

ESCUELA DE AYUDANTES ALUMNOS: ARTE Y PARTE DEL AYUDANTE ALUMNO COMO TUTOR DE PARES

Mac Loughlin V^{1*}. Dauria P¹. Grosso C¹. Navarro O¹. Sagripanti G¹. Sona L¹. Castagnino R¹.
Martinez R¹. Bizzari P¹. Rubino N¹. Geisler A¹. Ritta L¹. Rinaldi V¹. Venturin R¹. Hernandez
A¹. Bravin G¹.

¹Histología. Dpto. de Anatomía Animal, Facultad de Agronomía y Veterinaria, Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina. Ruta 36 Km 601-5800-Río Cuarto-Cba- Argentina. Tel: 0358-4676418. *Correo electrónico de contacto: vmacloughlin@ayv.unrc.edu.ar

Eje temático: 2 a

Palabras Claves: Histología. Escuela Ayudantes. Tutor de pares

Resumen

La preocupación por cómo y para qué enseñar y aprender se muestra como una constante a lo largo del tiempo; ello invita a plantear alternativas innovadoras. Las experiencias en Escuelas de Ayudantes resultan alentadoras en capacitación docente; inserción en equipos docentes; mejoramiento en la formación de grado; integración transversal y vertical; reflexión crítica; apropiación de conocimientos; etc. Dentro del contexto de las “prácticas de docencia compartida”, precisamente le cabe a los alumnos compartir los procesos de aprendizaje entre ellos y los docentes. Objetivo: implementar un sistema de Tutorías de Pares en Histología en las dimensiones pedagógica y disciplinar. Participan del trabajo: docentes, no docente, asesora pedagógica y alumnos. Se preveen actividades áulicas y de Formación y Capacitación Pedagógica y Científica. Se aspira a estimular el pensamiento reflexivo entre el contenido teórico y la práctica profesional; generar un espacio de discusión y formulación de propuestas orientadas al mejoramiento del aprendizaje, propiciar el desarrollo de habilidades; capacitar al aspirante en actividades de docencia; ofrecer un ámbito para el desarrollo de actividades de investigación propiamente dichas y como saber científico aplicado a la docencia de grado; fomentar la habilidad para desempeñar tareas en equipo; favorecer la formación de recursos humanos desde el grado; abordar la problemática de deserción estudiantil. PIIMEG SECyT-UNRC(2011-2012).

Introducción

La orientación Histología pertenece al Departamento de Anatomía Animal de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. La misma se encuentra ubicada en el 2º Año de la currícula de Medicina Veterinaria y el dictado se desarrolla durante el primer cuatrimestre. Tiene asignada una carga horaria total de 90 hs/alumno, distribuidas en dos tipos de actividades: teóricas y prácticas. Las primeras se dictan dos veces por semana, con una carga horaria de 1 hora y media cada una, siendo de carácter optativo. Las segundas incluyen el desarrollo de dos Trabajos Prácticos semanales, con una duración de 3 horas cada

uno, siendo de carácter obligatorio. La asignatura se dicta desde el año 1973 y cuenta con un número promedio de alumnos de 190 a 280. La cantidad total de comisiones es de 8 con un número de alumnos/comisión que varía de 30 a 50 alumnos dependiendo del año y número de alumnos en condición de cursar. Del curso participan nueve docentes con diferentes cargos y dedicaciones, cada uno de los cuales posee una comisión a cargo. Además colaboran en el dictado de la misma Ayudantes alumnos: 10 (ingresados a la escuela en el año 2009) y 11 (ingresados a la misma en el año 2011). El equipo de trabajo se completa con 2 adscriptos y 1 personal no docente.

La orientación, desde sus inicios, ha contado con la participación de ayudantes alumnos con una actividad clásica u ortodoxa. A partir del año 2009 se creó la Escuela de Ayudantes bajo el marco de un proyecto de innovación pedagógica denominado: **Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación histología no sólo para histología**, con el fin de brindarle al ayudante alumno una participación más comprometida con el propio proceso de enseñanza y aprendizaje incluyendo el aspecto socio-afectivo. Este nuevo proyecto intenta darle continuidad al mencionado incorporando la figura del Tutor alumno como formador de pares en virtud de la propia formación y capacitación que adquirió durante los dos años que transcurrió por la escuela. Esta instancia abre aún más la posibilidad de dar cabida al concepto de práctica de docencia compartida a partir de aprendizajes metacognitivos y cognitivos que finalmente se traduzcan como significativos.

¿Porqué un nuevo rol del Ayudante Alumno dentro de la Escuela en la que se formó y capacitó?

Las experiencias en Escuelas de Ayudantes, tanto en áreas propias de la Histología (Valverde de Budeguer, 2004); como en otras áreas (Fisiología, Obstetricia, Producción Animal) (Beconi, 2004; Passerini, 2001; Gonzalez, 2008), han arrojado resultados alentadores inherentes a capacitación docente y del ayudante alumno así como también ha favorecido a la inserción en equipos docentes, en la formación de grado; integración de contenidos; entrenamiento práctico; comunicación transversal y vertical; reflexión crítica; desempeño y expresión oral y gráfica; apropiación de conocimientos científicos a través de la investigación; etc.

Por otro lado, los resultados aludidos precedentemente tampoco se limitan al campo disciplinar de la **Histología**, sino que sirven de sustento y nexo para consolidar la relación entre los contenidos de aquélla con los de otros campos disciplinares, incluidas especies antes no contempladas en los contenidos ortodoxos (Tamayo, 2003). Lo expuesto sugiere que el

conocimiento se construye a lo largo de la vida escolar de los sujetos y se modifica junto a las prácticas que le acompañan y vinculada con la valoración que la sociedad le atribuye (Velez, 2005; Morán, 2004; Mercado, 1997; Ortega, 1996). Asimismo, la Histología desempeña un rol importante en el campo de la investigación (De Juan, 1978). Uno de los principales eslabones que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje radica en la formación y desarrollo de un sistema de habilidades que se correspondan con las habilidades y características del profesional que se necesita formar. Desde la asignatura o disciplina se pueden abordar problemas profesionales (conocimientos, habilidades, métodos, etc.), con lo cual los problemas pueden entonces “llegar hasta la clase” (Dauria, 2001).

Concebimos a la Escuela de Ayudantes como un espacio de convergencia de los conocimientos, aportes, análisis, discusión racional y capacitación, en un marco interactivo y reflexivo que permita arribar a conclusiones a partir de las cuales, la acción docente frente a los educandos, tenga un marco referencial homogéneo. La Escuela ofrece la alternativa de una formación docente sistemática continua y extendida en el tiempo, de nuevos conceptos y enfoques en el campo de la docencia e investigación. Esta propuesta intenta dar respuesta a una problemática vigente (histórica) respecto de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, especialmente en los primeros años de la carrera, teñida y atravesada por múltiples conflictos socioeducativos, entre otras: la pérdida de motivación e interés de los alumnos, las concepciones de los docentes respecto de sus prácticas de enseñanza, la dificultad de comprensión significativa de los contenidos de ciencias, los tiempos curriculares; cuestiones todas ellas, que llevan a una deserción temprana. Precisamente, las experiencias de la orientación respecto a esta problemática se presentó como un desafío a resolver.

Por ello, en nuestro caso particular fue central revisar el significado de la Histología como disciplina científica y epistemológica, desde una mirada histórica, actual y futura a los efectos de determinar algunos modelos pedagógicos que respondan a las nuevas necesidades profesionales de los alumnos que inician una formación veterinaria. Es por ello que se crea al en el año 2009 la Escuela de Ayudantes Alumnos (PIIMEG 2009-2010) realizándose, para esto, un diagnóstico previo el cual ayudó a encontrar la pertinencia de impulsar actividades y contenidos que sirven de sustento y nexo para consolidar la relación entre los contenidos propios (histología), con los de otros campos disciplinares y con la práctica profesional futura. Las prácticas de enseñanza que tienden a establecer el nexo entre teoría y práctica profesional a partir de los niveles iniciales de la carrera, propenden a un aprendizaje más significativo lo cual motiva al alumno y despierta un interés por aprender lo que, a su vez, por el sentido articulado que le encuentra a los contenidos, contribuye a su permanencia en dichos niveles de

estudios universitarios. Para la presente propuesta juega un rol interesante, la inclusión de la mirada y experiencia de los ayudantes alumnos, que por su proximidad generacional y procesos de aprendizajes previos, contribuye de modo diferente a analizar el sentido del estudio académico.

Para ello, se construye este espacio pedagógico compartido al interior de las prácticas docente de la Histología, incluyendo la figura del ayudante alumno, y a su vez incorporando la figura de Tutor de pares (tutor alumno) para aquellos ayudantes que se formaron en la Escuela de Ayudantes (PIIMEG 2009-2010) imprimiéndole un rol más participativo y diferente con relación a su protagonismo tradicional. Entendemos que el Tutor Alumno constituye un nexo relevante entre los contenidos de la asignatura, el ayudante alumno recién ingresado a la escuela y el alumno cursante. Consideramos que el alumno ayudante, a su vez tutor de pares, puede desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza donde, deberá re-significar su propios conocimientos en relación a las teorías del campo disciplinar vigente y a la práctica profesional futura. Ello debe involucrar capacidad para la autoformación, aprender a aprender, aprender a enseñar y capacidad para trabajar en grupo.

Para esta cuestión, el estudiante que se incorporó a la propuesta (PIIMEG 2009-2010) debió adquirir competencias para ser capaz de conocer (área disciplinar-académica), hacer (habilidades y destrezas) y ser (actitudes y responsabilidades), con capacidades de crítica y de creatividad para proponer alternativas innovadoras superadoras a la enseñanza y aprendizaje habitual de la histología.

Esta propuesta implicará elaborar materiales bibliográficos alternativos y/o complementarios al que tradicionalmente dispone el alumno cursante; elaboración de estrategias de enseñanza para promover lecturas, debates y mayor participación, aprender a generar interacciones con otros roles en el aula. También se propiciará la realización de tareas a nivel de laboratorio no solo de técnicas Histológicas convencionales bajo la supervisión del integrante no docente, sino también se pretende incorporar a dichas actividades la realización de un trabajo práctico en el Área de Microscopía Electrónica (Área perteneciente al Departamento de Patología Animal -FAV) que no solo les permitirá relacionarlo con la práctica profesional sino que mostrará coherencia del significado interdisciplinario. Dichos trabajos prácticos les brindarán herramientas para desarrollar otras habilidades y destrezas en el campo disciplinar e interdisciplinar para volcarlo luego al aula como experiencia y conocimiento. Por otra parte, considerando la formación individual propia de cada integrante del equipo participante, se propiciará la complementación de los conocimientos relacionados con la práctica docente a través de la participación de actividades que surjan o se propongan para tal fin.

Entendemos que tanto el Ayudante Alumno como el tutor alumno constituyen un nexo relevante entre los contenidos de la asignatura y el alumno cursante. En coincidencia con Fernández Hernández (2002) creemos que el alumno debe desempeñar un rol activo en el proceso de enseñanza, donde se destaque su protagonismo en la construcción de sus propios conocimientos dirigido a la formación eficiente de las habilidades profesionales.

Los Ayudantes Alumnos, además de significar un aporte interesante como colaboradores en los aprendizajes de los educandos, se constituyen en referentes directos de los mismos. Representan una instancia confiable en el proceso de enseñanza y de aprendizaje para hacer comprender a sus pares que los conceptos no deben ser comprendidos como recordatorios, sino como recursos generados de conocimientos significativos; y que los aspectos prácticos en Histología, como en otras disciplinas relacionadas con ella, de orden técnico y morfológicos, invariablemente se sustentan a través de los conceptos teóricos.

La Escuela ofrece la alternativa de una formación docente sistemática continua y extendida en el tiempo, de nuevos conceptos y enfoques en el campo de la docencia e investigación, y convierte a los ayudantes en su totalidad, en una instancia viable para propuestas alternativas e innovadoras del aprendizaje (Sardi, 2004).

Además, creemos que es importante la opinión y participación de aquéllos que forman parte del andamiaje sobre el cual se construye el perfil académico de los estudiantes con los que debemos interactuar. Con ello se evita que, dicho perfil, quede subyugado a una de las partes del contrato pedagógico: el docente, y por ende, aquél conserve su vigencia en el tiempo (Morán, 2004).

La incorporación de los Ayudantes, como recurso pedagógico, opera como espejo de sus compañeros, lo que posibilita un intercambio dialógico generacional que contribuye al conocimiento de algunos de los factores de la problemática educativa.

Desde lo institucional, creemos que la formación docente del alumno, a través de una Escuela de Ayudantes, tiene un similar hilo conductor desde el grado como el de la Universidad respecto a la formación profesional. La experiencia docente y profesional se manifiestan paulatinamente, “con el trabajo diario”. *“No hay mayor riqueza para un hombre, que la de poder ayudar a los demás”*(Engelberth Freitas)

Objetivos Generales

- Profundizar la formación en docencia del Tutor alumno en función de su nuevo rol.
- Formar al Ayudante Alumno (aspirante) en actividades de docencia.
- Disminuir la deserción en la asignatura Histología.

-Capacitar al equipo docente y no docente.

Objetivos Específicos

- Implementar un sistema de Tutorías de Pares en la asignatura Histología.
- Capacitar a los Tutores de Pares en las dimensiones pedagógicas y disciplinares.
- Formar a los ayudantes aspirantes en las dimensiones pedagógicas y disciplinares.

Metodología

Conformación del equipo de trabajo:

- Docentes:** Un Director y Tutores docentes.
- No docente:** Tutor a cargo de la Técnica Histológica.
- Asesor Pedagógico:** apoyo de la Secretaría Académica de la UNRC.
- Ayudantes Alumnos:**

Tutores alumnos: Ayudantes alumnos que participaron el proyecto **PIIMEG** 2009-2010.

Ayudantes Alumnos: que ingresen en calidad de ayudantes de 2º en el año 2011 en la orientación Histología.

Estrategias de trabajo:

Para provocar la innovación, se plantean dos estrategias de trabajo:

- a) Formación de Tutores alumnos
- b) Implementación de Tutorías

a) Formación de Tutores alumnos.

Objetivos:

- Estimular la articulación reflexiva entre el contenido teórico y la práctica profesional.
- Generar un espacio de discusión y formulación de propuestas mejoradoras del aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de habilidades y apropiación de los conocimientos morfológicos, identificados con el modelo profesional, en un contexto interdisciplinar.

Dimensión disciplinar	Dimensión pedagógica
-Estrategias pedagógicas para enseñar Histología	-Procedimientos para la realización de diagnóstico pedagógicos
-Técnicas Histológicas: convencionales y especiales práctica y aplicación.	-Métodos activos de enseñanza: aprendizaje basado en planteo de problemas, estudios de casos.
- Como y qué observar con el microscopio óptico: una célula, tejidos, órganos, aparatos y sistemas de interés en la histología	-Evaluación de los aprendizajes
-Aspectos morfofisiológicos: relación interdisciplinar y con la práctica profesional.	
-La investigación, su significado en la Histología. Relación con la práctica profesional.	

-Ofrecer un ámbito para el desarrollo de actividades de investigación propiamente dichas y como saber científico aplicado a la docencia de grado.

-Fomentar la habilidad para desempeñar tareas en equipo.

b) Implementación de Tutorías

Primer Cuatrimestre del primer año del proyecto

Durante el transcurso del primer encuentro, a los aspirantes y a los tutores alumnos se les explicará la razón, objetivos de la Escuela y metodología, señalando la importancia de la participación de ellos, en esta primera etapa, como instancia para la formulación de un diagnóstico áulico, basado en la experiencia y consideraciones personales; de las que podrán surgir propuestas, ejecución de la mismas y posterior evaluación de los resultados y conclusiones. Este encuentro también permitirá la exposición de dudas y planteos. Los aspirantes como los tutores alumnos, asistirán a las actividades prácticas a fin de obtener una apreciación con respecto a la docencia áulica. En el transcurso del desarrollo de las mismas, registrarán las observaciones y consideraciones cognitivas, pedagógicas, socio-afectivas, etc., que desde su propia apreciación y experiencia como alumnos que cursaron la asignatura estimen pertinentes; como así también las que resultaren de la interacción con y entre los alumnos cursantes tutores y docentes en calidad de tales. Para cada Trabajo Práctico, y bajo la supervisión de un docente y/o tutor alumno, el aspirante participará del armado de las cajas histológicas y disponibilidad de Guías para cada TP y cada una de las Comisiones; a los efectos de familiarizarse con dichos recursos y su organización. Asimismo, y previamente a

cada actividad práctica, el aspirante y su tutor observarán el mencionado material de manera de obtener una preparación propia y anticipada para cada actividad. Este año de acuerdo a la propuesta innovadora del PIIMEG (2009-2010), propuesta, por los mismos **ayudantes alumnos** que hoy son tutores alumnos, se desarrollarán dos trabajos prácticos cuya metodología difiere de los trabajos prácticos convencionales. Para ello se realizarán reuniones previas a los mismos involucrando a todos el equipo de trabajo con el objetivo de: mejorar algunas debilidades que se observaron al realizar dicha propuesta en el aula el año anterior. Durante este cuatrimestre el aspirante y los tutores alumnos también desarrollarán tareas académico-administrativas, asumiendo que ellas forman parte del quehacer docente.

Segundo Cuatrimestre del primer año del proyecto

Se considerarán distintas etapas:

Dimensión pedagógica	Dimensión científica
-Asesor pedagógico impartirá aspectos básicos sobre prácticas docentes para todo el equipo de trabajo	-Se brindará información respecto a la organización institucional de esta área
-Exposición de las observaciones y consideraciones registradas durante el desarrollo actividades practicas	-Inserción de la Histología en este contexto
-Discusión y formulación de propuestas para el próximo año	-Organización del marco teórico y práctico
-Exposiciones orales por parte de los aspirantes para unificar conceptos, consolidar conocimientos, relacionar estos con disciplinas afines y práctica profesional.	-Exposición y adiestramiento en trabajos de investigación realizados en la asignatura aplicados en el campo de docencia y en la práctica profesional
-Tutores alumnos colaboraran con estas actividades	-Realización de seminarios de actualización
-Elaboración de estrategias y pautas para la producción de material escrito científico	-Búsqueda de material bibliográfico

Primer Cuatrimestre del segundo año del proyecto

Se implementarán, a nivel áulico, las eventuales propuestas acordadas en el Segundo Cuatrimestre del Primer Año del Proyecto. El aspirante y tutores alumnos registrará los resultados que vaya observando tanto en aspectos que considere positivos como negativos. En esta oportunidad el aspirante tendrá un rol más protagónico en las actividades prácticas, ya que presentará, ante los alumnos, algunas de las temáticas expuestas por él en el Segundo Cuatrimestre del Primer Año del Proyecto. Esto le servirá como marco para la autoevaluación, gimnasia vinculada a la expresión oral, acción grupal, etc.

Se dará continuidad a las tareas previstas en el Primer Año del Proyecto.

Al momento de la finalización del dictado de la asignatura, el aspirante y los tutores, a manera de cierre, comentarán las apreciaciones personales generadas en él como consecuencia de su experiencia, a fin de que el alumno cursante se interiorice sobre el particular y genere en él una expectativa diferente a la de ser sólo estudiante en el sentido estricto de la palabra.

Segundo Cuatrimestre del segundo año del proyecto

Se considerarán las etapas de:

Dimensión pedagógica	Dimensión científica
-Bajo la coordinación del Asesor pedagógico, aspirantes y tutores evaluarán los resultados de las propuestas implementadas	-Exposición por parte de los aspirantes de temáticas inherentes a la temática que se investiga
-Procesamiento de datos parte de todo el equipo	-Búsqueda de bibliografía actualizada
-Discusión de los mismos	-Participación en eventos científicos
-Reuniones para discutir conclusiones	-Espacio de discusiones y formulación de propuestas
-Analizar pertinencias de reformular propuestas	

Investigación Evaluativa

Se evaluarán procesos y resultados del Proyecto. La evaluación de procesos o formativa informará sobre la marcha del mismo y permitirá su retroalimentación constante. La evaluación de productos controlará la congruencia entre resultados y propósitos y posibilitará tomar decisiones sobre la continuidad y extensión del Proyecto. Será coordinada por el equipo responsable de éste e implementada por todos los participantes involucrados, contándose con apoyo de una asesora pedagógica y una estudiante de Psicopedagogía. Se desarrollará en forma permanente pero se privilegiarán, como momentos o cortes evaluativos, la finalización de cada semestre y cada año de ejecución.

Objetivos de la Evaluación:

- Apreciar la influencia de Tutorías de Pares en la articulación entre formación teórica y profesional y en las mejoras en la retención de los estudiantes.
- Valorar las fortalezas y debilidades en el desarrollo del Proyecto a fin de realizar acciones tendientes a su mejoramiento.
- Comprender los factores y procesos que han facilitado y/u obstaculizado el desarrollo del

Proyecto desde las perspectivas de los diferentes actores.

-Identificar objetivos logrados y no propuestos inicialmente.

Objeto de evaluación: dimensiones y referentes

-Evaluación de resultados:

1. Integración entre contenidos teóricos y prácticos
2. Mejoras en rendimiento académico.

-Evaluación de procesos:

1. Desarrollo de las Tutorías de Pares:
2. Formación de los Tutores:
3. Participación de los docentes en el proyecto

Procedimientos para la recolección y análisis de datos

La información se recogerá a través de: entrevistas en profundidad a docentes participantes y tutores; cuestionarios semi-estructurados a docentes participantes y Tutores; grupos de discusión con Tutores; análisis de las producciones de los alumnos; cuestionarios de opinión de los alumnos, análisis de propuestas didácticas de los Tutores y de los materiales curriculares elaborados (guías, etc). Se sistematizará la información mediante procedimientos de análisis cuantitativos o cualitativos y se valorará mediante su comparación con los referentes antes enunciados.

La información obtenida de entrevistas y grupos de discusión se categorizarán, compararán, contrastarán y se crearán categorías más generales que den cuenta del proceso y sentido particular e idiosincrático del Proyecto desde la perspectiva de los diferentes actores.

Bibliografía

BECONI, M; BEORLEGUI, N. (2004). Iniciación en la capacitación docente mediante la Escuela de Ayudantes. In Vet. 2004, 6(1): 138.

DAURIA, P; de la CRUZ, J.; y NAVARRO, O.(2001).Mi asignatura, ¿Para qué y para quién?. Seminario-Taller de Posgrado. Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto.

DE JUAN. J. (1978). Objetivos, planificación y evaluación en la enseñanza de la Histología. Valladolid: Universidad de Valladolid, Instituto de Ciencias de la Educación.

FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, J.M. (2002). Una propuesta de estructura para el sistema de habilidades en la disciplina morfología en la formación del médico veterinario. Rev.

Pedagogía Universitaria. Vol 7 N° 2: 51-58.

GONZÁLEZ BERNALDO de QUIRÓS, F; GADANO, A. C. y ROSLER, R. (2008). Escuela de Ayudantes de Fisiología II. Hospital Italiano de Buenos Aires.

MERCADO, R. (1997). “Ingresar a la Universidad: un enfoque antropológico”. Estudios Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. N°7-8; junio 1996-junio 1997.pp.17-27.

MORÁN, P.; PÉREZ, A.; DI SANTO, M.; GOGORZA, L. (2004). Aporte de los Auxiliares Alumnos en la Formación Docente. In Vet. 2004, 6(1): 116.

ORTEGA, F. (1997). “Docencia y evasión del conocimiento”. Estudios.Revista del Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba. N°7-8, junio1996-junio 1997. Pp. 5-15.

PASSERINI de ROSSI, B. N. y de TORRES, R. A. (2001). Curso de Formación y Capacitación Docente. Cátedra de Microbiología, FF y BB, UBA.

PROYECTO PIIMEG -Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado – Categoría I -TIPO B (2009-2010) Escuela de ayudantes alumnos: una propuesta de la orientación Histología no sólo para Histología- Financiado por Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales-Secretaría de Ciencia y Técnica - Secretaría Académica -Universidad Nacional de Río Cuarto

SARDI, G. M.;ORMAZABAL, J. J.;ORLANDO, A. A.;HERRERO, M. A. (2004). Escuela de Ayudantes: Enseñar a los que enseñan. In Vet. 2004, 6(1): 123-124.

TAMAYO, M.; GONZÁLEZ GARCÍA, F. (2003).Algunas dificultades en la enseñanza de la histología animal. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Vol. 2 N°2.

VALVERDE de BUDEGUER, M.y.LÓPEZ, M. C. (2004). Formación de docentes: impacto de la Escuela de Ayudantes de Histología en la planta docente de la cátedra. Revista de la Facultad de Medicina. Vol 6 N°1:36.

VÉLEZ,G. (2005). Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de actualizaciones para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 1. N° 2. Noviembre de 2005.

