Profesores Titulares, 91,66 % de los Profesores Adjuntos, 87,09 % de los Jefes de Trabajos Prácticos, 85% de los Ayudantes Diplomados Rentados y 72,72 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento. Como se puede observar, hay una disminución de la cifra que registra el conocimiento del perfil del egresado a medida que decrece la categoría del docente consultado.

Continuando con el análisis cuantitativo y apuntando a la formación docente en las tareas de trabajo en equipo, se formularon las dos siguientes cuestiones:

1)¿Participan todos los docentes en las reuniones de la asignatura?, a la cual respondieron afirmativamente 100 % de los Profesores Titulares, 95 % de los Profesores Adjuntos, 90,32 % de los Jefes de Trabajos Prácticos, 94% de los Ayudantes Diplomados Rentados y 84,88 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento. El valor máximo corresponde a los Profesores Titulares y el mínimo, a los Ayudantes de Perfeccionamiento.

2)¿Se orienta en distintos tipos de actividades a los docentes de la asignatura? Las respuestas positivas se dieron en el 100% de los Profesores Titulares, 95 % de los Profesores Adjuntos, 77,41 % de los Jefes de Trabajos Prácticos, 94 % de los Ayudantes Diplomados Rentados y 88,50 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento. El valor máximo corresponde a los Profesores Titulares y el mínimo, a los Jefes de Trabajos Prácticos.

Como parte de este trabajo, que prosigue con un análisis cualitativo, se hicieron entrevistas semiestructuradas a los docentes previamente interrogados, apuntando a inducirlos a reflexionar sobre su propia praxis desarrollando conceptualizaciones y estimulando su imaginario. La primera pregunta fue ¿Qué significa para usted ser docente? , a la que algunos de los entrevistados aportaron más de una conceptualización sobre este rol., fue efectuada a veintiún Profesores Titulares, sesenta Profesores

Adjuntos, treinta y uno Jefes de Trabajos Prácticos, cien Ayudantes Diplomados Rentados y ochenta y ocho Ayudantes de Perfeccionamiento.

La conceptualización más frecuente de “ser docente” fue transmitir, a la que hicieron referencia 126 docentes en total, cifra compuesta de la siguiente manera: 7 Profesores Titulares, 18 Profesores Adjuntos, 12 Jefes de Trabajos Prácticos, 49 Ayudantes Diplomados Rentados y 40 Ayudantes de Perfeccionamiento.

En orden de frecuencia, continúa formar, guiar, orientar, conducir, ser líder y tener un rol protagónico, respuestas dadas por 100 docentes en total: 9 Profesores Titulares, 28 Profesores Adjuntos, 12 Jefes de Trabajos Prácticos, 32 Ayudantes Diplomados Rentados y 19 Ayudantes de Perfeccionamiento.

En el caso de transmitir hay una visión instrumental de la enseñanza, como si el docente fuese un mero repetidor de saberes; como opuesto estarían quienes entienden el “ser docente” como formar, guiar, orientar, conducir, ser líder y tener un rol protagónico.

Enseñar fue otra conceptualización del “ser docente” aportada por 44 docentes en total: 3 Profesores Titulares, 6 Profesores Adjuntos, 3 Jefes de Trabajos Prácticos, 18 Ayudantes Diplomados Rentados y 14 Ayudantes de Perfeccionamiento.

La palabra “enseñar” aparece como la más adecuada en la tradición escolar, pero a nivel universitario, ese enseñar es mucho más complejo.

El término vocación figuró en 30 oportunidades y fue aportada por 3 Profesores Titulares, 7 Profesores Adjuntos, 6 Jefes de Trabajos Prácticos, 8 Ayudantes Diplomados Rentados y 6 Ayudantes de Perfeccionamiento.

En algunos casos la vocación fue vinculada a apostolado y en otros a una tradición hereditaria.

La actualización o capacitación permanente como característica de “ser docente” fue aportada por 23 docentes en total: 3 Profesores Adjuntos, 3 Jefes de Trabajos Prácticos, 12 Ayudantes Diplomados Rentados y 5 Ayudantes de Perfeccionamiento.

La actualización y renovación constante de los contenidos constituye una preocupación relevante para mantener un buen nivel académico.

La responsabilidad como característica significativa de “ser docente” apareció 22 veces y fue dada por 3 Profesores Titulares, 2 Profesores Adjuntos, 12 Ayudantes Diplomados Rentados y 5 Ayudantes de Perfeccionamiento.

La responsabilidad es una cualidad que distingue a cada persona en un determinado rol en relación a la sociedad en que se encuentra; si se trata de un docente

su responsabilidad está ligada a la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

La reciprocidad, el intercambio, el “ida y vuelta” y la interacción docente – alumno como conceptualizaciones del “ser docente” la dieron 20 docentes en total, cifra compuesta de la siguiente manera: 5 Profesores Adjuntos, 4 Jefes de Trabajos Prácticos, 7 Ayudantes Diplomados Rentados y 4 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Si se pretende que el alumno deje de ser un receptor pasivo de la información, se debe estimular su participación en clase, orientándolo en el abordaje de las distintas temáticas, etc.

Fueron 18 los docentes que consideraron al “ser docente” como ser facilitador del aprendizaje o ayuda para el mismo. Esta cifra esta compuesta por 3 Jefes de Trabajos Prácticos y 15 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Ayudar, acompañar, ser un facilitador del aprendizaje están incluidos en el rol que debe cumplir el docente, para no ser sólo un emisor de información.

La gratitud y el reconocimiento hacia la Universidad Nacional de La Plata, por haberlos formado, como significación de “ser docente”, se dio en 16 casos, conformados así: 4 Profesores Titulares, 6 Ayudantes Diplomados Rentados y 6 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Fueron 13 en total los docentes que explicaron que “ser docente” constituye para ellos un compromiso. Este aporte fue brindado por 2 Profesores Titulares, 4 Profesores Adjuntos, 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 2 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Sería interesante relacionar si en este compromiso juega un papel importante o no el tipo de dedicación que tenga el docente para con la Facultad (simple, parcial o exclusiva).

Fueron 12 los docentes en total cuya concepción de “ser docente” es muy importante en sus vidas; este grupo estaba constituido por 4 Profesores Titulares, 5 Profesores Adjuntos y 3 Ayudantes Diplomados Rentados.

Con respecto a esta conceptualización, algunos docentes refirieron que significa todo para ellos y otros que es muy importante en sus vidas.

Otro grupo de 12 docentes explicó que “ser docente” significa generar pautas de conducta, valores y actitudes. Este grupo se hallaba constituido por 1 Profesor Titular, 4 Ayudantes Diplomados Rentados y 7 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Esta respuesta es muy interesante porque hace a la formación integral de la persona.

“Ser docente” es un gusto, un placer o una gratificación para 9 docentes en total (3 Profesores Adjuntos y 6 Ayudantes Diplomados Rentados).

La dedicación como significación de “ser docente” fue aportada por 7 docentes, cifra compuesta de la siguiente manera: 5 Profesores Adjuntos y 2 Jefes de Trabajos Prácticos.

Un grupo de 7 docentes entrevistados ha conceptualizado el “ser docente” como inducir a la investigación. Este grupo de hallaba constituido por 1 Profesor Titular, 2 Profesores Adjuntos, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento.

Otro grupo de 7 docentes aportó que “ser docente” se halla relacionado a inducir al pensamiento y razonamiento. Este grupo estaba conformado por 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 4 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Esta conceptualización de “ser docente” propicia el desarrollo de ideas y proyectos para lo cual es imprescindible la reflexión sobre los contenidos de enseñanza.

Motivar ha sido expresado por 5 docentes como concepción del “ser docente”, el grupo estaba compuesto por 2 Profesores Adjuntos y 3 Jefes de Trabajos Prácticos.

Motivar es muy importante en toda la enseñanza de la Odontología, pero, en el caso de las asignaturas del ciclo básico-socio-epidemiológico lo es aún más porque el docente debe ayudar a fundamentar los conceptos teóricos y demostrar la aplicación práctica de los mismos.

La capacidad como característica del “ser docente” fue aportada por 5 Ayudantes Diplomados Rentados.

Fueron 5 Ayudantes de Perfeccionamiento los que consideraron que “ser docente” significa optimizar el conocimiento y desenvolvimiento de los alumnos.

El dominio de contenidos como significación de “ser docente” fue dado por 4 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Con respecto a esta conceptualización, creo oportuno citar a Rodríguez Ousset (1994 a, p.5) quien afirma que “A diferencia de otros procesos formativos, la formación docente implica una capacitación en el campo del saber y una capacitación pedagógica; tiene, por tanto, un doble carácter.”

Fueron 3 los Profesores Titulares que indicaron que “ser docente” constituye en tratar de transformar al individuo en un ser culto, educado, conciente, responsable, estudioso; significa investigar, estudiar y ser un referente para los alumnos.

La integración a la sociedad y el servicio a la comunidad fue referido como concepción de “ser docente” por parte de 3 Profesores Adjuntos.

Ambas reflexiones se relacionan a la función de proyección hacia la comunidad o extensión propia de la Universidad Nacional de La Plata .

Generar un perfil definido, expresar alguna opinión y sugerir al alumno como debería continuar en el proceso de aprendizaje fue considerado como significación de “ser docente” por 2 Profesores Titulares.

Dos Profesores Titulares han conceptualizado el “ser docente” como la posibilidad de cumplir cambios y ver reflejadas las enseñanzas que imparte en el comportamiento del alumno.

La segunda consigna de la entrevista efectuada a 21 Profesores Titulares, 60 Profesores Adjuntos, 31 Jefes de Trabajos Prácticos, 100 Ayudantes Diplomados Rentados y 88 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento, fue realice una síntesis de su historia como docente. En cuanto a la trayectoria en esta Facultad, 18 Profesores Titulares entrevistados que corresponde al 85,71 % manifestaron haber sido Ayudantes, Jefes de Trabajos Prácticos, Profesores Adjuntos y luego haber llegado a Profesores Titulares. En cuanto a los Profesores Adjuntos señalaron que comenzaron como Ayudantes – alumnos y pasaron por todos los cargos hasta Profesor Adjunto 29 de ellos, que corresponde a 48, 33 %, 27 Jefes de trabajos Prácticos fueron Ayudantes Diplomados Rentados antes de su actual cargo (87,09 %), 27 fueron Ayudantes Diplomados Rentados desde sus comienzos, que conforma 27 % y en 29 oportunidades los Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento declararon pertenecer desde su inicio a esta categoría.

En 11 casos, los Profesores Titulares relataron que se iniciaron como Ayudantes – alumnos (52,38 %), categoría en la cual comenzaron sus historias como docentes 29 Profesores Adjuntos (48,33 %), 14 Jefes de Trabajos Prácticos (45,16 %), 2 de los cuales fueron Ayudantes – alumnos rentados (6,45 %), 57 de los Ayudantes Diplomados Rentados (57 %), 3 de los cuales fueron Ayudantes – alumnos rentados. En cuanto a los Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento, 1 no cumplió la consigna, 51 de ellos (58,62 %) manifestaron haber integrado distintas asignaturas como Ayudantes – alumnos: en 16 casos (31,37 %) relataron que fueron Ayudantes –

alumnos de una cátedra diferente a la que se encuentran desarrollando su perfeccionamiento actualmente; son 22 los Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento que continúan en la misma asignatura a la que concurrían como Ayudantes – alumnos (43,13 %); en 11 casos los auxiliares docentes de esta categoría que habían sido Ayudantes – alumnos no especificaron si continúan en la misma cátedra o cambiaron de asignatura. En 2 casos fueron Ayudantes – alumnos de otra Facultad de Odontología en el extranjero.

Continuando con esta síntesis, 1 Profesor Titular (4,76 %) dicta el curso de Introducción a la Odontología, al igual que 3 Profesores Adjuntos (5 %) y 18 Ayudantes Diplomados Rentados (18 %).

En 8 oportunidades los Profesores Titulares relataron que habían concursado distintos cargos (38,09 %), los Profesores Adjuntos no dieron datos al respecto, 13 Jefes de Trabajos Prácticos (41,93 %) indicaron que habían concursado, pero solamente 6 entrevistados son Jefes Ordinarios y 16 Ayudantes Diplomados Rentados obtuvieron su cargo actual por concurso.

En 6 casos los Profesores Titulares ocuparon cargos en forma “ad – honorem” (28,57 %), 11 Profesores Adjuntos y 7 Jefes de Trabajos Prácticos relataron la misma experiencia, al igual que 49 Ayudantes Diplomados Rentados.

Manifestaron haber ejercido como maestros 2 Profesores Titulares (9,52 %) y 2 Profesores Adjuntos (3,33 %).

Asimismo, 3 Profesores Titulares afirmaron ser docentes de postgrado, como así también 5 Profesores Adjuntos y 3 Ayudantes Diplomados Rentados.

A la vez, 7 de los Profesores Adjuntos fueron o son docentes de otras Facultades o Universidades (11,66 %); en relación a esto, 4 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento (45,97 %) son o fueron Ayudantes Diplomados de otras Facultades.

Manifestaron ser o haber sido docentes de más de una asignatura 23 Profesores Adjuntos (38,33 %) y 7 Ayudantes de Perfeccionamiento (7,95 %).

Fueron 24 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento los que afirmaron que el único nombramiento en la docencia desde su inicio en la misma fue el correspondiente a esta categoría.

Del mismo modo, 2 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento relataron que son docentes de Escuelas Medias.

En la tercera pregunta de la entrevista, se apeló al imaginario de los docentes entrevistados: ¿Qué imagen tiene de un Profesor Ideal? ¿Puede hacer referencia a un modelo de Profesor que recuerde especialmente? Las representaciones que vertieron sobre esta cuestión son las siguientes: la que predominó fue ser didáctico, tener claridad en la exposición, cualidad del Profesor “Ideal” aportada por 1 Profesor Titular, 14 Profesores Adjuntos, 10 Jefes de Trabajos Prácticos, 42 Ayudantes Diplomados Rentados y 19 Ayudantes de Perfeccionamiento (86 docentes en total).

En orden decreciente, las cualidades deseables en un Profesor “Ideal” que manifestaron los entrevistados fueron que sea muy humano, buena persona, accesible, de buen trato y comprensivo para con los alumnos, respuestas dadas por 83 docentes, cifra compuesta de la siguiente manera: 3 Profesores Titulares, 14 Profesores Adjuntos, 8 Jefes de Trabajos Prácticos, 28 Ayudantes Diplomados Rentados y 30 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Fueron 6 Jefes de Trabajos Prácticos, 21 Ayudantes Diplomados Rentados y 13 Ayudantes de Perfeccionamiento los que consideraron fundamental el dominio de contenidos por parte del Profesor “Ideal” (40 en total).

La imagen de respeto fue vertida en 34 oportunidades por 3 Profesores Titulares, 9 Profesores Adjuntos, 5 Jefes de Trabajos Prácticos, 11 Ayudantes Diplomados Rentados y 6 Ayudantes de Perfeccionamiento.

Otra representación de Profesor “Ideal” que dieron los docentes entrevistados fue la de ser Profesor consultor, tutor, ejemplo, maestro, padre, guía, formador, orientador: 1 Profesor Titular, 8 Profesores Adjuntos, 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 7 Ayudantes Diplomados Rentados y 16 Ayudantes de Perfeccionamiento (34 en total).

En orden decreciente, que sea una persona estudiosa, que se actualice y perfeccione continuamente fue manifestado por 4 Profesores Titulares, 5 Profesores Adjuntos, 7 Jefes de Trabajos Prácticos, 10 Ayudantes Diplomados Rentados y 3 Ayudantes de Perfeccionamiento (29 entrevistados en total).

Son 23 docentes entrevistados los que consideraron que el Profesor “Ideal” debería producir un intercambio, una interacción con los alumnos, cifra compuesta por 5 Profesores Adjuntos, 10 Ayudantes Diplomados rentados y 8 Ayudantes de Perfeccionamiento.

La humildad como condición deseable del Profesor “Ideal” fue referida por 10 Ayudantes Diplomados Rentados y 8 Ayudantes de Perfeccionamiento (18 en total).

Que el Profesor “Ideal” debería hacer investigación fue aportado por 3 Profesores Titulares, 6 Profesores Adjuntos, 4 Jefes de Trabajos Prácticos, 2 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento (16 docentes entrevistados en total).

Ser real, ser un buen práctico y producir una articulación de calidad entre la teoría y la práctica fue una imagen de Profesor “Ideal” aportada por 4 Jefes de Trabajos Prácticos, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 6 Ayudantes de Perfeccionamiento (13 en total).

Un grupo de 5 Profesores Adjuntos y 7 Ayudantes de Perfeccionamiento consideró que el Profesor Ideal debería transmitir experiencias. (12 en total)

Enseñar como condición del Profesor “Ideal” fue aportado por 10 Ayudantes de Perfeccionamiento.

La dedicación a la docencia como imagen de Profesor “Ideal” fue considerada por 2 Jefes de Trabajos Prácticos y 7 Ayudantes Diplomados Rentados (9 docentes entrevistados).

Un grupo conformado por 2 Profesores Titulares y 5 Jefes de Trabajos Prácticos indicó que el Profesor “Ideal” debería contribuir a la formación del personal, constituirse en un apoyo que incentive a progresar y que sepa dirigir al cuerpo docente.

Fueron 7 los docentes entrevistados (3 Profesores Titulares, 3 Jefes de Trabajos Prácticos y 1 Ayudante de Perfeccionamiento) que proporcionaron una imagen de compromiso.

Asimismo, 2 Profesores Adjuntos y 4 Ayudantes Diplomados Rentados subrayaron la importancia de la exigencia como cualidad del Profesor “Ideal” (6 en total).

La responsabilidad como condición del Profesor “Ideal” fue suministrada por 1 Profesor Titular, 2 Jefes de Trabajos Prácticos y 3 Ayudantes Diplomados Rentados.

Del mismo modo, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 3 Ayudantes de Perfeccionamiento manifestaron que el Profesor Ideal debería ser justo.

Un grupo de 5 Ayudantes Diplomados Rentados expresó que el Profesor “Ideal” debería contar con formación pedagógica.

A la vez, 4 Profesores Adjuntos proclamaron la relevancia de la ética como condición deseable en un Profesor “Ideal”

De la misma manera, 4 Profesores Adjuntos hicieron referencia al buen ejercicio de la autoridad, sin caer en el autoritarismo.

Fueron 4 los Ayudantes Diplomados Rentados que afirmaron que el Profesor “Ideal” debería satisfacer todas las necesidades de los alumnos.

Asimismo, 3 Profesores Adjuntos acentuaron como imagen del Profesor “Ideal” la capacidad.

Del mismo modo, 3 Ayudantes de Perfeccionamiento aportaron como valor relacionado al Profesor “Ideal”, la honestidad.

De la misma manera, fueron 2 en total los Profesores Titulares que indicaron que el Profesor Ideal debería transmitir seguridad.

También 2 Jefes de Trabajos Prácticos manifestaron que el Profesor “Ideal” debería hacer razonar y enseñar a pensar a sus alumnos.

Se intentó asociar la significación de “ser docente” con la imagen del Profesor “Ideal” en cada docente entrevistado. A continuación se exponen las respuestas dadas por veintidós Profesores Titulares y el análisis de cada respuesta.

1-La docencia es todo, es mi razón de ser. / (no describió imagen de Profesor “Ideal”)
Profesores: Maio, Caffese, Barros, Micinquevich, Castro y Garino.

Al no dar la imagen de Profesor “Ideal”, no se puede establecer una relación entre el significado de “ser docente” y dicha imagen.

2-La vida..., es como que vivo creando cosas para la docencia, transmito no solo el conocimiento, sino experiencias de vida y experiencias de la profesión. / No sé si existe un Profesor “Ideal”. Primero debe acercarse al ideal como persona,...Trato de conocer a los alumnos, que intervengan si me levantan la mano. El Profesor Garino era muy humano y el Profesor Siutti era un maestro para mí...

No es posible construir una vinculación entre ambas respuestas

3-Es una dedicación de toda la vida. Tratar de transformar al individuo en un ser culto, educado, conciente, responsable, estudioso,.../ Madame Curie. Dedicación, estudio, apoyo a los docentes a mi cargo y cumplir con los objetivos para los cuales hay que prepararlos...Hay que dar el ejemplo.

Hay una correspondencia entre la conceptualización del “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal” que se sintetiza en la palabra dedicación.

4-Lo máximo, es una gratitud, es una vocación de superación constante./ Los profesores que recuerdo son de la Facultad de Odontología de la UBA, entre los años 1960 y 1967, que eran modelos de ética en su vida personal y profesional.

Al no dar una representación del Profesor “Ideal”, no se puede instaurar un enlace entre ambas contestaciones.

5-Es una tarea que requiere mucho compromiso, es muy difícil, que a veces se la toma superficialmente. Lo apasionante es que da la posibilidad de producir cambios importantes y muy duraderos en los estudiantes. / El “Ideal” no existe como en ningún orden de la vida. Sería el que hace las cosas a conciencia y siempre está tratando de mejorar.

Si bien el Profesor afirma que el “Ideal” no existe, hay una relación entre el significado y la imagen dada por el compromiso asumido.

6-Es una vocación que debe perfeccionarse y actualizarse permanentemente. Da una visión de la vida que permite relacionarse con los jóvenes alumnos, comprendiéndolos, guiándolos para lograr su formación, no solo de los conocimientos inherentes a una asignatura, sino logrando lo que es fundamental: la modulación de personas capaces de comprometerse con el país. / Es aquel que estudia, se actualiza, es a su vez capaz de transmitir conocimientos y experiencias a sus alumnos, que ellos lo reconozcan pero que a su vez tenga un buen diálogo y buen trato. Que sea justo en sus apreciaciones. Que permita el diálogo con sus alumnos. Que no genere miedo, si respeto. El Profesor Ricardo Nassif, los Doctores Massa, Caramés de Aprile, Capalbo y Garino.

El Profesor aquí construye una vinculación dada por la intención de superar el traspaso de conocimientos, fomentando el diálogo y el respeto para encarar la formación de los estudiantes.

7-La docencia es una palabra muy amplia. Verter los conocimientos, ampliarlos y actualizarlos permanentemente hacia los alumnos. / (No describe una imagen de Profesor “Ideal”). El Doctor Schwartz de Técnica de Prótesis y, de Odontopediatría, el Doctor Schweizer.

Aquí no se puede establecer una relación entre la conceptualización del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

8-En la cátedra nuestra impartir todos los conocimientos básicos sobre los materiales, para que luego puedan manipularlos adecuadamente y lograr las propiedades más favorables. El objetivo es formarlos integralmente, (o ayudarlos a formarse

integralmente), ya que van a ser profesionales de una Universidad./ El Doctor Pinto tenía un montón de cualidades como profesor: dominaba inglés, reconocido internacionalmente, estuvo aquí hasta los años setenta y podía hacer la Odontología que me hubiese gustado hacer, pero las posibilidades socioeconómicas no me lo permitieron.

En este caso no se puede instituir una conexión entre ambas respuestas.

9-Es una tarea de amor, donde uno es responsable de conducir al estudiante en lo que va a ser su vida profesional, la dedicación que requiere y enseñar la temática específica de la materia aplicando al máximo el razonamiento en los problemas a resolver. / El Doctor Pinto, por su seriedad, fue el primero que habló de investigación, el Doctor Caffese por la temática de oclusión y, después en postgrado, el Doctor Aníbal Alonso, por su forma de razonamiento y la elaboración de terapéuticas.

Como en el caso anterior, no es posible coligar ambas contestaciones.

10-Es muy abarcativa. No es solamente transmitir sino fundamentalmente formar. Implica una responsabilidad para con uno y para con los alumnos de generar un perfil definido y generar, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pautas de conducta profesional, pautas de conducta personal. Se dice que es un apostolado porque el que abraza la docencia es una adicción, una necesidad de ver en el alumno el comportamiento a través de la enseñanza. Uno quiere ver reflejadas las enseñanzas que imparte en el comportamiento del alumno. Apostolado quiere decir mucho...es más fuerte que uno. / Profesores muy buenos como Garino, Muracciole, Pinto, Caramés de Aprile, Siutti, que tenían otra metodología de enseñanza, que despertaban interés por el aprendizaje, te sentías más comprometido, te generaban el compromiso, el hecho de ser un grupo reducido tuvimos a todos como ideales.

“Ser docente” para este Profesor estaría asociado con el reflejo de la enseñanza en la conducta del alumno y habría que indagar sobre la metodología de enseñanza utilizada por los Profesores “Ideales” nombrados, para generar una conducta comprometida, y así poder establecer una relación.

11-Me formé técnicamente y la docencia la ejerzo llevando los conocimientos que tenía a mis docentes y a mis alumnos. Es un sentimiento que, en su desarrollo, experimento la satisfacción de transmitir como educador mi experiencia a los educandos. / El alumno lo admiraba pero no tenía diálogo, estaba en un pedestal Cambió la idea en la relación docente- alumno, el docente se comunica con el alumno en una relación fluida,

inclusive con la modalidad de tutoría, tener al Profesor como consultor, no sólo de problemas curriculares, sino también personales.

En este caso, el Profesor solo compara el vínculo que se producía en otras épocas con el actual, que le produce satisfacción.

12-Es la actividad más importante de mi profesión. Significa haber ocupado mucho tiempo. Se invirtió mucho tiempo y se dejó otras cosas por la docencia. / El Doctor Carraro. El Profesor “Ideal” es a quien uno le cree y lo tiene como referencia no solamente en la temática de la cátedra, sino en cosas de la vida.

Aquí, el Profesor define el “ser docente” como una actividad muy demandante en términos de tiempo y, en su imagen de Profesor “Ideal”, hace referencia a que abarca muchos aspectos de la vida.

13-La posibilidad que me dio la UNLP de poder aportar los conocimientos aquilatados durante años y de volcarlos a los estudiantes. / Los Doctores Orestes Siutti, Jorge Albarracín, que no solamente nos enseñó Operatoria Dental, sino la relación humana con la comunidad.

No se puede construir un vínculo entre ambas respuestas.

14-Enseñar y aprender de los alumnos. / Tiene que saber dar buenas clases, escribir lo que enseña y sobretodo ejecutar las tareas que explica a los alumnos.

Aquí se percibe una limitada relación entre la significación del “ser docente” y las condiciones que el Profesor presupone debe reunir el Profesor “Ideal”.

15-Significa estudiar, investigar, ser responsable y tratar muy bien al alumno y al paciente./ El Profesor tiene que ser una persona estudiosa, que investigue con los medios que tenga, que lea revistas nacionales y, sobretodo extranjeras, de su materia, completando así su aspecto teórico, y, que a su vez, si está en una cátedra clínica, que sea un buen clínico, dictando clases teóricas a nivel alumno , para que éste lo entienda, con buen material, de diapositivas, ahora de cañón, y que haga en la clínica lo que sea necesario para que el alumno lo vea, ya sean obturaciones o técnicas quirúrgicas, sin esconder nada y preocupándose para que el personal docente de su cátedra escuche sus clases y vea los trabajos prácticos que el Profesor realice, para contribuir a la formación de su personal a cargo, que con el tiempo debe ser superior al Profesor Titular que le enseñó. Como condición final debe ser una buena persona, honesta y justa. Recuerdo a uno de mis maestros de la UBA, el Doctor J. Carraro, que reunía varias de las condiciones citadas.

Se advierte una correspondencia total en lo que hace al estudio y a la investigación; el buen trato para con el alumno y el paciente se ven reflejados en la condición final deseable en el Profesor “Ideal”.

16-“Ser docente” es transmitir y orientar en los conocimientos adquiridos al educando, para que pueda realizar el aprendizaje de ese conocimiento. El docente tiene que tener un papel orientador – guía, esa transmisión teórica no tendría que existir pero todavía existe. / Los modelos de Profesores que recuerdo, que los puedo tomar por el lado de la persona humana: respeto, formación como persona, ejemplo el Doctor Castro en Biofísica...pero no como docente porque el modelo actual es considerar al docente haciendo investigación y extensión universitaria. Este perfil es el eje curricular de nuestro plan de estudios, que es un eje preventivo articulando la extensión con la investigación y la docencia. De allí los programas ADEI.

El papel de orientador – guía, con que define el “ser docente”, se vincula parcialmente con la intención de formación, pero en la imagen de Profesor “Ideal” refiere a un modelo más abarcativo, que incluye actividades de extensión e investigación

17-Es mi vocación enseñar todos los conocimientos y destrezas adquiridas a lo largo de todos estos años. Desde muy joven descubrí la necesidad de transmitir información y así formar profesionales competentes, como ser en mi área, de la Cirugía Bucomaxilofacial.. / Para mí un referente de modelo de Profesor fue René Leymarie, Profesor Titular de Histología y Embriología. La imagen que tengo es que un Profesor “Ideal” debería demostrar seguridad, debería transmitir los conocimientos y poder motivar a los alumnos a aprender día a día.

En este caso no hay correspondencia entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

18-Conocer sus propias limitaciones, considerar al alumno no sólo en su calidad de receptor, sino como evaluador de la tarea docente y saber que siempre se está aprendiendo. / Es aquel que no sólo sabe, sino que lo demuestra a diario en sus exposiciones y que brinda sin egoísmo todo lo que sabe, y además, prepara docentes para que en un futuro lo reemplacen. Mis Profesores “Ideales” son el Doctor R. Leymarie y, en segundo lugar, el Doctor O. Bonal.

Aquí no es posible construir un vínculo entre ambas respuestas.

19-Guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente, dar algún tipo de información y directivas, expresar alguna opinión y sugerir al alumno como debería continuar en el

proceso de aprendizaje. / Respeto, confianza, responsabilidad, objetividad, apertura, paciencia, protección, participación, compromiso, entusiasmo, seguridad, sensibilidad; condiciones que recuerdo de Profesores como : Doctor Vera, de Fisiología; Doctor Massa, de Farmacología, Doctor Barreda, de Clínica; Doctor Garino, de Anatomía y el Doctor Pinto, de Materiales Dentales.

El Profesor refiere a una serie de cualidades deseables en el Profesor “Ideal” que se presupone tiene en cuenta en el ejercicio de su actividad docente, pero no las explicita en su conceptualización del “ser docente”.

20-Saber transmitir los conocimientos de la materia, actualizados, que sea un referente para los alumnos y que también participe en su formación humana./ Que tenga muy buen nivel académico y que sea una persona honorable.

En este caso no es posible establecer una relación entre ambas respuestas.

21-Persona idónea que transmite los conocimientos necesarios para la orientación y el futuro desarrollo profesional/ El Profesor “Ideal” es didáctico, práctico, que expresa lo que sabe de una manera fácil de comprender por sus alumnos.

Aquí no hay correspondencia entre la significación del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

En la categoría Profesores Titulares (21 en total), en once casos no se pudo construir un vínculo entre la significación de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal” (52,38 %), lo que pudo realizarse en los diez casos restantes (47, 61 %).

A continuación se presentan las contestaciones expresadas por sesenta Profesores Adjuntos entrevistados, referidas a sus concepciones de “ser docente” y a sus representaciones del Profesor “Ideal”:

1-Formación integral. / Tengo la imagen del Profesor que transmite los conocimientos en forma de clase magistral y modelando al alumno como individuo y haciéndole relacionar los conocimientos. Por supuesto, apoyado en saberes previos.

No se puede construir un vínculo entre la significación del “ser docente” y la representación de la imagen del Profesor “Ideal”.

2-Vocación. / Un Profesor “Ideal” en mi concepción es aquel que puede ganarse el respeto de sus alumnos, que pretenda de sus alumnos que lo superen no sólo en sus conocimientos sino en todas sus actitudes éticas y bioéticas. Que sea una referencia constante de sus alumnos y de sus pares y que tenga una educación continua y permanente. Doctores Colombo y Massa.

Como en el caso anterior no se pueden relacionar ambas respuestas.

3-Mi vida. / Un Profesor que impone e imparte disciplina y que trata de enseñar a aprender en forma continua. Mi maestro y mi padre espiritual fue el Profesor Espinal.

Aquí no se puede coligar la significación del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

4-Formar al alumno no solo en la transmisión de contenidos sino en forma integral, como persona, su integración a la sociedad; también tener una relación afectiva de guía. / Recuerdo especialmente al Dr. Eduardo Barrera, era Profesor Titular de una materia, una persona cuyo trato con el alumno, la transmisión de contenidos, como nos enseñaba a aplicar los conocimientos teóricos, a darle importancia a la parte práctica.

En este caso, la transmisión de contenidos es común tanto a la significación de “ser docente” como a la imagen de Profesor “Ideal”.

5- Ayudar a la formación tanto personal como académica de los alumnos. / Doctores Caffese y Micinquevich.

Al no dar una representación del Profesor “Ideal” no se pueden asociar ambas respuestas.

6-Llevar a los alumnos los conocimientos básicos sobre la materia y la formación de actitudes humanas relacionadas con la profesión odontológica. Crear una motivación para que el profesional brinde un servicio a la comunidad con la preparación pedagógica adecuada y científico – técnica. / El Profesor “Ideal” sería el que no solo dé conocimientos científicos, sino el que llegue pedagógicamente. Profesores “Ideales” son los Dres. Massa, Barros, Micinquevich y B. Barletta,

Además de la transmisión de conocimientos, este Profesor enfatiza la preparación pedagógica para “poder llegar” a los alumnos.

7-Una profesión./ El perfil del Profesor “Ideal” para mí tendría que se el de 1) transmitir el conocimiento en forma clara y concisa, 2)establecer normas de respeto mutuo en el aula y 3) establecer criterios comunes tanto en el desarrollo de los temas como en la evaluación tratando de ser justo y sin tratar de perjudicar al alumno.

Es imposible instaurar una conexión entre ambas contestaciones porque solo enumera actividades para el desempeño de la labor docente del Profesor “Ideal”.

8-Tantas cosas. Significa ser guía, conductor de los alumnos en el aprendizaje de los conocimientos que uno puede transmitir, enseñándoles técnicas de estudio y de conducción en la vida; para mí implica formarlos como futuros profesionales y personas. / No existe un “Ideal” porque tiene que unirse la parte humana a la parte

catedrática. La imagen mía de un buen Profesor es la persona educada, relativamente culta, que sepa imponerse sin necesidad de malos modales ni en forma imperativa, sino a través de su personalidad y conocimientos. Que explique los conocimientos básicos de cada unidad temática y aclare todo tipo de dudas por parte del alumno, que sepa conducir a éste para el razonamiento de los temas y tenga permanente participación activa.

Ser conductor de los alumnos en el aprendizaje está presente en ambas respuestas.

9-Saber compartir y transmitir los conocimientos / Dr. Massa .

Al no dar una representación del Profesor “Ideal” no se pueden coligar ambas contestaciones.

10-Ser docente significa formador, orientador, ser guía. / El Profesor que más recuerdo es el Dr. Massa, que cumplía con el perfil de docente, investigador y con una calidad humana para la formación y capacitación en la docencia. Era un “maestro”, “un formador”. Se preocupó mucho por tener discípulos, ahora son más colaboradores que discípulos.

Hay una estrecha vinculación entre “ser docente” significado como formador, orientador y guía y el perfil referido a su representación del Profesor “Ideal”.

11-Ser guía en el redescubrimiento del conocimiento por parte del alumno. /. Dr. Granda porque era gráfico para dar clase y relacionaba mucho las cosas. A través de una materia básica te llevaba a relacionar cosas de las materias clínicas.

Extrapolar desde los contenidos básicos y aplicarlos en las clínicas es una forma de “redescubrir el conocimiento” que ayudará a la significación del aprendizaje.

12-Ser partícipe en la formación del profesional. Una actividad que ocupa un lugar principal en mi vida. / Un Profesor “Ideal” es una persona que brinde conocimientos dentro de un clima ameno; que tenga respeto por sus alumnos y que establezca una relación que facilite un intercambio. El Doctor Leymarie.

No se advierte una correspondencia entre la concepción del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

13-Transmitir información y formar al alumno. Las vivencias propias a nivel clínico son fundamentales. / El Profesor Ideal es el que transmita conocimientos no sólo al alumno sino también a sus pares, que se actualice permanentemente y que adquiera conocimientos nuevos de su especialidad, que se perfeccione fundamentalmente. El Dr.

Espósito fue para mí “un maestro”. Me considero discípula del Doctor Espósito El Profesor “Ideal” era él. Nos enseñaba a nosotras.

Se advierte una limitada relación entre ambas manifestaciones, dada por la transmisión de información o conocimientos.

14-La docencia me gusta. Es una forma de mantenerse actualizado y de transmitir lo que uno sabe y de ahondar los conocimientos./ La imagen ideal es capacidad, idoneidad, sentido común. Me acuerdo de muchos: Dres. Ravagnan, Barros y Pinto.

Aquí no se puede vincular la significación de “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

15-Tratar de transmitir al alumno los conocimientos que adquirió y adquiere constantemente. / Dr. Espinal. La referencia que puedo tener es una persona con presencia, respetuoso, con vocación. Que transmita sus ideas claramente y que también sepa ponerse en el lugar de los alumnos.

La transmisión está presente en ambas respuestas.

16-Tratar de lograr un cambio de conducta a través de distintas metodologías. No solo traspasar conocimientos sino provocar un cambio./ Mi imagen es la de alguien con la suficiente formación científica técnica y con la suficiente ética y, además, no alejado del alumno, que interactúe y que logre mayor comunicación con el alumno. No el Profesor aislado allá lejos de las inquietudes que pueden originar los alumnos. El Dr. Massa.

En un marco conductista del aprendizaje, habría que estudiar si la interacción y la mayor comunicación con los alumnos son capaces de provocar un cambio de conducta en ellos.

17-Saber guiar al alumno, formarse e instruirse cada día uno para poder hacer todo eso / Además de que sepa, que sea un buen ser humano. Hay muchos profesores: Dres. Massa, Massone, Conesa Alegre, Mora, Blas Barletta, la Dra. Poletti de Puel.

No se puede construir un vínculo entre ambas expresiones.

18-Transmitir los conocimientos y formar al alumno en la profesión. La finalidad de la docencia es volcar al alumno lo que no encuentra en los libros, pero que cuando lea un libro sepa entender lo que lee. Sino nos transformamos en dictantes de libros. / El Profesor “Ideal” es el que transmite todo su conocimiento y experiencia sin ocultar nada; que se actualice permanentemente a través de congresos, cursos, jornadas, leer libros, investigar.

La transmisión de conocimientos es el eje común tanto a la conceptualización del “ser docente” como a la representación del Profesor “Ideal”.

19-Es poder enseñar lo que uno sabe sobre la materia (contenidos) y estimular la búsqueda de nuevos conocimientos. / El Profesor “Ideal” es aquel que conjugue el conocimiento con calidad humana, que transmita humildad con actos y que sea un ejemplo de vida. Dres. Bencini y Walker.

En este caso no es posible establecer una relación entre la concepción del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

20-Es muy amplio. Es ayudar y es enseñar a pensar, a razonar, a saber utilizar la memoria. Es contener, observar, conocer no solamente la parte de contenidos, sino que trasciende más allá. Eso el docente tiene que saber captarlo. / Tengo muy buen recuerdo del Dr. Caride, su dedicación, su didáctica, sus distintas maneras de llegar a un mismo tema. EL Profesor Massa porque lo he admirado muchísimo por su sabiduría, su prudencia. He tratado de imitarlos un poco a ellos dos.

No se pueden asociar ambas manifestaciones.

21-Me gusta. Es una satisfacción. Me hace perfeccionar continuamente. /Tiene que saber mucho, tiene que saber transmitir los conocimientos, tiene que perfeccionarse continuamente y tener experiencia, sobre todo en las materias clínicas.

El perfeccionamiento continuo es el eje común tanto a la conceptualización del “ser docente” como a la representación del Profesor “Ideal”.

22-Un referente para los alumnos en la especialidad que se enseña, manifestándoles ventajas y desventajas de distintos tratamientos./ Un Profesor “Ideal” es el Dr. Ricciardi porque me formé junto a él, como persona me resulta excelente, muy buen compañero y excelente profesional.

No se puede instituir un nexo entre la significación del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

23-Enseñar. / Una imita lo bueno de cada uno: que enseñe, que explique, que vuelque su experiencia. Los que dicen lo real y lo ideal. Las dos cosas.

Se percibe una muy limitada relación entre “enseñar”, único significado del “ser docente” y “que enseñe”, como cualidad deseable en un Profesor “Ideal”.

24-Es un compromiso que uno adquiere cuando está estudiando y recibe una educación gratuita. / El Profesor “Ideal” tiene que ser capaz, humano y ético. Dr. Ricciardi.

Es imposible coligar ambas contestaciones.

25-Orientar. Formar al alumno. Darle pautas de formación humana / No tengo imagen Dra. Di Pasquale en la clínica. Dr. Massa.

Como en el caso anterior, no es posible construir un vínculo entre la conceptualización del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

26-Transmisión de conocimientos y enriquecimiento personal. / Pedagógicamente óptimo y a la vez realizar algún tipo de investigación, debe tener dedicación exclusiva a su actividad docente.

No es viable instituir un nexo entre ambas respuestas

27-Ser docente es ser formador de personas que se integrarán a la sociedad como profesionales. / (No contestó)

Al no contestar la segunda pregunta, es imposible establecer una conexión

28-Transmitir conocimientos de la forma más clara para que puedan ser recepcionados por cualquier ser humano de cualquier clase social. /. Dr. Alonso por todos los medios de que se valió para enseñar.

No es posible asociar ambas contestaciones.

29-Poder llegar a transmitir los conocimientos adquiridos por mí. Es un conjunto de transmisión, guía en la faz cognitiva y social / El que tenga las capacidades de transmitir los conocimientos que va adquiriendo a lo largo de su docencia, como así también la capacidad de mantener los grupos de estudiantes con interés en el área de su asignatura, en forma que el alumno pueda mantener una relación socioafectiva con el resto de sus compañeros y docentes y una de las estrategias para un buen aprendizaje.

Aquí la transmisión de conocimientos es común en ambas respuestas; “guía en la faz cognitiva y social” como significación del “ser docente” se puede asociar a “la capacidad de mantener los grupos de estudiantes con interés en el área de su asignatura, en forma que el alumno pueda mantener una relación socioafectiva con el resto de sus compañeros y docentes”, vertido como cualidad deseable del Profesor “Ideal”.

30-Un colaborador en la construcción del conocimiento del alumno/ Mucha didáctica; poder comprender la situación de cada alumno.

En este caso, se puede vincular “la construcción del conocimiento del alumno” (significación del “ser docente”) a la “muchacha didáctica”, condición del Profesor “Ideal”, con que ha sido desarrollado el temario.

31-Es un perfil que permite realizar tareas de enseñanza - aprendizaje en distintos niveles de complejidad/ No tengo una imagen de Profesor “Ideal”. La Dra. Medina por su entrega al trabajo y su calidad docente.

No es viable instaurar una conexión entre la conceptualización del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

32-Formar. Estructurar a los docentes a cargo y a los estudiantes. Incentivar y crear un espíritu crítico en los docentes y en el estudiante. / El que está en contacto con docentes a su cargo y con los estudiantes, enseñando con el ejemplo y siendo una persona íntegra, comunicativa y accesible a cualquier duda que se plantea.

Estar en contacto con docentes a su cargo y con los estudiantes está presente en ambas respuestas; “incentivar y crear un espíritu crítico”, señalado como significación del “ser docente”, puede asociarse a” enseñando con el ejemplo”, actividad deseable en un Profesor “Ideal”

33-Un compromiso muy fuerte con el alumno y con la sociedad, que es lo más importante para mí, volcándote a mejorar las prestaciones sociales en la Facultad e inevitablemente mejorar la calidad de la educación e inevitablemente te sentís comprometido a perfeccionarte como docente profesional. / La imagen que debe ser se halla en estrecha relación con mi significación de ser docente y la referencia, la persona que me enseñó esto es el Dr. Ricciardi.

Hay una estrecha relación que se hace explícita entre la concepción del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

34-Transmitir contenidos y orientar las inquietudes de los educandos / Como Profesor “Ideal”, por la didáctica, formación y sapienza los Dres. Castro, Massa y Leymarie.

No se puede establecer un enlace entre la significación del “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”.

35-Docente es aquel que puede interactuar con el alumno para enseñarle a pensar y hacer uso de sus conocimientos tanto en el área intelectual como práctica / El Profesor es aquel que enseña tanto la parte de conocimientos académicos como la ética profesional.

Como en el caso anterior, no es posible construir un vínculo entre la conceptualización del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

36-Es una cuestión de vocación que te nace, creo que hay una predisposición. / El modelo de Profesor “Ideal”, me quedo con el de ahora que puede intercambiar cosas

con el alumno, tiene que tener su lugar; antes no me gustaba porque para poder llegar a Jefe de Trabajos Prácticos tenía que subir mucho. Dres. Caride y Bencini, por su postura; los dos dan muy buenas explicaciones, permiten comunicación, son didácticos.

No es viable asociar ambas respuestas.

37-Incentivar el interés por la práctica de la materia, que aprendan a valorarla y a quererla./ El Profesor “Ideal” sería aquel que motive al alumno sobre la especialidad a que se dedique, que tenga autoridad sin que signifique ser déspota y sepa llegar al alumno con respeto de las dos partes. Que sea didáctico.

Valorar y querer a la materia, expresado como concepción del “ser docente” en referencia al alumno, sería la consecuencia de motivar al mismo sobre la especialidad a que se dedique, accionar deseable en un Profesor “Ideal”.

38-Significa una forma de vida, formar individuos para la vida, no solo para una profesión./ El Profesor “Ideal” sería aquel que sin ser inflexible, es exigente; el que además de transmitir los conocimientos que le competen a su asignatura, transmite experiencias de vida, el que se ocupa de formar al ser humano, no sólo al Odontólogo.

Se advierte un vínculo estrecho entre formar individuos para la vida, significado del “ser docente” en este caso, y transmitir experiencias de vida, cualidad de un Profesor “Ideal”.

39-Una vocación. Un placer. / Que sea maestro, que forme a sus discípulos, que tenga vocación de enseñar, en lo científico, lo técnico y lo humano. Dr. B. Barletta.

La vocación está presente tanto en la conceptualización del “ser docente” como en la imagen del Profesor “Ideal”.

40-Tratar de transmitir los conocimientos y experiencias a los alumnos de la forma más simple y didáctica posible. / Aquel que trate con respeto al alumno y transmita sus conocimientos claramente, con fundamento científico.

Transmitir los conocimientos en forma clara y simple es el eje común a ambas manifestaciones.

41-Poder llegar al alumno, motivarlo, enseñarle a pensar y a relacionar la información que puede recibir y la formación. Ser útil a la Facultad. / No existe. Alguien que se acerque a un Profesor “Ideal” podría ser los Dres. Castro, Leymarie, Massa, que explicaban bárbaro.

No es posible instaurar una conexión entre la conceptualización del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

42-Orientar. Formar. No sólo en la técnica sino en la ética. Cuando alguien se sienta en tu consultorio te entrega su salud, necesita un compromiso ético – moral, eso es lo que importa. / Es el Profesor que trasciende a través de sus discípulos. Quien al final de su carrera no ha formado discípulos que lo superen ha fracasado en su carrera.

La formación se halla presente en las dos respuestas

43-Es muy amplio. Significa educar, formar, transmitir conocimientos, significa arte. / Siempre hay algo que aprender. Un Profesor “Ideal” es aquel que sabe comprender, enseñar, transmitir, que no es egoísta, que aplica bien la enseñanza – aprendizaje.

La transmisión de conocimientos, como significado del “ser docente”, está junto a educar y formar y, como imagen de Profesor “Ideal”, transmitir va acompañado de saber comprender y enseñar.

44-Fundamentalmente tener una vocación de darle a los otros los conocimientos y experiencias acumuladas. / Una persona que se coloca a nivel de los alumnos y tiene con ellos una relación de iguales.

No se puede establecer una relación entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

45-Un intercambio. Significa aprender y enseñar. / Profesor “Ideal” es el admirado hasta por sus propios docentes, no sólo por sus alumnos. Dr. R. Leymarie.

Como en el caso anterior, no existe una correspondencia entre la concepción del “ser docente” y la representación de Profesor “Ideal”.

46-Vocación, dedicación, sacrificio, informar, formar, educar. / (No contestó)

Al no contestar la segunda pregunta, es imposible coligar ambas expresiones .

47-Una vocación. / (No contestó)

Como en el caso anterior, no es viable asociar ambas contestaciones.

48-Ser formador. Muchas cosas: guía, tutor, ejemplo, modelo. / Dr. Massa.

No se puede construir un vínculo entre la significación del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

49-Tiene que ver con la transmisión de conocimientos y formar al alumno en el perfil profesional que la carrera requiere. / Aquel que sabe llegar al alumno tanto por los conocimientos como por la imagen que da, la seguridad que demuestra, el respeto que se sabe ganar. También aquel que hace investigación y que se preocupa para que la Universidad llegue a la comunidad. Dres. Leymarie y Bonal.

La investigación y la extensión universitaria, como actividades deseables del Profesor “Ideal”, se encuentran incluidas en el perfil de profesional a formar en el alumno.

50-Tiene dos aspectos: uno es el aprendizaje y otro la enseñanza. Dentro del primero me permite seguir aprendiendo en la especialidad y la otra es formar al alumno. Lo relevante es la formación del “ser humano”. Un buen docente da todo lo que sabe siendo el reflejo de sus actitudes. / La imagen del Profesor “Ideal” es del Profesor que ve a la docencia como una forma de vida; es fácil ser alumno de un profesor de esas características. Son aquellos que tienen la propiedad, en palabras simples, de transmitir ideas complejas; creo que son los que en definitiva estimulan siempre al alumno hacia el conocimiento. Son los que no aceptan que lo que uno piensa no tenga un fundamento científico. Los que enseñan una filosofía de trabajo en la especialidad. Dres. Caride y Caffese.

No se puede establecer una conexión entre ambas respuestas.

51-Es aquel profesional capaz de formar profesionales aptos para desempeñarse en el ejercicio de su profesión con sentido ético. / Aquel docente que ha sabido transmitir conocimientos llevándome a pensar, investigar, discutir; aquel docente que me ha sabido transmitir conocimientos con honestidad y que me ha permitido apreciar sus conocimientos. El Dr. Massone cumplía con todos esos requisitos, daba clases muy buenas.

En este caso, no se puede asociar la conceptualización del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

52-Es mi vida. Hace 33 años que estoy en esta situación. Significa dar la vida, me dedico a pleno. Me encanta formar alumnos y los atiendo desde todo punto de vista: intelectual y psíquico. / Debe tener una entrega total, paciente, actualizarse constantemente, tener un vasto material didáctico, aunque también tiza y pizarrón. Que sea comprensivo. Como modelo, el Dr. Pinto; recuerdo con cariño también al Dr. Massa.

Se advierte una correspondencia total entre “significa dar la vida, me dedico a pleno”, expresado como concepción del “ser docente” y “debe tener una entrega total”, como cualidad del Profesor “Ideal”.

53-Transmitir los conocimientos adquiridos y dedicarle un tiempo a una especialidad que amo, procurando ser entendido y exigiendo al máximo al alumno para que pueda absorber los conocimientos que le quiero transmitir. / Profesor de Prótesis Completa de la UBA, muy buen docente, exigente, pero que me enseñó a tener responsabilidad y

respetar al paciente en los horarios. No me pasaba lista, pero yo me sentía íntimamente obligado a cumplir un horario. Nunca me exigió ir a un teórico, pero nunca falté: este es el Profesor “Ideal”, el que me enseñó a ser responsable, a cumplir con mis actividades y ser exigente en la enseñanza. Para mí era como un padre.

La exigencia se halla presente tanto en la significación del “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

54-Es mi vocación, estoy mucho mejor siendo docente que siendo Odontólogo. Es una responsabilidad muy grande, le dedico todo el tiempo posible. Si pudiera vivir de la docencia, dejaría el consultorio. / No tengo imagen de Profesor Ideal Me gusta siempre fijarme utopías. Dentro de la Facultad tuve profesores como los Dres. Vinai, Chaves, Meschiany.

No se puede construir un vínculo entre ambas respuestas.

55-Guiar al alumno hacia un aprendizaje independiente. Respeto. Confianza. Responsabilidad. Objetividad. Apertura. Paciencia. Protección. Participación. Compromiso. Entusiasmo. Seguridad Sensibilidad. / Recuerdo : Dres. Vera, Massa, Barrera, Garino y Pinto.

No es viable relacionar el significado de “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

56-Es una muy especial relación que implica dar y recibir, generando un intercambio valioso, no solo para la formación del alumno, sino también del propio docente. / El Profesor “Ideal” es aquel que sabe transmitir conocimientos, así como sus propias vivencias; es también quien sabe escuchar, motivarse con los cuestionamientos y buscar siempre la forma de mejorar.

No existe correspondencia entre ambas expresiones.

57-“Ser docente” no es solamente la tarea de transmitir: conocimientos, sino que también implica una adaptación a un contexto determinado que aborde al estudiante como ser humano. “Ser docente” implica además ser formador de formadores. “Ser docente” conlleva traer la investigación y la extensión al aula. / El Profesor “Ideal” sería aquel que produzca conocimientos válidos, que sepa construir nuevos conocimientos con la participación de sus discípulos y que sea abierto a los cambios que el contexto impone y que considere a su alumno de manera integral. Que sea en sus actitudes y desenvolvimiento “ejemplo”. Recuerdo varios, los puedo sintetizar en la figura del Dr. Massa.

Conllevar la investigación al aula, como concepción del “ser docente” está vinculado a saber construir nuevos conocimientos, dado como imagen del accionar de un Profesor “Ideal”.

58-Es muy importante, pasa por una vivencia muy especial, me gusta la comunicación directa con el alumno, quizá por ser tan vehemente, no la concibo como una obligación, sino parte de mi manera de ser. Si me jubilo se me va parte de la vida. Es muy pasional. / De cada uno de ellos se puede sacar algo para hacer el ideal; aquel que tenga autoridad, pero no autoritarismo, sin avasallamiento de los roles, ni invadir la identidad del prójimo, poder de síntesis y comunicación para llegar al alumno en forma clara, simple, sin aplicar técnicas represivas, sin ser soberbio y, sobre todas las cosas, la mejor de las cualidades es la humildad, porque creo que es la mejor manera de transmitir un mensaje, conocimientos y generar reciprocidad, despertar una inquietud por la materia que uno cree que es la más importante (la que da). Profesores Siutti, Pinto, Leymarie.

Se puede apreciar un enlace entre “me gusta la comunicación directa con el alumno”, como significación del “ser docente” y “poder de síntesis y comunicación para llegar al alumno en forma clara”, como cualidad del Profesor “Ideal”.

59-Significa tratar de aportar mis conocimientos sobre Psicología con un vocabulario lo más accesible posible al estudiante de Psicología, teniendo como objetivo primordial la búsqueda de la relación mente – cuerpo, resaltar la utilización de la palabra en toda relación Odontólogo – Psicólogo – Paciente./ El Profesor “Ideal” es aquel que transmite conocimientos y a la vez se muestra amigo del alumno; aquella persona a la cual el estudiante debe poder acceder no sintiéndolo como algo inalcanzable o superior, sin dejar por eso de respetarlo y valorarlo. Un profesor de Humanidades que es Psiquiatra Psicoanalista, De Petit.

En este caso, no se puede asociar la conceptualización del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

60-Es poder transmitir mi experiencia clínica y académica y establecer un ida y vuelta con el alumno, porque es un aprendizaje continuo. Principalmente es formar personas éticas y con interés en el conocimiento. / El Profesor “Ideal” debe tener sólidos conocimientos, ser abierto a los cambios que se producen en la UNLP, en los métodos de estudio y tener muy buena relación con el alumno y debe haber respeto mutuo.

No se pueden coligar ambas respuestas.

Si bien los Profesores Adjuntos entrevistados fueron 60, 3 de ellos no respondieron a la pregunta sobre la imagen de un Profesor “Ideal”, por lo tanto, el universo se reduce a 57, de los cuales en 34 casos (59,64 %) no se pudo establecer una relación entre significación de “ser docente” e imagen del Profesor “Ideal”, vínculo que se construyó en 26 casos (45,61 %).

Seguidamente se exponen las respuestas dadas por treinta y un Jefes de Trabajos Prácticos sobre la significación de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”:

1-Ser una guía como para poder ayudar al alumno para que transite el camino del conocimiento científico./ Tiene que ver con la claridad con que transmite los conceptos, la actualización, la organización de la clase y con una actitud. Se pueden ver docentes comprometidos, apasionados o indiferentes.

No se puede construir un vínculo entre la conceptualización del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

2- La posibilidad de transmitir conceptos a las nuevas generaciones/ Me gustan los docentes rectos y exigentes. Es el patrón que he seguido en mi práctica docente.

Como en el caso anterior, no es posible establecer una correspondencia entre ambas respuestas.

3- Tener vocación, dedicación, responsabilidad y mucho amor por lo que se hace. / Es muy difícil buscar un Profesor “Ideal”

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal, resulta imposible relacionarla con el significado del “ser docente” para este Jefe.

4- Es muy amplio y muy lindo. Te da cierta responsabilidad de transmitir lo que uno sabe para la formación de los chicos / Ser bien didáctico y real, transmitir seguridad para cuando los alumnos tengan que ejercer la profesión.

Si bien la palabra transmitir se halla presente en las dos respuestas, en un caso se refiere a transmitir conocimientos y, en el otro, a transmitir seguridad.

5- Realización personal, me reconforta, me hace aprender más, refuerza lo que conozco./ Un Profesor que verdaderamente me dé un ejemplo de conducta, que sea solidario y no egoísta en transmitir sus conocimientos.

Se advierte una limitada vinculación entre “realización personal”, concepción del “ser docente” en este caso y la cualidad de un Profesor “Ideal” que dé un ejemplo de conducta.

6- Significa una interacción con el alumno, de manera que no sólo el alumno aprenda (en el sentido de la construcción de conocimientos y formación personal) sino que el

docente sea capaz de aprender del alumno. Es una ida y vuelta/ Por lo didáctico, por la relación docente – alumno, porque lograba respeto y respetaba mucho al alumno, el Dr. Meiss y como cabeza de asignatura de sus docentes, la Dra. Casariego, como apoyo que incentiva a progresar. Dr. Massa

Aquí existe una conexión entre “es una ida y vuelta”, expresión vertida como significación del “ser docente” y la frase recordatoria de un Profesor “Ideal” “Porque lograba respeto y respetaba mucho al alumno”.

7- Es un educador, formador de hábitos, una guía incondicional, evaluador de conductas y en cierta medida, modificador de una personalidad, para que sean mejores personas y mejores profesionales./ El que sabe dirigir a su cuerpo docente, tanto en su tarea diaria como en su crecimiento y formación, capacitándose y capacitándolos día a día, sin intereses políticos, ni raciales, ni sociales, teniendo como ideal la igualdad de todos los educandos mejorando las virtudes de los que las poseen.

Se puede asociar “es un educador.....modificador de una personalidad”, respuesta a la primera pregunta con “El que sabe dirigir a su cuerpo docente, tanto en su tarea diaria como en su crecimiento y formación”, vertida como representación del Profesor “Ideal”.

8- Estar permanentemente informada sobre mi materia, actualizada, interactuar permanentemente con el alumno / Que esté interesado en su personal docente, tanto como en su preparación personal, de la parte docente y de investigación y que incentive a todo el personal para que esté preparado para su tarea docente y de investigación.

Estar permanentemente informada sobre su materia, actualizada.....se relaciona con el interés en su preparación personal.

9- Intercambiar experiencias./ En lo académico, en la formación de profesionales y el ejemplo personal, el Dr. Massa.

No se puede establecer una correspondencia entre la conceptualización del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

10-Fundamentalmente volcar conocimientos y experiencias que uno ha aprendido durante los años, para formar nuevos colegas / No tiene egoísmo, sabe, forma discípulos y tiene voluntad de volcar todo a ellos. Que no imparta miedo, si respeto, que sepa volcar los conocimientos a los alumnos.

Como significación del “ser docente”, “volcar conocimientos y experiencias” se halla estrechamente vinculado a “voluntad de volcar todo a ellos”, como cualidad del Profesor “Ideal”-.

11- Poder transmitir a los alumnos más conocimientos acerca de los contenidos de la asignatura, guiarlos en su aprendizaje y también en las conductas que deben adquirir para desenvolverse frente al paciente./ Comprometido con la docencia, actualizado, que tenga la capacidad de poder transmitir sus conocimientos en forma adecuada y debe motivar a los alumnos a la educación continua, a ampliar siempre los conocimientos e inculcarles que no van a ser técnicos, sino que van a estar comprometidos con sus pacientes humana y científicamente.

“Poder transmitir a los alumnos más conocimientos” y “poder transmitir sus conocimientos en forma adecuada” están firmemente asociados, como así “también en las conductas que deben adquirir para desenvolverse frente al paciente” (concepción del “ser docente”) se puede coligar con “inculcarles que no van a ser técnicos sino que van a estar comprometidos con sus pacientes humana y científicamente”, como tarea del Profesor “Ideal” con sus estudiantes.

12- Saber transmitir los conocimientos, hacer que razonen, para incorporar los contenidos, por medio del redescubrimiento del conocimiento. /Que haga razonar, fomentar la observación de los individuos desde que entran al consultorio hasta que se van.

Hacer razonar es el eje que atraviesa estas dos respuestas. Redescubrir el conocimiento también es aplicarlo, lo que se lograría al fomentar la observación de los pacientes.

13- Dar continuamente, actualizarse continuamente, dar un poco de lo recibido, obligarse a seguir estudiando e investigando./ El Profesor “Ideal” debe ser investigador, debe actualizarse constantemente, debe tener mucha paciencia, enseñar continuamente y amar al alumno y a la profesión. No existe el cansancio. Dres.: Pinto, Bordoni, Basso y Caride.

La actualización continua y la investigación son actividades a las que el Jefe entrevistado hace referencia en ambas oportunidades.

14- Es enseñar a mis alumnos, orientar en el aprendizaje, ayudarles a cambiar de conducta, a que aumenten sus conocimientos, a que adquieran habilidades para el trabajo en colaboración, disminuyendo las inhibiciones y ejercitando el espíritu crítico. De esta manera, docente – alumno se constituye en un grupo, es decir, ambos tienen objetivos comunes y se interrelacionan. Implica pensar en un alumno comprometido cognitivamente con el proceso de aprendizaje, focalizando hacia la construcción de conocimientos / Es el que logra responsabilizar a los alumnos de su aprendizaje, a que

adquieran visión más amplia mediante consulta, investigación y discusión posterior. Los alumnos aprenden a buscar por sí mismos soluciones a sus inquietudes, es decir, hay que hacer que lo que el sujeto aprende depende de actividades presentadas y de sus esquemas previos. Esto exige de un Profesor con disposición permanente de cambio y constante actualización.

Hay un enfoque conductista del aprendizaje, en el cual se relaciona “ayudarles a cambiar de conducta”, como conceptualización del “ser docente” y “Profesor con disposición permanente de cambio”, como representación del Profesor “Ideal”.

15- Ser docente significa para mí la enorme responsabilidad de ser guía, tutor e instructor de los alumnos, no solo en la transmisión del saber científico, según sus formas, sino también ser orientador para resolver problemas de distinto origen y que necesita de la confiabilidad de su docente. Ser docente significa una constante actualización de la información para transmitirla a los alumnos. Ser docente significa no solo impartir conocimientos, sino también respetar al alumno en todas sus actividades. /Que incentive a la consulta e investigación. Que sea actualizado y que tenga dedicación.

Aquí se puede construir un vínculo entre “...ser guía, tutor...”, referido a su significación del “ser docente” y “...que tenga dedicación” como imagen de Profesor “Ideal”; la actualización está presente en ambas contestaciones.

16- Transmitir conocimientos al alumno y motivarlo para que amplíe esas ideas. / Para mí el Profesor “Ideal” es el Dr. Leymarie: recuerdo sus gráficos en la pizarra. Eran sumamente expresivos. Además, me iba brindando datos pequeños, sencillos, que repetía muchas veces durante el teórico. De ese modo el concepto queda realmente grabado y uno salía de la clase con el concepto aprendido.

No existe correspondencia entre la concepción del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

17- Poder llegar al alumno con claridad en la interpretación de los distintos temas, ser guía del alumno para que los conocimientos no lleguen en forma memorística, sino siguiendo un razonamiento lógico del tema a tratar/ El Profesor “Ideal” debe ser guía, respetuoso, debe saber darle enfoque interdisciplinario a los temas, ser coherente y ser responsable.

“Ser guía del alumno” es una expresión dada como conceptualización del “ser docente”, que luego reafirma al decir “El Profesor Ideal debe ser guía....”

18- Es una vocación. Es una responsabilidad. / Dres. Policiquio. Capalbo, Casariego y Micinquevich.

No se puede instaurar una conexión entre ambas respuestas.

19- Una vocación. / Debe tener: humanidad, rapport, filling con el alumno y capacidad.

Como en el caso anterior, no es viable establecer una relación entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

20- Transmitir mi experiencia de más de 20 años de ejercicio profesional./ Que sea claro y didáctico, de buen trato y cordial con los alumnos.

No es posible asociar la conceptualización del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

21- Significa orientar, educar y transmitir todo tipo de conocimientos./ Debe saber transmitir los conocimientos en base a la realidad y no desconocer la teoría del libro. Saber aplicar ambas cosas con los alumnos para que estén más con los pies sobre la tierra, para que sepan hacer promoción, prevención, educación para la salud y rehabilitación del sistema estomatognático. Dres. Massa, Paleo y Alonso.

La transmisión de conocimientos es el eje común a ambas respuestas.

22- Una actitud de vida. Tratar de facilitar a que el alumno se acerque al conocimiento. Motivar/ Tendría que ser humilde, sencillo, claro, humano, alegre, motivador, por supuesto, con conocimientos de la materia.

Motivar, expresado como significación del “ser docente” es reafirmado al decir que el Profesor “ideal” tendría que ser..... “motivador”.

23- Ser el nexo entre el alumno y el conocimiento / Ser didáctico y muy abierto en todo sentido a los alumnos.

No se pueden coligar ambas respuestas.

24- Ser capaz de transmitir conocimientos./ Recuerdo sólo a los Profesores que me transmitieron sus conocimientos y a los que se comprometían realmente y no a los que nos hacían perder el tiempo.

La transmisión de conocimientos se halla presente tanto en la concepción del “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

25- Vocación. Amar la educación y la formación de futuros colegas/ Debería contar con mucha formación específica de la materia, tener llegada con los alumnos, respeto por los mismos y que esté siempre presente. Dr. Bencini

No es viable construir un vínculo entre ambas manifestaciones.

26- Formador, orientador, asumir el rol que desempeña./ Ser respetuoso, humilde, actualizado, formador, orientador, didáctico. Referencia: Dr. Massa.

Ser formador y orientador es el eje común tanto a la significación del “ser docente” como a la imagen de Profesor “Ideal”.

27- Es la más grande y la mejor de las responsabilidades, donde permite una constante construcción de conocimientos propios y para el alumno y un crecimiento como personas de ambas partes/ Debe ser muy responsable y debe enseñar a pensar. Dr. Massa.

No es posible establecer una relación entre ambas contestaciones.

28- Enseñar, dedicar horas fuera del horario de la Facultad para poder culturizarme con todos los cursos de postgrado que se realicen/ Significa dedicarse al alumno, ser un buen práctico y también saber transmitir esos conocimientos en forma oral.

“Dedicar horas fuera del horario de la Facultad para....”.expresado como conceptualización del “ser docente” está estrechamente vinculado a “significa dedicarse al alumno...”, como un accionar del Profesor “Ideal”.

29- Es volcar lo que uno sabe, participar en la formación de egresados/Tener un rol activo, clases interactivas, actualizado, con manejo de recursos tecnológicos. Profesor Leymarie.

Aquí, no hay una correspondencia entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

30- Transmitir en forma comprensible y clara los conocimientos del tema a los alumnos. Saber responder dudas de ellos y enseñarle a aplicar los temas en la práctica. / Aquel que sabe llevar a la práctica todo lo explicado en lo teórico- Los Dres. Paleo y Conesa Alegre porque explicaban claramente en un pizarrón lo que después llevaban a la práctica.

La aplicación práctica de los conocimientos teóricos es el eje común a ambas respuestas.

31- Saber capacitar a los alumnos en un determinado contenido y después lograr que lo hayan aprendido, que lo apliquen en su tarea cotidiana. Llevarlo a la práctica, siempre me gustó enseñar/ No tengo imagen de Profesor “Ideal”.

Al no tener imagen de Profesor “Ideal”, no es viable vincular ambas expresiones.

Con respecto a los Jefes de Trabajos Prácticos, en diecisiete casos (54,83 %) se pudo establecer una correspondencia entre ambas respuestas, lo que no se pudo realizar en catorce casos (45,16 %).

A continuación se presentan las contestaciones expresadas por cien Ayudantes Diplomados Rentados entrevistados, referidas a sus concepciones de “ser docente” y a sus representaciones del Profesor “Ideal”:

1-Formar / Ser claro y conciso en sus objetivos. Llegar al receptor

No se puede construir un vínculo entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

2- Formar profesionales y actualizarse constantemente / Ser didáctico y estar actualizado.

La actualización es el eje común a ambas respuestas.

3- Transmitir. Ida y vuelta de los conocimientos./ Saber transmitir, ser humilde, saber cuando se equivoca, no ser soberbio y saber tratar al alumno.

La palabra transmitir se halla presente tanto en la conceptualización del “ser docente” como en la imagen del Profesor “Ideal”.

4-Ser un orientador, más en la primera materia de la Facultad, ayudar a los alumnos; es la guía para que el alumno empiece la carrera./ No faltar nunca. Ser didáctico. Respetar los horarios. Dr. Paleo.

No es posible coligar la concepción del “ser docente” con la representación del Profesor “Ideal”.

5-Enseñar y transmitir conocimientos de la forma más simple y práctica./ Debe saber transmitir claramente y ser humilde.

Aquí existe una estrecha vinculación entre “transmitir de la forma más simple” (significado de “ser docente”) y “transmitir claramente” (cualidad deseable del Profesor “Ideal”).

6-Aportar al alumno conocimientos sobre la asignatura. Inducir al alumno a la investigación, búsqueda de material innovador y actualizado. Establecer una relación alumno – docente que genere confianza, acercamientos que favorezcan el aprendizaje/ En mi opinión, el Profesor “Ideal” debe inducir al alumno a la búsqueda e investigación.

Inducir al alumno a la búsqueda e investigación está presente en ambas respuestas

7-Es un gran compromiso con el educando y por sobre todo con uno mismo, lo que implica una actualización permanente y una responsabilidad frente a la comunidad, que es muy importante. Es ser un poco madre de todos nuestros educandos./El Profesor “Ideal” debería estar en contacto permanente con el alumno y estar actualizado, ser humano y ser compañero de sus compañeros (un trabajo en equipo permanente).Dr. Massa: lo tenemos como referente de conducta frente al alumno.

El gran compromiso con el educando, conceptualización de “ser docente” en este caso, se asocia a “El Profesor Ideal debería estar en contacto permanente con el alumno.” La actualización es común a ambas respuestas.

8- Poder transmitir los conocimientos que tengo y poder aprender de ellos (de los alumnos)/ Explicar temas a los alumnos y saber escuchar lo que ellos me sugieren. Aclararles todo lo que los estudiantes me pregunten.

No es posible instaurar una conexión entre el significado de “ser docente” y la representación del Profesor Ideal.

9- La capacidad que tenemos para transmitir nuestros conocimientos de la mejor manera posible. Es algo innato pero lo tenés que ayudar/ Ser didáctico y explicar con claridad.

En este caso, “transmitir nuestros conocimientos de la mejor manera posible”, expresión de “ser docente” para este Ayudante, se halla ampliamente relacionado a “ser didáctico y explicar con claridad”, su representación del Profesor “Ideal”.

10- Ser un agente formador de recursos humanos, impartiendo conocimientos referentes a la formación del profesional Odontólogo./ En mi opinión, el Profesor “Ideal” debe poder transmitir los conocimientos con claridad, humildad y simplicidad.

No se puede construir un vínculo entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

11- La docencia es un enriquecimiento mutuo, básicamente significa lograr que el alumno tenga juicios propios, interés en ampliar, investigar, inquietudes intelectuales que lo conduzcan a un crecimiento personal y profesional. / El Profesor “Ideal” debe estar actualizado y ser humano. Dr. Massa.

No es viable coligar ambas contestaciones.

12- Ser docente significa todo para mí, pues me gratifica transmitir conocimientos y la relación de afecto hacia los alumnos. Es una tarea de gran responsabilidad./ Que tenga vocación por la docencia y se dedique a ella.

Como en el caso anterior, no se puede instituir un enlace entre las dos expresiones.

13- Algo que se lleva adentro, parte innata (talento) y parte adquirida. Es una amplia responsabilidad, sobre todo en lo que atañe a la clínica. Tiene un papel significativo en mi vida/ No solamente conocer la materia, formación científica y académica, un Profesor que interactúe con los alumnos, que intercambie experiencias de aprendizaje, que tenga dedicación y que sienta la docencia como tal.

“Tiene un papel significativo en mi vida”, como conceptualización de “ser docente” se puede relacionar a “que sienta la docencia como tal”, respuesta a la segunda cuestión.

14- Creo que un buen profesor debe tener pedagogía y ganas de enseñar, debe amar lo que hace y sentirse orgulloso de los logros de sus alumnos, porque cuando uno hace lo que le gusta, todo sale naturalmente bien. Un buen profesor es quien considera a sus alumnos, personas: eso es esencial para el proceso educativo, no olvidar que estamos frente a personas en crecimiento y nuestra labor es colaborar en ese crecimiento, dándoles las herramientas para que puedan convertirse en personas autónomas, dialogantes, responsables, solidarias...en fin, entregando nuestro aporte para que cada uno vaya construyendo su personalidad moral y puedan integrarse positivamente en esta sociedad dinámica. Un buen profesor es quien aprende junto a sus estudiantes, mientras que, con diálogo, afecto y responsabilidad los guía en su desarrollo / Un Profesor con ética profesional, buen docente y buena persona. En nuestra Facultad hay muchos.

Este es un caso especial porque la auxiliar docente entrevistada está “imaginando un buen Profesor” desde su significación de “ser docente”, que luego sintetiza al responder sobre la imagen de Profesor “Ideal”.

15-La posibilidad de transmitir conocimientos es algo que descubrí durante mi carrera de grado y que hoy es el eje de mi vida. / Se debe ser exigente y tener vocación.

La vocación docente está presente en ambas contestaciones.

16- Llegar al conocimiento científico por medio de la investigación./ Que tenga claridad para transmitir y sea organizado.

No es posible asociar la significación de “ser docente” con la representación de Profesor “Ideal”.

17- Poder transmitir lo que uno sabe para la formación de los chicos. / Ser bien didáctico. Dr. Massa.

No es viable coligar ambas respuestas

18- Tener mucha responsabilidad y mucho amor por lo que se hace/ (No contestó)

No es posible establecer una correspondencia entre la conceptualización de “ser docente” e imagen del Profesor “Ideal”.

19- Vocación./ Dra. Micinquevich y Dr. Espósito.

Resulta imposible vincular ambas expresiones.

20- Formar; en el caso nuestro formar al profesional Odontólogo en todos los perfiles orientados en la carrera, para que pueda ser un profesional reflexivo. Ser guía,

conductor, no sólo transmitir sino ayudar a pensar/ Que sea guía, conductor, no sólo experto en su disciplina, sino que sepa formar al alumno.

Hay una relación muy directa: formar, ser guía y ser conductor se hallan presentes en ambas respuestas.

21- Una forma de volcar lo poco que sé para formar profesionales más capacitados el día de mañana / Muy bien capacitado y que tenga la capacidad de poder expresar lo que sabe.

La capacitación es el eje que reúne las dos contestaciones.

22- Es un proceso de ida y vuelta. Prestás un servicio formando profesionales y te actualizás permanentemente. Se hace educación continuada/ Tiene que tener un conocimiento profundo de la materia que dicta y saberlo transmitir. No sirve de nada saber mucho y no poder transmitirlo. Las dos son condiciones sin equanum. Los Dres. Espinal B y Bencini C.

La actualización permanente, a la que se refiere este Ayudante Diplomado Rentado en su concepción del “ser docente” se hallaría incluida en el conocimiento profundo de la materia que dicta, cualidad deseable en un Profesor “Ideal”.

23- Un poco como una vocación, tratar de darse el gusto de dar lo que uno sabe o que va aprendiendo/ Que tenga didáctica, una buena base científica y saber llegar a los alumnos. El Dr. Bencini C.

Aquí no se puede instaurar una conexión entre ambas manifestaciones.

24- Significa muchas cosas, formar al alumno desde el punto de vista de la carrera y humano; que cumplan con todas las normas que pide la UNLP, que de por sí es bastante difícil; que estudien, que se capaciten, que hagan cursos, que trabajen en la clínica, que busquen en las bibliotecas, que no se queden con lo de los seminarios, que traduzcan un idioma. Aprender, enseñar y transmitir, actualizarte continuamente./ Bueno en la teoría y bueno en la práctica, tanto en lo clínico como en la teoría y ser buena persona a nivel humano...Si las ponés en una balanza no encontrás el equilibrio perfecto. Lo más importante es no engañar al paciente. No tengo alguien en especial, rescato cosas de cada uno, he tenido la suerte de tener casi 15 años de experiencia en la Facultad. Soy docente también de la Universidad Kennedy. No encuentro el equilibrio entre lo humano y lo profesional. Pienso que la parte humana es primordial.

Hay una relación muy acotada entre la significación de “ser docente”, dada como directivas hacia los alumnos, en términos de “estudien, se

capaciten,...trabajen en la clínica” y las cualidades esperables de un Profesor “Ideal”: “bueno en la teoría y bueno en la práctica...”.

25- No solamente enseñar lo que a uno le enseñaron.; es muy integral: hay chicas golpeadas, embarazadas...La gente cuenta problemas, no es solo rol docente, sino que contenemos al alumno. El titular nos inculca ser así/ El que sabe orientar, escuchar. Dr. Caride E.

Tener una concepción “integral” de “ser docente” conteniendo al alumno se halla asociado a “saber orientar y saber escuchar”, condiciones deseables en un Profesor “Ideal”.

26- Una persona la cual puede transmitir los conocimientos y enseñarle el camino al alumno para el futuro/ Sería una persona prolija, cumplidora, culta, responsable, exigente, servicial. Dres. Massa, Bencini y Olivieri.

En este caso el auxiliar entrevistado no explicita en su conceptualización de “ser docente” como debe ser la persona que enseñe el camino al alumno para el futuro, sí lo hace en su representación del Profesor “Ideal”, por lo tanto no se pueden asociar ambas manifestaciones.

27- Capacitar a los alumnos con los conocimientos que uno tiene e instruirlos dentro de la materia que uno dicta./ Que esté en todos los momentos a disposición de los alumnos, siempre en la Facultad, capacitado para cumplir la función que tiene que cumplir. Dr. Olivieri.

No es posible construir un vínculo entre ambas expresiones.

28- Significa gratitud, es una forma de agradecimiento a la Facultad y a la sociedad. Me dieron conocimientos gratuitos. Es una vocación / Debe saber escuchar a los alumnos; lo de clases magistrales no va más, hay que hacer clases grupales y deberá tener conocimientos teóricos y prácticos y que trabaje en forma interdisciplinaria entre distintas Facultades.

No es viable coligar las dos contestaciones.

29- Promotor de educación. Formar profesionales./ Ser una buena persona. Tener conocimientos de lo que se enseña y poder llegar a los alumnos con su mensaje. Dra. Mondí.

No se percibe una correspondencia entre el significado de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

30- Llegar al alumno con los conocimientos de la materia en cuestión / Dra. Mondí.

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal”, resulta imposible coligar ambas respuestas.

31- El instrumento que ayuda al alumno a mejorar, a ampliar el conocimiento, hay que inculcarle valores para ser mejores personas, profesionales, dar el ejemplo en puntualidad, orden, que vean el amor por la profesión/ Es el maestro, el que da el ejemplo, les enseña a ser mejores personas y mejores profesionales, con un lenguaje simple para que el alumno pueda entender. Los grandes maestros son los más humildes. Dres. D’Uva y Damonte.

Ser mejores personas y mejores profesionales es el eje común a las dos expresiones.

32- Poder transmitir todo lo que me enseñaron, las experiencias propias / Por lo didáctico que es en las clases, el Dr. Varela.

No es posible instaurar una conexión entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”.

33- Transmitir el conocimiento adquirido a los alumnos, con actualizaciones continuas/ Que cumpla con todas las necesidades básicas de los alumnos y que se actualice continuamente sobre los temas a desarrollar. Dr. Paleo

La actualización continua es el eje en común entre ambas respuestas.

34- Un montón de cosas: transmitir lo que se sabe, es una obligación constante estar actualizado, devolver lo que uno recibió./ Alguien didáctico, que haga ameno el curso, como para que no sea solamente una clase magistral sino que haya un ida y vuelta, que sepa transmitir sin soberbia, que tenga calidad a la hora de transmitir, que dedique tiempo a la preparación de la clase y que se preocupe por los alumnos en todo sentido, que los pueda comprender como personas. Dra. Chiesa y Dr. Bustamante.

No es posible establecer una relación entre ambas contestaciones.

35- Volcar los conocimientos que uno posee y tratar en la parte clínica de dar los trabajos prácticos en la forma más didáctica y clara posible, y es una vocación./ Cumplidor con los horarios, debe estar actualizado en todos los temas del programa, ser claro, didáctico y mantener una clase participativa; no ser autoritario. Dras. Irigoyen y Lisazu.

Las expresiones ser claro, didáctico se hallan presentes tanto en la conceptualización de “ser docente” como en la representación del profesor “Ideal”.

36- El docente debe ser un líder que posea la capacidad de modelaje de sus estudiantes, ser creativo e intelectual y, además, inspirar a los alumnos para la búsqueda de la verdad. De manera general, se puede decir que el docente debe demostrar características de liderazgo, en las cuales deberá tener una visión de futuro y saber comunicarla, una visión de la educación innovadora y avanzada, es decir, asumiendo los nuevos paradigmas y sus implicaciones. Para poder brindar un sentido completo al perfil del docente, se debe tomar en consideración que la docencia es una práctica entendida como una labor educativa integral. Los docentes, ante las demandas del mundo actual y del futuro deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo. De este conjunto de habilidades cabe destacar varias, tales como pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, autoevaluaciones, compromisos y el compartir./ A la pregunta sobre imagen de Profesor ideal, contesto poniendo el nombre de una Profesora que para mí y para muchos es una Profesora ideal: la Dra. S. Irigoyen.

No se pueden vincular ambas manifestaciones.

37- Es una vocación, sino no estaríamos; mantenerse actualizado y en contacto con otros profesionales. / Humilde en la manera de transmitir los conocimientos, que sea accesible, comprensivo de las situaciones personales (más humano, más flexible en determinadas cosas). Dres. Massa, Meiss y Colombo.

No es viable asociar el significado de “ser docente” con la representación del Profesor “Ideal”

38- Es una actividad muy apasionante, ya que la función permite un rol protagónico que fomenta el proceso de enseñanza – aprendizaje./ El Profesor “Ideal” es aquel que permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de modo óptimo. Además tiene que ser el consejero ideal y el guía para cualquier situación. Recuerdo al Dr. Massa por ejemplo, que era titular de Farmacología, otro es el Dr. Ricciardi, que demostró y demuestra siempre seguridad en todo orden de la vida y otros tantos que me dieron y me dan muchos recuerdos lindos.

“Fomentar el proceso de enseñanza – aprendizaje”, vertido como concepción del “ser docente” equivale a “permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de modo óptimo”, entendido como función del Profesor “Ideal”.

39- Transmitir los conocimientos básicos para formar un buen alumno de Odontología, un buen profesional / (No contestó)

En este caso, resulta imposible coligar ambas respuestas.

40- Es la capacidad que tienen las personas con mayor conocimiento que los alumnos para que queden en el tiempo y trasciendan. Ser un guía en la formación del alumno/ Aquel que puede ayudar al alumno lo máximo posible y que sepa transmitir los conocimientos para que todo el grupo entienda. Debería ser como un tutor: que sepa dirigir al grupo en determinada forma para que aprendan a trabajar en equipo y poder relacionarse entre ellos. Más bien un compañero que una relación vertical: que haya una igualdad, una ida y vuelta.

El concepto de “ser un guía en la formación del alumno”, manifestado como expresión de “ser docente” se halla asociado a “Debería ser como un tutor: que sepa dirigir al grupo en determinada forma para que aprendan a trabajar en equipo y poder relacionarse entre ellos”, referido a la imagen de profesor “Ideal”.

41- Transmitir conocimientos, formarlos integralmente y orientarlos respecto a la carrera que eligieron; algo integral, que abarque al ser humano. / Tiene que ser guía, formador y organizar las actividades de la cátedra.

La orientación respecto a la carrera que eligieron, entendida como parte de “ser docente”, está vinculado a las representaciones del Profesor “Ideal” “tiene que ser guía, formador...”.

42- Transmitir conocimientos y experiencias; mantenerme actualizado, para poder hacer eso/ El que se le puede consultar, que no hay barreras de acercamiento, que aconseje, que pueda transmitir experiencias...Todos me aconsejaron bien.

No se puede establecer una relación entre ambas respuestas.

43- Tratar de brindar todos los conocimientos de la mejor manera a los alumnos/ Ser justo, tratar de abocarnos a superar lo que sabemos, responder sus interrogantes. Dres. Palau y Salatay.

Como en el caso anterior, no es viable reunir ambas expresiones.

44- Tratar de transmitir y guiar los conocimientos básicos que se necesitan para el desempeño de la profesión, particularmente en esta materia, que es mucho de práctica. / Un Profesor que tenga la capacidad de llegar al alumno, sin tener imagen de ogro, que sea ameno en el trato y que pueda transmitir lo que sabe. Llegar al alumno no es fácil. Dr. Palau R.

Hay una limitada vinculación entre la concepción del “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”, establecida por el verbo transmitir.

45- Responsabilidad bastante importante; uno lo hace porque le gusta... Transmitir lo que uno sabe y tratar de orientarlos en los objetivos/ Que sepa transmitir los conocimientos. Dr. Palau R.

En este caso “transmitir...” se constituye en el eje común a ambas contestaciones.

46- Poder transmitir conocimientos y transmitirles el perfil del egresado que queremos obtener/ Sabiduría del tema, ser objetivo, tener conocimientos de Psicología y Pedagogía para poder enseñar. Dres. Massa y Leymarie.

Aquí se explicita que “ser docente” significa “poder transmitir conocimientos”, para lo cual es fundamental la “sabiduría del tema”, manifestada como condición del Profesor “Ideal”.

47- Transmitirles un poco a los alumnos, el gusto de ser profesional de la Odontología y los conocimientos que puedo dar y que voy aprendiendo de los que están en la cátedra, además de lo que uno se va formando al respecto./ El que investiga constantemente y le trae a los alumnos lo nuevo y lo aplica didácticamente, no en teoría de libro; el que hace clases cortas, de una hora, pero logra la atención del grupo, dando una síntesis completa; que tiene una buena relación con el alumno, pero se hace respetar.

No se puede construir un vínculo entre la significación de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

48- Es una guía, complemento, orientación para su razonamiento, una ayuda para elaborar conocimientos nuevos, enseñarles a relacionar./ Un conocimiento acabado de la asignatura, saber resolver rápidamente una situación, darle, volcar sus propias experiencias y conocimientos a sus docentes, sus Ayudantes, también guiarlos; tratar de unir al grupo en pos de una excelencia en la enseñanza. Dres. Massa, Ravagnan y Espósito.

La expresión “Es una guía,” es vertida en relación al “ser docente”, pero se presupone que lo dice con respecto a los alumnos; como representación del Profesor “Ideal” afirma “...sus Ayudantes, también guiarlos...”, por lo tanto no se pueden asociar las dos respuestas.

49- Ante todo expresar la docencia en ambos sentidos (feed-back), es una responsabilidad en la formación de los futuros colegas y es un buen motivo para seguir conectándome con la Facultad, devolverle un poco lo que la Facultad me dio./ Aquel Profesor que dando clases magistrales tenga humildad para llegar al alumno.

En este caso no se puede instaurar una conexión entre la concepción de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

50- Educar, enseñar y aprender de los alumnos./ Que sea justo, didáctico, exigente, que ayude a crecer a los colegas. Dr. D'Uva.

Como en el caso anterior, no se pueden relacionar ambas expresiones.

51- Volcar en forma sencilla o didáctica los conocimientos adquiridos durante largos años sin mezquindad y con la experiencia como Profesor que uno va adquiriendo/ Amplísimos conocimientos, rectitud y exigencias acorde a lo brindado por el mismo; facilitarle al alumno los medios para obtener los conocimientos. Dres. Garino y Massa.

Hay una muy limitada vinculación entre “Volcar.....los conocimientos adquiridos....”(como actividad de “ser docente”) y (poseer) “Amplísimos conocimientos..” como cualidad del Profesor “Ideal”.

52- Significa expresar los conocimientos obtenidos hacia los alumnos para la mayor comprensión de los mismos/ Un Profesor “Ideal” es aquel que hace que los conocimientos a expresar sean didácticos y de fácil interpretación.

La mayor comprensión de los conocimientos expresada como significación de “ser docente” equivale a la fácil interpretación de los conocimientos de parte de un Profesor “Ideal”; de allí que es posible coligar ambas respuestas.

53- Ser docente significa tener un compromiso tanto con los alumnos como con el personal de la cátedra y la Facultad, como así también la responsabilidad que dicha tarea implica. / Un Profesor “Ideal” es aquel que es didáctico, que sabe llegar a sus alumnos y que los trata con respeto. El que recuerdo especialmente es el Dr. P: Olivieri.

En este caso no se pueden asociar ambas manifestaciones.

54- Responsable de guiar el aprendizaje, orientar en el estudio. Ser un guía. / Persona presente, en contacto directo con los alumnos, preparada y también que aplique Metodología de la Enseñanza, que conozca al alumno, para saber la manera de llegar a cada uno.

No es viable relacionar las dos contestaciones.

55-. Poder transmitirle a los alumnos no solamente conocimientos, sino las actitudes, técnicas y procedimientos para enseñarles a los alumnos y también enriquecimiento humano. / Que tenga una buena base de conocimientos, otra cosa importante es que tenga buena comunicación con los alumnos, que sepa adaptarse a las modificaciones, que se adapte a distintas situaciones que ocurren con el alumno. Ser un buen transmisor.

La transmisión se halla presente en las dos respuestas, pero esa transmisión no solo es de conocimientos, sino de actitudes, técnicas y procedimientos, como lo manifiesta este Ayudante en su concepción de “ser docente” que estaría ligado a

tener buena comunicación con el alumno, expresión vertida como condición deseable del Profesor “Ideal”.

56- Orientar al alumno, instruirlo en todo su aprendizaje para que obtenga conocimientos básicos sobre la materia/ Exigente, pero así genera sus clases, es justo y mide a todos con la misma vara, no hay privilegios. Dr. Paz.

No se puede instituir un enlace entre ambas respuestas.

57- Desarrollar una vocación y transmitir los conocimientos que uno tiene en el área específica/ Una gran vocación por lo que hace, para la mayoría no es el medio de vida, no importa si no es redituable. Tener ganas de transmitir su experiencia a los alumnos. Dres. Massa y Leymarie.

La vocación y la transmisión se hallan presentes en las dos contestaciones, pero en un caso se refiere a transmitir conocimientos, y en el otro a transmitir experiencia.

58- Ser un apoyo en la formación de los alumnos, una guía./ Muy humano, escuchaba al alumno y hacía que te gustara la materia que dictaba por la forma de dar: Dr. Leymarie.

No es posible coligar ambas expresiones.

59- Poder transmitir mis conocimientos de la asignatura a la que pertenezco, además de los valores morales y éticos para poder formar un profesional íntegro./ Para mí un Profesor “Ideal” es aquel que utiliza muchas herramientas para poder transmitir lo que sabe y además indaga en la mochila que trae el alumno con conocimientos previos para poder relacionarlos con otras asignaturas; también, dentro de lo que es “Ideal” me gusta aquel que con simples ejemplos cotidianos nos enseña importantes conceptos.

No se puede instaurar una conexión entre el significado de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

60- Para mí es una forma de retribuir todo lo que el Estado por intermedio de la UNLP me ha dado/ Ya no hay. Con el solo hecho de ingresar al aula se llevan la atención de todo el alumnado; son aquellos que no deben enojarse para imponer respeto, son comprensivos experimentados.

Resulta imposible asociar ambas manifestaciones.

61- Volcar mis conocimientos adquiridos durante tantos años a los alumnos. / No existe. Es aquel que refleja sus conocimientos y su humildad como persona.

No se advierte una correspondencia entre ambas expresiones.

62- Transmitir los conocimientos que uno fue adquiriendo/ Didáctico, práctico, responsable y humilde.

Como en los casos anteriores, no es posible instituir un enlace entre las dos contestaciones.

63- Transmisión y formación profesional y social de un futuro profesional. / Con idoneidad, sentido de ubicación y capacidad de estimular al alumno. Dr. Conesa Alegre.

Aquí no es viable coligar ambas respuestas.

64- Tener capacidad de transmitir conocimientos a los alumnos y a los pares, fundamentalmente la condición de cada uno para poder llegar hacia los demás, a través de la motivación./ Persona con importante calidad humana, que tenga buen manejo de grupo, con mucha experiencia en la asignatura que desarrolla, que tenga interés por formar al plantel docente, que pueda llegar con facilidad al alumno, depende de la calidad humana; que los alumnos puedan aprender tanto de sus conocimientos como de su persona.

En este caso la condición de “poder llegar hacia los demás....”, entendida como “ser docente” está asociada a “que pueda llegar con facilidad al alumno”, manifestada como cualidad del Profesor “Ideal”.

65- Participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje haciendo fluido el intercambio de conocimientos con los alumnos./ No tengo un modelo a seguir.

Al no tener un modelo a seguir, resulta imposible instaurar una conexión entre ambas contestaciones.

66- Quisiera formar egresados mejor preparados que los que salieron últimamente. / Saber mucho y saber expresar todo lo que sabe, que además pueda crear expectativas en los alumnos para ampliar los conocimientos.

Aquí, no es viable construir un vínculo entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

67- Enseñar, tratar de guiar al alumno, respetar al alumno./Profesor que enseñe, que tenga capacidad de aprender, que sea humilde.

Enseñar se halla presente tanto en la concepción de “ser docente” como en la imagen de Profesor “Ideal”.

68- Un modo de ampliar la profesión/ Que comparta con los compañeros de la cátedra todos los conocimientos, que saquen el provecho los alumnos al terminar la cursada, que se acuerden de él por como se manejó con ellos, luego del tiempo.

No se puede relacionar las dos contestaciones.

69- Estar actualizado, obliga a leer y estar a tono con los requerimientos, tanto de la cátedra como de todo lo demás/ Que sepa transmitir, contagiar el entusiasmo, que sea íntegro en lo que respecta a la materia. Dr D´Uva.

No es posible establecer una asociación entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

70- Como manera de devolver a la Facultad lo que me dio; aprender más y transmitir a los chicos lo que he aprendido/ Es muy relativo; la dedicación y el tiempo.

No se observa una correspondencia entre la significación del “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

71- Poder enseñar y dar lo que he aprendido. Es un ida y vuelta en relación a los chicos/ Claridad, didáctica, buena oratoria. Dres. D´Uva y Salatay.

Como en los casos anteriores, no se pueden coligar ambas respuestas.

72- Poder llegar al alumno con claridad en la interpretación de los distintos temas, ser guía del alumno para que los conocimientos no lleguen en forma memorística, sino siguiendo un razonamiento lógico del tema a tratar/ Ser guía, respetuoso, interdisciplinario, coherente, responsable.

Aquí, existe una limitada vinculación referida al “ser guía”, expresado tanto en la concepción de “ser docente” como en la imagen el Profesor “Ideal”.

73- Poder transmitir los conocimientos al alumno y que ellos puedan utilizarlos para que el día de mañana puedan ejercer la profesión aplicándolos/ Que sea buena persona, buen docente, que explique bien, que esté a disposición del alumno, que sea completo, que sepa varias cosas.

No es viable instaurar una conexión entre ambas expresiones.

74- Es una manera de estar en continuo aprendizaje, de estar actualizado en la materia, es una forma de transmitir los conocimientos a alumnos u otros colegas/ Didáctico, claro al hablar, que tenga suficientes conocimientos como para ser Profesor. Dr. Bustamante.

No es posible establecer una relación entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

75- Transmitir conocimientos y enseñar/ No tengo uno, sino un conjunto de profesores que dan un Profesor “Ideal”. Didáctico, saber expresarse, con buen vocabulario y estar en formación continua.

No es viable asociar las dos manifestaciones.

76- Poder transmitir lo que uno aprendió a través del tiempo y poder formar profesionales/ Mucha capacidad, que sepa, que pueda transmitir lo que sabe, que comprenda a los alumnos, que pueda manejarlos y que tenga mucha paciencia.

“Poder transmitir” se halla presente tanto en el significado de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

77- Saber transmitir los conocimientos de cada cátedra a los alumnos, orientarlos en sus proyectos, sus ideas, que dé clases participativas y que desarrollen tareas de investigación. El que tiene ganas de enseñar; la experiencia influye, pero no tanto, que se preocupe por que los alumnos aprendan.

No pueden ser vinculadas ambas contestaciones.

78- Saber brindar conocimientos, estar en contacto con los alumnos, es un proceso de aprendizaje constante/ Que sea buena persona, que sepa, que explique, que sea humano.

No se advierte una correspondencia entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

79-Para mi significa no solo transmitir conocimientos académicos, sino también impregnar al alumno del espíritu esencial de la Universidad: mejorar conductas, hábitos, crear y recrear

ideas sobre solidaridad, libertad, convivencia.../ Creo que el docente ideal, además de enseñar las cuestiones académicas, sea capaz de poder transmitir, a través de sus conductas como persona, enseñanzas que hagan al crecimiento humano de sus alumnos: justicia, libertad, disenso, honor y honestidad. Si tuviera que recordar a alguien, creo que sería a un Profesor de Farmacología, Dr. Meiss.

Aquí se advierte una estrecha relación entre la concepción de “ser docente”: ...”impregnar del espíritu esencial de la Universidad: mejorar conductas” y la transmisión, a través de conductas del Profesor “Ideal” como persona, enseñanzas que hagan al crecimiento humano de sus alumnos.

80- Transmitir conocimientos, ser guía de los alumnos/ Que transmita vocación, la pasión por enseñar. Dr. Bustamante.

En este caso, no es posible instaurar una conexión entre ambas respuestas.

81- Poder enseñar lo que aprendí/ El que puede ayudar en todo el tema de la enseñanza, el respeto de los alumnos, que pueda evacuar todas las dudas con respecto a la materia.

La enseñanza se constituye en el eje común a ambas expresiones.

82- Poder volcar al alumno todo lo que recibí antes. / Aquel que sepa escuchar y que sepa explicar bien, con conceptos claros que los pueda volcar, que realice una clase participativa. Dres. Abilleira, Segatto y Bustamante.

No es posible vincular la significación de “ser docente” con la representación del Profesor “Ideal”.

83- Es una gran responsabilidad desde varios puntos de vista. Hay que preparar un profesional, una persona/ Una persona democrática, que conserve la equidad en los grupos, que transmita conocimientos y que siempre se acuerde de que en el otro lado hay personas.

Como en el caso anterior, no se puede asociar ambas manifestaciones.

84- La posibilidad de contribuir en la formación de un profesional, lo que requiere mucha responsabilidad, tratando de mejorar mi calidad docente/ Aparte de tener amplios conocimientos de la materia que da, tienen que ser pedagógico, debe llegar al alumno, sino no sirve para nada lo que transmite.

No se percibe una correspondencia entre ambas contestaciones.

85- Transmitir lo que uno sabe de modo tal que la persona que lo reciba lo entienda, aprenda y aplique/ Didáctico, humano, tiene que estar en constante actualización, saber evaluar.

No es posible instituir un enlace entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

86- Transmitir los conocimientos y también estar en continuo aprendizaje, conocer actividades nuevas para actualizarme (cursos, etc.) / Transmitir todos sus conocimientos, estar actualizado y que haya una relación de comunicación alumno-profesor.

La transmisión de conocimientos y la actualización son comunes a ambas respuestas.

87- Me gusta mucho, hay un enriquecimiento personal, me gusta transmitir lo que aprendí/ Que se encuentre al día con la materia, que pertenezca a sociedades académicas afines, que sepa manejar la tecnología, que se maneje con respeto hacia los alumnos y hacia los colegas. Dr. Juanez.

No es posible coligar la significación de “ser docente” con la representación del Profesor “Ideal”.

88- Transmitir los conocimientos y poder enseñar/ Que pueda transmitir los conocimientos científicos, que el trato con el alumno sea de respeto y que siempre esté actualizado.

“Transmitir los conocimientos” se halla presente tanto en la concepción de “ser docente” como en la imagen de Profesor “Ideal”.

89- Dar los contenidos básicos y darle las armas a la persona para que se pueda enfrentar con la profesión y enriquecerlo con las experiencias propias/ Conocimientos teóricos, experiencia personal, didáctica, humanidad, sin dejar de lado la rectitud académica (conducta moral, buenas costumbres) y, sobre todo, que no se confunda bondad con estupidez, que se mantenga el respeto mutuo. Dr. Oviedo.

Aquí, hay una muy limitada relación entre “enriquecerlo con las experiencias propias”, expresado como conceptualización de “ser docente” y “experiencia personal”, dicho como cualidad del Profesor “Ideal”.

90-Tarea responsable que me gusta mucho y disfruto/ DR. D´Uva, Profesor que mantiene disciplina, autoridad y te da conocimientos.

En este caso, no es posible asociar ambas expresiones.

91- La enseñanza y la pedagogía. / El que es educador en salud. Dra. Molinari.

No se percibe una correspondencia entre la significación de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

92- Transmitir conocimientos y experiencias propias/ Que sabe transmitir conocimientos, escuchar las demandas de los alumnos, que se produzca una buena relación docente – alumno, una buena interacción.

“Transmitir conocimientos” se halla presente tanto en la concepción de “ser docente” como en la imagen de Profesor “Ideal”.

93- Traspasar los conocimientos que uno adquiere durante toda la vida a otras personas/ Que posea una dinámica de trabajo muy didáctica, abarcativa y rica en conocimientos, además de la calidad humana. Dr. Paleo.

No es posible construir un vínculo entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

94- Transmitir lo que aprendí / El que se sienta a enseñar, demostrar lo que sabe y que pueda transmitir conocimientos teóricos y llevarlos a la práctica. Dres. Poladian y Lazo S.

“Transmitir”, una vez más está presente en ambas contestaciones.

95-El hecho de ser docente significa poder expresarle al alumno mis conocimientos, y además continuar estudiando constantemente, día a día para actualizarme/ A mí particularmente me gustan aquellos Profesores que se interesan por enseñar, preparan la clase y ponen toda su voluntad al servicio del alumno, sin crear miedos y dar confianza y respeto al alumno.

No se puede establecer una relación entre la significación de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

96- Tener ganas y vocación para transmitirles a los demás lo que uno aprendió y seguir esforzándose por aprender/ Que tenga una relación con el alumno basada en el respeto y la confianza; que haya un ida y vuelta entre ambos.

No es viable asociar ambas respuestas.

97- Transmitir los conocimientos que uno aprendió, gustándole lo que hace y enseñar. / Tener conocimientos de la materia, ser didáctico, saber trabajar con los alumnos.

No es posible instituir un enlace entre la concepción de “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”.

98- Poder transmitir los conocimientos al alumno para ayudarlo en su formación/ Dominar la materia y saberla transmitir.

El verbo “transmitir”, está presente una vez más en ambas manifestaciones .

99- Transmitir de manera didáctica los conocimientos, haciendo participar al alumno/ Capacidad de transmisión y didáctica. Dr. Paleo.

La transmisión y la didáctica constituyen el eje común de las dos expresiones.

100- Amo la docencia, también es una cuestión hereditaria. Me gusta dar a los demás lo que creo que sé y es recíproco de otros docentes para conmigo. Es mi vocación/ Obviamente saber, ser respetuoso para con los alumnos, cumplidor, que llegue al alumno, que sea didáctico y pedagógico y que tenga la vocación de docente. Dres. Oviedo, Casariego y Ricciardi.

No es posible instaurar una conexión entre las dos contestaciones.

Con respecto a los cien Ayudantes Diplomados Rentados entrevistados, en cuarenta casos (40,40 %) se pudo establecer una correspondencia entre ambas respuestas, lo que no se pudo realizar en sesenta casos (60.60 %).

Seguidamente se exponen las respuestas dadas por ochenta y ocho Ayudantes de Perfeccionamiento sobre sus concepciones de “ser docente” y sus representaciones de Profesor “Ideal”:

1-Primero es una formación personal y en ella transmitir algo de nuestros conocimientos a los educandos..., tiene más que ver con formación / Esa persona con amplia experiencia, trayectoria con vocación de transmitir sus conocimientos, interactuando con alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Transmitir conocimientos se halla presente tanto en el significado de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

2- La oportunidad de brindarles a los alumnos los conocimientos que yo sé y consejos personales como para que se desempeñen mejor y no cometan los errores que yo cometí/ Tiene que generarme admiración, no sólo respeto. Los Profesores excelentes, no solo enseñan bien, sino que inspiran al alumno a que haga las cosas mejor de lo que podría. Dr. C. Bencini.

No se puede establecer una relación entre ambas expresiones.

3- Una vocación que no sé de donde saqué; me gusta estar y transmitir lo que sé y, por supuesto, aprender, actualizarme y volver sobre conceptos que uno tenía olvidados / Profesor que transmite lo que sabe, que no se guarda nada, que es humano, buena persona y que tiene buen trato.

Transmitir lo que se sabe es el eje en común a ambas respuestas.

4- Devolver algo de lo que yo recibí y una meta para seguir / Gran capacidad y conocimiento. Saber y poder transmitir. Interpretar y saber llegar al estudiante universitario, lo que lo va a condicionar a ser justo y comprensivo y que esté feliz.

No se advierte una correspondencia entre la concepción de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

5- Poder transmitir mis conocimientos a alguien que va a ser colega./ El que transmite el conocimiento sin guardar nada para sí, habla de las experiencias buenas y malas, para que uno pueda aprender de ellas, sobretodo que tenga mucha paciencia para enseñar las cosas. Dr. Ricciardi.

Transmitir conocimientos se halla presente tanto en la conceptualización de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

6- Enseñar lo que ha uno le han enseñado, las experiencias buenas y malas/ Enseñar lo que sabe. Son excelentes profesionales Dres. Ricciardi y Amaya.

Enseñar es el eje común entre las dos contestaciones.

7- Poder transmitir a los alumnos mis conocimientos/ Enseñar sus conocimientos y tener un buen trato con los alumnos.

Aquí se advierte una vinculación muy estrecha entre “poder transmitir”, vertido como expresión de “ser docente” y “enseñar conocimientos”, como imagen de Profesor “Ideal”.

8- Ser una buena persona. / Ser práctico y didáctico. Dres Caride E y F.

En este caso no es posible instaurar una conexión entre la concepción de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

9- Siempre me encantó. Es una vocación/ Exigente, claro, tiene que transmitir todos los conocimientos y tiene que formar al profesional.

No se puede asociar la significación de “ser docente” con la imagen del Profesor “Ideal”.

10- Me gusta explicar, lo siento así. Ayudar a aprender/Humildad, saber escuchar y poder explicar.

La palabra explicar se halla presente tanto en la conceptualización de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

11- Vocación de servicio, sacerdocio; es volcar lo que uno ha aprendido, devolver a la Universidad lo que ella nos ha dado/ Abnegado, humilde, que le da al alumno lo que necesita. Dres. Caride E y Bencini C.

Abnegado y humilde, como atributos del Profesor “Ideal” son características de una persona con vocación de servicio o que hace de su actividad un sacerdocio: la docencia.

12- Instruir a los alumnos, impartirles los conocimientos/ Buena persona y buen profesional. Dr. Bustamante

No se puede construir un vínculo entre la significación de “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”.

13-Una responsabilidad bastante importante y una satisfacción. No estoy rentado, lo hago por gusto/ Que además de dar lo que la currícula manda, ver más la práctica, que sea más aplicable, más llevado a la práctica en la materia que sea. Dra. Jotko, Dres. Bencini, Bianchi y Lagioiosa.

En este caso no es viable coligar ambas expresiones.

14- Aquella persona que brinda educación a personas, para que sigan capacitándose/Aquel que sepa brindar una excelente educación con los métodos pedagógicos más eficientes. Dra. Chiesa.

Brindar educación es el eje común tanto en la concepción de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

15- Colaborar en la tarea de la UNLP, en la capacitación del alumno y mía, personal, además tratar de hacer investigación. Es una satisfacción personal/ Que sepa satisfacer las inquietudes; que tenga actitud de querer satisfacer esas inquietudes.

No se percibe una correspondencia entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”.

16- Transmitir conocimientos, experiencias personales, escala de valores...trasciende la Odontología. Es formar personas, es mucho, es una responsabilidad bastante grande/ Ser humilde, transmitir todos los conocimientos que tiene sin esconder nada, tener vocación de servicio, ser honesto; tiene que tener condiciones de buena persona. Dres. Saidman y Caride. Hay muchos más.

En este caso no es posible instituir un enlace entre la concepción de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

17- Hay que ser compañero con el alumno, pero con límites, en una relación de respeto/ Con tiempo para escuchar, que te atienda, te explique los temas bien, que tenga consideraciones, como bajar cosas de INTERNET y mostrarlas. Dra. Di Franco, Dr. Palau P.

No se puede vincular la significación de “ser docente” con la imagen del Profesor “Ideal”.

18- Es un concepto muy amplio, gustarlo y llevarlo de corazón, mostrar un perfil humilde, a veces me siento y les explico, les enseño lo que creo lo mejor, hay que ser humilde. / Que tenga tiempo para el alumno, que tenga interés en que el alumno aprenda, demostrar interés para que aprenda, que se dedique. Dra. Di Franco y Dr. Palau R.

“A veces me siento y les explico” expresado como conceptualización de “ser docente” refleja el interés porque el alumno aprenda, referido como condición deseable del Profesor “Ideal”.

19- Es poder brindar conocimientos y aprender de los docentes que tienen mayor antigüedad que yo. Es una continua capacitación/ Tiene que tener capacidad de expresarse en lenguaje sencillo para que los alumnos entiendan; tiene que estar actualizado permanentemente, ser accesible, didáctico,... por ejemplo, si no se sabe no contestar cualquier cosa sino saber como para poder explicar. Dr. Bencini. C.

No es posible relacionar ambas respuestas.

20- Transmitir, orientar y formar a los alumnos/ El que escucha, que sabe explicar y sabe transmitir perfectamente lo que él sabe. Sabe transmitir perfectamente su conocimiento. El Dr. Bencini C.

Transmitir se halla presente tanto en el significado de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

21- Transmitir los conocimientos adquiridos/ Aquel que logró los objetivos de la cátedra en cuanto a la enseñanza. Recuerdo a los Dres. Bencini C., Machado y Lamberti.

No se percibe una correspondencia entre la concepción de “ser docente” y la imagen del Profesor “Ideal”

22- Formar y más, formar nuevos profesionales/ Accesible, que tenga un lenguaje claro, que dé un ejemplo de lo que es como profesional y como persona.

No se pueden coligar ambas manifestaciones.

23- A nivel profesional, ser lo mejor que se pueda, y, a nivel humano, que tenga un costado social/ Que sea didáctico, humano, centrado en la realidad en que está insertada la Universidad. También que haga participar a todos los miembros integrantes de la cátedra. Dres. Bencini C y Caride E

Se advierte una limitada vinculación, ya que la palabra “humano” se halla presente en las dos contestaciones.

24- Es muy abarcativo, se trata de enseñar los medios necesarios como para poder trabajar correctamente/ Honesto, didáctico, que tenga conocimientos y capacidad; que tenga ganas de enseñar por sobre todas las cosas. Dres. Bencini C y A. y Caride E. y F.

Enseñar es el eje común a ambas respuestas.

25- Quiero devolverle a la UNLP lo que me dio y es una cuestión de perfeccionamiento. El Profesor tiene que ser una guía y que sea una relación democrática entre el docente y el alumno/ Que permita el diálogo con el alumno; hay grandes teóricos pero no saben llegar al alumno o superan el nivel del alumno y sólo quieren demostrar que saben, sin aplicar didácticas. Dres. E. y F. Caride, Dr. C. Bencini.

Conformar una relación democrática entre el docente y el alumno, expresión vertida como significación de “ser docente”, se halla estrechamente conectado a permitir el diálogo con el alumno, condición deseable del Profesor “Ideal”.

26- Es poder transmitirle al alumno lo que uno sabe, para tratar de ayudarlos a que se formen como personas, como Odontólogos y para mí es una forma de agradecimiento y

de devolverle a la Universidad lo que los Profesores me dieron acá/ Primero, una buena persona, tiene que tener un fundamento teórico, tiene que saber; como no basta con saber, tiene que saber transmitir y buscar la forma de que el alumno asimile lo que se está tratando de enseñar Dres. F y E. Caride.; Dr. Campagnaro.

“Poder transmitir lo que uno sabe” es la concepción de “ser docente” para este Ayudante entrevistado; está muy relacionado a “tiene que saber” y a “tiene que saber transmitir”, abarcando no sólo los contenidos de la asignatura, sino también el dominio de la didáctica y de la pedagogía, atributos deseables en un Profesor “Ideal”.

27-Enseñar, volcar todos los conocimientos que me han enseñado a todos los alumnos/ Entendimiento para con los alumno; es muy difícil pasar lo teórico a la práctica.

No es posible construir un vínculo entre la conceptualización de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

28-Ayudar, instruir, instruirse/ No tengo imagen de Profesor “Ideal”.

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal” no se puede instaurar una conexión entre ambas expresiones.

29-Poder ayudar en lo que requieran los alumnos y poder brindarle mis conocimientos teórico – prácticos/ No tengo.

Como en el caso anterior, al no representar una imagen de Profesor “Ideal” no es posible asociar las dos respuestas.

30- Ser guía de los alumnos, un apoyo en la carrera/ Tendría que ser guía, apoyo, acompañar al alumno en su desenvolvimiento. Dr. Pazos

Ser un guía, un apoyo es el eje común tanto a la conceptualización de “ser docente” como a la representación del Profesor “Ideal”.

31-Enseñar lo que me enseñaron a mí, mejorar algunas cosas con las que no estoy de acuerdo en mi formación; no quiero cometer los mismos errores que cometieron conmigo./ Transmitir conocimientos en forma abierta, total, mostrar en forma práctica lo transmitido en forma teórica y ayudar cuando se requiere.

No se percibe una correspondencia entre ambas contestaciones.

32-Poder ayudar a los alumnos a comprender lo que la asignatura les brinda en el

Programa / Aquel que te puede transmitir los conocimientos de la carrera y te pueda explicar para hacerte comprender algunos temas y también que al alumno lo motive.
Dres. Lazo S. y Pazos.

No se puede instituir un enlace entre la significación de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

33- Ser un formador de los alumnos/ Un Profesor “Ideal” es aquel que enseña durante la carrera e induce a la formación de criterio clínico del futuro profesional y a su vez sirve como guía del estudiante. Como modelo de Profesor tengo al Dr. Pazos.

No se puede establecer una relación entre ambas expresiones.

34-Poder ayudar a los alumnos y guiarlos durante la cursada/ (No contestó).

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal” no se puede instaurar una conexión entre las dos manifestaciones.

35-Es muy amplia la palabra. No solo volcar contenidos, sino acompañar al alumno en un montón de experiencias que lo lleven a sacar sus propias experiencias, no solo sobre la temática sino ayudar a que entiendan que es una carrera donde se atienden seres humanos./ Debe ser formador, que transmita conocimientos y experiencias y que fundamentalmente sepa inculcar valores éticos y morales.

En su concepción de “ser docente”, este auxiliar se refiere a “acompañar al alumno en un montón de experiencias que lo lleven a sacar sus propias experiencias”, que se halla muy vinculado a “ser formador, que transmita conocimientos y experiencias”, que es su representación de “ser docente”.

36-Es un compromiso para transmitirle a los alumnos lo que uno sabe y a la vez aprender los contenidos. Me gusta la parte docente y dicto clases de Ciencias Biológicas/ No tengo un modelo ideal.

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal” no es viable asociar ambas expresiones.

37- Actualizado en el tema sobre el que tiene que dar clase y saber transmitir/ Que sea buena persona, de moral intachable, con vastos conocimientos de lo que habla, y que sea justo. Dr, Salatay (el mejor que tuve en la carrera), Dres. Olivieri y Palau.

No es posible vincular la conceptualización de “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

38-Significa saber de Odontología, saber ponerlo en práctica y saber transmitir a los

alumnos / Saber aplicar los conocimientos de Odontología a la práctica y transmitir claramente lo teórico. Dres, Massa y Leymarie

Saber transmitir tanto los conocimientos teóricos como prácticos constituye el eje en común de ambas respuestas.

39- Me encanta. Te mantiene activa, es un motor que genera estar activa siempre./ Que domine toda la materia y tenga capacidad de formar gente.

No se percibe una correspondencia entre ambas contestaciones.

40-Transmitir, orientar y formar al alumno de hoy, para que sea un buen Odontólogo el día de mañana/ Que sepa transmitir los conocimientos que él tiene.

“Transmitir” se halla presente tanto en la significación de “ser docente” como en la representación de Profesor “Ideal”.

41- Es aquella persona que posee los suficientes conocimientos sobre una materia o especialidad y que, sobretodo, es capaz de explicarla en su totalidad al alumno/ Es aquel que explica con total claridad y seguridad.

No se pueden coligar ambas manifestaciones.

42-Responsabilidad, trabajo, esfuerzo, conocimientos y saber transmitir lo que uno

piensa y las experiencias que uno tiene a los alumnos./ El Profesor “Ideal”: aquel que sepa transmitir todos los conocimientos que tiene, sea compañero con el alumno, que sea comprensivo y que tenga humildad.

“Transmitir lo que uno piensa y las experiencias”, concepto de “ser docente” se incluye en “transmitir todos los conocimientos que tiene”, imagen del Profesor “Ideal”.

43- El sueño de poder transmitir los conocimientos que he adquirido, poder ser la

herramienta del alumno para llegar a los conocimientos./ El que trabaja a la par de cualquiera, te transmite los conocimientos con humildad y es uno más en un grupo con un poco más de experiencia. Dr. Ricciardi.

No se advierte una correspondencia entre ambas expresiones.

44- Devolver a la Facultad lo que me dio y transmitir el conocimiento a los alumnos /Que motive, si es Profesor Titular que incentive a concretar proyectos, que transmita

sus conocimientos y también debe querer la docencia para perfeccionarse más. Dra. Irigoyen.

Transmitir conocimientos es el eje común a las dos respuestas.

45- Brindar una ayuda al alumno para que pueda salir al mercado laboral con la menor cantidad de dudas para ejercer la profesión/ Que sea justo, que se haga entender y que le sepa transmitir a los alumnos los conceptos que les sean útiles para desenvolverse como profesional. Dr. Tonelli.

Aquí se destaca en ambas contestaciones la preocupación por el futuro ejercicio profesional.

46- Transmitir al alumno los conocimientos adquiridos de la mejor manera, siempre tratando de que aprendan/ Aquel que si no sabe algo consulta con otro docente, siempre tratando de que el alumno reciba un buen trato; que cumpla con todos los requisitos que se exigen para aprobar una materia y que sepa también transmitirlos. Es una ida y vuelta.

Transmitir los conocimientos está presente tanto en la conceptualización de “ser docente”, como en la imagen de Profesor “Ideal”.

47- Me encanta. Se sigue un ritmo de actualizaciones, materiales nuevos, técnicas nuevas: poder transmitir a los chicos lo que yo entiendo y poderlo aplicar. Eso es lo que me interesa/ Ser respetuoso y que sepa transmitir los conocimientos. Dra. García A.

Una vez más el “transmitir” es el eje común a las dos manifestaciones

48- Es una experiencia más en la profesión, es una forma de devolver lo que me dieron./ Ser claro, específico, abierto a la crítica.

Aquí no es posible construir un vínculo entre ambas expresiones.

49- Enseñar y ayudar a la formación de los estudiantes/ Buenos conocimientos, que sepa explicar y que tenga buen trato con los alumnos, colaboradores y compañeros.

Como en el caso anterior no es posible relacionar la concepción del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

50- Forma de transmitir mi experiencia profesional a los alumnos/ Como primera medida, ser práctico, idóneo en la materia, que realice cursos de capacitación y que tenga un vocabulario accesible al alumno, que se sepa hacer entender. Dr. Poladian.

En este caso, el auxiliar docente entrevistado engloba en su significación de “ser docente” lo que luego detalla en su imagen de Profesor “Ideal”.

51- Una satisfacción./ Que sea accesible, capaz, humilde, muy parecido al Dr. F. Caride.

No se percibe correspondencia entre ambas respuestas.

52- Tratar de que los alumnos adquieran los conceptos que nosotros les damos/Que te entienda, que te explique, que dé clases llevaderas, entretenidas. Al que todo el mundo admira.

No se puede instaurar una conexión entre la concepción de “ser docente” y la representación del Profesor “Ideal”.

53-Lo hago porque me gusta y me gusta la materia. Es un gusto que me doy/ No existe el Profesor “Ideal”.

No es viable asociar las dos expresiones.

54-Transmitir al alumno los conocimientos adquiridos y orientarlo para que los comprenda/ Ser una guía, un orientador de los alumnos. Dr. Pazos.

Orientar a los alumnos se halla presente tanto en la conceptualización de “ser docente” como en la imagen de Profesor “Ideal”.

55- Me gusta volcar lo poco que yo sé y recibir también porque de las preguntas que te hacen recibís bastante. Hay gran intercambio humano, más allá de lo científico/ Que sea un apoyo para los alumnos, que tenga un profundo conocimiento de los temas y que genere un gran intercambio humano, tanto con los alumnos como con sus pares.

Generar un gran intercambio humano es el eje común a ambas manifestaciones.

56-Ayudar a los demás y tratar de tener un conocimiento completo/ Debe ser una buena persona, humilde, honesto, que explique en forma amena y que enseñe a aplicar los conocimientos teóricos a la práctica.

No es posible relacionar ambas respuestas.

57- Transmitir conocimientos y experiencias prácticas a través de técnicas de aprendizaje sencillas que posibiliten llegar al alumno con conocimientos concisos y no complicados, para el desarrollo de su profesión en el futuro./ La imagen “Ideal” del docente es la de aquel que enseña sus conocimientos y experiencias con transparencia, reflejando todos sus métodos o técnicas, con pedagogía y también aquel que todo eso lo hace con humanidad admitiendo sus triunfos y fracasos para que sea tomados como ejemplos.

“Transmitir conocimientos y experiencias.... a través de técnicas de aprendizaje sencillas”, vertido como expresión de “ser docente” se reafirman en la imagen de Profesor “Ideal”: aquel que enseña sus conocimientos y experiencias con transparencia, reflejando todos sus métodos o técnicas, con pedagogía...

58-Es toda una vocación. Es mi quehacer profesional más importante/ Que tenga vocación de comunicar sus conocimientos y experiencias con afecto y respeto por los alumnos.

La vocación es el eje en común a ambas contestaciones.

59- Para mí la docencia es un arte; el arte de enseñar y aprender. Un docente puede ser muy sabio, pero si no sabe explicarse no cumple bien su función./ Ser un Profesor “Ideal” implica saber evaluar para tener conocimientos del aprendizaje que adquirieron los alumnos a través de nuestra enseñanza.

No es viable vincular la concepción del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

60- Transmitir los conocimientos que uno aprendió, gustándole lo que hace y enseñar/ Tener conocimientos de la materia, ser didáctico y saber trabajar con los alumnos.

“...Gustándole lo que hace y enseñar”, dicho como significación de “ser docente” se halla estrechamente vinculado a “saber trabajar con los alumnos”, expresado como representación del Profesor “Ideal”.

61-Ser docente es ser un comunicador social/ Ser claro y didáctico en su exposición, además que sea un Profesor íntegro, con capacidades y valores humanos.

No se puede asociar ambas respuestas.

62- Amo la docencia. Me gusta dar a los demás. Creo que es mi vocación/ Saber ,ser respetuoso para con los alumnos, que sea didáctico y pedagógico y que tenga vocación de docente. Dres. Oviedo, Casariego y Ricciardi..

No se advierte correspondencia entre ambas contestaciones.

63-Enseñar y difundir los conocimientos. Guiar al estudiante/ Orientar el aprendizaje de los alumnos; ser honesto, responsable y respetuoso.

“Guiar al estudiante”, vertido como expresión de “ser docente” está muy relacionado a “orientar el aprendizaje de los alumnos”, dado como imagen de Profesor “Ideal”.

64- Poder transmitir a los demás lo poco o mucho que uno sabe/ Una persona que puede transmitir los conocimientos. Hay muchos que saben mucho, pero no lo saben transmitir.

Una vez más el “transmitir” está presente en las dos manifestaciones.

65- Es una función importante, no solamente para enseñar los contenidos de una temática, sino también orientar al alumnado en otros aspectos de la vida/ Dr. Bencini C., por su capacidad de transmisión.

No se puede instaurar una conexión entre ambas expresiones.

66- Transmitir conocimientos en forma recíproca. Me transmite energía ser docente/ El que mantenga una relación de respeto para con los alumnos, pero que los acompaña y los orienta en sus dudas.

No es viable vincular la concepción del “ser docente” con la imagen de Profesor “Ideal”.

67- Creo que es muy importante para el crecimiento propio y para la formación de nuevos profesionales, aunque la profesión docente se ve cada vez más vapuleada, la docencia es la base para el crecimiento intelectual de la sociedad. La educación debe ser más tenida en cuenta y, por consiguiente, los educadores. En lo personal, sabemos que no es una profesión remunerativa, pero deja muchas satisfacciones. / Debe saber transmitir los conocimientos y realizar un intercambio de experiencias con el alumno.
Dr. Bencini.

Como en los casos anteriores, no se puede establecer una relación entre ambas respuestas.

68- Transmitir conocimientos, motivar para seguir transmitiendo/ Dr. Palau R.

Al no dar una imagen de Profesor “Ideal”, es imposible coligar el concepto de “ser docente” con la misma.

69- Enseñar, orientar y ayudar a los alumnos/ El que sea capaz de dar todo y mantenga una relación de iguales con los alumnos.

No se percibe correspondencia entre ambas contestaciones.

70- Tratar de transmitir conceptos teóricos que no han transmitido y pasarlos a la práctica/ Que sea comprometido con lo que hace y respetuoso para con los alumnos; que transmita los conocimientos de la forma más didáctica posible.

Transmitir es el eje común a las dos manifestaciones.

71- Es enseñar al alumno e intentar que aprenda las cosas básicas, para poder desarrollarse en el futuro en las asignaturas siguientes/ El Profesor “Ideal” es el que hace clases participativas, que tiene conocimientos de alto nivel sobre el tema, que es humilde, exigente, que ayuda en la clase. Dres. Mancuso y Bustamante.

No se puede construir un vínculo entre ambas expresiones.

72- Es bárbaro, me gusta muchísimo. Es una cátedra donde hay muy buena relación entre los docentes/ Debe estar muy actualizado y debe ser un gran comunicador.

No es viable instaurar una conexión entre ambas respuestas.

73- Ser docente significa modificar conductas en los alumnos, intercambiar ideas y vivencias / Que sea buena persona, que interactúe con los alumnos y que los ayude. Dra. Mondí.

“Intercambiar ideas y vivencias” expresado como significado de “ser docente” se halla estrechamente asociado a “que interactúe con los alumnos”, condición deseable en el Profesor “Ideal”.

74- Enseñar al alumno las diferentes temáticas del programa para lograr su comprensión/ Un Profesor que explique bien y tenga un buen diálogo con el alumno; que sea comprensivo, que sea una guía para los alumnos y también para los docentes nuevos.

Si bien en ambos casos se refiere a la comprensión, en el primero lo hace con respecto a la comprensión de temas y en el segundo, como cualidad personal. Por lo tanto no se puede establecer una relación entre las dos contestaciones.

75- Brindar todo lo que aprendí en la carrera y lo que pude seguir aprendiendo, transmitírselo a los alumnos./ El que sepa orientar al alumno en los distintos pasos de una técnica, que transmita su saber.

No es posible establecer una vinculación entre ambas manifestaciones.

76-Guiar al alumno para su formación /El que pueda dar ejemplo como persona: bueno, capaz y orientador. El Dr. Paleo.

No es viable coligar las dos respuestas.

77-Desarrollar el pensamiento crítico en el alumno, estimulando la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Esto debe abarcar la personalidad global del alumno y no solo los aspectos intelectuales / Son todos de Buenos Aires, el Dr. Alonso.

No se advierte correspondencia entre ambas expresiones.

78-Poder transmitir conocimientos y poder ayudar a que les sean útiles cuando sean necesarios y a la vez estar yo mismo en constante actualización/ Un Profesor que sea claro para expresarse, no solo que sepa mucho sino que sepa transmitir.

Poder y saber transmitir son el eje en común de ambas manifestaciones.

79-Tener ganas y vocación para transmitir a los demás lo que uno aprendió y seguir esforzándose por aprender/ No existe el Profesor ideal.

Al no dar una representación del Profesor “Ideal”, es imposible establecer una relación de la misma con la conceptualización de “ser docente”

80-Me da satisfacciones, me parece que todo lo que uno aprende hay que transmitirlo. Es como una obligación hacerlo/ Que tenga vocación de servicio, que sea accesible y utilice un lenguaje claro para volcar su saber.

No se puede instituir un enlace entre ambas respuestas.

81-Me gusta estar en contacto con los alumnos por el hecho de que, a través de mi experiencia puedo orientarlos. Lo que más me gusta es que aprendan a querer mi materia y encontrarle utilidad práctica a una materia básica. / Que tenga una buena relación con los alumnos, que sepa orientarlos y estimularlos.

“Orientarlos” (a los alumnos) se halla presente tanto en la concepción de “ser docente” como en la imagen del Profesor “Ideal”.

82-Ser docente es producir en el alumno nuevas formas de pensar, propiciando el aprendizaje significativo / Que tenga una conducta ejemplar, domine la materia y sepa como enseñarla.

No es posible construir un vínculo entre ambas contestaciones.

83-Una doble responsabilidad, dado que al estar en una materia clínica la responsabilidad es para con el alumno y para con el paciente, pero en cuanto a ser docente, es el compromiso de lograr en el alumno la motivación necesaria para que pueda cumplir y llevar a cabo todos los pasos en forma correcta, como se le exige, logrando incorporar y aprender la materia./ Que sea entusiasta y motive a los alumnos a trabajar en la clínica, que sea respetuoso, explique con claridad lo teórico y lo práctico y lo lleve a cabo.

Lograr la motivación de los alumnos se halla presente tanto en la significación de “ser docente” como en la representación del Profesor “Ideal”.

84-Transmitir, enseñar en la clínica los conocimientos adquiridos, teóricos y prácticos y tratar de hacerlo en forma individual, sobretodo en la práctica / El que deja translucir que es una buena persona, íntegra y accesible y haya realizado investigación.

No es posible asociar las dos manifestaciones.

85-Significa transmitir y recibir conocimientos, crear actitudes y conductas .Implica formación de recursos humanos / Que sea una persona honorable, con capacidad para formar agentes de salud.

No se advierte una correspondencia entre ambas expresiones.

86- Es un desafío y, a la vez, una rica experiencia que te permite crecer no solo como profesional sino también como persona / El que puede trascender por su sabiduría y su ejemplo para docentes y alumnos.

Se advierte una limitada relación entre “...te permite crecer no solo como profesional sino también como persona...” y “... puede trascender por su sabiduría y su ejemplo para docentes y alumnos...”

87-Ser un privilegiado, porque formar futuros profesionales es un desafío y responsabilidad que no puede estar a cargo de cualquier persona. La docencia me apasiona / Debe saber explicar muy bien, ser didáctico y claro.

No se puede instaurar una conexión entre la concepción de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”.

88-Cumplimentar mis aspiraciones de lograr con el alumno un espacio para la transmisión de conocimientos. Descubrir junto al alumno ese conocimiento y modificarlo a través de nuevas experiencias / El Profesor “Ideal” tiene que ayudar y orientar todo lo que pueda. Dr. Caride F.

No se puede establecer una relación entre ambas respuestas.

Con respecto a los ochenta y ocho Ayudantes de Perfeccionamiento, en treinta y siete casos (42,04 %) se pudo establecer una correspondencia entre la significación de “ser docente” y la imagen de Profesor “Ideal”, lo que no se pudo efectuar en cincuenta y un casos (57,95 %).

Los términos y las frases más frecuentemente encontradas en los vínculos posibles fueron: “transmitir”, 30 veces, “ser guía, formador, orientador, conductor” ,en 12 oportunidades ; “actualización y / o perfeccionamiento continuo”, en 9 circunstancias; “ser claro, didáctico”, en 8 ocasiones; “enseñar”, 6 veces; “ intercambio humano / interacción con el alumno”, en 4 ocasiones; “vocación,” en 4 oportunidades; “comunicación”, en 3 circunstancias y en un caso asociada a “transmisión de actitudes, técnicas y procedimientos”; “dedicación” , 3 veces; “motivar”, en 2 ocasiones; “contar con formación pedagógica”, en 2 oportunidades; “inducir a la investigación / saber construir nuevos conocimientos”, en 2 circunstancias; “compromiso”, 1; “exigente”, 1 vez “hacer razonar”, en una oportunidad.

Constituye un caso especial el N° 14 de los Ayudantes Diplomados Rentados, porque la auxiliar docente entrevistada está imaginando un “buen Profesor” desde su significación de “ser docente”, que luego sintetiza al responder sobre la imagen de Profesor “Ideal”: “Creo que un buen Profesor debe tener pedagogía y ganas de enseñar, debe amar lo que hace y sentirse orgulloso de los logros de sus alumnos, porque cuando uno hace lo que le gusta, todo sale naturalmente bien. Un buen Profesor es quien considera a sus alumnos, personas: eso es esencial para el proceso educativo,

no olvidar que estamos frente a personas en crecimiento y nuestra labor es colaborar con ese crecimiento, dándoles las herramientas para que puedan convertirse en personas autónomas, dialogantes, responsables, solidarias...en fin, entregando nuestro aporte para que cada uno vaya construyendo su personalidad moral y puedan integrarse positivamente en esta sociedad dinámica. Un buen Profesores quien aprende junto a sus estudiantes, mientras que, con diálogo, afecto y responsabilidad los guía en su desarrollo / Un Profesor con ética profesional, buen docente y buena persona. En nuestra Facultad hay muchos.”

Asimismo, un Profesor Adjunto (el N° 33) es absolutamente explícito al decir: “Un compromiso muy fuerte con el alumno y con la sociedad, volcándote a mejorar las prestaciones sociales en la Facultad e inevitablemente, mejorar la calidad de la educación / La imagen que debe ser se halla en estrecha relación con mi significación del ser docente y la referencia, la persona que me enseñó esto es el Dr. A. Ricciardi”.

La segunda parte de esta tercera pregunta invita a hacer referencia a un modelo de Profesor que recuerde especialmente cada entrevistado : fueron nombrados como Profesores “Ideales” los siguientes : Profesor Dr. Massa, 32 veces en total (cifra dada por 2 Profesores Titulares, 14 Profesores Adjuntos, 5 Jefes de Trabajos Prácticos, 10 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento). Profesor Dr. Bencini C. 17 veces en total, cifra compuesta por las respuestas de 2 Profesores Adjuntos, 1 Jefe de Trabajos Prácticos, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 11 Ayudantes de Perfeccionamiento. Profesor Dr. Leymarie, 14 veces en total (cifra aportada por 2 Profesores Titulares, 6 Profesores Adjuntos, 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 3 Ayudantes Diplomados rentados y 1 Ayudante Diplomado de Perfeccionamiento). Profesor Dr. Caride E. 12 veces en total; esta cifra fue aportada por 3 Profesores Adjuntos, 1 Jefe de Trabajos Prácticos, 1 Ayudante Diplomado Rentado y 7 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento. Profesor Dr. Ricciardi, 9 veces en total. Estas nominaciones fueron por parte de 3 Profesores Adjuntos, 2 Ayudantes Diplomados Rentados y 4 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento. Profesor Dr. Pinto 9 veces, esta cantidad fue aportada por 4 profesores Titulares, 4 Profesores Adjuntos y 1 Jefe de Trabajos Prácticos. El Profesor Dr. Garino fue nombrado 8 veces (5 veces por Profesores Titulares, 2 por Profesores Adjuntos y 1 por un Ayudante Diplomado Rentado).

En orden decreciente continúa el Profesor Dr. Paleo, nombrado 7 veces en total, por 2 Jefes de Trabajos Prácticos, 4 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de

Perfeccionamiento, el Profesor Dr. R. Palau, nominado por 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 3 Ayudantes de Perfeccionamiento (6 veces en total), el Profesor Bustamante nombrado por 4 Ayudantes Diplomados Rentados y 2 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento; el Profesor Caride F fue nombrado 6 veces por 6 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento; la Profesora Dra. Micinquevich nombrada 5 veces por 1 Profesor Titular, 2 Profesores Adjuntos, 1 Jefe de Trabajos Prácticos y 1 Ayudante Diplomado Rentado. El Profesor Dr. Olivieri fue nombrado 5 veces por 4 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento, como así también el Profesor Dr. D` Uva, por 5 Ayudantes Diplomados Rentados. Fueron modelos de referencia en 4 oportunidades los Profesores Alonso, Barletta B., Barros, Caffese, Casariego, Castro, Conesa Alegre, Pazos y Siutti, 3 veces los Profesores Barrera, , Espósito, Meiss, Mondí S., Salatay, 2 veces, los Profesores Bencini A., Bonal, Capalbo, Carraro, Chiesa, Colombo, Di Franco, Espinal, Lazo S., Massone, Poladian, Ravagnan y 1 vez los Profesores Abilleira, Albarracín, Amaya, Basso, Bianchi, Bordoni, Campagnaro, Caramés de Aprile, Chaves, Damonte, De Petit, Di Pascuale, García A., Granda, Jotko, Juárez, La Gioiosa, Lamberti, Machado, Maio, Mancuso, Medina, Meschiany, Molinari, Mora, Muracciole, Nassif, Paz, Poletti de Puel, Policiquio, Schuartz, Schweitzer, Tonelli, Varela, Vera, Vinai y Walker.

Otra pregunta de la entrevista suministrada se refirió a diferencias y semejanzas observadas con respecto a las tareas docentes antes y después de la Reforma Curricular. Esta pregunta está vinculada a otra realizada en el cuestionario previo en el que los docentes debían responder si su antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica era mayor a 15 años. De los 21 Profesores Titulares que respondieron ese interrogatorio sobre su antigüedad 2 no contestaron sobre las diferencias y semejanzas observadas antes y después de la Reforma Curricular; de 60 Profesores Adjuntos, 57 respondieron afirmativamente en lo referente a la antigüedad, por lo que el universo se redujo a 57, de los cuales 2 no se manifestaron en cuanto a la pregunta en cuestión. Con respecto a los 31 Jefes de Trabajos Prácticos, 23 de ellos expresaron acreditar esa antigüedad, 7 respondieron negativamente y 1 no respondió. Solamente 20 Ayudantes Diplomados Rentados, de un total de 100, contestaron que su antigüedad era superior a 15 años y de ellos, 3 no respondieron la pregunta formulada en la entrevista y de 88 Ayudantes Diplomados de Perfeccionamiento, 1 no expresó cual era su antigüedad en la docencia, de los 87 que si lo hicieron, 83 se manifestaron negativamente y los 4 restantes,

afirmativamente, pero 3 de los mismos no dieron diferencias ni semejanzas antes y después de la Reforma Curricular.

La participación de los alumnos en clase es la mayor diferencia notada por los docentes entrevistados. Dieron esta respuesta 5 Profesores Titulares, 16 Profesores Adjuntos, 7 Jefes de Trabajos Prácticos y 5 Ayudantes Diplomados Rentados.

Otra discrepancia advertida por 4 Profesores Titulares , 13 Profesores Adjuntos y 4 Jefes de Trabajos Prácticos es el aspecto formativo: mientras que un Profesor Titular reflexionó que antes la Facultad era formativa, otro expresó que cambió fundamentalmente la formación docente , iniciándolo en la docencia en pequeños grupos y otros expresaron que en el área pedagógica necesitaban formarse más; los 13 Profesores Adjuntos centralizaron los cambios curriculares en la metodología de enseñanza y se refirieron a la Carrera Docente y al Magíster en Educación Odontológica y los 4 Jefes destacaron que la mayor diferencia se establece con respecto a la metodología de enseñanza.

La enseñanza en pequeños grupos constituye otra divergencia con el modelo anterior, a la que hicieron referencia 3 Profesores Titulares, 4 Profesores Adjuntos, 4 Jefes de Trabajos Prácticos y 3 Ayudantes Diplomados Rentados.

Fueron 4 Profesores Titulares y 4 Profesores Adjuntos quienes consideraron que el mejoramiento de los recursos didácticos y tecnológicos constituye otro contraste con respecto a la época anterior a la Reforma.

Un grupo de 3 Profesores Titulares y 4 Profesores Adjuntos coincidió en que la vinculación entre las cátedras es mayor.

Como otra discrepancia 2 Profesores Titulares, 5 Profesores Adjuntos y 3 Jefes de Trabajos Prácticos indicaron que luego de la Reforma la única asignatura anual que se dicta es Odontología Preventiva y Social, en los cinco años de la carrera, constituyéndose en eje de la currícula. Las restantes son cuatrimestrales.

Con la Reforma Curricular se implementa una nueva metodología de trabajo en la asignatura nombrada anteriormente, donde se procura la inserción temprana del alumno en la comunidad, especialmente en los conglomerados poblacionales urbano y suburbano de bajo perfil socioeconómico. Al respecto se han referido 3 Profesores Titulares, 2 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento. Relacionado con esta asignatura, 8 Profesores Adjuntos manifestaron que se han intensificado las tareas de extensión, lográndose un mayor acercamiento a la comunidad.

Otra divergencia señalada por 3 Profesores Titulares y 2 Ayudantes Diplomados Rentados es que antes de la Reforma se daban más clases magistrales o expositivas y el alumno era un receptor de información. En relación a este aspecto 1 Profesor Titular afirmó que antes el Profesor era el centro de la clase y ahora es un guía – orientador del alumno.

Con referencia al rendimiento académico, 1 Profesor Titular consideró que es superior, pero que las prácticas realizadas por los alumnos de las materias clínicas tendrían que aumentar.

“Antes de la Reforma Curricular el alumno era objeto de estudio, las materias clínicas se cursaban en distintos hospitales, no cumplíamos con normas rigurosas de bioseguridad para el instrumental, usábamos barbijo, gorra y guantes para Cirugía. Después de la Reforma Curricular: el alumno es sujeto de su propio estudio. Todas las materias se cursan en la Facultad. Conformación del Hospital-Escuela; se cumplen con las normas de bioseguridad. Barbijo, guantes, gorras y botas para todas las asignaturas en las materias clínicas”, indicó 1 Profesor Titular (6).

Otros aspectos que destacó 1 Profesores Titular fue: “La toma de decisiones es compartida con los Profesores Adjuntos. Antes las directivas las tomaba el Profesor Titular sin consultar.” (8) y fueron 2 los Profesores Adjuntos entrevistados quienes respondieron “organización diferente” (15) y “otra organización” (34).

Fueron 11 los Profesores Adjuntos que coincidieron en que luego de la Reforma se establece una mejor relación docente – alumno, con más intercambio y trato más personalizado.

Un grupo de 10 Profesores Adjuntos señaló que no hay cambios o son pocos, que si bien la enseñanza es más personalizada, algunos docentes dan clases de igual que antes y que lo que ha variado en la parte clínica es que ahora hay más cuidado.

La investigación constituye otra discrepancia con el modelo anterior, consideró otro grupo conformado por 5 Profesores Adjuntos y 3 Ayudantes Diplomados Rentados.

Otro grupo constituido por 4 Profesores Adjuntos y 1 Ayudante Diplomado Rentado resaltó el crecimiento académico en las actividades de postgrado, la inclusión de una materia de grado en postgrado y marcó la diferencia en su actualización.

Tres Profesores Adjuntos encontraron diferencias en los temas de la currícula: “antes estaba más orientado, porque aunque se repitieran los temas, eran imprescindibles para los alumnos, ahora, de pronto no los tienen “(15), “encuentro

diferencias en el contenido curricular,(38) y “me parece que el plan actual es mucho más integrador y está volcado más hacia la prevención” (54) .

Otros tres Profesores Adjuntos observaron un cambio en el perfil del egresado: “el cambio del perfil del egresado en donde se priorizan los aspectos de salud no sólo del paciente, sino de la comunidad toda” (2), “la diferencia más importante es el cambio en el perfil, ya que se ha transformado en un perfil dinámico...” (31) y “el cambio en el perfil de formación profesional que se planteó después de la Reforma Curricular...” (32)

Fueron 2 los Profesores de esta categoría quienes coincidieron en que el problema actual es la relación numérica docente – alumno.

Otros 2 Profesores Adjuntos hicieron referencia a otros tipos de divergencias: “otra diferencia que veo es que antes se estudiaba más de libro y ahora más de apuntes, lo veo negativo. Tienen la posibilidad con el libro de ver visiones distintas de un mismo tema” (12) y “diferencias: después del 90 me encontré con mucha tarea administrativa” (21).

Fueron 5 los Ayudantes Diplomados Rentados que no encontraron diferencias antes y después de la Reforma Curricular y 3 los auxiliares de esta categoría que aprecian una marcada discrepancia pero no especificaron detalles de la misma.

Un Ayudante Diplomado Rentado subrayó como divergencia relevante el problema educacional en general: “Una diferencia importante es el desgaste de la educación que viene de antes de la Reforma Curricular” (22).

Otro Ayudante Diplomado Rentado, (24), declaró que, “en el caso de materias paralelas, los alumnos cursan en una asignatura y rinden el examen final en la asignatura paralela”.

También se observaron dos clases de seminarios de cada asignatura de la carrera, dadas por dos Profesores o auxiliares docentes, de todas las asignaturas que se dictaron en el segundo cuatrimestre del año 2006 (46 seminarios en total). En el caso de Psicología, que el curso regular se dicta en el primer cuatrimestre, se realizaron dos observaciones sobre el curso complementario N° 108 “Psicología de los pacientes especiales”. Los parámetros de observación que se consideran son:

- Interacción con los alumnos
- Exposición clara
- Procesamiento de la información
- Estimulación del aprendizaje con alto grado de significatividad
- Dominación de técnicas de enseñanza grupales

- Inducción a desarrollar actitudes positivas permanentes para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos científicos y técnicos.
- Capacitación en la utilización de metodología científica desarrollando una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica.
- Conducir a los alumnos a realizar planes de tratamiento adecuados.
- Creación de actividades de la disciplina para que la ejecuten los alumnos, relacionadas con el perfil de profesional a formar.

La interacción con los alumnos está referida a la participación de los alumnos en la clase. Este parámetro es muy importante porque en esa reciprocidad se orienta y se guía al alumno en el desarrollo del tema; constituye otro parámetro la claridad de la exposición, el “saber llegar al estudiante”, que implica transmitir lo que el docente comprendió del tema, es decir que previamente debe existir en el docente un procesamiento de la información

(considerado también en las observaciones) que involucra la producción y análisis de los datos con re-elaboración de los temas utilizando un vocabulario preciso y claro. El aprendizaje de datos es un aprendizaje memorístico; el aprendizaje significativo se logra cuando lo que se aprende es el producto de la nueva información relacionada con lo que los alumnos ya saben. Se comprende el significado de lo que se aprende. A medida que se logre mayor comprensión de los temas será mayor el grado de significatividad que se les otorgue. Este tipo de aprendizaje es el que debe estimularse, invitando a analizar cada concepto y relacionarlo con la idea previa que cada estudiante tenga del mismo. Asimismo, la dominación de técnicas de enseñanza grupales es otro parámetro relevante: cada individuo que forma parte del grupo aporta al mismo su propia fuerza, pero el grupo es más que la suma de los individuos que lo integran; de la combinación de los aportes individuales entre sí y de los individuos con el grupo surge la dinámica interna del mismo. El docente debe aprovechar, desarrollar y perfeccionar para su utilización más adecuada las fuerzas individuales del grupo, pero para poder usar esta técnica necesita conocer profundamente al grupo y manejar con solvencia la teoría de la dinámica grupal.; en relación al perfil del egresado propuesto por la institución, cada docente debería inducir a desarrollar actitudes positivas permanentes para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos científicos y técnicos, esta

tarea de desarrollar una “apertura permanente” en los estudiantes se halla íntimamente ligada a la concepción de educación continua y a la vez vinculada a la función docente de la Universidad. La capacitación en la utilización de metodología científica desarrollando una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica también se halla relacionada a otra función de la Universidad, que es la investigación. La metodología es un término que designa a la lógica o parte de la lógica que se ocupa de estudiar los métodos de manera sistemática y crítica. En su uso más corriente hace referencia al estudio de los métodos que emplea una ciencia. Se puede definir el método como el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas fijadas de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un cierto fin. La palabra *investigación* proviene del latín *in* (en) y *vertigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios). Aplicada al campo de la actividad científica, la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado, y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad. La Odontología se desarrolló como un oficio, no como una profesión, pero sufrió un gran empuje después de la segunda guerra mundial, cuando en 1948 se estableció en los Estados Unidos el Instituto Nacional de Salud y uno de sus primeros componentes fue el Instituto Nacional de Investigación Dental. Con respecto a este tema, ha dicho Caffesse (1998, p.7): “La investigación se debe convertir en el fundamento de la educación y la práctica odontológica. Las decisiones a tomar y la solución de problemas clínicos deben estar basadas en los sólidos hallazgos de la investigación”. Conducir a los alumnos a realizar planes de tratamiento adecuados, se da en las materias del ciclo clínico –socio - epidemiológico. Me parece oportuno considerar al paciente como unidad bio–psico-social, de tal manera que el tratamiento odontológico debe adecuarse a cada paciente, para lo que hay que tener en cuenta desde su salud general, sus hábitos, hasta sus condiciones socioeconómicas, para saber adaptarse a cada situación. Como último parámetro se observó la creación de actividades de la disciplina, para que la ejecuten los alumnos, relacionadas con el perfil de profesional a formar, que se da fundamentalmente en algunas asignaturas del ciclo básico – socio -epidemiológico., donde grupos de alumnos realizaban tareas como sopas de letras, crucigramas, anagramas para ubicar los términos más difíciles del tema o bien completar redes conceptuales, asociando los conceptos entre sí.

Se han observado distintos tipos de clases; en las que predominó la exposición del docente se consideran tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. En la etapa inicial el

docente generalmente efectúa preguntas para explorar los saberes previos de los alumnos, enseñar a desarrollar pensamientos y relacionar contenidos, propiciando el aprendizaje significativo. En la etapa siguiente el intercambio no fue tan intenso en las materias básicas y en algunos momentos la comunicación fue unidireccional. Se originó una progresiva diversificación del tema. En el cierre se produjo una reconciliación integradora hacia las primeras significaciones del tema del cual se partió. En otras clases predominaron las técnicas de dinámica grupal, en algunas de las cuales hubo exposiciones efectuadas por varios grupos de alumnos, que a veces repitieron contenidos, en otros casos interrogaron al docente sobre los mismos y en otros demostraron apropiación de conocimientos; algunos estudiantes utilizaron materiales didácticos realizados por ellos mismos. En otras clases, se suministraron cuestionarios a los estudiantes y ellos se agruparon para buscar las respuestas, algunas veces con dificultad, ya que pidieron ayuda, no los resolvieron o lo hicieron parcialmente y otras veces sin dificultad. El docente guió y orientó en todos los casos y a veces su explicación fue determinante para que cada alumno analizase y sintetizase los contenidos, para procurar las mejores respuestas.

El parámetro de observación que predomina en 31 de las 46 observaciones realizadas es la interacción con los alumnos. En orden de frecuencia, continúa como parámetro de observación la exposición clara, que se da en 24 casos, el procesamiento de la información se da en 23 observaciones, la estimulación del aprendizaje con alto grado de significatividad es otro parámetro de observación que se repite en 23 oportunidades. En orden de frecuencia continúa conducir a los alumnos a realizar planes de tratamiento adecuados, parámetro que se da 14 veces, la inducción a desarrollar actitudes positivas permanentes para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos científicos y técnicos se observa en 11 oportunidades. Otro parámetro de observación es la dominación de técnicas de enseñanza grupales, que se repite en 8 ocasiones. Prosigue, en orden de frecuencia, la creación de actividades de la disciplina para que la ejecuten los alumnos, relacionadas con el perfil de profesional a formar, parámetro que se da 5 veces. Por último, la capacitación en la utilización de metodología científica desarrollando una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica, se observa en 4 oportunidades. Asimismo se entrevistó a un alumno presente en cada clase de seminario, utilizando el siguiente cuestionario: 1) ¿Entendiste la clase, te pareció clara?, 2) ¿Estudias todo de libro? y 3) ¿Completas los apuntes con los libros? La pregunta 1) se realizó a los 46 estudiantes presentes en el total de seminarios, pero 7

no la contestaron, por lo cual el universo se redujo a 39, de los cuales 36 respondieron afirmativamente (92,30 %) y 3, lo hicieron negativamente (7,69 %). La siguiente pregunta también se realizó a un alumno presente en cada clase de seminario, en los 46, en este caso, 10 de los mismos no respondieron, por lo cual 36 alumnos constituyeron el 100%, de los cuales 30 contestaron que no estudian todo de libros (83,33 %) y 6 respondieron que sí (16,66%).La pregunta 3) del cuestionario fue respondida por 43 estudiantes (3 no se manifestaron), de los cuales respondieron afirmativamente 25 (58,13 %) y 18 lo hicieron negativamente (41,86%).

Las observaciones sobre Odontología Preventiva y Social se efectuaron en la Delegación municipal de Los Hornos y en el Centro de Fomento Los Hornos y sobre el Servicio de Practicas Odontológicas Integradas en la clínica destinada para tal fin ; en OPS se realizaba atención primaria sobre pacientes en uno solo de los locales ,pero durante la visita se estaba efectuando en ambos la organización de la presentación del trabajo final y los docentes relataron la participación de la Facultad en la educación para la salud de la comunidad tanto mediante charlas en Escuelas como en tareas de prevención específica de las enfermedades bucodentales.

En la Delegación Municipal de Los Hornos, los alumnos de OPS se dividieron en dos grupos: uno de ellos desarrolló cada punto del Plan de Trabajo original, que representaba el trabajo de todo el año. Mientras tanto, en el otro grupo una alumna de 4to año realizaba operatoria dental a un paciente y otro estudiante hacía una ficha odontológica a otro paciente con la ayuda de un compañero.

Para la distribución de tareas, estaban organizados de la siguiente manera: 3er año realizaba historias clínicas, 4to y 5to año atención de pacientes. Un alumno designado estaba a cargo del economato, otro a cargo de la tesorería, otro realizaba las estadísticas. A diario se llevaba un registro de las actividades (cuaderno de campo) que es un instrumento para confeccionar el Plan de Trabajo. A la vez, un grupo rotativo de alumnos se ocupaba de la higiene del local.

Entre las actividades que se realizaban en este local, sobre pacientes se destacaron la colocación de una oblea en la faja de esterilización (que envuelve a la caja que contiene el instrumental) para archivar como control de las normas de bioseguridad, la realización de la ficha odontológica acompañada de los índices CPO y O' Leary y la historia clínica, teniendo en cuenta los antecedentes médicos personales de cada paciente. También se confeccionaron folletos explicativos sobre el cuidado de las piezas dentarias.

Como otras actividades de promoción de la salud bucal se efectuaron charlas sobre prevención de enfermedades bucodentales e higiene oral en Escuelas, Clubes, Hogares, Comedores e Iglesias de la zona de influencia de la Delegación Municipal de Los Hornos, Asimismo se efectuaron entrevistas a líderes de la comunidad.

En el segundo caso, se realizaba el trabajo final que consiste en la presentación por comisión en un cd con programa *power point* 25 puntos de teoría, como un trabajo monográfico con planos del lugar, relevamiento de su geografía, etc. con presentación de las historias clínicas de los pacientes atendidos a lo largo de todo el año.

Además de la atención primaria de pacientes, que se registraba en un libro de actas por orden de llegada de los mismos, con la identificación del alumno responsable de la intervención, previa confección de la historia clínica y consentimiento informado, se efectuaban, trabajos de folletería y encuestas a la comunidad. Se realizaron charlas en las Escuelas y de estas visitas se dejó una constancia que quedó en la Escuela con el nombre y apellido del alumno y número de DNI. Los docentes de la Escuela observaron las charlas y luego opinaron sobre algún aspecto a corregir.

Se sacaron fotos de todas las actividades.

Los recursos humanos son los alumnos. Los gastos por la compra de los distintos materiales dentales los compartieron los estudiantes de las tres comisiones y había un tesorero por comisión.

Las fajas de esterilización de las cajas de instrumental se guardaron con precintos, no se aceptaron cajas no esterilizadas o de otra comisión.

También se observó el Servicio de Practicas Odontológicas Integradas en la clínica destinada para tal fin (SEPOI). Los requisitos para aprobar esta asignatura por parte de los alumnos fueron realizar entre 30 y 40 prácticas, además de una prótesis. Se evaluó la calidad de la prestación. Se controló la esterilización del instrumental y se respetaron las normas de bioseguridad. En la clínica hay 12 sillones odontológicos, pero como concurrían 13 alumnos por turno, uno rotaba. En el momento de la observación 6 estudiantes estaban instalando prótesis, 2 realizando tratamientos de conducto, 1 extrayendo una pieza dentaria y 3 realizando raspaje y alisado.

La cursada es de 3 horas. A los pacientes citados por primera vez se les dio una tarjetita de citación, pero en primer lugar se atendieron a los que esperaban en recepción. Luego de hacerle la ficha, que se ingresa por la computadora, al paciente habitual se lo busca en la misma.

También se observó un trabajo práctico en una asignatura del ciclo básico-socio-epidemiológico (Materiales Dentales) y en todas las asignaturas clínicas. El tema del trabajo práctico de Materiales Dentales observado fue la confección de cubetas individuales y coronas provisionales de acrílico. Primeramente el docente dio una explicación previa y luego dividió a los alumnos en dos grupos; en estos trabajos prácticos los alumnos consultan una guía de procedimientos escrita por personal de la propia asignatura. Al concluir su tarea limpiaron y acondicionaron todo en general, específicamente la pileta, para que no se tape. En cada sitio de trabajo el alumno desplegó una compresa sobre la cual dispuso los elementos y materiales necesarios para la realización del trabajo práctico programado. El docente permanentemente interactuó con el alumno.

Es común a todas las asignaturas clínicas la autorización del docente para comenzar la sesión, que se realiza luego de verificar el sello de esterilización y de la ruptura de la faja de papel que envuelve la caja de instrumental. En aquellas asignaturas en las que podrían producirse complicaciones de orden general, se hace una Historia Clínica Médica y el paciente debe firmar el consentimiento informado, por medio del cual se le comunica los alcances de su tratamiento y se hace responsable de aceptar el mismo. También se controló el cumplimiento de las normas de bioseguridad.

La primera asignatura clínica observada fue Prótesis; algunos alumnos tomaban impresiones, mientras otros probaban estructuras de cromo para la confección de prótesis parcial removible. Posteriormente tomarán la relación intermaxilar, se elegirá color y tamaño de las piezas dentarias a reponer. Luego se mandará al mecánico y se procederá a su instalación. Los alumnos fueron orientados por el docente a medida que recurrían al mismo, muchas veces se dieron cuenta de sus propios errores y los corrigieron.

Otra asignatura clínica observada fue Cirugía, regida por la orientación de los docentes que se acercan a los grupos de trabajo de los alumnos, sin que ellos requieran su presencia. Luego de verificar el sello de esterilización y romper la faja de la caja de instrumental se realizó la historia clínica y el consentimiento informado, tomándose una radiografía pre-operatoria. Luego el docente a cargo autorizó la exodoncia. Tanto el alumno operador como el primer ayudante se lavaron las manos quirúrgicamente. Los pasos siguientes observados fueron: anestésiar, realizar sindesmotomía, extracción propiamente dicha con el instrumental adecuado, curetaje, sutura. Luego se realiza un

control clínico y radiográfico y se medica al paciente con antibióticos y antiinflamatorios.

En Endodoncia se observó el cumplimiento de las normas de bioseguridad y el control de la esterilización del instrumental. Se ha establecido que en el primer cuatrimestre se realice Endodoncia de piezas uniradiculares y en el segundo, en premolares y molares (piezas multiradiculares). En primer lugar se hizo la historia clínica, con connotaciones sobre enfermedades sistémicas, que se acompañó de una radiografía preoperatoria, se arribó a un diagnóstico y se autorizó el tratamiento. Este comenzó con la infiltración anestésica local, prosiguió con el aislamiento, apertura, conductometría, preparación quirúrgica, conometría y obturación. Se citó al paciente para controles clínicos y radiográficos postoperatorios.

En Odontología Integral Niños se cursaron tres meses de preclínico, en donde el alumno trabajó con piezas naturales colocadas “in situ”, en colocación de formocresoles y operatoria dental. Luego comenzó la actividad clínica, donde se realizaron tratamientos integrales. Lo más frecuente fue el tratamiento con formocresol, la operatoria y la exodoncia. Una vez preparada la boca se colocaron mantenedores de espacio en los casos indicados.

En Periodoncia se observó la realización de una cirugía periodontal, circunstancia en que el operador fue asistido por dos ayudantes. Como en todas las materias clínicas, en primer lugar se controló la esterilización correcta del instrumental y las normas de bioseguridad. Inmediatamente después se colocó el instrumental en la mesa quirúrgica y se delimitó el campo quirúrgico. Luego se anestesió, se realizó la incisión, separación de las papilas dentarias con desplazamiento vertical del colgajo. Posteriormente se procedió al lavaje, secado y sutura del mismo. Luego se medicó.

En Operatoria Dental primeramente se controlaron las normas de bioseguridad y la esterilización correcta del instrumental. Teniendo presente la ficha odontológica y con una radiografía previa del caso se realizó la anestesia y el aislamiento. Posteriormente se procedió a conformar la cavidad a la que posteriormente se colocó la base y el material de obturación. Luego se controló la mordida del paciente.

**Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis
cuantitativos a Profesores Titulares**

**Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis
cuantitativos a Profesores Titulares**

Antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica superior a los quince años

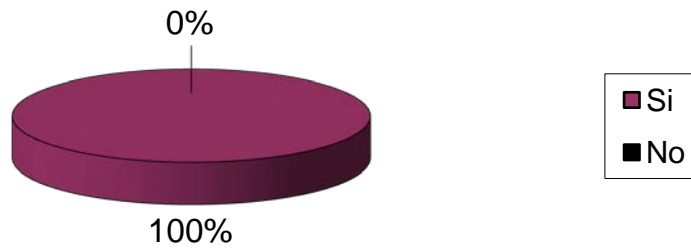
Sí 100%	No 0%
---------	-------



Realización de la Carrera Docente Universitaria

Sí 100 %	No 0%
----------	-------

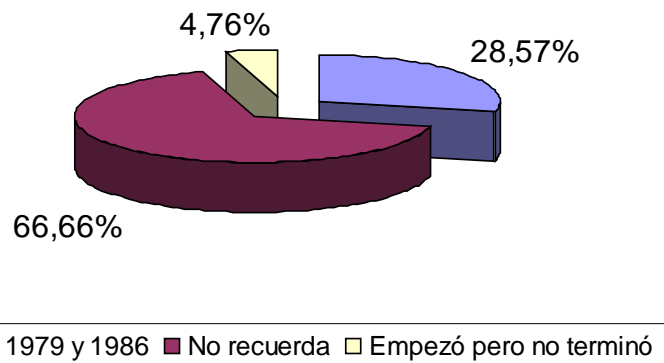
**Profesores Titulares.
Realización de la Carrera Docente**



Año en que finalizó la Carrera Docente

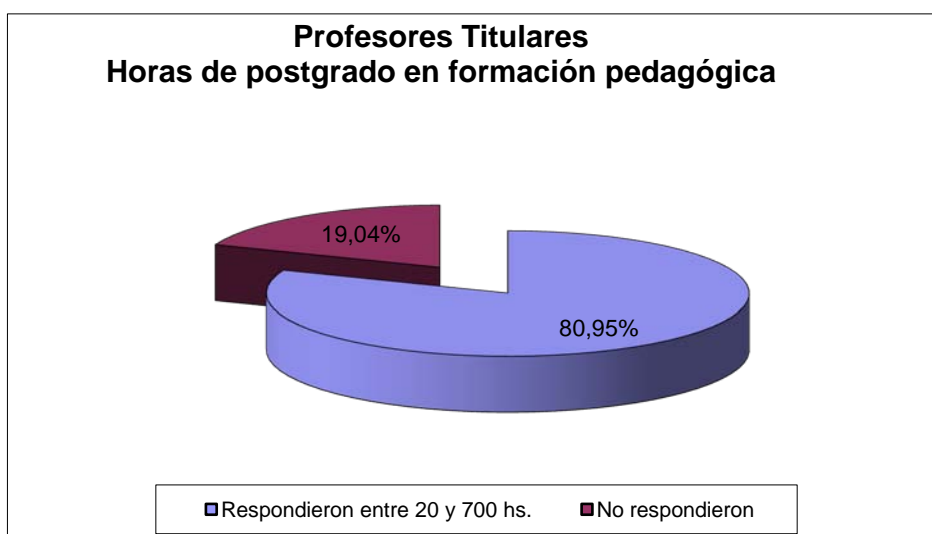
Finalización de carrera docente	Entre 1979 y 1986	28,57 %
No recuerda		66,66 %
Empezó pero no terminó		4,76 %

**Profesores Titulares
Año de Finalización de la Carrera Docente**



Horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica

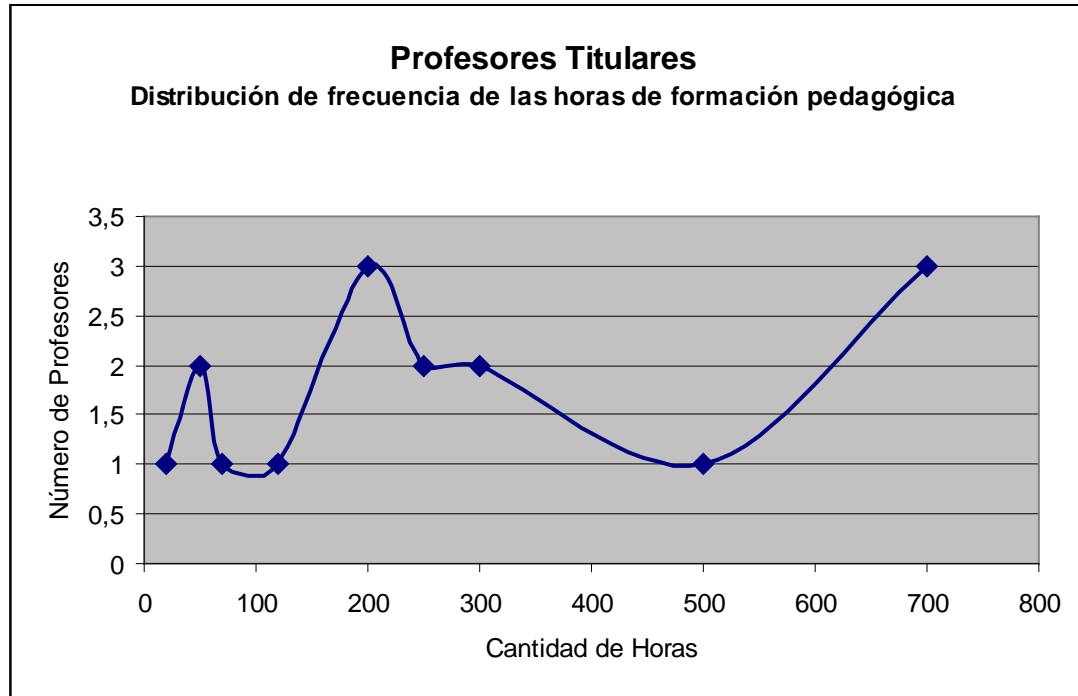
Respondió	80,95 %	Horas realizadas entre 20 y 700
No respondió	19,04 %	



Distribución de frecuencia de las horas de formación pedagógica

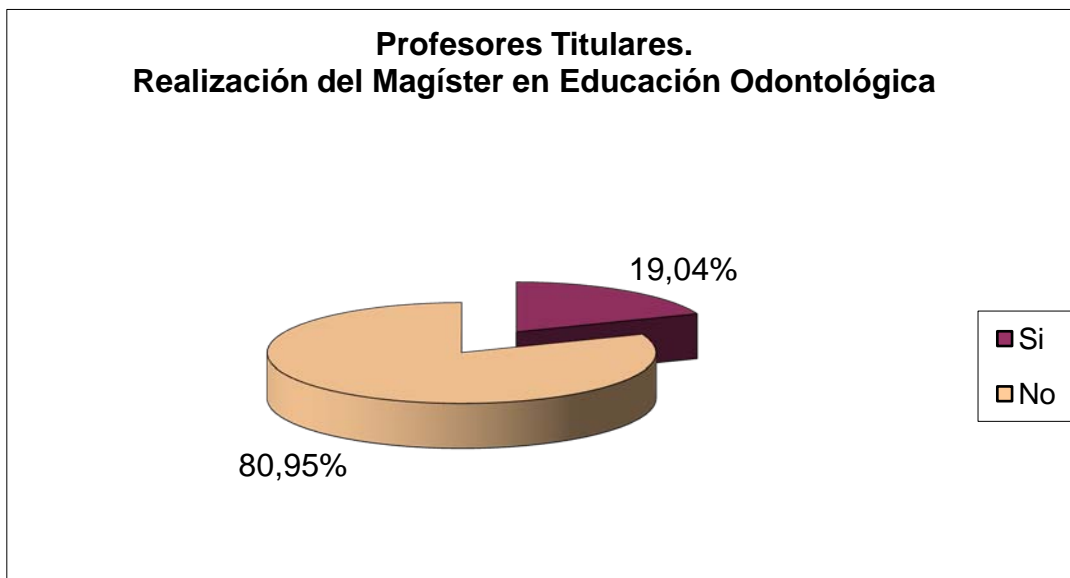
Número de horas	Frecuencia : número de Profesores Titulares
20	1
50	2
70	1
120	1
200	3
250	2
300	2
500	1
700	3

Total de Profesores Titulares que dieron valores numéricos: 16 Media aritmética 288 hs



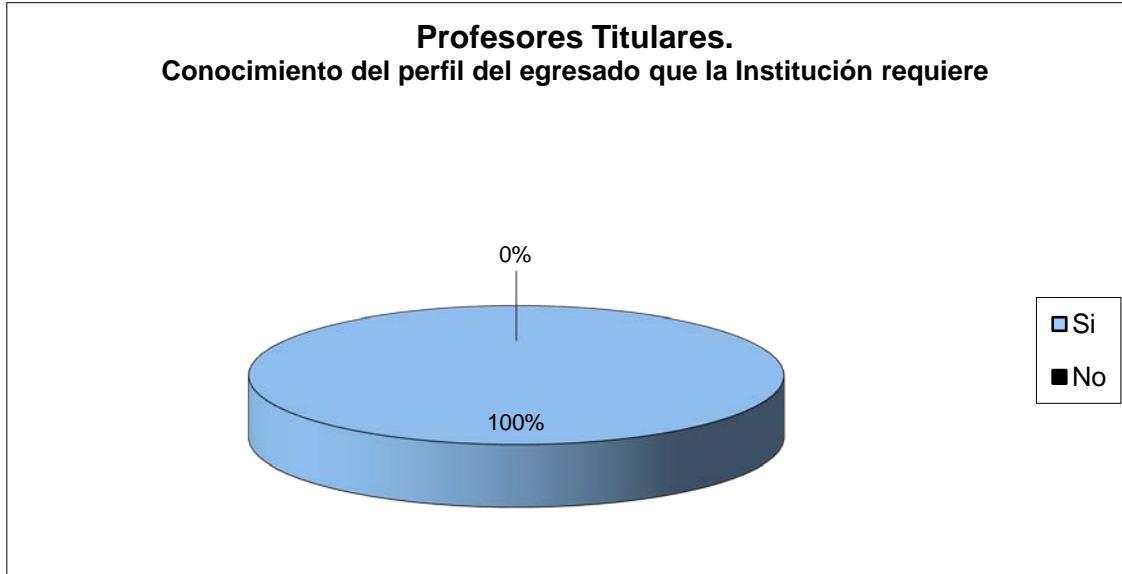
Realización del Magíster en Educación Odontológica

No 80,95 %	Sí 19,04 %
------------	------------



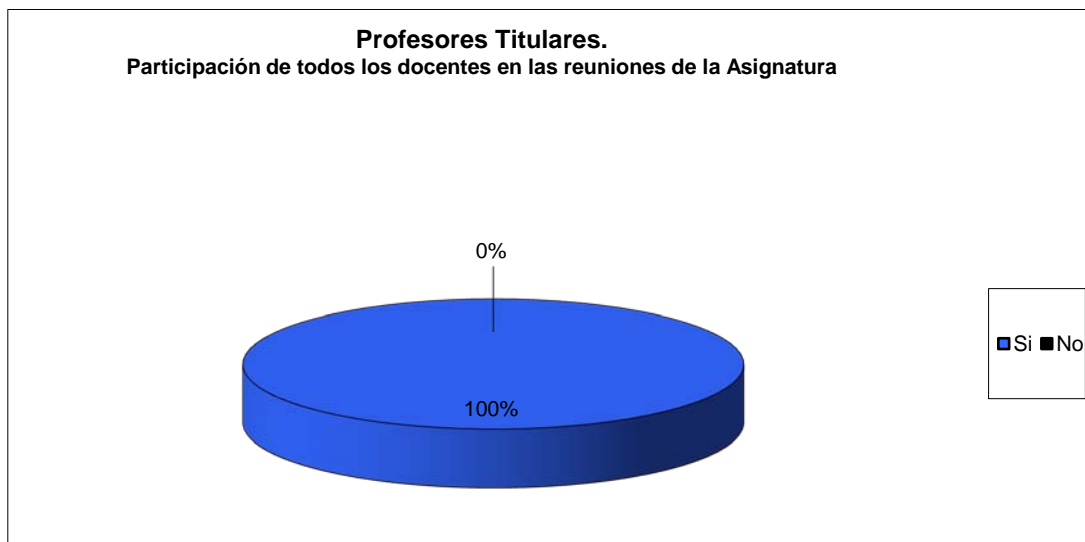
Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere

Sí 100 %	No 0%
----------	-------



Participación de todos los docentes en las reuniones de la Asignatura

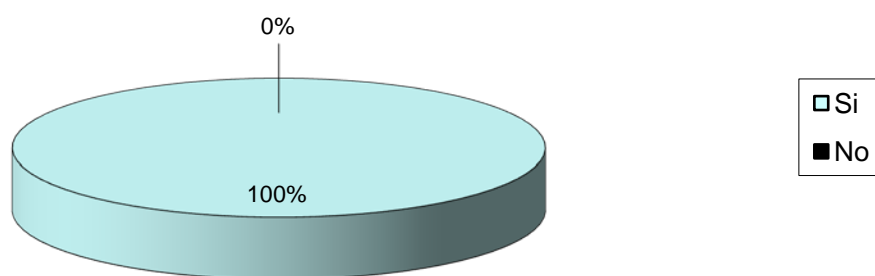
Sí 100 %	No 0%
----------	-------



Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

Sí 100 %	No 0%
----------	-------

Profesores Titulares.
Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

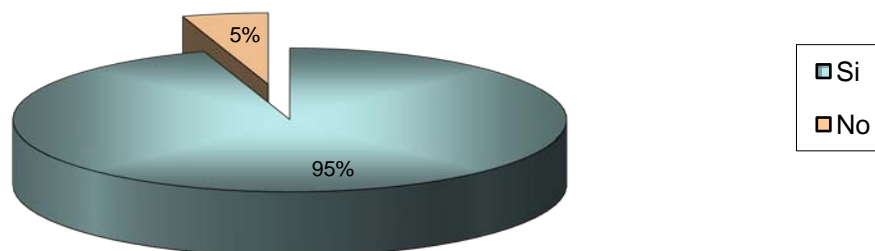


Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis cuantitativos a los Profesores Adjuntos

Antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica superior a los quince años

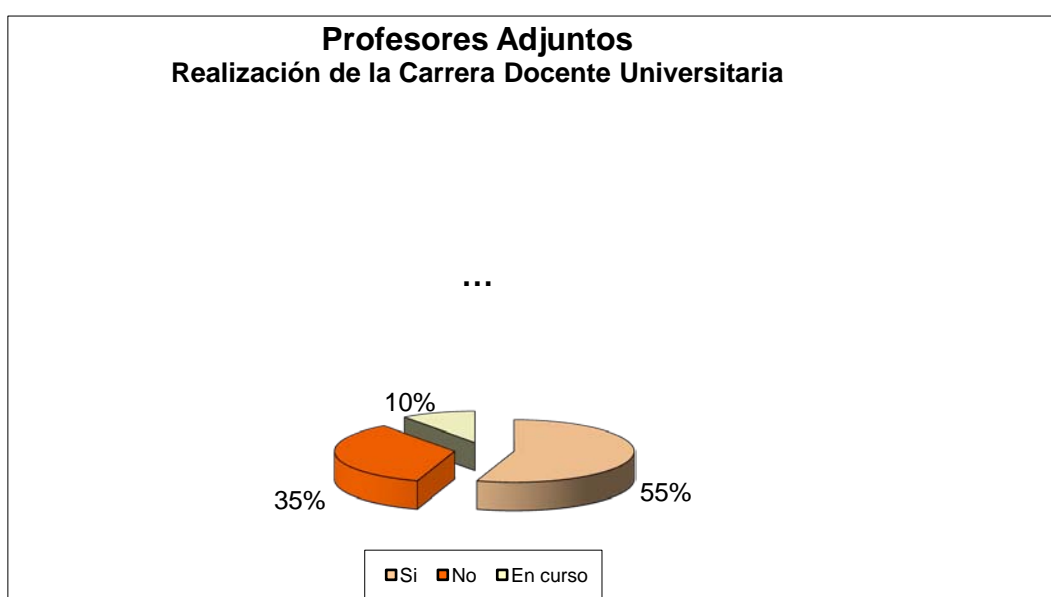
Sí 95 %	No 5 %
---------	--------

Profesores Adjuntos
Antigüedad superior a los 15 años



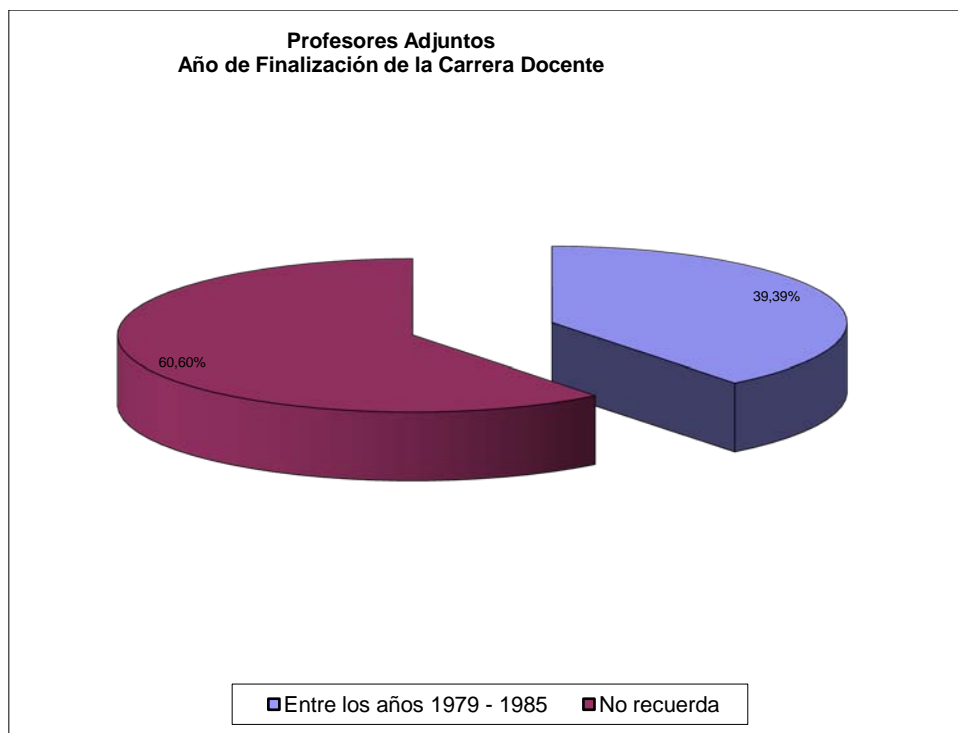
Realización de la Carrera Docente Universitaria

Sí 55 %	No 35 %	Inconclusa 10%
---------	---------	----------------



Año de finalización de la Carrera Docente

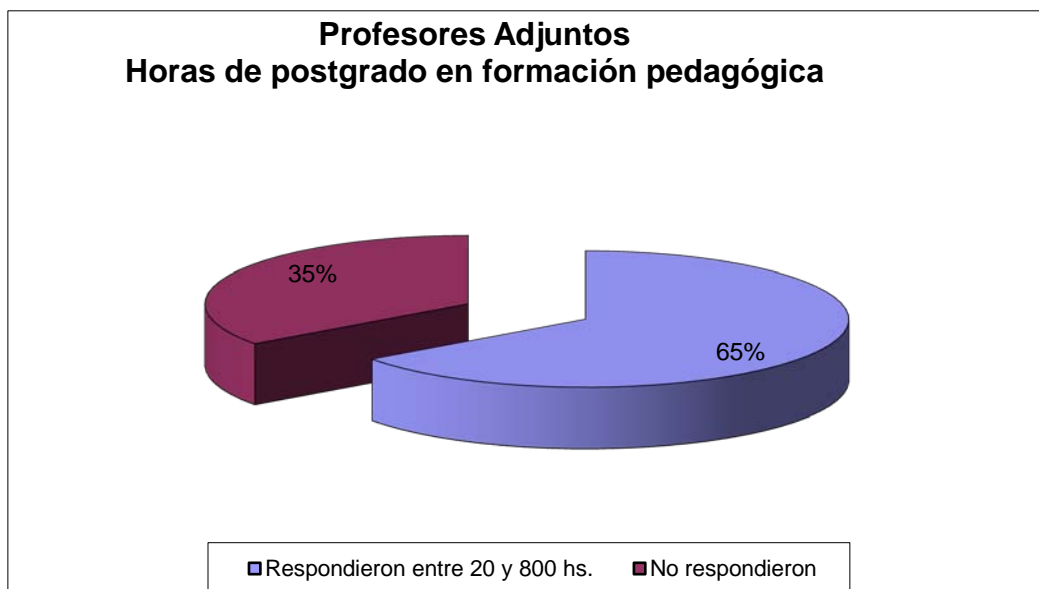
Finalización de carrera docente	Entre 1979-1985	39,39 %
No recuerda		60,60 %



Horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica

Respondió 65 %
No respondió 35 %

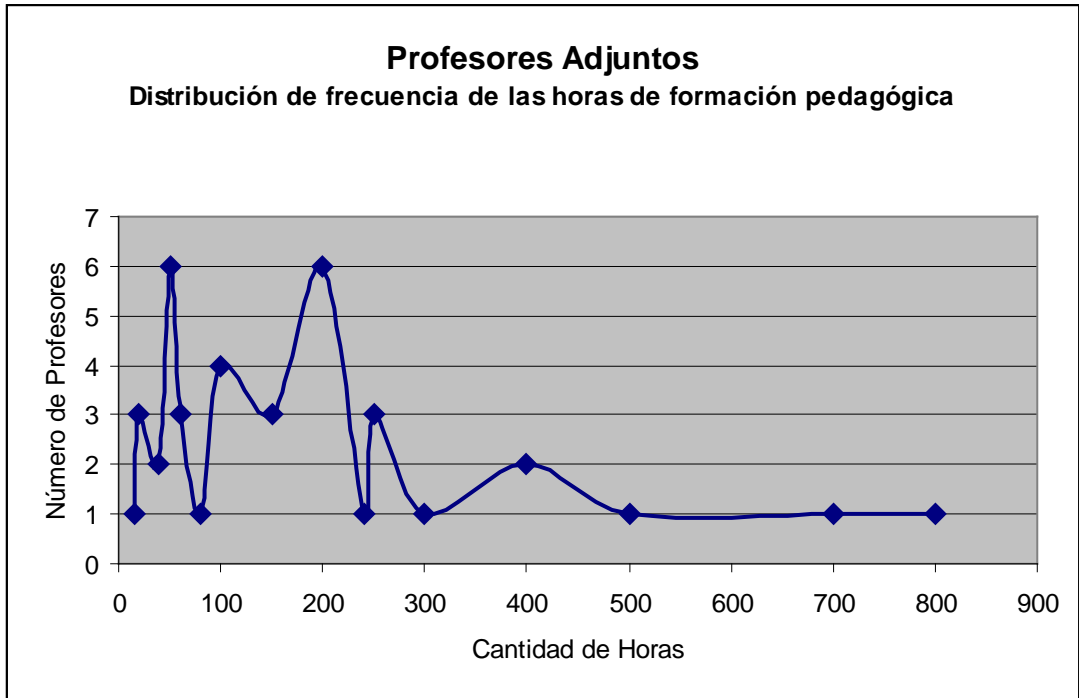
Horas realizadas: entre 20 y 800 hs.



Distribución de frecuencia de las horas de formación pedagógica

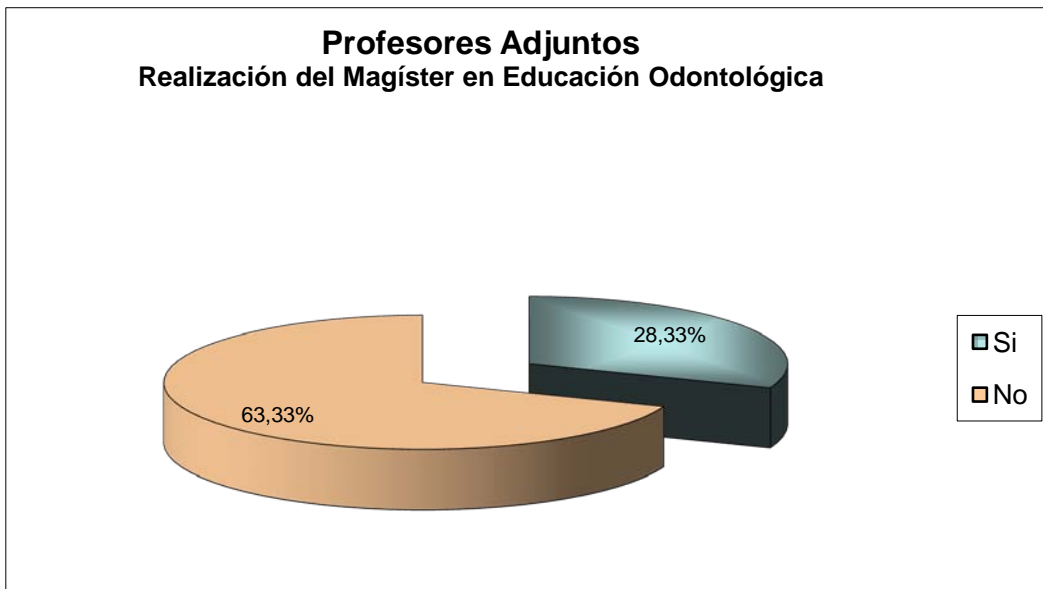
Número de horas	Frecuencia: número de Profesores Adjuntos
5	1
20	3
40	2
50	6
60	3
80	1
100	4
150	3
200	6
240	1
250	3
300	1
400	2
500	1
700	1
800	1

Total de Profesores Adjuntos que dieron valores numéricos: 39; Media aritmética: 175 hs.



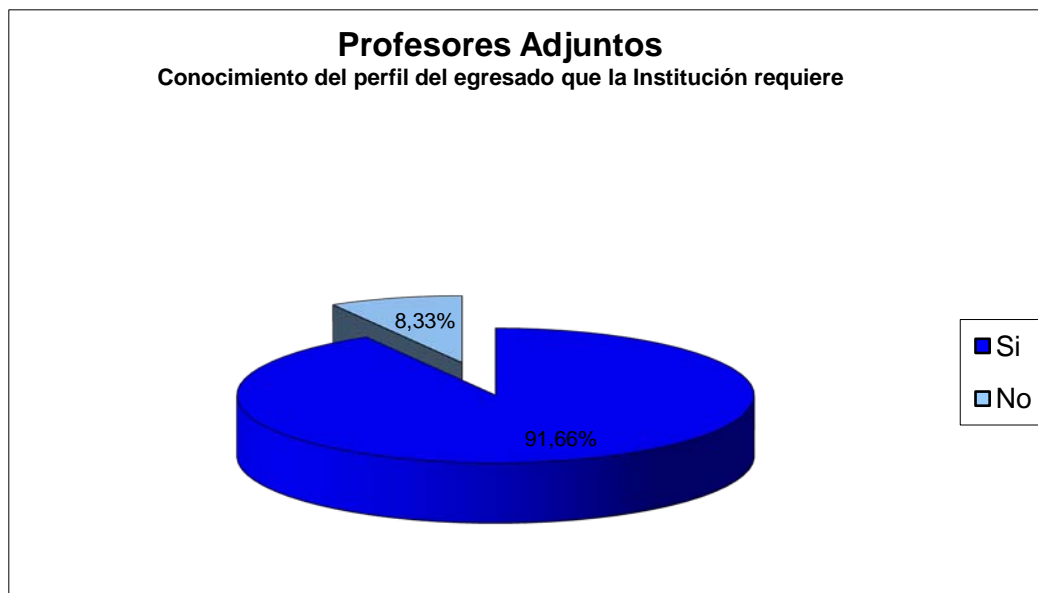
Realización del Magíster en Educación Odontológica

Sí 28,33 %	No 63,33 %
------------	------------



Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere

Sí	91,66 %	No	8,33 %
----	---------	----	--------



Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura

Sí	95 %	No	5 %
----	------	----	-----



Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

Sí 95 %	No 5 %
---------	--------

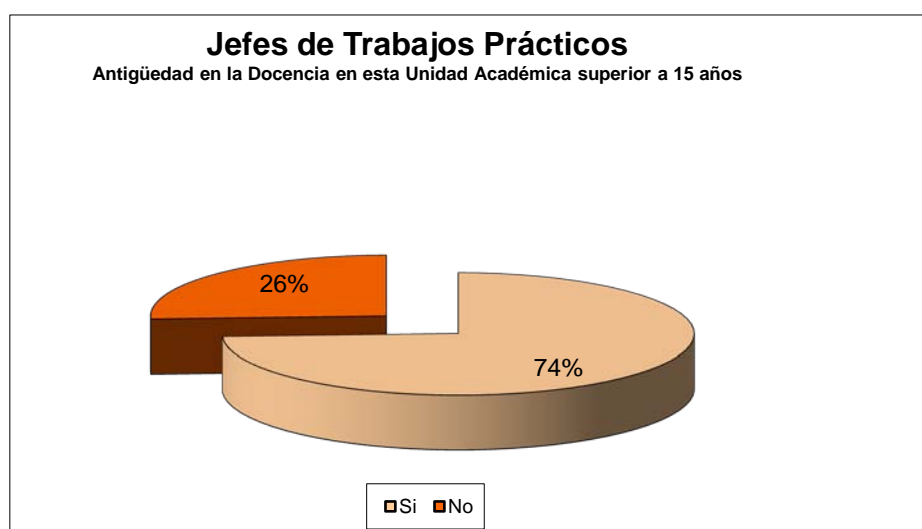


Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los Análisis

Cuantitativos a Jefes de Trabajos Prácticos

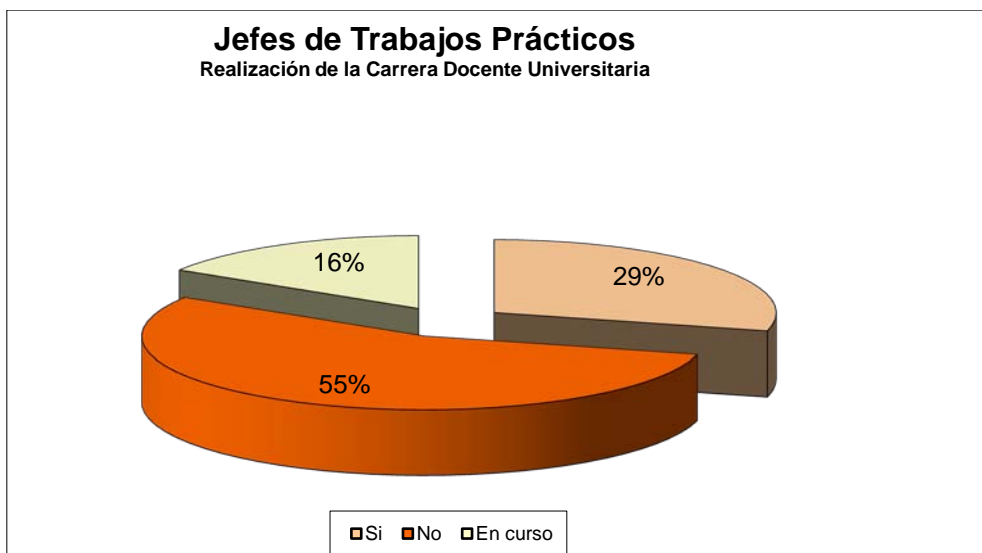
Antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica superior a quince años

Sí 74,19%	No 25,80 %
-----------	------------



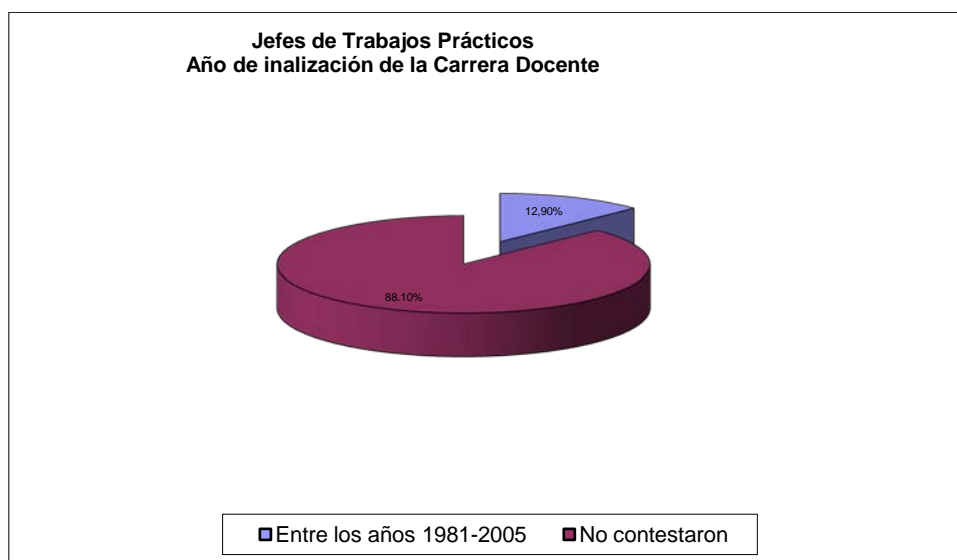
Realización de la Carrera Docente Universitaria

Sí 29,03 %	No 54,83 %	En curso 16,12 %
------------	------------	------------------



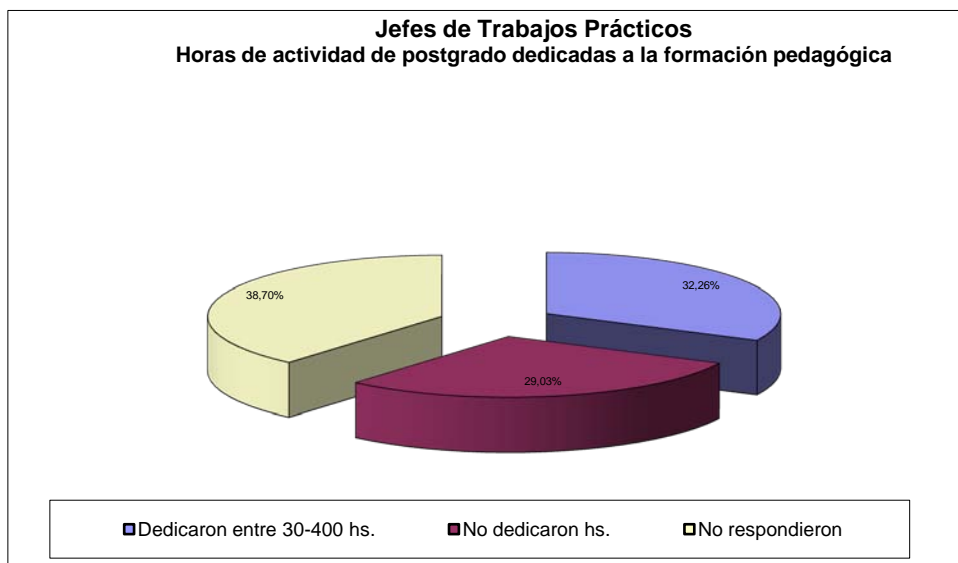
Año de Finalización de la Carrera Docente

Finalización de la Carrera Docente	Entre 1981-2005	12,90 %
No contestaron	88,10%	



Horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica

No respondió 38,70 %	Respondió 61,29 %
No dedicaron horas a este tipo de formación	29,03 %
Dedicaron entre 30 y 400 hs	32,26 %

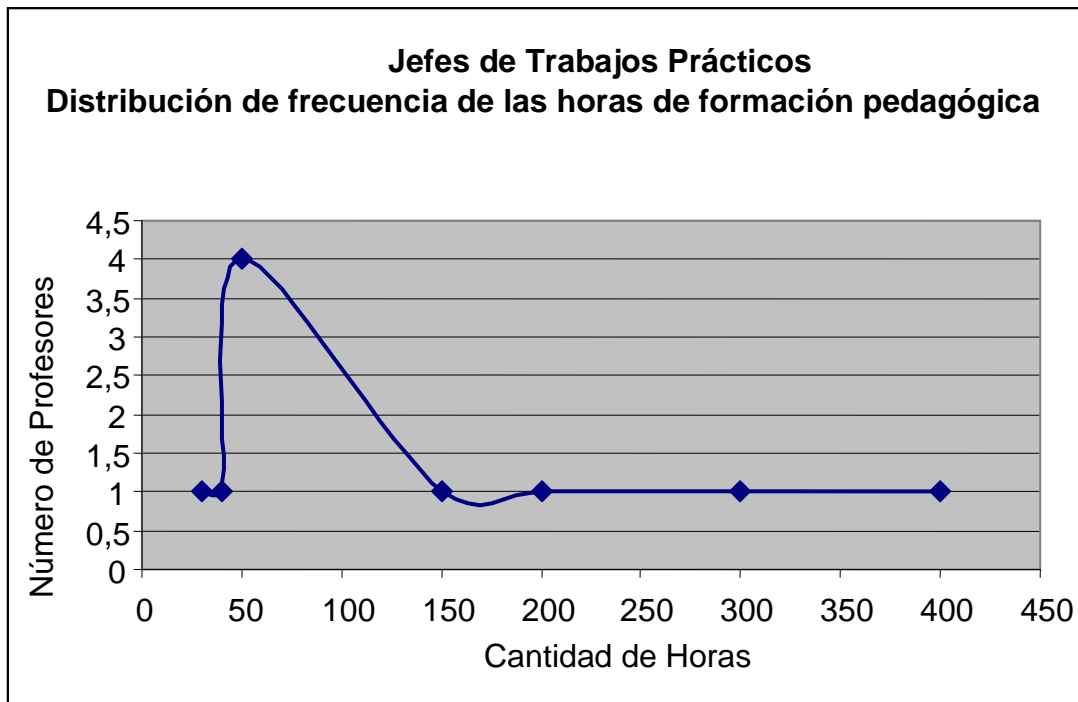


Distribución de frecuencia de las horas de formación pedagógica

Número de horas	Frecuencia: número de Jefes
30	1
40	1
50	4
150	1
200	1
300	1
400	1

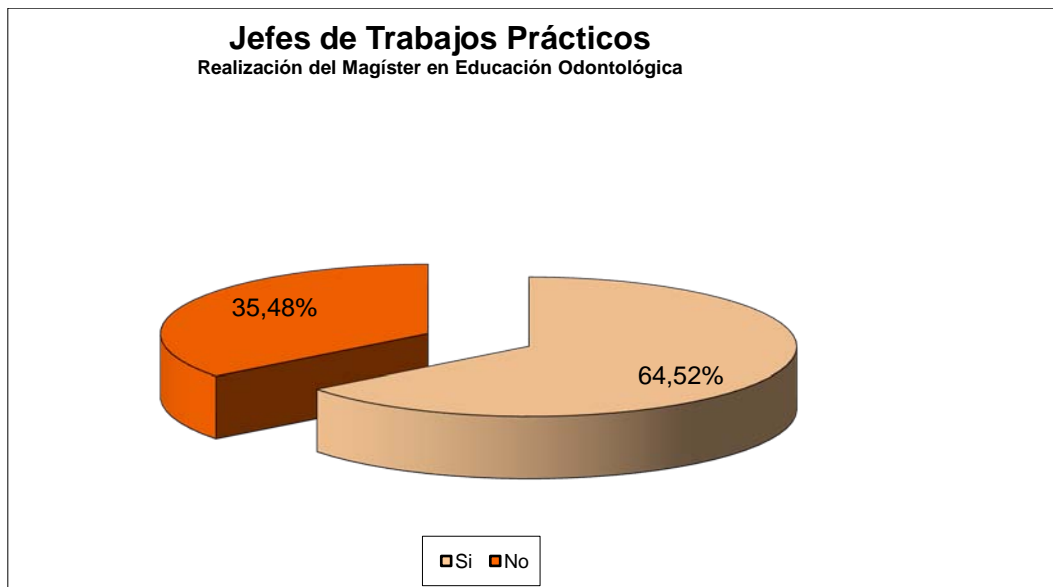
Total de Jefes que dieron valores numéricos:10

Media aritmética: 132 hs



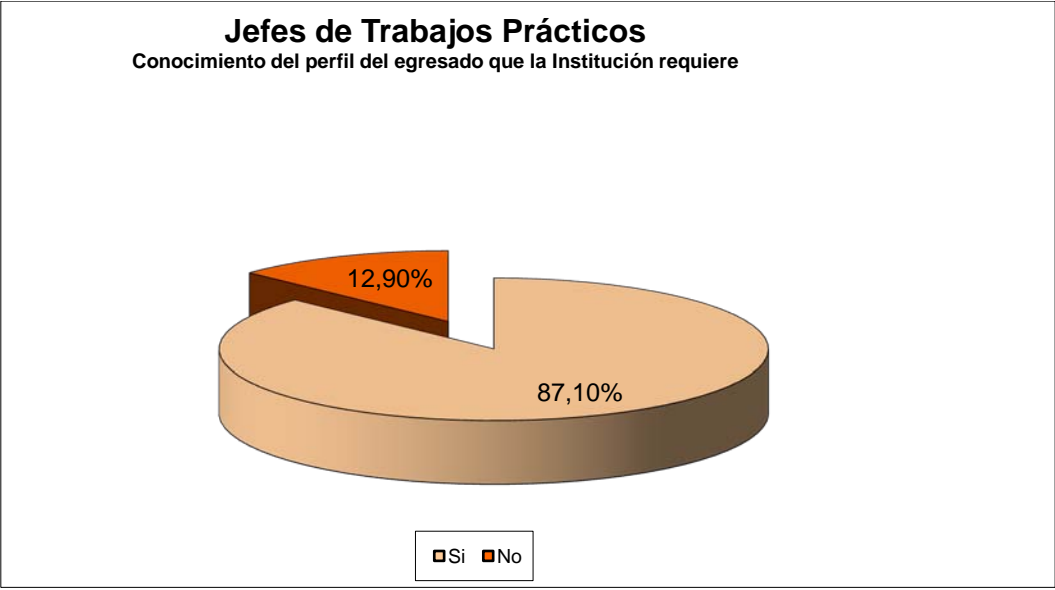
Realización del Magíster en Educación Odontológica

Sí 64,51 %	No 35,48 %
------------	------------



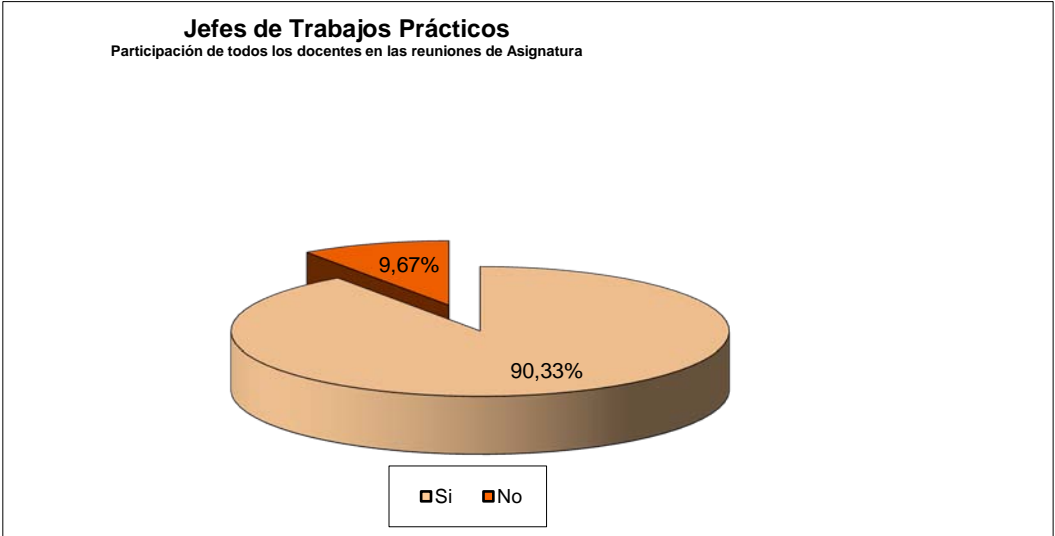
Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere

Sí 87,09 %	No 12,90 %
------------	------------



Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura

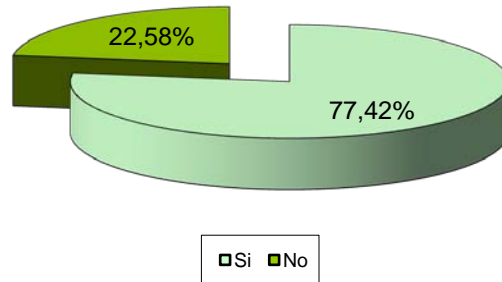
Sí 90,32 %	No 9,67 %
------------	-----------



Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

Sí 77,41 %	No 22,58 %
------------	------------

Jefes de Trabajos Prácticos
Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

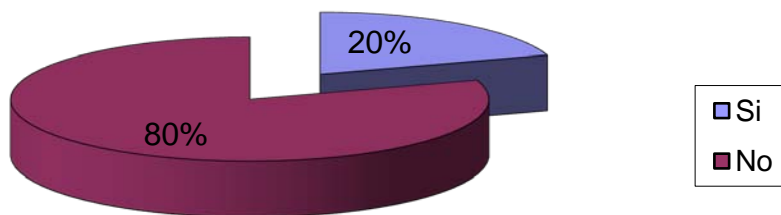


Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los análisis
cuantitativos a Ayudantes Diplomados Rentados

Antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica superior a 15 años

Sí 20 %	No 80 %
---------	---------

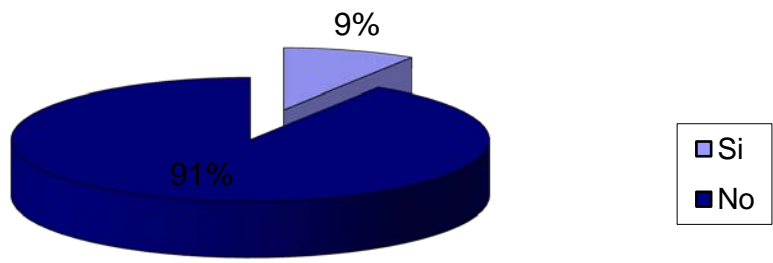
Ayudantes Diplomados Rentados
Antigüedad en la Docencia en esta Unidad
Académica superior a 15 años



Realización de la Carrera Docente Universitaria

Sí 9 %	No 91 %
--------	---------

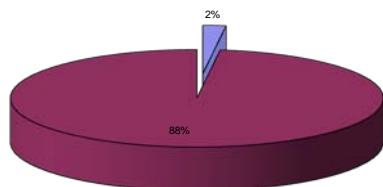
**Ayudantes Diplomados Rentados
Realización de la Carrera Docente Universitaria**



Año de Finalización de la Carrera Docente

Finalización de la Carrera Docente	En 1977 y en 2002	2 %
No contestaron		98 %

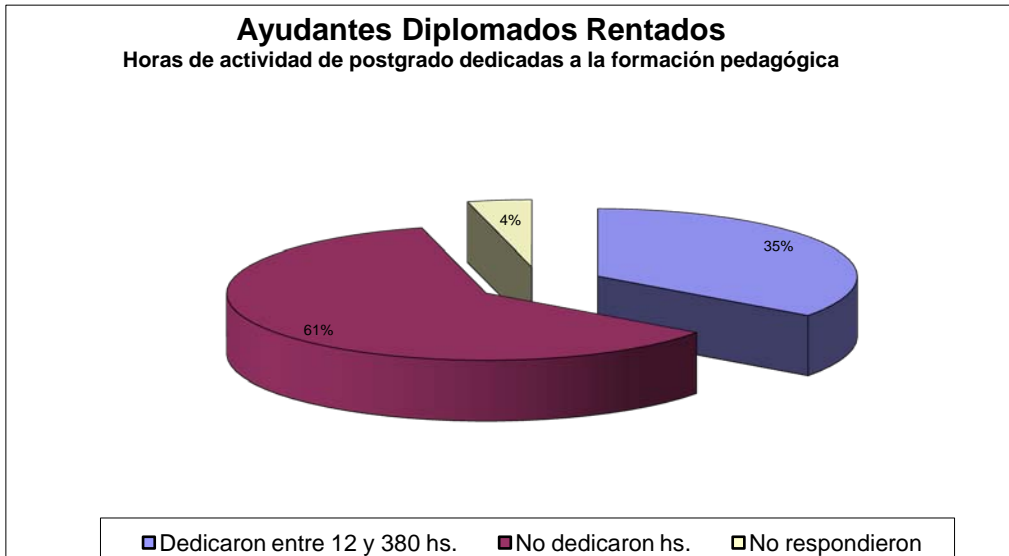
**Ayudantes Diplomados Rentados
Año de Finalización de la Carrera Docente**



■ En los años 1977 y 2002 ■ No contestaron

Horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica

No respondió	4 %		
Respondió	96 %	Entre 12 y 380 hs.	35 %
		No dedicaron horas	61%

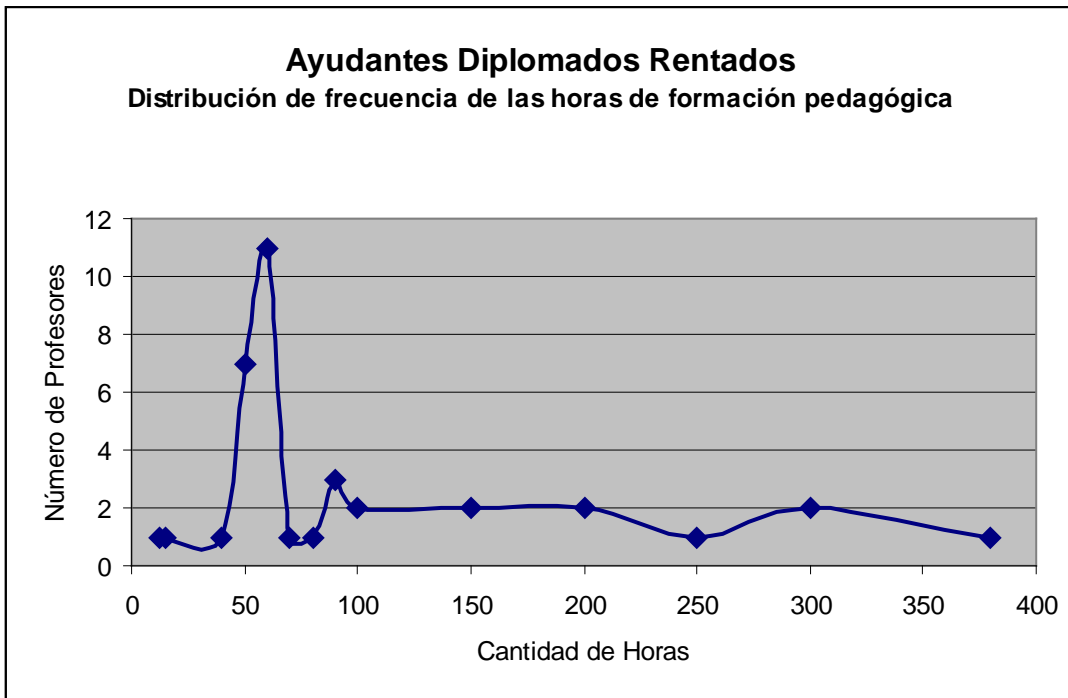


Distribución de frecuencia de las horas de formación pedagógica

Número de horas	Frecuencia: número de Ayudantes Diplomados Rentados
12	1
15	1
40	1
50	7
60	11
70	1
80	1
90	3
100	2
150	2
200	2
250	1
300	2
380	1

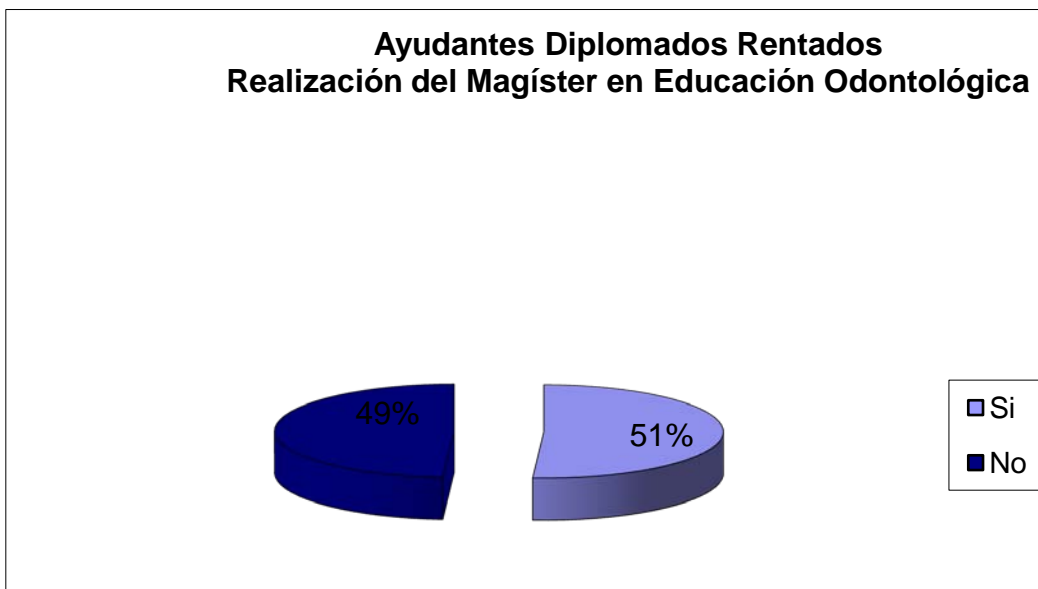
Total de Ayudantes Diplomados Rentados que dieron valores numéricos:35

Media aritmética: 103 hs



Realización del Magíster en Educación Odontológica

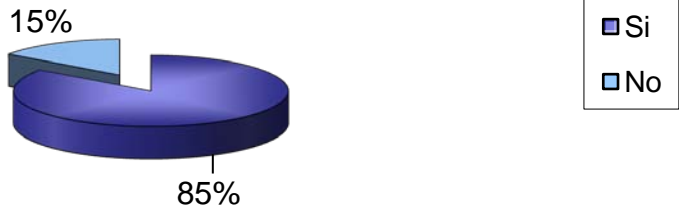
Sí 51 %	No 49 %
---------	---------



Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere

Sí 85 %	No 15 %
---------	---------

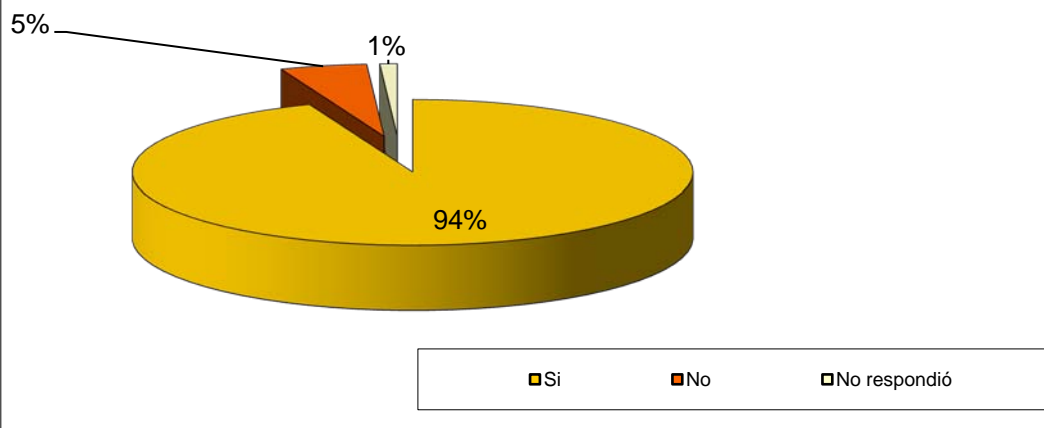
Ayudantes Diplomados Rentados
Conocimiento del perfil del egresado que la
Institución requiere



Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura

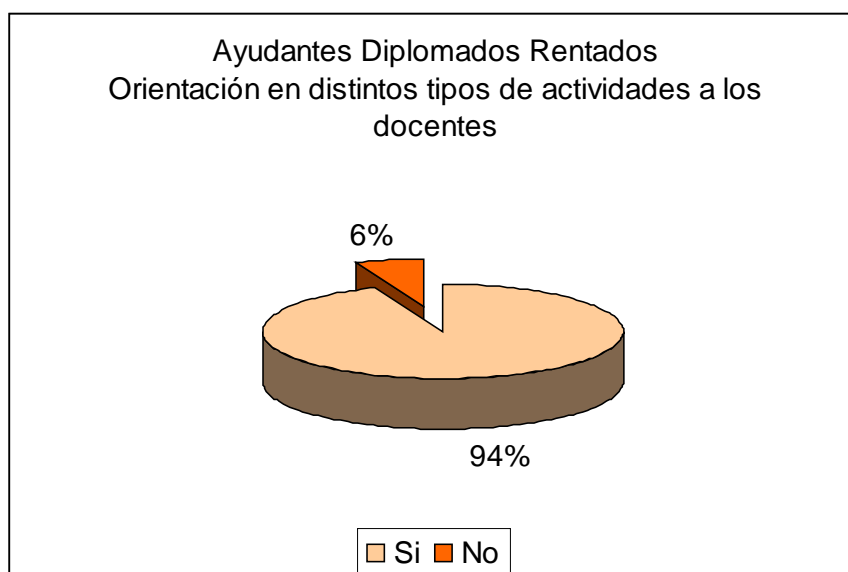
Respondió	99 %	Sí	94 %	No	5 %
No respondió	1 %				

Ayudantes Diplomados Rentados
Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura



Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

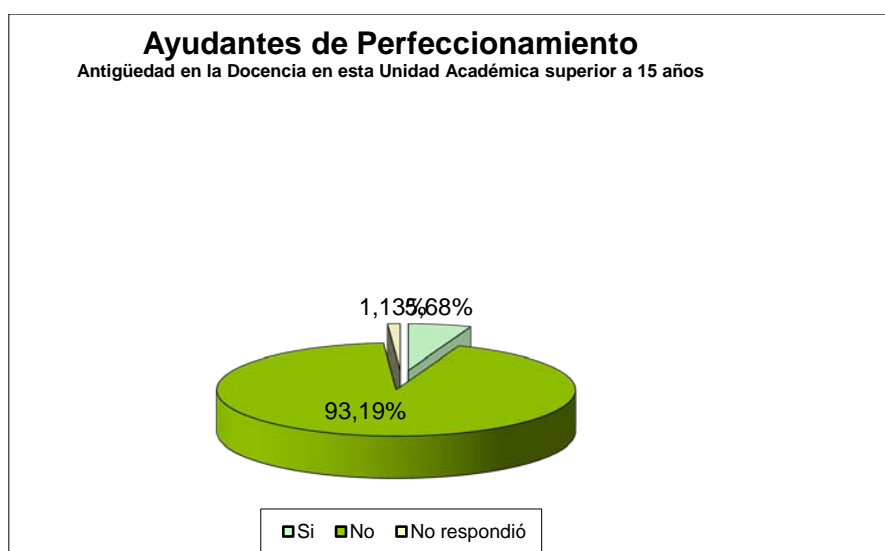
Sí	94 %	No	6 %
----	------	----	-----



Representaciones en cuadros y gráficos de los resultados de los Análisis
Cuantitativos a Ayudantes de Perfeccionamiento

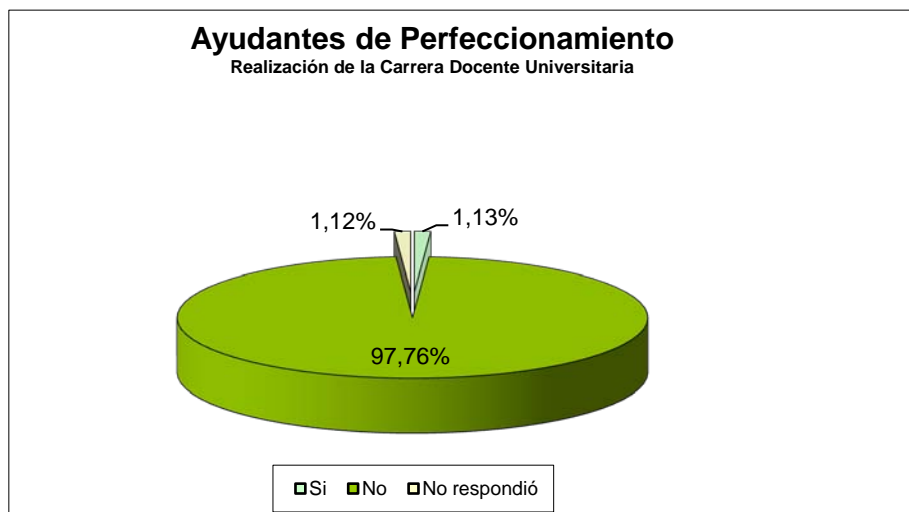
Antigüedad en la docencia en esta Unidad Académica superior a los quince años

Respondió	98,86 %	No respondió	1,13 %
Sí	5,68 %	No	93,18 %



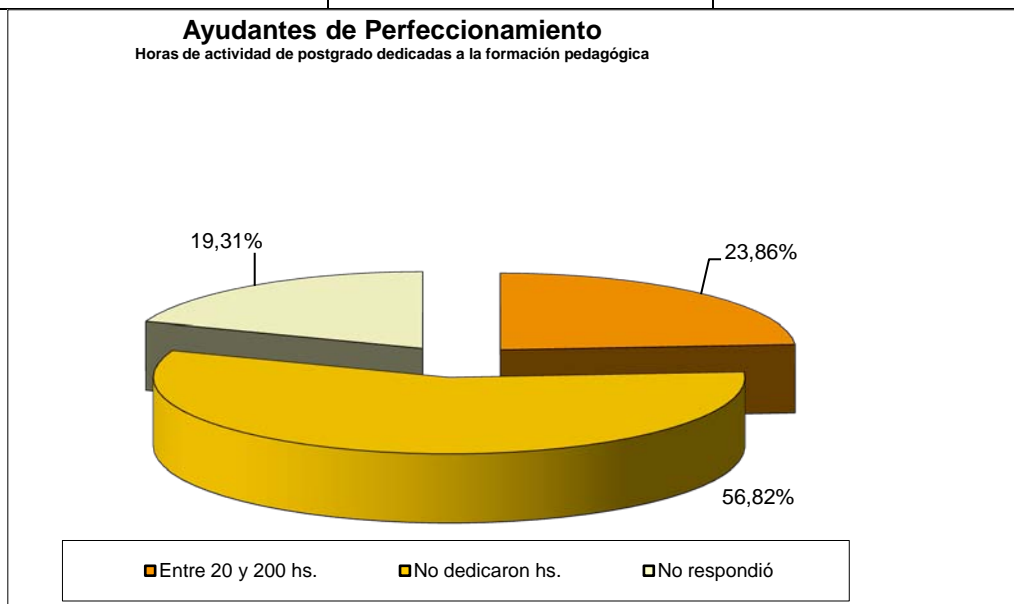
Realización de la Carrera Docente Universitaria

Respondió	98,86 %	No respondió	1,13 %
Sí	1,14 %	No	98,85 %



Horas de actividades de postgrado dedicadas a la formación pedagógica

Respondió	80,68 %	No dedicaron horas	56,81 %
		Entre 20 y 200 hs	23,86 %
No respondió	19,31 %		



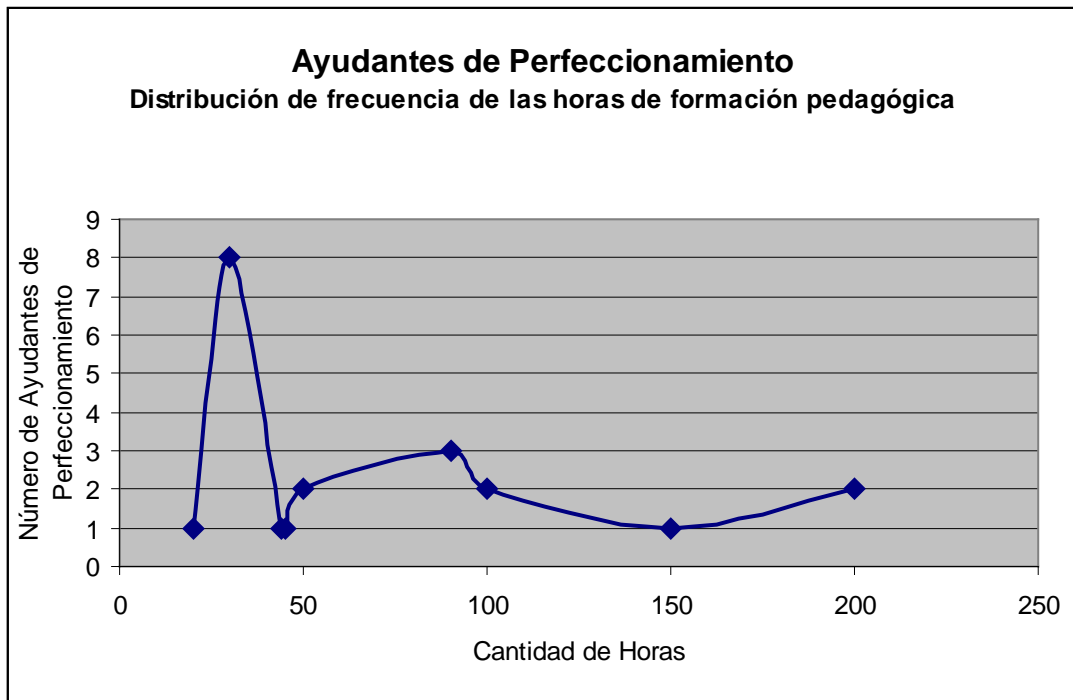
Distribución de frecuencia de las horas de formación pedagógica

Número de horas	Frecuencia : número de Ayudantes de Perfeccionamiento
20	1
30	8
44	1
45	1

50	2
90	3
100	2
150	1
200	2

Total de Ayudantes de Perfeccionamiento que dieron valores numéricos: 21

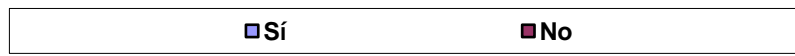
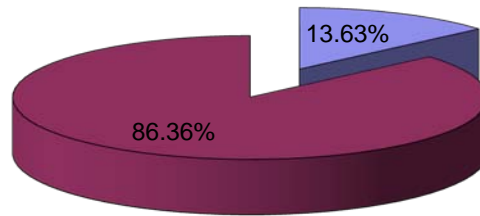
Media aritmética: 70 hs.



Realización del Magíster en Educación Odontológica

No 86,36 %	Sí 13,63 %
------------	------------

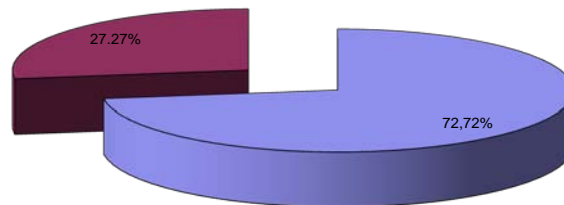
**Ayudantes de Perfeccionamiento
Realización del Magíster en Educación Odontológica**



Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere

Sí 72,72 %	No 27,27 %
------------	------------

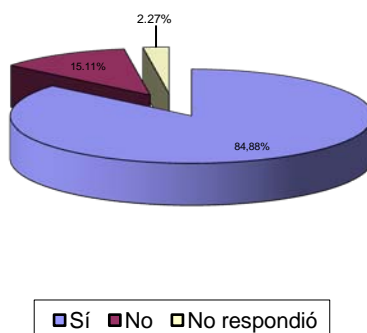
**Ayudantes de Perfeccionamiento
Conocimiento del perfil del egresado que la Institución requiere**



Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura

Respondió 97,72 %	No respondió 2,27 %
Sí 84,88 %	No 15,11 %

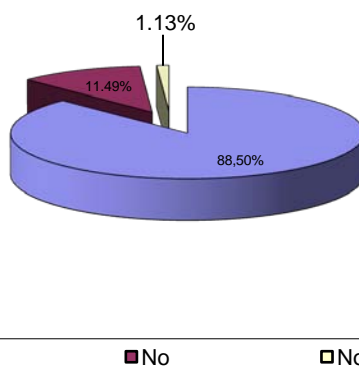
Ayudantes de Perfeccionamiento
Participación de todos los docentes en las reuniones de Asignatura



Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes

Respondió	98,86 %	No respondió	1,13 %
Sí	88,50 %	No	11,49 %

Ayudantes de Perfeccionamiento
Orientación en distintos tipos de actividades a los docentes



Discusión:

Honore (1980) , citado por Rodríguez Ousset (1994 b, p. 4) señala que “La formación es generalmente considerada desde el punto de vista de la exterioridad, como algo “para” o algo que “se tiene” o es “adquirido”. También desde la exterioridad se visualiza a la formación como la adquisición de ciertas habilidades, conocimientos, modos de relación, etc, Así adquiere el valor de un bien adquirible. Al respecto, Huberman (1999 a, p. 1) afirma que “Una sociedad cuyos objetivos sean la formación y el enriquecimiento constante de sus integrantes propende y favorece el desarrollo de la educación permanente...” Ferry (1991), también citado por Rodríguez Ousset (1994 c) considera los discursos que actualmente sustentan la formación: Formación como función social de transmisión del saber, como suele decirse del saber – hacer o del saber-ser, que se ejerce en beneficio del sistema socio – económico... Pero, como dice Essue Zuluaga (1994 d, p.) “La docencia va más allá de la transmisión de conocimientos. Es una profesión, aunque aún no sea reconocida como tal, y por lo tanto, es una actividad compleja que requiere para su ejercicio de la comprensión del fenómeno educativo”.

Teniendo en cuenta la exterioridad, una de las estrategias para definir la formación docente ha sido realizar un análisis cuantitativo de los postgrados en formación pedagógica realizados por el cuadro docente de nuestra Unidad Académica.

Esta formación docente debe ser permanente y, como explica Huberman (1999 b, p. 1) “Implica un estilo de estar (...), una actitud abierta de preparación constante para dar respuestas comprometidas y actualizadas a los hechos de la vida profesional y personal”.

En el ámbito educativo, el saber hacer está relacionado al desarrollo de la persona, a su “interioridad”; explica Rodríguez Ousset (1994 d):

Quiera o no el sujeto de la formación (...) se le pide no solo la adquisición de ciertas habilidades o poseer determinados conocimientos, sino la transformación de actitudes, el campo de visión de su propia práctica; (...). La formación es vista como una característica de la persona, apareciendo otra nota peculiar (aunque no exclusiva) de la formación docente; la unidad entre persona y rol social.(p. 4).

Estos son conceptos que en general sustentan este trabajo. Al respecto, otra estrategia para definir la formación docente fue el análisis del grado de significatividad del rol docente, interpretando sus pensamientos y sentimientos, y captando el proceso como un

todo fenomenológico, para lo cual se intentó vincular la conceptualización de “ser docente” con la representación de la imagen de Profesor “Ideal” en cada uno de los docentes entrevistados.

En referencia a la formación docente, también se la identifica desde otro punto de vista, como un problema que preocupa a las instituciones educativas para lograr el nivel académico que dé respuesta a las necesidades, tanto institucionales como sociales para que se incorporen a la vida productiva del país. Las organizaciones como instancias formadoras luego de identificar los problemas implementan las soluciones analizando sus propios procesos. “La formación continua permitirá a las organizaciones interpretar que hay detrás de los problemas, para convertirlos en demandas provocadoras de deseos, intereses y nuevos aprendizajes” explica Huberman (1999 c, p. 4). Esta autora considera una serie de pautas para participar de una formación docente de calidad, entre las cuales se encuentran contribuir con nuestro quehacer a la profesionalización docente, asegurar la participación activa del docente en cada una de las etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje, incorporar objetivos, contenidos y modalidades acordes con las necesidades generadas por los cambios sociopolíticos, culturales, económicos, regionales y comunitarios, vincular la práctica con la teoría procurando una retroalimentación permanente, responder a los requerimientos epistemológicos de integración dinámica a través de trabajos interdisciplinarios. Estos autores también se vinculan con el trabajo presentado.

Una de las estrategias utilizadas para concretar la práctica docente fue el análisis de las diferencias y semejanzas observadas con respecto a las tareas docentes, antes y después de la puesta en marcha de la Reforma Curricular, efectuado sobre docentes con 15 o más años de antigüedad en esta Unidad Académica.

La otra estrategia para describir la práctica docente fue la interpretación de las interacciones realizadas entre los actores sociales dentro del aula, para lo cual se observaron 46 seminarios. Se relató lo observado y se conformó un registro sistematizado con una serie de parámetros percibidos; estos fueron: interacción con los alumnos, exposición clara, procesamiento de la información, estimulación del aprendizaje con alto grado de significatividad, conducir a los alumnos a realizar planes de tratamiento adecuados, inducción a desarrollar actitudes positivas permanentes para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos científicos y técnicos, dominación de técnicas de enseñanza grupales, creación de actividades para que las ejecuten los alumnos, relacionadas con el perfil de profesional a formar y capacitación

en la utilización de metodología científica desarrollando una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica. Esas observaciones fueron acompañadas por entrevistas a un alumno en cada seminario. Con respecto a este tipo de observaciones, Pruzzo y Nosel (2004, parra. 1) consideran que “La influencia del conductismo, acentúa la necesidad de mantener la objetividad a través del uso de instrumentos de observación altamente estructurados....” Se han realizado observaciones de trabajos prácticos de una materia básica y de todas las asignaturas clínicas y Odontología Preventiva y Social, para relacionar la formación y la práctica docente, determinando su grado de convergencia con el perfil del egresado propuesto por la institución.

Explican Payares González, Arango Botero y Vélez Garcés (1990 p. 66):

Una relación adecuada entre formación y trabajo permite establecer y mantener la coherencia entre el diseño y el desarrollo del currículo, los perfiles educacionales y los perfiles ocupacionales, con lo cual se garantiza el desempeño eficiente de los futuros egresados en el campo laboral .

Una de las estrategias para llevar a cabo esta vinculación fue constatar la información acerca del perfil del egresado a formar por parte de los docentes o acercarla si no la conocen. Como se explicó en “Resultados”, hay una disminución de la cifra que registra el conocimiento del perfil del egresado a medida que decrece la categoría del docente: 100% en Profesores Titulares a 72,72 % de los Ayudantes de Perfeccionamiento.

Otra estrategia observada fue la creación de actividades de cada disciplina, por parte de los docentes para que las ejecuten los alumnos.

Conclusiones:

En la Facultad de Odontología de la UNLP se ha puesto en vigencia una Reforma Curricular en el año 1990 y optimizada en 1994. Un antecedente latinoamericano de Reforma Curricular en Facultades de la misma área, fue la realizada en la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia, Colombia, donde se desarrolló un seminario taller desde marzo hasta abril de 1989 en donde se eligieron como temas de trabajo: la Odontología Integral, la Docencia – Servicio y los Métodos y Medios Educativos.

Los datos de la realidad son los indicadores válidos de la puesta en marcha de esta Reforma.

Para definir a la formación docente, que constituye el primer objetivo específico de este trabajo, me remito al Diccionario de la Real Academia Española (2001), que, en una de sus acepciones, entiende formar como “educar”, y a este último término lo precisa como “*desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales (...) por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.*”. La formación docente involucra un punto de vista de lo externo: formación como adquisición de conocimientos y habilidades, (ya hemos visto que formación docente implica una capacitación en el campo del saber y una capacitación pedagógica), por medio de distintos cursos y / o Carrera Docente Universitaria y / o, en el caso de los Odontólogos, Magíster en Educación Odontológica que procuraron una formación pedagógica. También se debe tener en cuenta lo interno, la transformación de actitudes, ya que se enseña lo que se es y existe una unidad entre persona y rol social; otra estrategia para definir la formación docente en este trabajo es analizar la significatividad del rol docente. El significado de “*ser docente*” conlleva la idea de ser un formador – orientador en varios sentidos; uno de ellos es la construcción de conocimientos: los conocimientos organizados en teorías y contenidos, y estructurados en unidades en los programas de estudios constituyen el material a partir del cual puede iniciarse el proceso de construcción del conocimiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. En esa construcción, si el material no es arbitrario y posee significado en sí mismo, el aprendizaje podrá ser significativo, para lo cual, el docente deberá ser motivador, porque para que el aprendizaje sea significativo, es necesaria una predisposición previa, ya que comprender requiere un esfuerzo y el alumno debe tener algún motivo para esforzarse. Otro sentido de ser formador – orientador es intentar ser una guía para distintas situaciones de la vida y ser un referente, un modelo de conductas imitables a seguir, coherentes con una escala de valores bien definida.

Otras conceptualizaciones de “ser docente” son enseñar, asociado a transmitir, ayudar, acompañar; vocación, actualización, gratitud, dedicación y responsabilidad.

Para captar el proceso como un todo fenomenológico, se intentó vincular la conceptualización de “ser docente” con la representación de la imagen de Profesor “Ideal”. Sería deseable que si el docente tuviera presentes una serie de características representativas del profesor “Ideal”, tratara de ir plasmándolas en su accionar cotidiano. Recordemos que se pudo establecer una relación entre la concepción del “ser docente” y

la imagen de Profesor “Ideal” entre 40 y 54,83 % de los casos. Los términos y las frases más frecuentemente encontradas en las conexiones posibles fueron: “transmitir”, 30 veces, “ser guía, formador, orientador, conductor”, 12 veces; “actualización y/ o perfeccionamiento continuo”,9; “ser claro, didáctico”, 8; “enseñar”, 6 veces;” intercambio humano / interacción con el alumno”, 4 veces; “vocación”, 4; “comunicación”, 3 veces y en un caso asociada a “transmisión de actitudes, técnicas y procedimientos”; “dedicación”, 3; “motivar / contar con formación pedagógica”, 2 ; “inducir a la investigación / saber construir nuevos conocimientos”, 2; “compromiso”, 1; “exigente”, 1, “hacer razonar”, 1.

Constituye un caso especial el N° 14 porque la auxiliar docente entrevistada está imaginando un “buen Profesor” desde su significación de “ser docente”, que luego sintetiza al responder sobre la imagen de Profesor “Ideal” (ver “Resultados”)

Asimismo, un Profesor es absolutamente explícito al decir que la imagen se halla en estrecha relación con su significación del “ser docente”.

El segundo objetivo específico de este trabajo fue describir la práctica docente. La enseñanza incluye, como rasgo central, el compromiso de dos personas, una que posee algún conocimiento o habilidad y otra que carece de ella, en algún tipo de relación para que el primer sujeto traspase lo que sabe a la persona que no lo sabe; entonces la enseñanza supone una situación inicial asimétrica con respecto al conocimiento y el establecimiento de una relación que permita un cambio en esa situación mediante la obtención, por parte de quien no la tiene, de aquello que no poseía inicialmente. Se pueden aceptar como “buenas” las propuestas de enseñanza que recurran a distintos métodos y estrategias o que se amparen en diferentes corrientes si se adecuan a principios que acompañen la deliberación práctica. La enseñanza expresa un propósito (que es promover el aprendizaje) y no un logro y pone en manos de la actividad del estudiante una parte importante de la responsabilidad. La didáctica, que nace con la pregunta ¿cómo enseñar todo a todos?, formulada por Comenio, sería una teoría de la enseñanza cuyo objeto es la clase y que acepta plena responsabilidad sobre las prácticas, ya que se propone elaborar principios, métodos, estrategias o reglas para la acción. Esta se define como la conducta más las representaciones del sujeto sobre el sentido y la dirección de lo que hace, y es la acción, no la conducta, el objeto de la teoría (estado de conocimientos) social. En este trabajo las representaciones de los Profesores considerados “Ideales”, por parte de los distintos docentes, marcarían un rumbo en sus

acciones, siempre que existiera una buena articulación entre “lo ideal” y “lo real”, entre pensamiento y acción.

Una de las estrategias utilizadas para concretar la descripción de la práctica docente fue el análisis de las diferencias y semejanzas observadas con respecto a las tareas docentes, antes y después de la puesta en marcha de la Reforma Curricular, efectuado sobre docentes con 15 o más años de antigüedad en esta Unidad Académica. En este análisis predominó la participación del alumno en clase, la utilización de distintas metodologías de enseñanza, el mejoramiento de recursos didácticos y tecnológicos y la mayor vinculación entre las asignaturas. Desde la vigencia de la Reforma Curricular, Odontología Preventiva y Social es la única asignatura anual, las restantes son cuatrimestrales. Durante su desarrollo se procura la inserción temprana del alumno en la comunidad, especialmente en conglomerados poblacionales urbanos y suburbanos de bajo perfil socioeconómico y, en general, se han intensificado las tareas de extensión universitaria. Se produjeron cambios en la Metodología de enseñanza y se incluyó la enseñanza en pequeños grupos. Antes, el alumno era objeto de estudio, las materias clínicas se cursaban en distintos hospitales, no se cumplía con las normas de bioseguridad y después de la Reforma, el alumno es sujeto de su propio estudio, todas las materias se cursan en la Facultad y se cumplen con las normas de bioseguridad. La realización de actividades de investigación es otra característica que nos hace reflexionar sobre las implicancias de la Reforma Curricular. También se da una mayor vinculación entre las diferentes asignaturas y una mayor organización.

Otra estrategia para describir la práctica docente es la interpretación de las interacciones entre los actores sociales dentro del aula. En las observaciones realizadas, en algunos casos predominó la exposición por parte del docente, en las que definió y explicó contenidos conceptuales con un lenguaje cotidiano que incluyó términos científicos. La organización de la clase reconoció etapas de inicio, desarrollo y cierre. En la primera etapa el docente efectúa preguntas para explorar los saberes previos de los alumnos, enseñar a desarrollar pensamientos y relacionar contenidos, propiciando el aprendizaje significativo. Solamente en una de las exposiciones observadas a un docente de una asignatura del ciclo básico – socio – epidemiológico hubo una delimitación de conceptos en un marco teórico, donde se explicó que papel juega el tema expuesto en la totalidad del programa de esa materia básica. En algunos casos los alumnos interactuaron preguntando al docente si podía repetir lo explicado, mientras que en otros

casos demandaron más información sobre contenidos específicos del tema expuesto y / o pidieron una ejemplificación. Se ha registrado la elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos y la enseñanza de búsquedas en bases de datos (INTERNET); los primeros registros han sido incluidos dentro del parámetro de observación “inducción a desarrollar actitudes positivas permanentes para la incorporación sistemática de nuevos conocimientos científicos y técnicos”. En cuanto a la enseñanza de búsqueda de datos, también hace a otro parámetro de observación que es la “capacitación en la utilización de metodología científica desarrollando una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica”. En las etapas de desarrollo de las clases, el intercambio no fue tan intenso en las materias básicas; en ciertos momentos la comunicación fue unidireccional, originándose una progresiva diversificación del tema. En los seminarios de las materias clínicas, los docentes interrogaron permanentemente sobre distintos casos clínicos y sus relaciones con diferentes técnicas y teorías explicadas. Los alumnos realizaron preguntas y propusieron soluciones según sus criterios. En las etapas de cierre de las clases se produjo una reconciliación integradora hacia las primeras significaciones de los temas de los cuales se partió.

En otras clases predominaron las técnicas de dinámica grupal, en algunas de las cuales hubo exposiciones efectuadas por varios grupos de alumnos que a veces repitieron contenidos, en otros casos interrogaron al docente sobre los mismos y, en otros, demostraron apropiación de conocimientos. Además, algunos estudiantes utilizaron materiales didácticos realizados por ellos mismos. En otras, se les suministraron cuestionarios a los estudiantes y ellos se agruparon para buscar las respuestas, algunas veces con dificultad, ya que pidieron ayuda, no lo resolvieron o lo hicieron parcialmente y otras veces sin dificultad. El docente guió y orientó en todos los casos y, a veces, su explicación fue determinante para que cada alumno analizase y sintetizase los contenidos, para procurar las mejores respuestas.

En el marco de este trabajo, ya se explicitó que a partir de la implementación de la Reforma Curricular se produjo un cambio fundamental en los procesos de enseñar y aprender a nivel aúlico, en el cual se propuso una modificación sustancial del rol del alumno, que dejó de ser un receptor de datos para transformarse en alguien que procesa y elabora la información, consulta a sus docentes con asiduidad, que participa activamente en la clase interactuando con el docente, que es más autónomo, que busca y presenta material bibliográfico, etc.

El parámetro de observación que predomina en 31 de las 46 observaciones realizadas es la interacción con los alumnos.

El tercer objetivo específico fue relacionar la formación y la práctica docente, determinando su grado de convergencia con el perfil del egresado propuesto por la institución. En muchos casos se percibe una intención de lograr un graduado con conciencia social, a través del desarrollo de la asignatura Odontología Preventiva y Social, que luego de la Reforma Curricular se instaura como una asignatura troncal, a cursar en cinco años, que participe activamente en la acción educadora de la sociedad, a través de charlas en escuelas, etc., concientizando a los alumnos sobre su responsabilidad en el cuidado de su propia salud; al respecto, la institución exige la vacuna anti-hepatitis B y la serología a todos los estudiantes que van a cursar las materias clínicas. También, y en relación con su formación técnico – profesional, se pone de relieve la importancia del mantenimiento de la cadena de asepsia, a través del control estricto de la esterilización del instrumental a utilizar por los estudiantes y el cumplimiento de las normas de bioseguridad. Otra cuestión inherente a este tipo de formación es el conocimiento, la aplicación y evaluación de fundamentos, estrategias y recursos a utilizar, como ser los índices CPO, índice de higiene oral, registro O Leary, etc. para el diagnóstico de salud individual y poblacional. Dadas situaciones clínicas en niños o adultos, el futuro graduado debe establecer el nivel de riesgo del paciente al cual realice una historia clínica, que involucre información sobre su salud general y un consentimiento informado, moderno recurso legal por el cual el paciente se informa sobre el tratamiento al que va a ser sometido y asume su responsabilidad frente al mismo. Además, se ha estipulado que el futuro egresado programe y ejecute un plan de atención integral, al cursar el Servicio de Prácticas Odontológicas Integradas, realizando diagnósticos y tratamientos adecuados en las distintas disciplinas que hacen a la Odontología. Asimismo, debe conocer y evaluar criterios diagnósticos y planes de tratamientos y la posible necesidad de interconsultas en los casos de pacientes especiales, para lo cual el alumno recibe una formación específica en el tema en cursos complementarios dictados en el ámbito de esta institución. Otra característica en relación con el enfoque científico es que el futuro graduado desarrolle una actitud positiva permanente para la incorporación de nuevos conocimientos científicos y técnicos y recordemos que la inducción a desarrollar este tipo de actitud fue un parámetro presente en 11 de las 46 observaciones realizadas sobre seminarios (23,91

); otra característica descrita en relación a un enfoque científico es que el futuro graduado esté capacitado en el manejo de la metodología científica y desarrolle una actitud positiva hacia la investigación básica y clínica. Este fue un parámetro visto en 4 observaciones realizadas sobre un total de 46 seminarios. La investigación fue concebida como significado de “ser docente” en 1 Profesor Titular, 1 Profesores Adjunto, 1 Jefe se Trabajos Prácticos, 3 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudante de Perfeccionamiento y como representación en la imagen de Profesor “Ideal” en 3 Profesores Titulares, 6 Profesores Adjuntos, 4 Jefes de Trabajos Prácticos, 2 Ayudantes Diplomados Rentados y 1 Ayudantes de Perfeccionamiento. Resolver problemas prácticos en las especialidades de las Ciencias Odontológicas y participar en proyectos de investigación conformando equipos son otras características vinculadas a este enfoque.

Por lo tanto, de la investigación realizada y del análisis sobre la existencia de la relación entre el discurso de la Reforma institucional y la práctica se infiere el cumplimiento de los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFIA:

1-Ausubel, D. (1986) Aprendizaje significativo por recepción y retención. En Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. *Psicología Educativa : un punto de vista cognoscitivo* 2da. Edición (200 -207). México: Editorial Rap.

2-Barnés de Castro, F. (1984). La formación de recursos humanos. *Revista de la Educación. Superior*, XXIII (92), Octubre-Diciembre , 10-18.

3-Caffesse, R. (1998). El papel de la investigación en la enseñanza y práctica de la Odontología.. *Revista. de la Sociedad Odontológica de La Plata*, (20), 6-8.

4-Carr, W. & Kemmis, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Editorial Martínez Roca .

5-Carrera Docente Universitaria: Diagnóstico y propuestas (1993). *La Revista de Postgrado de Universidad Nacional de La Plata*, 1 (2) Diciembre, 30-35 .

6-Carretero, M. (1998). *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Aique.

7-Contreras Domingo, J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado*. 2da. Edición. Madrid: Editorial Akal / Universitaria.

8-Davini, M. C. (1996 a) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas especiales. En A. Camilloni, M. C. Davini, G. Edelstein , E. Litwin , M. Souto, M. y S. Barco. *Corrientes Didácticas Contemporáneas* (pp. 41-73) Buenos Aires: Editorial Paidós

9- Davini, M. C. (1996) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía* , Buenos Aires : Editorial Paidós.

10-Diccionario de la Real Academia Española (2001) 22da. Edición
[http// www.buscom.rae.es](http://www.buscom.rae.es)

- 11-Dicker, G. & Terigi, F. (1997) *La formación de maestros y profesores: Hoja de ruta*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- 12-Eusse Zuluaga, O. (1994). Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. *Revista Perfiles Educativos*, (63), 31 – 41.
- 13-Feldman, D. (1999) *Ayudar a enseñar*. Buenos Aires: Editorial Aique .
- 14-Ferry, G. (1997) *Pedagogía de la formación. Formación de formadores N° 6* . Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas .Serie Los Documentos
- 15-Galtung, J. (1978) *Teoría y métodos de la investigación social* Tomo I. Buenos Aires: Editorial EUDEBA
- 16-Gimeno Sacristán, J. (1988) *El curriculum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Ediciones Morata.
- 17-Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. 2da. Edición Madrid: Ediciones Morata.
- 18-Goetz, J. & Le Compte M. (1998) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- 19-Gonzalez Coronado, L. (2002) *Aspectos conceptuales y procedimentales necesarios para la construcción de un modelo de formación docente alternativo* [http // www Línea de investigación.htm](http://www.Línea de investigación.htm) Licenciatura en educación presencial virtual Cohorte I .
- 20-Huberman, S. (1999) *Como se forman los capacitadores: Artes y saberes de su profesión* . Buenos Aires: Editorial Paidós.
- 21- Kolbe, F. (1999). ¿Formación magisterial sin ventajas normativas para el saber práctico de la acción? *Revista Educación*, 60 (430), 46-61.
- 22-Laburu, C. (1996). La crítica en la enseñanza de las ciencias: constructivismo y contradicción. *Revista Enseñanza de las Ciencias Universidad de Londrina* 14 (1), 93 – 101.

23-Litwin, E. (1993) Las configuraciones didácticas en la enseñanza universitaria: Las narrativas metaanalíticas. *Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires* (3), Diciembre, 80-83.

24- Litwin, E. (1996) El campo de la didáctica: La búsqueda de una nueva agenda. En A. Camilloni , M. C. Davini, G. Edelstein , E. Litwin , M. Souto, M. y S. Barco. *Corrientes Didácticas Contemporáneas* (pp. 91-114) Buenos Aires: Editorial Paidós .

25-Litwin, E. (2001) *Los desafíos de la formación docente : las propuestas de autoevaluación en el caso argentino* Simposio sobre itinerarios de cambio en la educación . Parc Cientific de Barcelona. [http // www. Los desafíos de la formación docente. htm .](http://www.Losdesafiosde.laformaciondocente.htm)

26-Lucarelli, E. (1994) Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y letras, Universidad de Buenos Aires. *Cuadernos de Investigación N° 10*.

27-Ordenanzas N° 116/78, N° 195/88 (1978 y 1988). Consejo Superior de la UNLP.

28-.Palladino, E. (1994) *Investigación educativa y capacitación docente. Investigación sobre el perfil docente*. Buenos Aires: Editorial Espacio.

29-Pardo Kuklinsky, H. (2003) *Rutas de autoaprendizaje y contenidos en espacios interactivos* Fecha de difusión 12/12/03 [www.Home- Formación docente /educ.ar .](http://www.Home-Formaciondocente/educ.ar)

30-Payares Gonzalez C., Arango Botero L. & Vélez Garcés J. (1990) *La enseñanza de la Odontología : Seminario –Taller sobre la reforma académica-administrativa de la Facultad de Odontología*. Colombia: Editorial de la Universidad de Antioquia.

31-Pérez Serrano, G. (1991) *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: Editorial la Muralla.

32-Pozo, J. (2000) Teorías de la reestructuración- Tercera parte Aprendizaje por reestructuración. En *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 4ta. Edición (pp 285-224). Madrid: Ediciones Morata.

33-Pruzzo V. & Nosel C. (2004) *La formación docente: de las tradicionales observaciones al nuevo dispositivo de análisis (DAC)* Facultad de Ciencias Humanas. Instituto de Ciencias de la Educación para la Investigación Interdisciplinaria. Email: fdocente@fchst.unlpam.edu.ar

34-Rodríguez Ousset, A. (1994). Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. *Revista Perfiles Educativos*, (Nº 63), 3/7.

35-Silvio, J. (1985). La pedagogía en la Educación Superior: algunas reflexiones e hipótesis de trabajo. *Boletín del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, Mayo – Agosto, 19-24.

36-Tedesco, J. (1985) *Calidad y democracia en la enseñanza superior: un objetivo posible y necesario*, en *Calidad de la Educación Superior en América Latina*. Ministerio de Educación Bogotá : Universidad de Los Andes.

