

EL PERFIL DEL ALUMNO DEL CURSO DE ANATOMÍA I DE LA CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS: ALGUNAS CONSIDERACIONES

Piove Marcela L., Sánchez Hilda L., Silva Liliana B., Cambiaggi Vanina L., Zuccolilli Gustavo O.

Curso de Anatomía I. Instituto de Anatomía de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP

mpiove@fcv.unlp.edu.ar, lilianasanchez@fcv.unlp.edu.ar, lilianasilva@fcv.unlp.edu.ar
vcambiaggi@fcv.unlp.edu.ar, guoszucc@fcv.unlp.edu.ar

Eje temático: 3 a

Palabras claves: perfil, anatomía, indicadores, desempeño, alumnos

Resumen

Hoy en día los continuos procesos de transformación social influyen en el perfil del alumno ingresante a la Universidad, caracterizado por una diversidad tanto cognitiva como socio-cultural. Las investigaciones sobre el perfil de los ingresantes, son un valioso aporte al conocimiento de los alumnos al momento de adquirir los conocimientos y de seleccionar las estrategias mas adecuadas para favorecer el desempeño académico. El objetivo del presente trabajo es conocer el perfil de los estudiantes del Curso de Anatomía I de la carrera de Ciencias Veterinarias de la UNLP correspondientes a los ciclos lectivos 2008, 2009 y 2010 a través de dos indicadores: el lugar de procedencia y la orientación del polimodal y relacionarlos con el desempeño académico. Los datos obtenidos demuestran que la muestra de los alumnos para cada uno de los años estudiados procede mayoritariamente de la ciudad de La Plata, el Gran Buenos Aires y la provincia de Buenos Aires. En cuanto a la orientación del polimodal los mayores porcentajes se dan en las áreas biológicas y agrotécnicos. Aunque la mayoría de los alumnos procede de escuelas medias con una orientación biológica y reside en la ciudad de La Plata, el desempeño académico no se relaciona con estos indicadores.

Introducción

El presente de la educación argentina está atado indisolublemente a las transformaciones socioculturales de los últimos años, tales como: la crisis del nivel medio y las nuevas transformaciones curriculares, la influencia creciente de los medios masivos de comunicación, la predominancia de la cultura de la imagen frente a la cultura escrita, el dominio y la familiaridad de los jóvenes con la tecnología, la fragmentación de la juventud y de la sociedad,

entre otros parámetros (Sanjurjo y Vera, 2000, Giamberardino, 2008). Este proceso de transformación social continuo influye también en el perfil del alumno que ingresa a la Universidad, caracterizado por una diversidad de los estudiantes tanto cognitiva como socio-cultural, al que se le debe sumar una significativa distancia entre el perfil real del alumno del nivel medio y el deseado para el ingresante a la Universidad.

Las investigaciones sobre el perfil de los ingresantes y de los alumnos de los primeros años, son un valioso aporte al conocimiento de las características de los mismos al momento de adquirir los conocimientos (Laxalt, 2004; Di Santo, 2009). Cuando se habla de perfil del alumno ingresante a una carrera de grado se deben tener en cuenta diversos aspectos tales como: factores personales, laborales, académicos, familiares y tecnológicos y correlacionarlos con el rendimiento académico.

El ingreso a la Universidad es para los estudiantes un hecho gratificante, pero a la vez estresante. Diversas investigaciones describen un sinnúmero de factores que se conjugan en ese momento y transforman la vida del joven universitario (Giovagnoli, 2002; Huaquín y Loaiza, 2004; Tonconi Quispe, 2010). El encuentro de nuevos compañeros de estudios, nuevas normas de trabajo y convivencia, nuevos requerimientos en el aprendizaje, en muchos casos el desprendimiento del grupo familiar y el desarraigo, son algunos de ellos (Guevara y Henríquez, 1997). Conocer las características de los ingresantes es una herramienta para operar sobre algunos de estos aspectos en la búsqueda de una mejor y más rápida inserción del estudiante en la vida universitaria y lograr índices más bajos de deserción. (Giamberardino, 2008). Por lo descripto anteriormente, para nosotros es importante conocer las características del perfil del alumno que cursa el primer año de estudios de Medicina Veterinaria. Esto es, considerar a qué educando orientar, y tener en cuenta cuáles son los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el momento de diseñar e implementar estrategias de enseñanza.

El presente trabajo pretende aportar información sobre algunas características del perfil de los alumnos de primer año como la procedencia y la orientación del polimodal para tratar de comprender en qué medida los factores antes mencionados, influyen en el desempeño académico. Estos factores como tantos otros permiten a las instituciones educativas orientar las acciones académicas pertinentes en el corto y mediano plazo.

Contexto institucional y curricular del Curso de Anatomía I

El curso de Anatomía I se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año de la carrera de Médico Veterinario, pertenece al núcleo de Ciencias Básicas, se planifica sobre 70 horas presenciales y exige la aprobación del curso de Biología Celular y Embriología del primer

cuatrimestre. El curso le propone al estudiante adquirir los conocimientos generales y básicos de la anatomía de los mamíferos domésticos que se profundizarán en el curso de Anatomía II. La metodología es teórico-práctico, planificada en 13 actividades presenciales obligatorias (APOs), de 5 horas de duración cada una. Las APOs cuentan con una parte teórica, en la cual los docentes desarrollan los contenidos más importantes y una parte práctica, donde se estimula al estudiante a confrontar los contenidos teóricos con la realidad que expone el material cadavérico. Cada actividad posee una evaluación escrita (12 preguntas de respuesta corta) de los principales contenidos del temario. La acreditación del curso está basada en la reglamentación vigente, la cual establece que para la aprobación se debe tener el 75% (9 APOs) de las actividades aprobadas. El curso contempla un examen parcial integrador en la modalidad escrita. La condición mínima de aprobación es 4 (cuatro) que representa aproximadamente el 50% de los contenidos. El curso finalmente se acredita por un sistema de promoción o por una Evaluación Final Integradora (EFI).

Metodología

Para conocer las características de los alumnos inscriptos en el curso de Anatomía I de la carrera de Médico Veterinario de la Universidad Nacional de La Plata, se realizó una encuesta donde consta el año de ingreso, el lugar de procedencia y residencia, la escuela media y la orientación del polimodal, y si viajan más de una hora hacia la Facultad, el alumno debe consignar el tiempo de traslado y el medio de transporte. Para nuestra investigación se seleccionaron dos tipos de indicadores de desempeño, uno demográfico representado por el lugar de procedencia de los alumnos, divididos en La Plata y sus alrededores (incluidos Berisso y Ensenada), el Gran Buenos Aires que incluye la Capital Federal y los partidos aledaños, la provincia de Buenos Aires, el resto de las provincias del país y los alumnos extranjeros. El otro indicador seleccionado fue la trayectoria educativa previa a través de la orientación del polimodal, dividido en Cs. Sociales, Economía y Gestión, Cs. Naturales, Agropecuario, Bachiller y Otros (arte, diseño y comunicación, turismo, tecnicaturas entre otros) De esta manera se trató de inferir si los mismos tienen influencia sobre el desempeño académico. Para analizar estos indicadores se diseñó una planilla Excel correspondiente a los ciclos lectivos 2008, 2009 y 2010 del curso de Anatomía I de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP con los siguientes datos: alumnos regulares, promocionados, insuficientes y los que abandonaron. Estos datos se obtuvieron a través del SIU Guaraní de la UNLP (Sistema de Gestión de Alumnos en Internet). Se realizó un análisis descriptivo del

comportamiento de la muestra de alumnos y la información obtenida fue tabulada y presentada en gráficos y cuadros.

Resultados y conclusiones

El análisis de los datos mostró que los alumnos inscriptos a cada ciclo lectivo presentaban un desglose muy semejante (Fig 1, 2 y 3).

Respecto al lugar de procedencia los datos obtenidos muestran que entre el 25 y el 26% provienen de la ciudad de La Plata, entre el 24 y el 33% del Gran Buenos Aires y entre el 26 y el 28% de la provincia de Buenos Aires, un 13 a 16% de otras provincias del país, y entre el 2 y el 7% de la muestra corresponde a los alumnos extranjeros. Al relacionar el desempeño académico con este indicador se observó que no es un factor determinante para la aprobación, la reprobación o el abandono del curso.

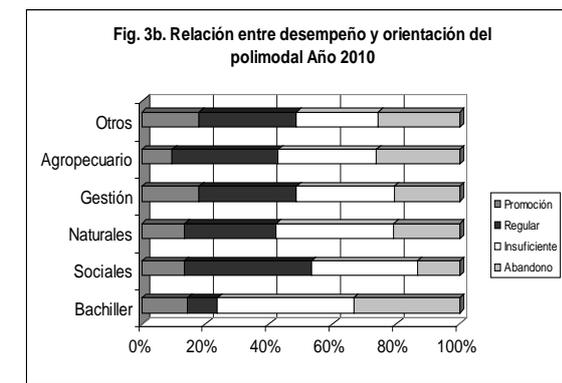
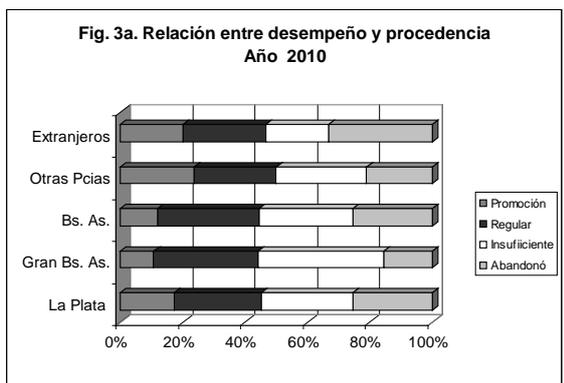
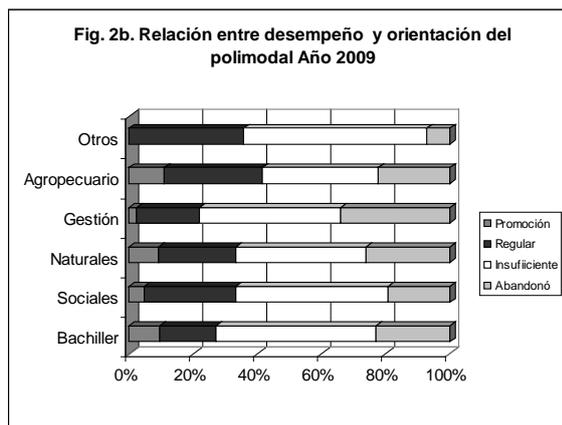
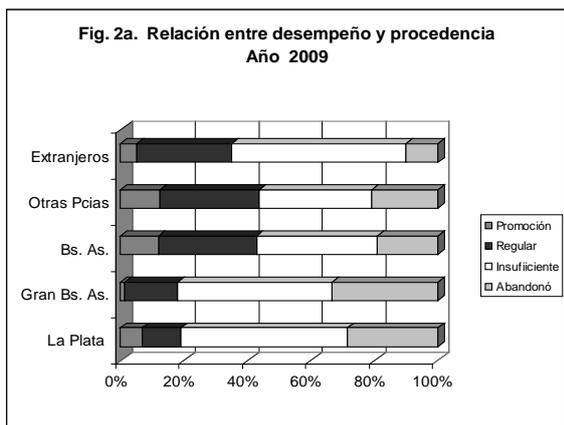
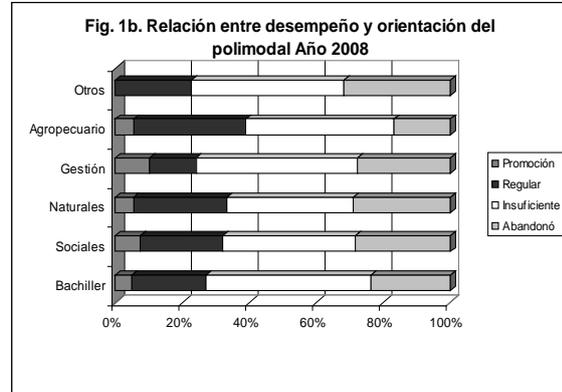
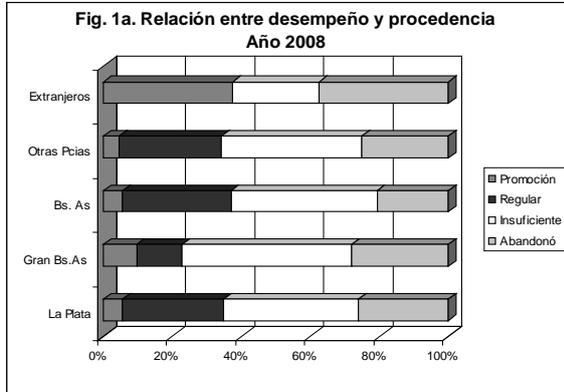
Al analizar el otro indicador: tipo de establecimiento en donde los alumnos ingresantes han realizado sus estudios educativos previos se observó que la mayor proporción, entre el 31 y el 38%, provienen de escuelas medias con orientaciones Biológicas o Naturales, siguiendo los alumnos provenientes de las orientaciones Bachiller, 7 a 24% , Humanidades y Cs. Sociales 14 y 16%, Economía y Gestión de las organizaciones entre el 13 y el 17%, los de orientación Agropecuaria comprenden del 12 al 14%, y las otras orientaciones se agrupan entre un 5 y 13% de los alumnos mostrados en los tres años estudiados,.

Al analizar la capacidad del alumno para aprobar las instancias de evaluación del curso se observó que no se relaciona con la trayectoria académica previa, pero sí como hemos concluido en estudios previos realizados (Piove et al., 2010) la experiencia toma importancia en relación a la deserción. Los alumnos que han permanecido más años en la facultad desertan menos.

El análisis de desempeño académico presentado en este trabajo está basado en las calificaciones y no contempla otros aspectos tales como la edad, recursos económicos y hábitos de estudios entre otros. De los indicadores analizados como lugar de procedencia y la orientación del polimodal parecen no incidir en el desempeño académico de la muestra de alumnos analizada.

Los jóvenes de hoy viven su incorporación a la universidad en un marco de incertidumbre e inseguridades en el que tienen que hacer frente a la valoración decreciente de la educación como medio para garantizar el ascenso social y el ingreso al mundo laboral, y a sus propias dudas respecto de la elección realizada, sus posibilidades de sostenerla en el tiempo, sus hábitos de esfuerzo entre otras (Aiello B y col 2006).

Ante ello, se reclama un giro. Un viraje de políticas. Así, habría que apuntar a otro objetivo: una mejor educación. La retención no debería ser un propósito, sino un resultado (Crissman, J. y M. Upcraft, 2005).



Bibliografía

Aiello B, Iguera V, Monetti E, Real L, Vico L. (2006) La permanencia de los alumnos en la UNS a dos años de su ingreso en carreras de diversas áreas. Comparación entre carreras que tienen o no, química y matemática en los años iniciales. Actas de las VII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Química.

Di Santo, M. Proyecto de investigación trienio 2009-2011. (2009) Alumnos ingresantes y de los primeros años de la Facultad de Ciencias Veterinarias, UNICEN: investigaciones sobre el perfil cognitivo y procesos de evaluación en los primeros tramos de las carreras de Medicina Veterinaria y Licenciatura en Tecnología de los Alimentos. Programa Articulador y Programa de Asistencia Pedagógica. Aprobado por la Secretaría de Ciencia, Arte y Tecnología, UNCPBA, p 2-9.

Giamberardino, N., Pacheco, M., Di Santo, M. y Pingitore, C. (2008). Algunas consideraciones acerca del perfil del ingresante a la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNCPBA. Aportes de la Unidad de Asistencia Pedagógica. I Jornadas “El ingreso a la Universidad en estado de debate”, UNCPBA, Tandil, Buenos Aires, p1-3.

Giovagnoli, P. I. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación, utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37. Departamento de Economía, Facultad de Economía, Universidad Nacional de la Plata.

Guevara, M. H. y Henríquez, M. G. (1997). La Transición del Estudiante Universitario: entre la elección y la deserción. II Encuentro Nacional "La Universidad como Objeto de Investigación" Centro de Estudios Avanzados (CEA - Universidad de Buenos Aires -UBA). <http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib64/2.html>. pp. 1-6

Huaquín, V. y Loaiza, R. (2004). Exigencias académicas y estrés en las carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile. Estudios Pedagógicos. 30, p39-59.

Laxalt, I.; Heffes, A; Panero, R.. (2004). Ingresantes a la Universidad: identidad o diversidad? Los alumnos cohorte 2004 de la Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos

Aires. Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación. <http://www.saece.org.ar/docs/congreso1/Laxalt.doc>

Piove M.L.; Mateo A.; Garavaglia C.; Cambiaggi, V.; Silva L.; Sánchez H.L. y Zuccolilli G.O. (2010). Análisis del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Curso de Anatomía I XII Congreso de la Sociedad de Ciencias Morfológicas y 9^{mas} Jornadas de Educación. Organizado por la Sociedad de Cs. Morfológicas de La Plata, 16 y 17 de septiembre de 2010. La Plata. Argentina.

Sanjurjo, L. y Vera, M. Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior. Capítulo: Evaluación: ¿Diálogo o conflicto?. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires, 2000, p 125.

Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Una-Puno, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 2, N° 11.

