

DESARROLLO INSTITUCIONAL COMO OBJETO DE ESTUDIO: BASES PARA LA DISCUSIÓN COLECTIVA DE LA RECONFIGURACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

Petrantonio, Marcela. Della Vedova, Olga. Van Gool, Mónica

Docentes-Investigadoras de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata

mpetrantonio@balcarce.inta.gov.ar, dellave@mdp.edu.ar, vgmoni@ciudad.com.ar

Eje temático: 4 a

Palabras claves: desarrollo institucional; competencias; facultades de ciencias agrarias

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue poner en debate que, la generación de conocimiento sobre el desarrollo institucional, a partir de una mirada colectiva interdisciplinaria, retrospectiva, colabora y/o facilita la construcción de la reconfiguración institucional futura. A partir de un estudio situado en la Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) se presenta una experiencia de creación de una línea de investigación en desarrollo institucional, que se propone como meta final aportar elementos que permitan la mejora de la calidad institucional. El artículo relata los proyectos de investigación de la línea, sus principales resultados y fundamentalmente aporta elementos de discusión acerca de la necesidad que las instituciones de educación superior en ciencias agropecuarias cuenten con un grupo interdisciplinar que tengan como propio objeto de estudio a la organización. La línea de investigación de desarrollo institucional que se relata, propone explicitar el proceso histórico de construcción colectiva de la FCA, a fin de comprender la organización, el funcionamiento, los conflictos, consensos y tensiones. Analizar la evolución y organización institucional de la FCA y su vinculación con el territorio permite generar conocimiento, relevante y pertinente, vinculado al desarrollo y la organización institucional de la FCA y constituir una base de información, válida y confiable, que colabore en el mejoramiento continuo de la calidad.

Introducción

La Facultad de Ciencias Agrarias (FCA) de la Universidad Nacional de Mar del Plata es una singular unidad organizacional concreta. Está ubicada en un espacio geográfico particular, compartido con la estación Experimental INTA Balcarce, en lo que se da en llamar Unidad Integrada Balcarce (UIB). En dicho ámbito se reproduce, en cierto sentido, la configuración

social general y como todo establecimiento institucional, genera formas particulares de organización, de vinculación entre los actores y sujetos que participan en la vida institucional. De este modo y a lo largo de su historia, se generan nuevos órdenes de significados, reglas y valores para garantizar los modos de funcionamiento que aseguren la vida del establecimiento, todo ello asentado en cierta división del trabajo y una asignación diferencial del poder. (Fernández, 1993; Giroux, 1990). Tomar como objeto de estudio el desarrollo institucional de la FCA, con lleva a la conformación de un grupo de trabajo interdisciplinario, dado que es un requisito constituir un punto de intersección de múltiples miradas proveniente de diferentes actores y sujetos.

La generación de conocimiento institucional es el resultado de una práctica colectiva y crea, en los miembros de la comunidad universitaria, un espacio y un tiempo de encuentro de reflexión en torno a intentar comprender a la institución que los alberga. Reunirse a pensar, entender y explicar el desarrollo de la FCA es un paso importante para discutir colectivamente su reconfiguración. Además, creemos, que producir conocimiento sobre la universidad es, una tarea necesaria y urgente para aquellos que alentamos la esperanza de una reforma de la universidad y del sistema de educación superior en nuestro país (Krotsch, 2002).

La línea de investigación de desarrollo institucional propone entonces, explicitar el proceso histórico de construcción colectiva de la FCA, a fin de comprender la organización, el funcionamiento, los conflictos, consensos y tensiones. Analizar la evolución y organización institucional de la FCA y su vinculación con el territorio permitirá generar conocimiento, relevante y pertinente, vinculado al desarrollo y la organización institucional de la FCA y constituir una base de información, válida y confiable, que colabore en el mejoramiento continuo de la calidad.

En este contexto el objetivo del presente trabajo fue poner en debate si la generación de conocimiento, sobre el desarrollo institucional, a partir de una mirada colectiva interdisciplinaria, retrospectiva, colabora y/o facilita la construcción de la reconfiguración institucional futura.

Descripción del proceso de investigación

Para el desarrollo de la investigación, desde un inicio, se planteó la necesidad de conformar un grupo interdisciplinario de investigadores. Así, el grupo se integró por profesionales de las ciencias sociales, agrarias y veterinarias (historiadores, economistas, pedagogos, agrónomos y veterinarios). Se prestó también particular atención a que dentro de la interdisciplinaridad, se

contara con representación de los principales Departamentos y Aéreas de la FCA¹². Por otra parte, la temática se aborda y analiza desde un enfoque mixto de investigación cuantitativo y cualitativo.

El objeto de estudio es el desarrollo institucional de la FCA de la UNMDP, desde 1960 hasta la fecha. El abordaje se realizó a partir de tres proyectos¹³ que representan tres etapas de análisis en donde, por aproximaciones sucesivas, se va de cuestiones generales a cuestiones más particulares.

En la primera etapa realizada durante el periodo 2007-2009 el objetivo fue reconstruir la historia de la Facultad, a partir de comprender sus modelos de gestión institucional. La condición necesaria para iniciar una investigación institucional, es la investigación documental, es decir, recolectar y analizar los antecedentes. Por ello esta primera etapa consistió en relevar, clasificar, sistematizar y analizar, toda la información primaria existente: Resoluciones del Decano, actas del Consejo Académico, del Consejo Superior, legajos de docentes investigadores, listado de graduados, y otros documentos que refieren a hechos y situaciones que forman parte de la historia. En forma paralela se realizaron entrevistas (video-grabadas) con la modalidad de “historia de vida o historia institucional”, a los decanos y otros integrantes de la comunidad que participaron o fueron testigos de acontecimientos que marcaron el futuro de la institución. Ambos procesos estuvieron atravesados por una revisión bibliográfica que permitiera analizar la evolución socioeconómica y educativa, del país, y del propio sector agropecuario fundamentalmente pampeano, durante los períodos históricos objeto de estudio.

La segunda etapa, realizada durante el 2010-2011, planteo como objetivo de investigación analizar cómo los trayectos de formación del ingeniero agrónomo, a lo largo de los cincuenta

¹² Departamento de Producción Vegetal; Departamento de Producción Animal; Departamento de Ciencias Sociales; Área Pedagógica.

¹³ 15/A273 “Historia de la Facultad de Ciencias Agrarias UNMDP. 1960-2010” SCyT-UNMDP

15 /A 333 “El desarrollo agrario pampeano y la Facultad de Ciencias Agrarias 1960-2011” SCyT-UNMDP

Proyecto elevado a la SCYT de la UNMDP (2012) “Diseños curriculares de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Mar del Plata ¿propósitos de formación o competencias del ingeniero agrónomo?”

años de existencia de la Facultad, se vincularon con los procesos de transformación del agro pampeano.

Para el desarrollo de esta segunda etapa, la revisión bibliográfica efectuada en la primera facilitó la definición de los distintos períodos del desarrollo agrario pampeano, no obstante se profundizó en el análisis y reconocimiento de los hitos tecnológicos, más relevantes en los distintos períodos del desarrollo, a fin de poder seleccionar las asignaturas objeto de estudio. Así el enfoque metodológico cualitativo partió de la identificación de las asignaturas de alta relación con los hechos relevantes de las distintas etapas del desarrollo agropecuario pampeano. Luego se identificaron a informantes clave, docentes de las asignaturas seleccionadas, a los cuales se procedió a entrevistar con la modalidad de entrevista en profundidad.

El propósito de las entrevistas en profundidad a informantes claves de las asignaturas seleccionadas, se realizó como recomienda Taylor y Bogdan (1990), identificar, en el discurso del entrevistado, las razones disciplinares, desarrollo del conocimiento de su campo disciplinar, y/o las demandas /necesidades planteadas por el desarrollo agropecuario regional/nacional que llevaron al equipo cátedra a enfatizar determinados contenidos en los diferentes períodos históricos. Por último, a partir del análisis de la información primaria y secundaria, se procedió a presentar los resultados.

En la tercera etapa, periodo 2012-2013, el objetivo del grupo de investigación centró la atención en analizar los enfoques teóricos sobre currículo que acompañaron los cambios significativos de planes de estudio de la carrera de Ingeniero Agrónomo de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNMDP. El objeto fue identificar los propósitos de formación y las competencias que han sido privilegiadas en cada uno de ellos. El enfoque metodológico (continúa siendo cualitativo) prevé cuatro ejes de análisis: 1) Análisis crítico de los enfoques teóricos de diseño curricular y formación de graduados en educación superior; 2) Análisis y sistematización de documentos y bases de datos disponibles en la Facultad de Ciencias Agrarias como resultado de los proyectos de investigación anteriores: Estatuto, ordenanzas de Consejo Académico y Superior, resoluciones; Programas de Asignaturas seleccionadas, Propuestas pedagógicas de los equipos docentes de las asignaturas seleccionadas, Informe de autoevaluación de la carrera de ingeniero agrónomo (CONEAU y ARCU-SUR). 3) Diseño, aplicación y análisis de entrevistas a responsables de asignaturas seleccionadas por lineamiento curricular a fin de: a) Identificar y analizar las actividades de formación propuestas para el logro de propósitos de formación y competencias explicitadas en sus propuesta docente; b) Identificar y analizar las actividades de formación propuestas a los

estudiantes para el logro de propósitos y competencias no explicitadas en sus propuesta docente. 4) Diseño, aplicación y análisis de un cuestionario semi - estructurado a una muestra al azar de graduados, docentes e instituciones y/u organizaciones vinculadas al desempeño laboral del ingeniero agrónomo a fin de identificar y analizar los propósitos de formación y/o competencias que deben adquirir los ingeniero agrónomos ante los desafíos del siglo XXI. Estas tres etapas van acompañadas por procesos de socialización de los conocimientos que permitan la reflexión y el debate colectivo en torno a los resultados y conclusiones arribadas por el grupo.

Principales Resultados

Iniciar una línea de investigación de base interdisciplinar, que se proponga como objetivo analizar el desarrollo institucional, no ha sido y no es una tarea sencilla, más aún si la meta final de estos estudios se vinculan con la definición de políticas vinculadas a la reconfiguración de los roles de una Facultad de Ciencias Agrarias.

Como se mencionara a priori, la primera etapa permitió, a través de un análisis contextual socio económico y de política de educación superior, recorrer los diferentes períodos de la historia de la FCA-UNMDP, donde se pudo visualizar que las acciones de los docentes, de los alumnos, de los no-docentes y de quienes han transitado por la gestión institucional han conservado determinados valores, principios y creencias que hicieron a un ideario y estilo institucional de la FCA.

La búsqueda permanente de la excelencia, la calidad, el compromiso institucional, la formación permanente, el trabajo colaborativo y el afecto, son algunos de los valores sostenidos a lo largo de la historia por sus protagonistas. Estas características invariantes de la FCA conforman su identidad institucional. La síntesis de las voces de los actores permitió captar aquello que es único pero colectivo y que pone de manifiesto la idiosincrasia institucional.

La mayoría de los miembros de la comunidad universitaria han participado y realizado acciones en el contexto institucional de la FCA y han contribuido con su accionar a la construcción y evolución de la cultura institucional. Esta cultura institucional es la matriz en que se configuró y configura la organización de la enseñanza (tipo de diseño curricular, OCAS, reglamentos), los vínculos entre docentes y alumnos, las representaciones recíprocas del rol del docente y del alumno, la importancia y el tipo de evaluación (exámenes), las modalidades de ingreso, permanencia y promoción, tanto de alumnos como de docentes, la participación de los diferentes claustros en las decisiones institucionales. En esta primera etapa

de la investigación, se tomó conciencia que el contenido de la enseñanza de grado y posgrado, de los proyectos de investigación y extensión y de la modalidad de gestión están inextricablemente mezclados con el de las prácticas institucionales en las que se están inmersos.

En suma, cuando se pretende acompañar por escrito a una institución desde su origen y a lo largo del tiempo, se identifican para su análisis algunos componentes que están presentes desde el principio, tales como: la búsqueda de un espacio físico con instalaciones y equipamiento; un grupo de personas; un proyecto vinculado a un modelo de sociedad y persona explicitados en un currículo; una práctica institucional que vehiculiza el logro de las metas y una serie de leyes y normativas que organizan las relaciones entre los integrantes humanos y los componentes materiales, que asumen el compromiso en la realización de la tarea. Como afirma Fernández (1994), todo esto fusionado a un especial espacio geográfico, en un particular tiempo histórico y en el nivel simbólico de una singular trama de relaciones sociales.

Esta primer etapa de la línea de investigación abrió un nuevo desafío: pensar la FCA más allá de los límites espaciales, pensarla en el marco de los debates nacionales, regionales e internacionales, pensarla teniendo como eje, nuevas formas de conocer, enseñar y aprender para lograr profundizar la búsqueda siempre permanente de formar graduados creativos y críticos, con conocimientos, competencias, valores y principios, que le permitan desempeñarse como ciudadanos y como profesionales con actitud científica y conciencia planetaria.

De esta forma se origina una segunda etapa de investigación, donde el grupo se propuso analizar en un recorrido histórico la vinculación de la institución con las etapas del desarrollo agrario pampeano. La pregunta central que se intentó responder es hasta donde la FCA se adelantó a los cambios del sector agropecuario pampeano o si su posición fue responder a la dinámica del sector una vez que ya estaba establecida.

Si bien los resultados de este proyecto están en plena elaboración se puede adelantar que la institución, a través de sus diseños curriculares y lo explicitado en las propuestas pedagógicas y en las entrevistas a los docentes de las asignaturas analizadas, tuvo un comportamiento diverso en las distintas etapas del desarrollo agrario pampeano. Así, en ciertos períodos se encuentran modificaciones que avizoraban cambios potenciales en el sector (que efectivamente luego formaron parte de nuevos modelos) y en otros mantuvo una “actitud defensiva”, es decir, no adelantándose a los cambios, sino adaptándose cuando ya el nuevo modelo estaba establecido.

Los inicios de la Facultad correspondieron a una necesidad de dar respuesta al despegue del agro pampeano que se produce durante la década del sesenta. Desde mediados del setenta hasta la década del noventa el denominado período de “agriculturización” llevo a fuertes modificaciones de contenidos de las asignaturas, reformas del plan de estudios e inicio de líneas de investigación apoyadas por la incorporación por parte de la FCA de docentes-investigadores con dedicación exclusiva. La década del noventa -momento de la gran expansión del denominado “modelo sojero”- llevo a que también la Facultad respondiera desde distintas perspectivas a las eficiencias y deficiencias de las características del nuevo escenario, acuerdos con compañías multinacionales por un lado y la construcción de un programa de autoproducción por el otro, muestran la flexibilidad institucional de acompañar esta década.

El siglo XXI, donde aparecen las políticas sectoriales y una fuerte intervención del Estado en el desarrollo del sector, permitió a la FCA ajustar contenidos de algunas asignaturas y particularmente acceder a la máxima acreditación a nivel nacional y MERCOSUR de la carrera de Ingeniería Agronómica y participar del PEA- Plan Estratégico Agroalimentario Nacional.

Diferentes enfoques de formación han guiado la elaboración de los diseños curriculares, se inicia entonces un período de profundización en el análisis de las lógicas teóricas, enfoque de competencias, de contenido, de propósitos de formación, utilizadas por la comunidad universitaria de la FCA en la definición de los diseños curriculares. De allí que el objetivo de la actual etapa de investigación, es analizar los enfoques teóricos que dieron lugar a los cambios significativos de planes de estudio en la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNMDP, con el objeto de identificar las competencias y o propósitos de formación que han sido privilegiadas en cada uno de ellos. Las hipótesis que guían la investigación son: 1.- La FCA a través de su evolución histórica demostró que en los procesos de cambio curricular recurrió a la reflexión participativa de los miembros de la comunidad y 2.- En los cambios curriculares se utilizaron enfoques teóricos que contienen definiciones de competencias, habilidades, capacidades y actitudes.

Esta tercera investigación de la línea de desarrollo institucional, aportará un análisis retrospectivo de la vinculación de los enfoques teóricos sobre desarrollo del currículo, los perfiles académico-profesionales y los tipos de diseños curriculares de un caso, la FCA UNMdP y elementos para un análisis prospectivo reflexivo sobre la factibilidad de modificar el diseño curricular a efectos de responder a las demandas de nuevas competencias de formación no contempladas hasta el presente.

Aportes para la reflexión

La educación superior como campo de estudio disciplinar es reciente en nuestro país y la Universidad Nacional de La Plata ha sido pionera en desarrollo científico, en torno de diferentes cuestiones referidas a la misma. Es por ello, que consideramos oportuno compartir con la comunidad universitaria los resultados y avances de un caso, la FCA de la UNMDP y su línea de investigación centrada en desarrollo institucional, como también el impacto que tiene en la reconfiguración colectiva de la organización institucional.

No es propósito de los autores arribar a conclusiones taxativas, más bien, es necesario efectuar una serie de reflexiones tales como:

- La modalidad participativa de la metodología de investigación, utilizada por el grupo, provocó una recuperación de la tradición participativa de la FCA que alcanzó su máxima expresión durante el advenimiento de la democracia, 1983-86. Esta situación abre el debate, a la reflexión institucional sobre cómo las políticas públicas de educación superior, generadas en los 90 y consolidadas durante la primera década del 2000 han modificado la identidad de los académicos, los modos de operar de las instituciones universitarias y su propia autonomía.
- La excelente recepción por parte de la comunidad de la FCA tanto en la aceptación de la propuesta de investigación de desarrollo institucional como, en la participación activa, a través de entrevistas en profundidad, de los diferentes actores comprometidos en las distintas etapas de investigación, dan cuenta del interés de los mismos en participar en espacios de reflexión en torno a las cuestiones de desarrollo institucional y formación de los graduados.
- En la FCA este espacio de investigación podrá constituirse en una nueva estrategia de reconfiguración institucional basada en criterios de rigor científico y en una metodología de investigación participativa.

En síntesis, un proyecto común significa metas comunes y sin dudas, es un camino a recorrer para desarrollar identidad y pertenencia institucional. La buena recepción de los integrantes de los diferentes claustros (docentes, graduados y alumnos) a la propuesta de investigación es una clara demostración de la necesidad de profundizar ese sentido de pertenencia. El grupo de investigación recupera el protagonismo de los sujetos, su propia mirada es la que aporta a la construcción del conocimiento colectivo del desarrollo institucional de la FCA.

Por último, se dejan planteados varios interrogantes que intentan aportar elementos para el debate ¿es posible re-pensar una institución de educación superior en ciencias agrarias sin realizar investigaciones acerca de su propio desarrollo institucional? ¿Será conducente re-definir las competencias o los propósitos de formación del ingeniero agrónomo sin conocer el y los vínculos de la institución con el medio? ¿Es posible re definir diseños curriculares sin entender el modelo de desarrollo agropecuario que la institución defiende en forma colectiva? ¿El qué y cómo investigar deberá ser exclusivamente autoría de los propios intelectuales en forma individual o debe responder a un esquema de desarrollo institucional colectivo?

Bibliografía Consultada

- Barsky, O.; Sigal, V. y Dávila, M. (2004). Los desafíos de la Universidad Argentina. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. pp. 243-343 y pp. 381-449
- Barsky, O . y Gelman, J.C. (2005). Historia del Agro Argentino. Desde la conquista hasta fines del Siglo XX. Ed. Grijalbo-Mondadori. . Buenos Aires.
- Fernández, L (1993). Instituciones educativas Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Ed. Paidós. Buenos Aires. pp. 46.
- Giroux, H (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Ed. Paidós . Barcelona. España. pp. 32
- Taylor y Bogdan (1990), Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós. Buenos Aires pp. 119.
- Krotsch, P (2002) La universidad Cautiva, Legados, Marcas y Horizontes. Ed. Al Margen. Buenos Aires pp. 12

