

LA HISTORIA DE MI PUEBLO, MI HISTORIA. UNA INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA ACERCAR A LOS ESTUDIANTES AL ESTUDIO DE LA HISTORIA.

Ferraris Guillermina. Ciocchini Florencia

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP

guillerminaferraris@gmail.com

florciochini@yahoo.com.ar

Eje temático: 2 a

Palabras claves: historia - procesos - pueblos.

Resumen

Como parte del equipo docente del Curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales, en este trabajo se presentará una estrategia didáctica implementada desde hace 5 años. La misma se fue actualizando y mejorando en el transcurso de los años de aplicación.

Esta estrategia se planteó como alternativa para el abordaje de la unidad temática “Evolución histórica del sector agropecuario y Forestal”.

Producto de las evaluaciones anuales que se realizan de la asignatura, identificamos una muy baja motivación de los estudiantes por el tema “historia”, resultándoles poco atractivo y difícil de estudiar.

Por medio de esta herramienta, los estudiantes realizan un pequeño trabajo de investigación en sus pueblos-ciudades de origen. Ellos deben relatar, en función de una guía didáctica elaborada por el curso, la historia de sus pueblos. Nos planteamos como objetivo que los estudiantes se sientan parte de la historia y esta estrategia nos sirvió para alcanzarlo.

Año tras año, se pueden apreciar trabajos de mayor calidad, esta mejora en las producciones de los estudiantes es acompañada por un mayor interés y compromiso por conocer y comprender la evolución histórica del sector en general. Asimismo los estudiantes visualizan cómo los procesos históricos inherentes al sector a nivel nacional encuentran su expresión particular en los pueblos –ciudades de donde provienen ellos provienen.

Introducción

El trabajo “Historia de mi Pueblo” es una pequeña investigación que deben realizar los estudiantes en los pueblos o ciudades de dónde estos son originarios, previo al primer encuentro del curso Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales. Esta asignatura corresponde al primer año de las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal.

En el desarrollo curricular del curso, se privilegian los contenidos y actividades relacionadas a promover el contacto de los alumnos con las distintas realidades del sector agropecuario y forestal. Es nuestro objetivo que los estudiantes se aproximen a la realidad, la observen, la comprendan, la critiquen, desde el inicio de las carreras. En otras palabras, se procura: “(...)desarrollar distintas habilidades tales como la observación, la capacidad crítica, la comunicación con distintos actores del medio con el propósito de poder abordar desde una perspectiva sincrética y metodológica distintas áreas que hacen a la actividad profesional y poder descubrir distintas problemáticas.” (Programa de Introducción a las Cs. Agrs. Y Ftiles. 2006).

De esta manera la asignatura plantea los siguientes objetivos generales.

Que los alumnos logren:

- Desarrollar habilidades metodológicas que posibiliten una aproximación al objeto de estudio de las carreras de Ingeniería Agronómica y Forestal.
- Identificar qué es la Ciencia y su aplicación en el Sector Agropecuario y Forestal.
- Incorporar una mirada problematizadora y crítica de los distintos componentes de la realidad. (Programa de Introducción a las Cs. Agrs. Y Ftiles. 2006).

En función de los objetivos propuestos por la asignatura, a lo largo del desarrollo de la misma se seleccionan diferentes metodologías didácticas que promueven: la búsqueda de información, la exposición oral, desarrollo de la creatividad, entre otras. La selección de la metodología está en función de cada unidad temática.

Cuando se incorpora el tema de historia a la asignatura, formaba parte de la unidad temática “Sistema socioeconómico”, realizándose un breve recorrido histórico del sector en forma expositiva a modo de introducción. Al incrementarse la carga horaria del curso en el año 2005 se da la posibilidad de crear como unidad temática “Evolución histórica del sector agropecuario y forestal”. Durante dos años se probaron distintas estrategias para el abordaje del tema, tendientes a que los estudiantes no sientan ajena la historia, por ejemplo se les entregaron diferentes fuentes documentales de cada época, en base a las cuales ellos debían realizar un análisis y contextualización. Los estudiantes seguían demostrando dificultades para comprender la evolución histórica del sector agropecuario. Por medio de las encuestas realizadas anualmente, evaluaciones parciales y el intercambio entre docentes y estudiantes; pudimos reconocer que las dificultades se asociaban principalmente a la falta de interés y motivación por la temática.

Consideramos que si los estudiantes escribían su propia historia, más allá de que esta fuera parcial, subjetiva, imprecisa; lograrían al menos sentirla más cercana. En función de esta presunción se diseñó la estrategia didáctica presentada en este trabajo.

Innovación didáctica

La estrategia didáctica que aquí se presenta, fue diseñada para el abordaje de la unidad temática 2: Historia del sector agropecuario y forestal. Esta unidad temática tiene como objetivo: *Comprender el desarrollo de los distintos períodos de la historia de nuestro país, como elementos dinámicos y condicionantes de la actual realidad agropecuaria y forestal.*

Para lo cual se desarrollan contenidos como: **Las Vaquerías-Estancia Colonial-El Saladero:** inicios de la explotación ganadera, diferentes formas de organización de la producción.

Modelo Agro exportador: Inicio de la gran expansión, La inmigración, desarrollo de la agricultura, el frigorífico, la explotación forestal. **Modelo de sustitución de importaciones:**

Crisis mundial 1930, cierre y regulación de las economías, estancamiento de la producción destinada al mercado externo. **Políticas Neoliberales:** 1976 desindustrialización, apertura económica, desregulación, ajuste estructural, convertibilidad su impacto en el sector agropecuario y forestal.

Situación post convertibilidad: ¿un nuevo modelo?

Se ha decidido incorporar la problemática de la evolución histórica del sector, porque coincidentemente con docentes de la Universidad Nacional de Córdoba, conceptualizamos al sistema regional como: *Un producto histórico, en tanto responde a los procesos de permanencias y cambios en las condiciones políticas, sociales, económicas, técnicas y ambientales. Para entender la organización de las actividades agropecuarias y los problemas existentes en la actualidad, resulta imprescindible conocer la dinámica de la evolución histórica responsable de la situación actual.* (Documento presentado en las Jornadas de Inserción de la Universidad en el medio. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP, 2000).

La historia como herramienta

También se tiene en cuenta a: *“La historia como herramienta para ubicarse en el presente y construir el futuro”* (PAGÈS, J. 2007: 6) y en esta línea el mismo autor cita: *“La enseñanza de la historia ha de permitir a los jóvenes estudiantes desarrollar un sentido de identidad, respeto, tolerancia y empatía; entre otras aportaciones de la enseñanza de la historia, como la discusión y el debate en torno a problemas y acontecimientos contemporáneos o la posibilidad de estrechar la relación entre la escuela y la comunidad a partir del estudio de la historia local.”* (Arthur y otros; 2001: 59 citado por PAGÈS, J. 2007: 8)

En función del objetivo general de la asignatura: **aproximar a los estudiantes a la realidad agropecuaria**, en todos los encuentros teórico-prácticos se discute un artículo de actualidad relacionado con el tema del encuentro. Entendemos que la comprensión de diferentes procesos históricos aporta elementos para el debate y la reflexión sobre la actualidad, dándole un enfoque más estructural a las diferentes problemáticas coyunturales. Nos interesa, como se mencionó, estimular en los estudiantes el análisis crítico de la realidad, el cual a nuestro juicio, es enriquecido si se contempla una perspectiva histórica de la misma. Asumimos una concepción que tiene en cuenta que: *“La historia no es sólo pasado, sino también, y principalmente, presente y futuro. La historia es proyección. Es la construcción social de la realidad humana”*. (Grez, S. y Salazar, G. comp. citado por PAGÈS, J. 2007: 1). A su vez en coincidencia con Prats, respetamos el hecho de que: *“La historia es una ciencia en estado de construcción, y es por esto que en ella muy pocas cosas se pueden dar como definitivas.”* (Prats, J. 2000: 82). Que los estudiantes traigan una construcción de la historia de los pueblos de los que ellos son originarios es también respetar la perspectiva del “otro” y evidenciar la subjetividad del relato histórico.

- . Dificultades de la enseñanza de la historia

Producto del análisis de literatura general que aborda diferentes enfoques del proceso de enseñanza-aprendizaje y literatura específica del campo de la didáctica de la historia, podemos manifestar que en la enseñanza de la historia nos encontramos con “dificultades contextuales” (Prats, J. 2000: 78). Las mismas están relacionadas a la visión social de historia donde se identifica al saber histórico con una visión erudita del conocimiento del pasado y con que: *“La principal virtud intelectual que se requiere para saber historia es, según la opinión popular, tener una gran memoria.”* (Prats, J. 2000: 73)

Otra de las dificultades contextuales, es la función política que se le asigna a la historia, así es que se utilizan acontecimientos y efemérides históricas para justificar ideas o legitimar realidades políticas actuales. Sumado a lo anterior se cuenta también con el obstáculo que significa la tradición y formación docente, que si bien existe una tendencia al cambio, *“está en la línea de promover una enseñanza de la historia enunciativa, poco activa y como un saber cerrado y concluido”*. (Prats, J. 2000: 74)

Ante las dificultades enumeradas se replanteó el abordaje de la evolución histórica del sector agropecuario y forestal. La unidad temática se incorpora en el año 2003, el cuerpo docente de la cátedra evaluaba que la mayoría de los estudiantes no terminaban de apropiarse de los

principales conceptos de la unidad, demostrando un alto desinterés por la temática. Este no es un fenómeno aislado sino que se da con gran generalidad sobre todo en estudiantes de escuelas medias; de esta manera lo explica, un estudioso de la problemática Joaquín Prats (2000): *Hace ya treinta años, un sector del profesorado británico replanteó las dificultades que suponía la enseñanza de la historia en los niveles obligatorios de la educación. En la revista History, órgano de la principal asociación del profesorado de esta materia en Gran Bretaña, se encendió la luz de alarma cuando M. Price escribió que se hacía cada día más patente que la historia no interesaba a la mayor parte del alumnado adolescente, al menos tal como se explicaba.* (Prats, J. 2000:72)

De la mano de un cuestionamiento a la historia enunciativa y sumado a un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la construcción de conceptos, nos propusimos rediseñar la estrategia didáctica de esta unidad. Tomando como base las teorías constructivistas del conocimiento, las cuales según Lauren Resnick citado por Maynard y Vellani (2008) “*En general, la ciencia cognitiva confirma la afirmación piagetiana de que la gente debe construir su comprensión; las personas no se limitan a registrar lo que el mundo les muestra o les dice como si fueran cámaras grabadoras. Para saber algo la gente construye representaciones psíquicas que imponen orden y coherencia a la experiencia y a la información. El aprendizaje es interpretativo, deductivo, exige procesos activos de razonamiento y una respuesta al mundo, y no una simple aceptación del discurso tal como viene.*” (Resnick cit. por Maynard y Vellani, 2008:51)

- . Construcción de la propia historia

Consideramos que sería un estímulo importante que los estudiantes se aproximen a la evolución del sector, registrando, investigando y sistematizando en un informe la evolución de los pueblos de dónde ellos son originarios. Entendiendo a la historia como una ciencia con un alto grado de posibilidades educativas, en función de poder estimular en los estudiantes el desarrollo de habilidades como la observación, la capacidad crítica, el análisis, etc. Esta actividad tiene como fin que los estudiantes, construyan a partir de diversas fuentes un pequeño recorrido histórico de sus pueblos. Más allá de que los estudiantes se apropiaran de los contenidos que explican la realidad del sector agropecuario actual, se pretendió que ellos realizaran el ejercicio de construir conocimiento histórico *a través de situaciones de simulación de la indagación histórica.*

A diferencia de otras ciencias o disciplinas, la experimentación o puesta en práctica como

recurso para el proceso enseñanza aprendizaje, en historia presenta una serie de complicaciones asociadas a la imposibilidad que significa el abordaje del pasado como objeto de estudio.

“La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento en física, química o ciencias naturales, se hace mucho más complicada en historia, en la medida que las investigaciones que los alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento, suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y, en ocasiones, de difícil dilucidación. (...) resulta imposible trasladar a los alumnos a una verdadera ciudad romana o mantener una conversación con uno de los descubridores de América. Para conocer estos hechos mediante una técnica de investigación, tan solo disponemos de fuentes (restos arqueológicos, documentos, cuadros etc.) que, como es bien sabido, suponen un trabajo de análisis, crítica y relación que comporta una cierta especialización técnica. (Prats, J. 2000: 86)

El producto obtenido, no es uniforme en cuanto a la “calidad”, si bien existe una proporción - cada vez menor- de estudiantes que bajan de las páginas Web de sus pueblos la historia de los mismos, no realizando ninguna elaboración, ni aporte creativo. A lo largo de los años se identifica claramente una mejora, una proporción importante de los estudiantes se involucra con el trabajo, al punto tal que destacan haber escrito ellos la historia de su pueblo. Este mismo grupo que logra realizar el trabajo mencionado, recurre a fuentes de información como bibliotecas públicas, diarios del lugar y utiliza la entrevista a diferentes referentes del pueblo o familiares como principal insumo. Lográndose el objetivo planteado en la propuesta *que los estudiantes se identifiquen como sujetos históricos y que cuenten su propia historia.*

Como reconocimiento del trabajo, cada año se seleccionan cinco trabajos originales por comisión y se publican en la página Web de la Facultad (www.agro.unlp.edu.ar). Estos trabajos también sirven de consulta para estudiantes en los años sucesivos.

- . Descripción de la estrategia didáctica.

Pautas para elaborar el trabajo

Para realizar este informe los estudiantes cuentan con una serie de pautas establecidas en una guía: “Pautas para la realización de La Historia de mi pueblo”. En la mencionada guía partimos por no exigirles fecha de inicio de la historia que van a redactar. Se les sugiere que en base a lo aludido por los entrevistados, a fechas que ellos recuerden o a algún hito histórico importante; fijen un inicio en una línea de tiempo y como fin establezcan el año actual.

En un segundo momento del trabajo y en base a las mismas fuentes que utilizaron para fijar el

inicio de la línea de tiempo, se les indica que marquen 5 momentos relevantes en la mencionada línea. Estos momentos tienen que tener relación con los momentos que se plantean en la guía de estudios correspondientes a la Unidad Temática:

- a. Inicio de la gran expansión (1850-1880).** Desarrollo de diferentes líneas de fortines. Creación de líneas de Ferrocarril. Fundación de pueblos. Llegada de inmigrantes (los bisabuelos, vecinos, etc.) a nuestro país. Aparición del alambrado. Frigoríficos.
- b. Desarrollo del Modelo agroexportador (1880-1929).** Creación de líneas de Ferrocarril. Fundación de pueblos. Llegada de inmigrantes (los bisabuelos, vecinos, etc.) a nuestro país. ¿Cómo se aprecia en el pueblo el gran desarrollo de la producción agrícola? Impacto en las familias y en el pueblo de la crisis (1° guerra mundial 1914).
- c. Modelo sustitución de importaciones (1930-1976).** Crisis mundial de 1930, reacción de la economía argentina. Impacto en las familias y en el pueblo de la crisis 1929-30 (recuerdo de cambio de hábitos-trabajo-etc.). Modelo: Industrialización sustitutiva de importaciones (Gobiernos de Perón) impacto en el pueblo creación de industrias, migraciones campo-ciudad, entre otros. Aparición de tractores, maquinarias y otras nuevas tecnologías para el campo.
- d. Gobiernos militares- liberalización de la economía (1976-2000)** Gobiernos militares, crisis económicas. Cierre de industrias. Inicio y gran desarrollo del cultivo de soja. Disminución de la superficie destinada a la ganadería. Ley de convertibilidad (1\$=1US\$). Privatizaciones. Aparición en el sector agropecuario de nuevos productores: los pooles de siembra.
- e. Post-convertibilidad (2000 hasta la actualidad)** Impacto de la crisis. Corralito. Devaluación de la moneda. Retenciones. Crecimiento de la producción agrícola. Crecimiento de la población urbana.

En la misma guía se les aclara que: “*Los puntos detallados en cada momento histórico presentado son una guía, el objetivo es que ustedes puedan identificar el desarrollo e impacto de los mismos en cada uno de vuestros pueblos. Habrá hitos que se verificarán fácilmente y otros que en el pueblo particular donde se está realizando el estudio no se hayan dado, como también pueden identificar ustedes procesos históricos que no están en el párrafo anterior*”. (Ferraris, 2011)

Advertimos como una gran debilidad el hecho de que en todo el proceso de elaboración del informe “Historia de mi Pueblo”, los estudiantes no cuentan con presencia docente. Esto se debe a que la unidad temática *Historia* se da en el primer encuentro de la asignatura, lo que nos exige a los docentes entregarles las pautas y realizar una breve explicación durante el Taller de Ambientación Universitaria, para que luego en el tiempo que transcurre entre la finalización del TAU y el inicio de la cursada realicen la investigación. Si bien se les sugiere que concurren a los horarios de consulta explicitando nuestra disponibilidad horaria, entendemos que son estudiantes que inician su vínculo con la universidad, por lo cual no es habitual que hagan uso del espacio de consulta.

Encuentro teórico práctico

Esta unidad temática se desarrolla en un encuentro teórico práctico que tiene una duración total de 4 horas. Se inicia el mencionado encuentro con una presentación teórica del tema a la totalidad del estudiantado, luego se les presenta un material audiovisual; ambas actividades tienen una duración total de una hora y 30 minutos. En un segundo momento se trabaja en grupos de 30 estudiantes (comisión) integrando lo que se dio en el teórico, lo que apreciaron del documental y el informe: “Historia de mi pueblo”.

El trabajo grupal, está pautado con una duración de 45 minutos, en 5 grupos de entre 6 y 8 estudiantes, procurando que en cada grupo haya al menos un trabajo de historia de mi pueblo. Cada grupo identificará los hechos más importantes de cada período, luego consensuarán hasta 3 ideas o conceptos que escribirán en tarjetas (hojas del cuaderno) para ser presentadas luego en plenario. Los periodos son los siguientes:

1º: Revolución de mayo hasta 1880.

2º: 1880-1930 Modelo Agro exportador

3º: 1930-1975: Crisis Mundial. Su impacto en la economía Argentina.

4º: 1975-2000. Liberalización de la economía

5º: 2001-hasta la Actualidad. Escenario postdevaluación.

Luego de la discusión en grupos se plantea el plenario donde en pizarrón se dibuja la línea de tiempo y por grupos se van completando los períodos, con las tarjetas las que deberán ser acompañadas de una fundamentación. Es función de los docentes asegurar que se identifiquen en cada período al menos los principales procesos históricos nacionales, haciendo referencia a lo sucedido en cada pueblo.

Algunos resultados

Más allá de las dificultades enumeradas, a las que se suma el hecho de no disponer de tiempo para trabajar previamente las consignas con los estudiantes, insistimos con la posibilidad de que ellos construyan la historia de su pueblo, una historia subjetiva, fragmentada y sesgada, pero que no deja de ser la propia historia; y así lo expresan los estudiantes luego de realizar el trabajo: “Sobre mi pueblo nadie había escrito”; “Tuve que escribir yo, porque lo que había eran partes, hechos aislados”. De esta manera, por un lado afianzan el sentimiento de identidad, se ven protagonistas de la historia, encuentran un lugar donde contarla y compartirla. Y sobre todo, lo que constituye el objetivo de esta actividad práctica llegan a identificar en sus pueblos los diferentes procesos que se dan a nivel regional, los critican, los analizan, emiten juicio, opiniones, toman posición.

La puesta en práctica durante los últimos 5 años de esta propuesta pedagógica, permite sostener que los estudiantes se apropian de los contenidos, que logran referenciarlos con lo ocurrido en los pueblos, que se sienten involucrados y comprenden la importancia del abordaje histórico de la realidad agropecuaria.

El porcentaje que se incrementa año tras año de trabajos entregados y la originalidad de los mismos, nos indica el resultado positivo de la estrategia.

Cuadro 1: Datos de una comisión, por año de cursada.

Año	Inscriptos	Trabajos realizados	Trabajos originales		
		Cantidad	%	Cantidad	%
2008	47	18	38,29	8	44,44
2009	42	20	47,71	13	65
2010	42	23	54,76	19	82,6
2011	37	21	56,75	10	47,61
2012	37	25	67,56	20	83,33

Además de lo expresado en el párrafo anterior como hecho positivo podemos destacar el apoyo que brinda este trabajo al desarrollo del encuentro teórico- práctico. En el momento del plenario el aporte realizado por los estudiantes, permite a todo el curso tener una perspectiva espacial, geográfica y también temporal de los procesos ocurridos a nivel nacional. Citaremos

algunos ejemplos de situaciones que se han dado en forma sucesiva.

Las fundaciones de los pueblos, en la región pampeana la asociamos a las distintas líneas de fortines, ubicando en el mapa con mucha claridad inicialmente cómo se van fundando los pueblos más cercanos al puerto de Buenos Aires. Otro gran número de pueblos fundados luego de 1880, lo asociamos a la conquista total del desierto (campana de Roca 1879). En muchos de los casos se asocian las fundaciones a la llegada del ferrocarril, luego de 1880.

Los estudiantes de origen urbano, que realizan la investigación en sus ciudades, pertenecientes estas al conurbano de la Capital Federal, apoyan con sus trabajos a la ejemplificación de procesos como la industrialización y desindustrialización, que muchas veces son difíciles de identificar en los pueblos/ciudades del interior.

Conclusiones

Teniendo en cuenta las evidentes dificultades que suponen la enseñanza y aprendizaje de la historia en el marco de carreras universitarias como lo son las ingenierías agronómica y forestal, dónde por un lado los estudiantes que ingresan a ambas carreras demandan actividades prácticas que los vinculen al “campo” y por otro lado los docentes les ofrecemos una aproximación a la historia con la enorme complejidad y nivel de abstracción que tiene la mencionada ciencia. Hemos logrado por medio de la estrategia didáctica presentada en este trabajo, que los estudiantes se involucren, identifiquen, analicen y critiquen la evolución de sus pueblos-ciudades. Que se aproximen a sus pueblos, sus realidades con otro enfoque, con otra mirada.

Asimismo, esta estrategia brinda un gran apoyo al trabajo áulico, dando a los estudiantes herramientas para la participación y el intercambio, enriqueciéndolo con ejemplos concretos muy próximos a sus realidades.

En otras palabras hemos logrado, con el apoyo de la estrategia didáctica, que los estudiantes realicen un trabajo de reflexión sobre el “campo”, analizando los diferentes procesos responsables de la actual realidad.

Bibliografía

Ferraris, G. (2009). “Síntesis Histórica del desarrollo del sector Agropecuario y Forestal”.
<http://www.agro.unlp.edu.ar/cursos/mod/resource/view.php?id=2095>

Ferraris, G. (2011). “Pautas para la realización del Informe: La historia de mi pueblo”
<http://www.agro.unlp.edu.ar/cursos/mod/resource/view.php?id=188>

PAGÈS, J. (2007): “La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia: cuando el futuro es la finalidad de la enseñanza del pasado”. AVILA, R. M./LOPEZ, R./FERNÁNDEZ DE LARREA, E. (eds.): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao. Asociación Universitaria deL Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 205-215.

Prats, Joaquín (2000). “Dificultades para la enseñanza de la Historia en la educación secundaria: Reflexiones ante la situación española”. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. N° 5: 71-98.

Trepal i Carbonell C. y Torruella M. (2007) “La enseñanza y el aprendizaje de la historia mediante estrategias didácticas presenciales con el uso de nuevas tecnologías.” *En Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. N ° 21. 2007, 3-13 (ISSN 0214-4379) 3

Documentos

Programa de la Asignatura Introducción a las Ciencias Agrarias y Forestales. (2006) Resolución 171/06 HCA. Disponible en:

<http://www.agro.unlp.edu.ar/cursos/mod/resource/view.php?id=2179>

Consultado el 13 de marzo de 2012.

