

# **UNA ESTRATEGIA DIFERENTE DE APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EN EL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES: EL ANÁLISIS Y LA DISCUSIÓN DE LAS NOTICIAS PERIODÍSTICAS EN EL AULA**

Larrañaga, Gustavo

Docente del Curso de Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales. Departamento de Desarrollo Rural. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales Universidad Nacional de La Plata.

[gustavolarranaga@fibertel.com.ar](mailto:gustavolarranaga@fibertel.com.ar)

Eje temático: 1 c

Palabras claves: comunicación. lectura crítica. realidad

## **Resumen**

Desde la creación del Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales en el año 1999, hemos desarrollado diferentes innovaciones y estrategias didácticas, que han privilegiado la práctica, el acercamiento a la realidad como instancia superadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hemos desarrollado la visita a los sistemas de producción y de actores extraprediales, la realización de paneles de técnicos especialistas en diferentes temáticas, el panel de productores de diferentes rubros productivos. Conjuntamente con las actividades mencionadas, nuestro curso, hace uso desde sus inicios, de otros medios que entendemos también acercan a nuestros alumnos a la realidad, el uso de los videos y medios escritos de comunicación masiva, casi la totalidad de nuestras clases contemplan en algún momento de su desarrollo la emisión de un video relacionado con las temáticas abordadas y en todos los encuentros, en su inicio, analizamos la lectura crítica realizada por los alumnos de los periódicos, sobre las problemáticas abordadas para ese día, actividad motivo del presente trabajo, que desarrollaremos con mayor detalle, reflexionando sobre su significación, como momento de aprendizaje problemático, identificando las dificultades y fortalezas encontradas durante su desarrollo y los desafíos a mediano plazo.

## **Introducción**

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de La Plata como parte de su proyecto académico promueve la realización de actividades curriculares que tiendan a fortalecer la intensidad de la formación práctica y el acercamiento a la realidad. La cantidad de estudiantes

promedio de primer año es de 300 alumnos, de los cuales el 70 % provienen de zonas urbanas y no han tenido contacto con la actividad agropecuaria y forestal, situación que pone en desafío a los docentes en cuanto al uso de metodologías diferentes, que posibiliten por un lado el desarrollo de contenidos, la integración de conocimientos y particularmente la comprensión de la realidad agropecuaria y forestal ajena a sus vivencias cotidianas.

Desde la creación del Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales en el año 1999, hemos desarrollado diferentes innovaciones y estrategias didácticas, que han privilegiado la práctica, el acercamiento a la realidad como instancia superadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las problemáticas propias de los alumnos ingresantes relacionadas con su formación anterior, es un desafío para los docentes en la búsqueda de nuevos enfoques que nos posibiliten poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de lograr la visión sincrética sobre el objeto de estudio.

En tal sentido, desde nuestro curso hemos desarrollado la visita a los sistemas de producción y de actores extraprediales, la realización de paneles de técnicos especialistas en diferentes temáticas, el panel de productores de diferentes rubros productivos, actores que hemos entendido, abordan los diferentes temas con una mayor riqueza y motivación, al compartir sus vivencias con nuestros alumnos.

Conjuntamente con las actividades mencionadas, nuestro curso, hace uso desde sus inicios, de otros medios que entendemos también acercan a nuestros alumnos a la realidad, el uso de los videos y medios escritos de comunicación masiva, casi la totalidad de nuestras clases contemplan en algún momento de su desarrollo la emisión de un video relacionado con las temáticas abordadas y en todos los encuentros, en su inicio, analizamos la lectura crítica realizada por los alumnos de los periódicos, sobre las problemáticas abordadas para ese día, actividad motivo del presente trabajo, que desarrollaremos con mayor detalle, reflexionando sobre su significación, como momento de aprendizaje problemático, identificando las dificultades y fortalezas encontradas durante su desarrollo y los desafíos a mediano plazo.

### **Consideraciones conceptuales:**

En muchas de las actividades prácticas que se llevan a cabo en la Universidad y en particular en nuestra Facultad, todavía existe un énfasis en su carácter ilustrativo y recetístico, lejos de lo que supone el aprendizaje del trabajo de un científico (Pérez, 2008)

El predominio de una concepción conductista del proceso de enseñanza aprendizaje ha llevado a los docentes a asumir en reiteradas oportunidades una actitud verticalista, dogmática y en los alumnos en gran medida, una actitud de simple oyente, conformista, que a lo sumo anota lo que dice el profesor, no discute, no analiza, no investiga, no crea, se somete; consecuentemente no desarrolla su capacidad de pensar, sentir y actuar (Ibíd.)

Al mismo tiempo es conocido, que los sistemas educativos modernos pugnan por responder cabalmente a las demandas cada vez más complejas de las sociedades actuales y del futuro, en un mundo caracterizado por la globalización, los acelerados avances de la informática y el rol determinante del conocimiento, cuyo caudal se incrementa vertiginosamente como resultado de la investigación científica, humanística y tecnológica realizada principalmente en las Universidades.

Acorde con esta realidad, entendemos que el rol del educador deber ser el de problematizador de situaciones, un artífice de situaciones significativas, un interlocutor de aprendizajes.

Adherimos a la visión de la educación donde *“La educación es praxis. Implica teoría-práctica y reflexión acción. La práctica sin teoría se transforma en activismo. El activismo no tiene reflexión crítica. La teoría sin práctica se transforma en verbalismo. Toda práctica educativa implica una teoría educativa”* (Pérez; 2008:106)

Coincidimos con el objetivo de la educación que debe ser potenciar y favorecer la construcción del pensamiento, el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan interactuar competentemente con el medio. (Ibíd. 112) y reafirmamos el aprendizaje significativo.

*¿Por qué es importante utilizar el periódico en las aulas?*

Como sabemos el bombardeo de noticias a diario es cada vez mayor, recibimos información constantemente a través de medios tradicionales como los periódicos, la radio o la televisión y también a través de otros más novedosos, como internet o los celulares. Podemos decir que estamos más conectados que nunca con el mundo, aunque no necesariamente eso repercute en un mejor conocimiento (Pique, 2006)

Al mismo tiempo, muchos de los libros de texto, se ven desactualizados rápidamente. Antes eso pasaba desapercibido, pero actualmente los chicos acceden a los contenidos a través de otros canales (Ibíd.)

Como sabemos, la prensa, una de las modalidades periodísticas junto con la radio y la televisión, utiliza los recursos del lenguaje escrito para cumplir la primera finalidad del periodismo: informar. Por ello, su principal característica debe ser la objetividad; es decir, la presentación de los hechos según ocurren, en la práctica en ocasiones no es así, la mayor parte de los medios de comunicación dan a la información un enfoque particular, además de informar, el periodismo opina y critica, o transmite los puntos de vista de determinados grupos sociales o políticos. Casi todos los periódicos son el reflejo de una ideología determinada, que los lectores normalmente conocen (C.F.A. Els Tarongers, 2000) lo mismo sucede al abordar la realidad del sector agropecuario y forestal

El periódico es una forma de interpretar la realidad, refleja multitud de hechos, opiniones, tendencias, noticias y sucesos de gran variedad. Un poco del todo de cada día. Cuando los alumnos hojean o leen un periódico, perciben globalmente lo que pasa a su alrededor. (Es sabido que el periódico es un cúmulo de elementos dispares, unidos por una línea más o menos coherente, pero que indefectiblemente llegan al lector todos juntos, en el mismo momento). Esta es la realidad que el lector percibe y a partir de la cual debemos trabajar.

Como sabemos la realidad es más compleja y un periódico la presenta transformada, interpretada y mediatizada. Por ello, debemos profundizar en la lectura del mismo periódico, compararlo con las noticias de otros periódicos o buscar información en otras fuentes. Iniciando así el estudio, el análisis y la investigación (Salanova,1999)

Coincidimos con el autor quien sostiene que “...*el periódico lo podemos utilizar como elemento didáctico, interdisciplinario, como recurso amplio y asequible, como generador de opiniones y de juicios*” y continúa “...*El periódico es punto de partida ya que el lector lo aprecia en un principio como un todo unitario, que se ve de una vez y que es susceptible de análisis, punto por punto e idea por idea. Desde esta óptica tiene amplísimas posibilidades para vincular todas las áreas, todos los temas y todos los niveles de aprendizaje. Puede relacionar los conocimientos, las estrategias cognoscitivas, la síntesis y la capacidad crítica, que son aprendizajes del campo cognoscitivo; con las valoraciones, las interrelaciones humanas y las evaluaciones, correspondientes al campo de los sentimientos...*”(Ibíd.)

Mar de Fontcuberta (2000) opina que la producción de un diario (sea en papel o electrónico) y del discurso periodístico en general, tiene muchísimos puntos de contacto con los mecanismos de aprendizaje: enfrentarse a un volumen ingente de información, tener que valorarla,

seleccionarla, jerarquizarla (lo más y lo menos importante), estructurarla y aplicarla para tomar decisiones.

Hernández, sostiene asimismo, que incorporar los medios en la escuela significa integrar, revalorar y darle nuevo significado a la cultura ordinaria de los alumnos, en la que la radio, el diario, la revista, el cine y la televisión ocupan un lugar fundamental. Todos debemos estar en la tarea (Hernández, 2006)

Begoña Piedra Lanza, afirma que el trabajo con los periódicos es ejercitar las destrezas de comprensión lectora y de expresión oral de forma integrada. La realización de las actividades favorece, asimismo, el tratamiento de aspectos de la realidad política, social y cultural de uno o varios países, acerca a los alumnos a una serie de conocimientos de tipo general pero también de carácter más específico, que contribuyen a su formación, como miembros de una comunidad de hablantes que posee un universo de referentes comunes (Begoña Piedra Lanza, s/f)

Natalia Bernabeu Morón (1998), especialista española que se dedica a la formación del profesorado en temas relacionados con los medios de comunicación y su aplicación didáctica, afirma que:

*“los periódicos ofrecen la posibilidad de oír muchas voces, muchas opiniones, y eso le sirve al profesor para que los niños formen la propia, y para que sean tolerantes con opiniones diferentes de las suyas.*

*“Este ejercicio de contrastar continuamente lo que nos dicen los medios con la realidad tal y como pasó, les ayuda también a la lectura crítica”.*

En nuestro curso entendemos que el tratamiento de los artículos periodísticos, contribuye con la mayor humildad a revertir también, un serio problema en muchos de nuestros alumnos relacionada con la lectura comprensiva, problema señalado por Lacon de Lucía, quien sostiene que el aprendizaje está estrechamente relacionado con el lenguaje oral y escrito, pero destaca al mismo tiempo, que algunos de los problemas asociados con el fracaso de los alumnos en su paso por la educación media y universitaria, se relaciona con el uso de la lengua, en especial, la escrita, que en las diferentes áreas curriculares han sido concebidos de manera estrecha, argumenta que *“No se abordan en forma sistemática las tareas de lectura y escritura a fin de que los alumnos conozcan cuáles son las estrategias que deben usar para*

*comprender y producir competentemente distintos tipos de textos o al menos como lo sugiere Atwell (1990) que usen la lectura y la escritura en las distintas disciplinas para descubrir sentido, como lo hacen los científicos, “pensar sobre el papel”.* (Lacon de de lucía)<sup>4</sup>

### ***Descripción de la actividad en el aula***

Esta actividad desarrollada por el Curso de Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, tiene como antecedente, la realizada por la cátedra de Economía Agraria, asignatura de cuarto año para ambas carreras, durante la década del 70 y 80 , actividad en esa época que, junto a preguntas de conocimiento de la realidad en el interrogatorio sobre el práctico del día (como por ejemplo, ¿cuál es el actual Ministro de agricultura de nuestro país? o ¿el principal país destino de las exportaciones agrícolas?) nos desestructuraban como alumnos avanzados de la carrera, ponía de alguna manera en crisis nuestra formación, como futuros profesionales hasta ese momento y obligaba a todos nosotros, a una rápida vinculación con la realidad sectorial, demostrando al mismo tiempo, el grado de aislamiento y desvinculación, de gran parte de los alumnos, no obstante lo avanzado en la carrera...

### ***El material periodístico seleccionado:***

El material periodístico seleccionado para los diferentes encuentros de la cursada de Introducción, responde por un lado, a la temática abordada en el encuentro y al mismo tiempo a abordajes de actualidad, que permitan a los alumnos acercarse al tema desde estas perspectivas, conociendo la opinión de los diferentes medios nacionales escritos.

El artículo seleccionado, está disponible con varios días de anticipación en nuestra página Web y en la fotocopiadora del centro de estudiantes.

Al inicio del encuentro en las comisiones, el docente responsable comienza el tratamiento del artículo, interrogando a los alumnos sobre su contenido, opiniones y enfoques del tema,

---

<sup>4</sup> Consideramos oportuno ampliar la opinión de la autora, quien basándose en Lomas, (LOMAS, Carlos (1999), *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, Barcelona, Paidós. (1999:324), señala sobre la situación en la escuela media *“Ahora bien, como lo señala Lomas las principales dificultades a la hora de abordar el trabajo con textos escritos, en la educación media, son originadas, básicamente, por los siguientes aspectos: el escaso horario del área Lengua y la sobrecarga de contenidos del programa, la ausencia de una metodología específica para la enseñanza de la lengua escrita , la escasa colaboración del profesorado de otras áreas y el desaliento que produce el lento desarrollo de las capacidades escritas a consecuencia de las desigualdades de partida de los alumnos. A ello se suma “el hecho de que vivimos en una cultura audiovisual que dificulta el uso de la lectura y la escritura como fuentes de conocimiento y de comunicación entre las personas.” Una posibilidad de hacer frente a esta problemática es que los profesores de todas las áreas propongan actividades, dentro de la temática de su especialidad, que involucren la tarea de leer y escribir. Pero para ello los mismos docentes deben tener una concepción clara de cuáles son las estrategias a aplicar para comprender y producir un buen escrito y cuáles, las pautas de evaluación que deben ser tenidas en cuenta. Ello requiere el análisis de la situación vigente en las instituciones educativas y, de acuerdo con esto, la propuesta de una metodología que permita generar respuestas eficaces.* (las negritas es del autor de este trabajo)

tratado por el medio que lo publica, abriendo luego un espacio de intercambio y discusión, clarificando al mismo tiempo, algunos de los términos técnicos empleados y/o ideas cuya complejidad técnica excede el conocimiento de los alumnos ingresantes.

En algunas oportunidades, con el fin de rescatar en forma textual para todos, lo dicho en el artículo y ejercitar en los alumnos la lectura comprensiva, se da lectura a parte del mismo por diferentes alumnos (deseamos compartir y reiterar en esta oportunidad, la preocupación sobre la dificultad por parte de muchos de ellos, en relación a la “lectura en voz alta de corrido...” y su posterior comprensión de lo leído, el tratamiento de este tema excede el objetivo de este trabajo pero considerábamos oportuno mencionar este problema vigente en el primer año de la Universidad en muchos alumnos...)

### **Metodología y resultados**

Para la realización del presente trabajo se han analizado los registros e informes realizados por el Curso y nuestra Unidad Académica, entre ellos, la encuesta que realizan los estudiantes anualmente en forma anónima, actas de reuniones de nuestro curso y la bibliografía específica sobre la temática abordada.

*En base a los resultados de las encuestas de evaluación*, realizadas por nuestra asignatura anualmente en forma anónima, desde sus inicios a fines de la década del '90, surge claramente que es muy valorado por los alumnos las actividades que los acerquen a la realidad, en tal sentido, la lectura del periódico es valorada por los alumnos en forma positiva, a lo largo en los diferentes años, más del 70% lee efectivamente los artículos periodísticos y en porcentaje similar opinan que son de utilidad .

Compartimos para una mejor comprensión de estos resultados, algunas de las opiniones de los alumnos, tanto las positivas como las negativas, seleccionadas aquí por su reiteración a lo largo de los años, o bien, por su particularidad, pero que como decíamos, aportan a una mejor comprensión sobre la visión de nuestro alumnos sobre esta actividad

Al consultarlos si les sirvió la lectura del material complementario (artículo de diario) y sus fundamentos.

Los alumnos comentan

*Positivas:*

*“Me sirve para entender lo que pasa en el sector actualmente”*

*“Me inicio en las lectura de estas cuestiones, sino no lo hubiera hecho”*

*“Sirve para complementar los conocimientos aparte de la teoría”*

*“Permite profundizar sobre los temas tratados”*

*“Me permitió conocer la posición de la Argentina sobre lo forestal”.*

*“La información es complementaria ya sea para abordar o descartar temas”.*

*“Ahora presto atención al suplemento rural que es muy importante”*

*“Uno aprende de las cosas que le dice el diario y lo empieza a leer más seguido”.*

*“Nos hace entender temas que a veces ignoramos y ayuda a hacer más ágiles la lectura de las fotocopias”.*

*“Uno se puede informar de cosas que no sabía”.*

*“Me permitió ver lo que pasaba en nuestro país respecto a los temas que estaba viendo”.*

*“Nos acostumbramos a leer los diarios”.*

#### *Negativas:*

*“No se le dio mucho interés en clase”*

*“Los leía por compromisos y obligación”*

*“No era interesante”*

*“No me interesan mucho las lecturas, no me sirvió mucho conocer los problemas nacionales”*

*“No se busco suficiente información respecto al tema forestal”.*

*“Fue poco y no alusivo al tema”.*

*“No le daba importancia”.*

*“Muchas veces no eran temas interesantes”.*

*“No me resultó del todo entendible”.*

*“Darle más importancia en clase”.*

*“Los artículos se relacionan con la política del gobierno”.*

*“No nos servía para nada, me quitaba tiempo”.*

*“No tengo conocimientos suficientes para entender todos los temas”.*

*“Con lo que se estudia en los encuentros alcanza”*



*“Son temas para analizar más adelante en la carrera no ahora”.*

Al consultarlos sobre las dificultades que les presentó esta lectura, los alumnos manifestaron

*“En algunos casos es difícil interpretar el texto o algunos términos”*

*“En los temas de economía”.*

*“En muchos artículos se daba por sentado temas como sabidos”.*

*“Los temas tienen relación semana a semana y hay que leerlos a todos”*

*“Le faltó tiempo a su tratamiento”.*

*“Desconocía algunos temas”.*

## **Conclusiones**

Se considera que las actividades desarrolladas por los alumnos en el Curso, contribuyen a modificar la formación previa del nivel medio, donde en términos generales, (en particular las escuelas medias del interior de nuestra provincia) existe una concepción del aprendizaje que considera al sujeto como acumulador de información., con actitudes memorísticas, donde lo importante es la información y no la construcción del conocimiento.

Acorde al predominio histórico que ha tenido la concepción de la teoría asociacionista del aprendizaje, con la que se pretendía que el alumno integrara espontáneamente los conocimientos que le eran brindados en forma atomizada, con una falta de contacto con la realidad agropecuaria y/o forestal, entendida esta como un todo, este espacio curricular al inicio de la carrera, permite vivenciar por parte de los alumnos un enfoque alternativo de aprendizaje.

En este sentido, destacamos como una fortaleza, la adquisición de principios y metodologías necesarias para desarrollar un juicio crítico, sobre la interpretación de la realidad agropecuaria en esta instancia de la formación curricular. La actividad de lectura y análisis crítico de artículos periodísticos, contribuye claramente a esta formación, motivando como mencionamos el juicio crítico, el desarrollo de argumentaciones en las opiniones, su defensa oral ante el resto del grupo, una ampliación de vocabulario en general y técnico en particular, entre otros aspectos.

Asimismo, esta propuesta tiene un fuerte componente motivador y de solidaridad, a partir de los espacios de discusión que se dan en el grupo, permitiendo instancias de socialización a alumnos que recién comienzan las carreras.

En el mismo sentido, entendemos que a partir de esta actividad, el estudiante amplía sus conocimientos, avanzando en contenidos y terminologías para una mejor comprensión de lo aportado por las asignaturas en los ciclos siguientes.

### **Bibliografía consultada**

BEGOÑA PIEDRA LANZA (s/f) “El periódico en el aula de E/LE “  
CASTILLA MILJÁNOVICH MANUEL (2006) “La sociedad del conocimiento. globalización y nuevos retos a los sistemas educativos” presentación en el Encuentro Anual del Instituto de Prensa SIP – El Diario en la Educación.29 de junio 2006.Lima Perú.

C.F.A. Els Tarongers (2000) El Periódico Etapa Instrumental – 3r. nivel– Mataró. Immaculada Vilatersana Lluch treball ha estat realitzat per Immaculada Vilatersana i Lluch, com a Projecte final del curs Creació i edició de recursos educatius, organitzat pel PIE.Mataró, 25 d’abril del 2000

HERNÁNDEZ BEATRIZ (2006) “Visión de los futuros lectores hacia los medios frente a la cultura visual” presentación en el Encuentro Anual del Instituto de Prensa SIP – El Diario en la Educación.29 de junio 2006.Lima Perú.

NELSI LACON DE DE LUCÍA Y SUSANA ORTEGA DE HOCEVAR.(S/F) “La problemática de la escritura en la Universidad: una propuesta de solución a partir de la articulación con el polimodal”.

PEREZ MAVILO CALERO (2008).Constructivismo pedagógico, Teorías y aplicaciones básicas. Editorial San Marcos. Lima. Perú. Primera edición: Alfaomega Grupo editor. México, mayo 2008.173.pp.

SALANOVA SÁNCHEZ MARTÍNEZ ENRIQUE (1999) “El periódico, instrumento básico para aplicar una didáctica transversal”.La prensa escrita, el periódico -ya sea en papel o digital- es un instrumento necesario para el aprendizaje en las aulas ¿Cómo aplicar la transversalidad en el aprendizaje a través de los medios de comunicación de masas? Textos contenidos en el libro de 1999, «*El periódico en las aulas. Análisis, producción e investigación*». editado en Huelva por el Grupo Comunicar.

XABIER DÍAZ DE CERIO PIQUÉ (2006) “Una Experiencia Educativa en América” presentación en el Encuentro Anual del Instituto de Prensa SIP – El Diario en la Educación.29 de junio 2006.Lima Perú.