

# **CARACTERIZACIÓN SOCIOCULTURAL DE LOS INGRESANTES A LAS CARRERAS DE INGENIERO AGRÓNOMO, INGENIERO ZOOTECNISTA Y MEDICINA VETERINARIA DE LA FAZ – UNT**

Paz, M. R. Villaverde, J. Rébora, M. E. Delgado, L. C.

pazrosana@hotmail.com

jimenavillaverde@hotmail.com

Facultad de Agronomía y Zootecnia – UNT. Av. Kirchner 1900. (4000) Tucumán. Argentina.

Eje temático: 1 b

Palabras claves: Psicosocial, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista, Medicina Veterinaria, FAZ – UNT.

## **Resumen**

El paso de la escuela media a la universidad representa uno de los puntos más críticos del Sistema Educativo Argentino. Los factores socioculturales pueden influir en la construcción de los conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. El objetivo de este trabajo es conocer algunos aspectos socioculturales que caracterizan a los ingresantes de las carreras de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista y Medicina Veterinaria - año 2012. La población en estudio estuvo constituida por 336 ingresantes. Los datos fueron obtenidos de Sección Alumnos y se analizaron los siguientes aspectos: elección de la carrera, sexo, lugar de origen, orientación e institución del secundario, situación laboral del alumno y los padres y formación de los padres. Los ingresantes de Agronomía y Zootecnia en su mayoría son varones, en Veterinaria predomina el sexo femenino. La mayoría de los aspirantes provienen de la provincia de Tucumán. La orientación del colegio secundario es predominantemente biológica en Agronomía y Veterinaria y en Zootecnia predominan las ciencias económicas y agropecuarias. Hay un gran número de ingresantes que provienen de colegios privados. Los padres poseen estudios secundarios. Es fundamental caracterizar a los alumnos para programar estrategias de aprendizajes constructivas y profundizar con investigaciones posteriores a otros grupos de ingresantes.

## **Introducción**

El paso de la escuela media a la universidad representa uno de los puntos más críticos del Sistema Educativo Argentino. La escasez de conocimientos, la pasividad, el bajo rendimiento,

las dificultades de comprensión y expresión son algunas de las características que poseen los alumnos que egresan de la escuela media y que influyen en el éxito o fracaso de sus estudios universitarios (Iriarte y Ferrazino, 2004).

El conocimiento de las características de los alumnos ingresantes es, para el docente, un elemento importante para diseñar el modelo didáctico. Así también es necesario para introducir prácticas que tiendan a suavizar el impacto del ingreso al nuevo sistema educativo. Además, contribuye a facilitar la inserción de los nuevos estudiantes e incrementar el rendimiento académico en los primeros cursos de la carrera (Colombo *et al.*, 2006). Los factores psicosociales pueden influir en la construcción de los conocimientos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tradicionalmente, este proceso sólo se basaba en el contenido de una disciplina. Sin embargo, en las últimas décadas, se está revalorizando su influencia en la construcción del aprendizaje en la Universidad (Bottcher *et al.*, 2007).

La Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), desde sus inicios, realiza anualmente encuestas a la totalidad de los alumnos que se inscriben al Curso de Ingreso. En las mismas se establece cuales son las características de sus ingresantes con respecto a: edad, colegio de procedencia, localidad donde viven, educación del padre y de la madre, trabajo de los padres y del alumno. Todas estas variables permiten conocer el nivel sociocultural de los aspirantes. Esta investigación permite, además tener una noción muy clara de la composición y características de los alumnos ingresantes (Universia, 2006).

La Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán, en el año 2011 realizó un análisis de las características psicosociales que presentan los aspirantes a las carreras de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista y Medicina Veterinaria (Paz *et al.*, 2011).

El **objetivo** de este trabajo es conocer algunos aspectos socioculturales que caracterizan a los ingresantes a las carreras de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista y Medicina Veterinaria en el año 2012 de la FAZ – UNT.

### **Materiales y Métodos**

La población en estudio estuvo constituida por 336 ingresantes a las Carreras de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista y Medicina Veterinaria durante el año 2012 de la Facultad

de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán. Los datos fueron obtenidos de Sección Alumnos de la FAZ y se analizaron los siguientes aspectos: elección de la carrera, sexo, lugar de origen, orientación e institución del secundario de donde egresó cada uno de los aspirantes, situación laboral del alumno y los padres y formación de los padres.

## Resultados

Los resultados obtenidos para las distintas variables estudiadas indican que en la Carrera de Agronomía y Zootecnia existe una mayor tasa de alumnos ingresantes de sexo masculino, 68,6% (105) y 84,6% (11) respectivamente, mientras que en Veterinaria existe un predominio del sexo femenino con un 70,0% (119) (cuadro 1), característica que se repite en el año 2011 (Paz *et al.*, 2011).

Sexo	AGRONOMÍA		ZOOTECNIA		VETERINARIA	
	N° alumnos	%	N° alumnos	%	N° alumnos	%
Masculino	105	68,6	11	84,6	51	30,0
Femenino	48	31,4	2	15,4	119	70,0
Total	153	100,0	13	100,0	170	100,0

Cuadro 1: Sexo de los Alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012, expresada en Número y porcentaje.

Con respecto al lugar de origen de los alumnos ingresantes, podemos observar en el cuadro 2 que para las tres carreras existe un mayor porcentaje que proviene de San Miguel de Tucumán. El aporte de las provincias vecinas varía entre el 7% (Jujuy) a 1% (Santiago del Estero) para la carrera de Agronomía. En Veterinaria el mayor aporte proviene de Santiago del Estero con un 7,6%, siguiéndole Jujuy con un 6,5%, Salta con 4,7% y una minoría para Chaco, Catamarca y Buenos Aires. Para la carrera de Zootecnia, el mayor afluente de alumnos proviene de Jujuy con un 15,4%, Salta y Santiago del Estero con un 7,7% cada uno. El número de alumnos provenientes del extranjero fue nulo, en comparación con años anteriores donde llegaban a la FAZ procedentes de Bolivia y Perú (Paz *et al.*, 2011).

Procedencia	AGRONOMÍA		ZOOTECNIA		VETERINARIA	
	N° alumnos	%	N° alumnos	%	N° alumnos	%
Buenos Aires	0	0	0	0	1	0,6
Catamarca	2	1	0	0	4	2,4
Chaco	0	0	0	0	1	0,6
Jujuy	10	7	2	15,4	11	6,5
Salta	7	5	1	7,7	8	4,7
Santiago del Estero	2	1	1	7,7	13	7,6
SD (sin dato)	8	5	3	23,1	11	6,5
Tucumán	63	41	5	38,5	96	56,5
Tucumán (interior)	61	40	1	7,7	25	14,7
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

Cuadro 2: Procedencia de los ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012, expresada en Número y porcentaje.

En cuanto a la orientación del polimodal en el ciclo medio, se observa que del total de los ingresantes a la carrera de Agronomía, el 30,7% provienen de secundarios con orientación en ciencias naturales, el 20,3% de polimodal humanista, el 19,6% en economía y gestión de las organizaciones y solo el 8,5% son técnicos agropecuarios. Este último bajo marcadamente con respecto al año anterior que fue del 19% (Paz *et al.*, 2011).

En Zootecnia se presenta la siguiente situación: 23,1% con orientación en economía y gestión de las organizaciones y 15,4% son técnicos agropecuarios, con el mismo porcentaje encontramos a las orientaciones ciencias naturales y polimodal humanista. Para Veterinaria, el 33,5% proviene de ciencias naturales, 24,7% bachiller humanista, 21,2% economía y gestión de las organizaciones y 3,6% técnicos agropecuarios (cuadro 3).

Carrera	AGRONOMIA		ZOOTECNIA		VETERINARIA	
	Nº Alumnos	%	Nº Alumnos	%	Nº Alumnos	%
Bachiller Común	6	4	0	0,0	5	3
Polimodal Humanista	31	20,3	2	15,4	42	24,7
Polimodal en Cs. Naturales	47	30,7	2	15,4	57	33,5
Polimodal en Computación	0	0,0	0	0,0	1	0,6
Polimodal en Comunicación, Arte y Diseño	0	0,0	0	0,0	2	1,2
Polimodal en Economía y G. de las Org.	30	19,6	3	23,1	36	21,2
Polimodal en Or. Múltiple	3	2,0	0	0,0	1	0,6
Polimodal en Prod. de Bienes y Servicios	12	7,8	1	7,7	5	2,9
Técnico Agropecuario	13	8,5	2	15,4	6	3,6
Técnico Electromecánico	2	1,4	0	0,0	4	2,4
SD (sin dato)	9	5,9	3	23,1	11	6,5
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>170</b>	<b>100</b>

Cuadro 3: Orientación del Polimodal de los Alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012, expresada en Número y porcentaje.

En el cuadro 4 se observa la procedencia de los ingresantes de acuerdo al establecimiento educativo donde realizaron sus estudios secundarios, discriminados en estatal y privado. En Agronomía el 62,7% (96) de los aspirantes provienen de colegios privados, mientras que en Zootecnia y Veterinaria los valores son de 53,8% (7) y 60,9% (103), respectivamente.

Tipo Establecimiento Educativo	Agronomía		Zootecnia		Veterinaria	
	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%	Nº alumnos	%
Estatal	49	32,0	3	23,1	56	33,1
Privada	96	62,7	7	53,8	103	60,9
SD (sin dato)	8	5,2	3	23,1	10	5,9

Cuadro 4: Tipo de establecimiento educativo (privado o estatal) de los Alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012, expresada en Número y porcentaje.

En el cuadro 5 se observa la situación laboral de los ingresantes de acuerdo a si trabajan o no. En Agronomía el 92,2% (141) de los ingresantes no trabajan, mientras que en Zootecnia y Veterinaria los valores son de 76,9% (10) y 91,8% (146), respectivamente.

Datos Trabajo - Alumnos	Agronomía		Zootecnia		Veterinaria	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Trabajan	4	6,1	0	0	10	6,3
No trabajan	141	92,2	10	76,9	146	91,8
SD	8	1,7	3	23,1	3	1,9

Cuadro 5: Situación laboral de los alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012, expresada en Número y porcentaje.

En el cuadro 6 se observa la situación laboral de los padres de los ingresantes de acuerdo a si trabajan o no. En Agronomía el 43,8% (67) de las madres y el 73,2% (112) de los padres trabajan, mientras que en Zootecnia los valores son de 53,8% (7) para las madres y 69,2% (9) de los padres trabajan. En el caso de los alumnos de Veterinaria, el 53,8% (91) de las madres y 74,6% (126) de los padres trabajan.

Datos Trabajo -Madre/Padre	Agronomía		Zootecnia		Veterinaria	
	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre
Trabajan	67	112	7	9	91	126
No trabajan	78	33	3	1	66	31
SD	8	8	3	3	12	12

Cuadro 6: Situación laboral de los padres de alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012.

Con respecto a la formación de los padres de los alumnos ingresantes, se puede observar en el cuadro 7 y gráfico 1 que para las tres carreras el mayor porcentaje de los padres presentan estudios de nivel medio completo. Mientras, en Agronomía la formación de los padres varía entre un 27% y 29% con un nivel universitario completo, le sigue Veterinaria entre un 17,8% y 20,7% y por último Zootecnia con solo un 7%. Cabe destacar que los padres de los ingresantes a Zootecnia poseen un 38,5% con estudios terciarios completos.

Datos Trabajo - Padres	Agronomía		Zootecnia		Veterinaria	
	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre	Padre
Primario	13,1	13,1	0,0	15,4	14,8	10,7
Secundario Completo	35,3	44,4	30,8	46,2	40,8	49,7
Terciario Completo	19,0	7,8	38,5	15,4	19,5	10,1
Universitario Completo	27,5	28,8	7,7	0,0	17,8	20,7
SD (sin datos)	5,2	5,9	23,1	23,1	7,1	8,9

Cuadro 7: Formación de los padres de alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012 expresada en porcentaje.

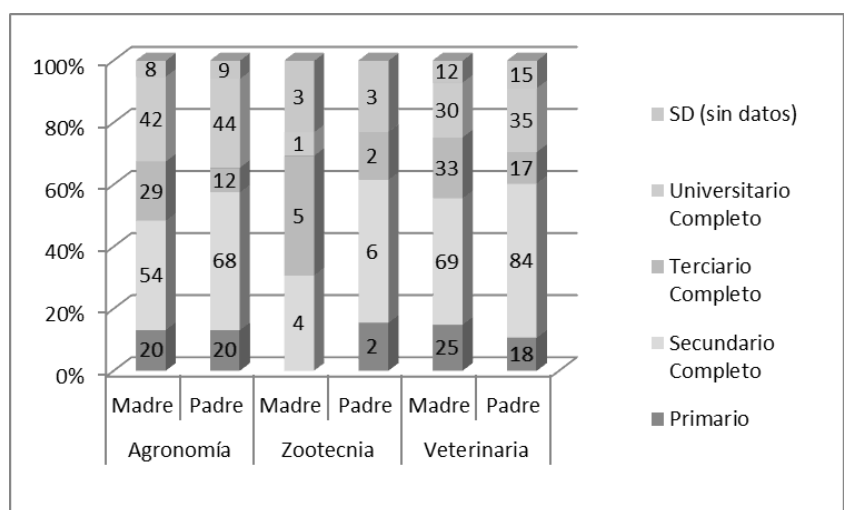


Gráfico 1: Formación de los padres de alumnos ingresantes a las carreras de Agronomía, Zootecnia y Veterinaria de la FAZ – UNT para el año 2012 expresada en porcentaje.

## Conclusiones

- Los aspirantes para las carreras de Agronomía y Zootecnia en su mayoría son varones. En Veterinaria hay predominio del sexo femenino.
- La mayoría de los aspirantes a ingresar a la FAZ provienen de la provincia de Tucumán. En el año 2012 no se registraron alumnos provenientes del extranjero.
- La orientación del colegio secundario de los ingresantes a las carreras de Agronomía y Veterinaria es predominantemente biológica. En Agronomía descendió la cantidad de alumnos con orientación agropecuaria respecto del 2011. En Zootecnia predominan las ciencias económicas y agropecuarias.
- Hay un mayor número de ingresantes que provienen de colegios privados en las tres carreras.

- La mayoría de los alumnos que ingresan a la facultad no trabaja y en el caso de sus padres, trabaja predominantemente el padre.
- Los padres de los alumnos ingresantes poseen estudios secundarios completos. En Agronomía y Veterinaria poseen estudios universitarios. En Zootecnia presentan estudios terciarios.
- La mayoría de los alumnos que ingresan a la facultad pertenecen a un nivel sociocultural medio a alto. El hecho que la mayoría proviene de instituciones privadas, muchas de ellas con orientación biológica, otorga un valor agregado a la posibilidad de acceder a una capacitación específica.

Es de fundamental importancia lograr caracterizar al grupo de alumnos para poder programar estrategias docentes favorecedoras de aprendizajes constructivos y por lo tanto, es necesario profundizar con investigaciones posteriores, ya que la multiplicidad de factores puede variar según el grupo de estudio.

### **Bibliografía**

Bottcher, S.; Erimbaue, M.; Coromina, E. y Cardinale, M. 2007. Caracterización de los alumnos de Fisiología de la Facultad de Odontología de la UNT (FOUNT) según algunos aspectos psicosociales. Resúmenes de la XXIV Jornadas Científicas de la Asociación de Biología de Tucumán. Tañi del Valle. Tucumán. Argentina. 55 pp.

Colombo, M.; Lucas, J. y Arce, O. 2006. Aspectos sociales, actitudinales y vocacionales de los alumnos de primer año de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la UNT. Resúmenes de la XXIII Jornadas Científicas de la Asociación de Biología de Tucumán. Tañi del Valle. Tucumán. Argentina. 53 pp.

Iriarte, A. y Ferrazino, A. 2004. El desempeño de los estudiantes universitarios: entre la crisis socioeconómica y el deterioro educativo. Libro de resúmenes del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano: La Universidad como objeto de investigación. 92 pp.

Paz, M. R.; Delgado, L. C.; Rébora, M. E.; Jorrat, J. J. y Latina, C. A. 2011. Caracterización social de los aspirantes a ingresar a las Carreras de Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Zootecnista y Medicina Veterinaria de la FAZ – UNT. En: Avances de la Producción Vegetal y Animal del NOA 2009-2011. FAZ - UNT

Universia. En Córdoba, una encuesta revela que profesores y estudiantes quieren una universidad más exigente. 18 de agosto de 2006. <http://edant.clarin.com/diario/2006/08/18/conexiones/t-01254369.htm>