

MODALIDAD DE CURSADO SEMIPRESENCIAL PARA ALUMNOS RECURSANTES DE BOTANICA AGRICOLA EN LA FAyA-UNSE

Carrizo, Elizabeth del V. y Palacio Manuel Oscar

Cátedra Botánica Agrícola. Facultad de Agronomía y Agroindustrias. Universidad Nacional de Santiago del Estero.

ecarrizo@unse.edu.ar

mop@argentina.com

Eje temático: 2 b

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, modalidad semipresencial, estrategias metodológicas

Resumen

La propuesta de cursado semipresencial está orientada a aquellos alumnos que deben recurrar la materia porque perdieron la regularidad y los que no habiéndola regularizado cumplieron con el 75% de asistencia a clases y aprobado dos de los tres parciales.

Se pretende favorecer la consolidación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de cursado de la asignatura y fomentar la adquisición de hábitos responsables en la administración del tiempo de estudio.

En la propuesta los estudiantes pueden elegir la modalidad del cursado al inicio del mismo, quedando liberados de la obligatoriedad de asistencia a actividades presenciales (clases teórico-prácticas, salidas de reconocimiento, etc.), siendo obligatorios las instancias de evaluaciones parciales y la presentación del herbario. Para el abordaje y resignificación de los contenidos los estudiantes disponen de dispositivos (Guías) organizados según los temas de cada parcial y que básicamente proponen la elaboración de cuadros, mapas conceptuales y catálogos (tomando como base la bibliografía recomendada) y la recolección e identificación de especies de interés agronómico relacionada a cada tema. Como encuentros presenciales se proponen consultas con los docentes-tutores.

Introducción

En un contexto cultural en el que los avances tecnológicos impactan sobre las conductas de los sujetos de aprendizaje y las formas de aprender, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe necesariamente experimentar una renovación constante y una mayor fluidez, de manera de responder a las exigencias de sus protagonistas. Así, la educación a distancia, por sus características y potencialidad, se convierte en una herramienta eficiente para promover la

llegada de mayor cantidad de personas a los sistemas de educación superior, en virtud de las posibilidades y necesidades de aquéllas (Morresi y Donnini, 2007).

La modalidad semipresencial, entendida como una forma de educación a distancia, se caracteriza por la separación física parcial entre estudiantes y docentes, de tal forma que éstos interactúan no sólo en los encuentros presenciales, sino también a través de medios impresos, mecánicos, electrónicos y otros que garanticen el proceso de aprendizaje. Por ello, la base de esta propuesta es la “mediatización”, un rango distintivo de la educación a distancia, por el que se reemplaza la asistencia regular a clase por una nueva forma en que los docentes enseñan y los alumnos aprenden en tiempos y espacios que no se comparten (Litwin, 2000).

Poner en práctica una estrategia de semipresencialidad en la educación superior impone nuevos desafíos a los docentes (que siguen una tradición de educación presencial), en cuanto definir funciones, sus diferentes roles (cuando existe un equipo) y sus formas de enseñar, para lo cual será imprescindible confrontar su concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y asumir su necesidad de capacitación en el tema semipresencialidad (Luchessi, Perelló y Torres, 2004). Desde la mirada de Litwin (2000) la tarea del docente-tutor consiste, “desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes, en orientar y reorientar los procesos de comprensión y de transferencia y desde el punto de vista de la enseñanza, en diseñar actividades complementarias que favorecen el estudio desde una perspectiva más amplia y también favorecer el intercambio entre estudiantes”.

El estudiante en la educación semipresencial adquiere un rol privilegiado, alrededor del cual giran los contenidos, las metodologías y las evaluaciones. Se convierte así en el responsable primero de la construcción de sus aprendizajes, en cuanto controla el tiempo, espacio y el ritmo de estudio. La forma de aprender tendrá también cambios importantes y exigirá al estudiante mucha autodisciplina ya que el éxito de este tipo de educación se fundará principalmente, en su dedicación y perseverancia. Por otra parte, deberá aprender a interactuar con sus docentes tutores y compañeros, “sea a través de los encuentros presenciales o electrónicos que brindan oportunidades para la socialización y el aprendizaje colaborativo, favoreciendo de esta manera el proceso de aprendizaje” (Valenzuela Pineda, 2006).

Características de la propuesta

La asignatura Botánica Agrícola se dicta en el segundo módulo (cuatrimestre) de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias, UNSE. Sus objetivos generales son que el alumno conozca los principios y reglas de la Sistemática Botánica, acreciente su capacidad de observación aplicándola en la diferenciación de grupos taxonómicos y resuelva situaciones que comprendan el proceso de determinación de especies

vegetales. Su desarrollo prevé el abordaje teórico-práctico de los contenidos seleccionados para alcanzar los objetivos propuestos mediante clases presenciales obligatorias (27 clases), salidas de recolecciones y reconocimiento, tres instancias de evaluación parcial y presentación de un herbario con 100 especies de interés agronómico.

En los últimos cinco años, se ha duplicado el número de alumnos por cohorte, generando un problema de espacio para el desarrollo de las clases y de disponibilidad de instrumental obligando a la duplicación de actividades presenciales obligatorias para el personal docente afectado al dictado. Cada cohorte está integrada por alumnos ingresantes y por otros en calidad de recursantes.

La propuesta de cursado semipresencial se asienta en la situación de aquellos alumnos que por diversos motivos no cumplieron los requerimientos para obtener la regularidad de la materia, o los que habiéndolo hecho, perdieron la regularidad, situación que traduce en la imposibilidad de avanzar con el cursado de materias correlativas posteriores y/o la no posibilidad de promocionar materias, con el consiguiente atraso en el cursado y demora en la finalización de la carrera.

Para ello se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismos, entendiendo como tal “la situación en la cual el alumno modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen sus conocimientos del mundo físico y social y que potencian su crecimiento personal” (Sánchez Guerrero *et al.* , 2010).

Entre los beneficios formativos que ofrece esta modalidad, se mencionan la actividad independiente del estudiante, el afianzamiento del espíritu de búsqueda e indagación y al mismo tiempo favorece la autoevaluación, a través de actividades dirigidas a este fin.

Se describen a continuación las principales características de la propuesta:

Objetivos: se pretende favorecer la consolidación de los conocimientos adquiridos durante el proceso de cursado de la asignatura y fomentar la adquisición de hábitos responsables en la administración del tiempo de estudio.

Destinatarios: está dirigida a aquellos alumnos que deben recursar la materia por pérdida de la regularidad, ya sea por no haber rendido la asignatura o por desaprobada, y a los que no habiéndola regularizado cumplieron con el 75% de asistencia a clases y aprobado dos de los tres parciales.

Contenidos: Sistemática. Clasificación de las plantas. Categorías taxonómicas Caracterización de los grandes grupos del reino vegetal: familias, géneros y especies de importancia agronómica.

Dispositivos Orientadores: Como dispositivos que orienten el aprendizaje de los alumnos se han preparado Guías de Trabajo, que a manera de unidades didácticas, propongan el abordaje de los contenidos correspondientes. En su elaboración se tuvo en cuenta que “los textos se estructuran no sólo a través de los contenidos temáticos, sino también mediante un conjunto de actividades, en las cuales el alumno pone en juego sus recursos, estrategias y habilidades y participa activamente en el proceso de construcción de su propio saber” (Soletic, 2000). Estas unidades didácticas se estructuran de la siguiente manera:

a) **Objetivos:** se mencionan los objetivos correspondientes a cada Guía (unidad didáctica) de manera que el estudiante los tenga en cuenta, especialmente en las instancias de autoevaluación.

b) **Introducción teórica:** en ella se ensaya una breve fundamentación de los contenidos a desarrollar, que pretende presentar el tema en forma general y orientar el abordaje del mismo. Presentan una breve descripción de las familias de plantas de interés para la carrera y su ubicación según un sistema de clasificación.

c) **Propuesta de actividades:** generalmente de carácter domiciliario, están definidas en vistas a que contribuyan permitan el análisis e identificación de especies de interés en agronomía. Las principales actividades involucran:

1. Lectura comprensiva de la bibliografía seleccionada.
2. Preparación de glosarios.
3. Elaboración de cuadros, mapas conceptuales, catálogos y resúmenes que faciliten la comprensión de los textos de la Guía.
4. Presentación de informes.
5. Observación, recolección y herborización de especies vegetales de interés en agronomía.
6. Búsqueda de imágenes de plantas como complemento del material herborizado.
7. Actividades de autoevaluación.

El trabajo tiene como base el esfuerzo y la organización personal, que será enriquecido con los aportes surgidos de la interacción con los docentes y con otros alumnos que cursan la modalidad.

d) **Bibliografía recomendada:** incluye una selección de textos que abordan la temática de cada guía y forman parte de la Bibliografía Obligatoria y Recomendada de la asignatura.

Tutorías: las tutorías, algunas de las cuales serán obligatorias y otras optativas, serán de tipo presencial y/o electrónicas. Tendrán como finalidad establecer un vínculo con el tutor en su carácter de orientador, ya que, por lo general, los materiales didácticos no garantizan por sí

solos el éxito de una experiencia educativa semipresencial. Así, el tutor, sea en un espacio real o virtual, contribuirá que los estudiantes puedan ejecutar su justo nivel de aprendizaje (Fainholc, 1999), acompañándolos durante todo el proceso de cursado (Litwin, 1994). Las tutorías obligatorias, orientadas principalmente a la evaluación del avance del proceso, se establecerán de mutuo acuerdo con los estudiantes y tendrán una frecuencia mensual, en días y horarios fijos. Las tutorías electrónicas, que pueden ser sincrónicas o asincrónicas, serán de días y horarios flexibles y con una frecuencia en función de las necesidades de los estudiantes. La comunicación será multidireccional, de doble vía entre docentes y estudiantes, siendo las vías de comunicación el correo electrónico y la personal.

Evaluación: esta es una etapa más en el proceso de enseñanza-aprendizaje y toma singular importancia en la propuesta semipresencial; se espera realizar una evaluación sumativa y formativa. Los docentes de la Cátedra serán los encargados del seguimiento de los estudiantes, de manera de disponer información actualizada sobre la presentación de informes, los contactos no presenciales y el progreso del proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa, que tiene como objetivo obtener información para tomar decisiones en incidencia en la orientación del estudiante, comprende la revisión de los informes, de las especies vegetales herborizadas en cada tramo y la aprobación de los tres parciales. Aquí se pretende que el estudiante aprenda de sus errores, supere dificultades y adquiera habilidades que se han detectado ausente en las pruebas de evaluación diagnóstica (Valenzuela, 2006). Las evaluaciones parciales, de carácter presencial y obligatorio, se realizarán en forma conjunta con los estudiantes de la modalidad presencial; los temas incluidos en los parciales serán idénticos para ambos modos de cursado.

Entre las actividades propuestas se incluyen algunas dirigidas a la autoevaluación por parte del estudiante, a fin de que el mismo pueda inferir como aprendió, qué aprendió y qué debe fortalecer en cuanto a contenidos. Estas actividades están incluidas en las unidades didácticas y forman parte de algunos de los informes que el alumno debe remitir a los docentes tutores.

Conclusiones

El cursado en la modalidad semipresencial por parte de los estudiantes recurrentes les posibilitaría beneficiarse de su flexibilidad en la ocupación del tiempo, favoreciendo su desempeño independiente.

Los contenidos, las Guías de Trabajo y la evaluación propuestas incluyen todos los aspectos que el estudiante de Agronomía debería abarcar para el estudio de la sistemática vegetal. Asimismo las tutorías contribuirían al logro de los objetivos, al acompañar todo el proceso de

cursado.

Bibliografía

- Fainholc, Beatriz. 1999. La interactividad en la educación a distancia Paidós, Bs. As.
- Litwin, E. y otros. 1994. Educación a distancia en los 90. Desarrollos, problemas y perspectivas. Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Bs. As.
- Litwin, E. 2000. De las tradiciones a la virtualidad. En: La educación a distancia. Amorrortu, Buenos Aires,.
- Lucchesi, N., L. Perelló y C. M. Torres. 2004. El tutor en la educación semipresencial. “La Trama de la Comunicación” Vol. 9, Anuario del Departamento de Ciencias de la Comunicación. Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Argentina. UNR Editora.
- Morresi, S & Donnini, N. 2007 Modalidad de educación semipresencial. Relato de una experiencia. VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en America del Sur. Mar del Plata, Argentina. Disponible en Internet.
- Sanchez Guerrero, L., M. Henaine Abed y V. Gómez Quintero. 2010. Consideraciones en el sistema de enseñanza-aprendizaje semipresencial (SEAS). Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Mexico. Disponible en Internet.
- Solectic, a. 2000. La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia: problemas y desafíos. En: La educación a distancia. Amorrortu, Buenos Aires.
- Valenzuela Pineda, A. E. 2006. Apuntes para una educación semipresencial (1° Edición) Colección: formación estratégica para docentes en sedes regionales. Serie: módulos sobre los ejes del proyecto de sedes regionales. URL-KFW Editores.