

LA FORMACIÓN DOCENTE PARA ALUMNOS AUXILIARES DE DOCENCIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA U.N.R.

Cavalli, Ada. Picech, Adriana. Pierucci, Verónica. Rodriguez, Valeria

Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Rosario

adamaray@hotmail.com

adripi_45@yahoo.com.ar

veronicapierucci@yahoo.com.ar

vila_rodriguez@yahoo.com.ar

Eje temático: 4 a

Palabras claves: Formación docente – Alumnos Auxiliares – Enseñanza – Aprendizaje – Reflexión/Acción

Resumen

En el año 2011, continuando con el trabajo en formación docente realizado por Asesoría Pedagógica de la Facultad de Ciencias Agrarias, se dictó un curso para alumnos que se desempeñan como Auxiliares Docentes.

El fundamento de esta propuesta estuvo basado en que, a pesar de la responsabilidad con la que los Alumnos Auxiliares asumen la tarea, la desarrollan de manera intuitiva, sobre la base de su experiencia y con algunas herramientas brindadas por la cátedra. Percibimos que el aprendizaje de la 'cuestión docente' se lleva a cabo en el propio puesto de trabajo, muchas veces de manera artesanal.

Por ello, el curso se propuso iniciar a los Alumnos Auxiliares en temáticas vinculadas a la enseñanza y el aprendizaje, entendiendo la formación como un trayecto en continua construcción, orientada a conjugar el conocimiento y la reflexión sobre la acción del docente en la enseñanza de un campo disciplinar.

La modalidad de trabajo y la evaluación giraron en torno al análisis y problematización de la propia práctica y la elaboración de estrategias pedagógico-didácticas; sostenidos por la profundización de la lectura de material bibliográfico.

Interesa dar a conocer la experiencia desarrollada y el análisis que surge a partir de los testimonios de los estudiantes en cuanto al significado de la capacitación en el trayecto de su formación docente.

Introducción

La función docente es un ámbito de profundos debates, sustentados en su complejidad, en la idiosincrasia del contexto y las particularidades de los procesos de enseñar y de aprender. Por ello desde la Asesoría Pedagógica - y siguiendo una serie de capacitaciones a docentes,

alumnos tutores y auxiliares, desarrollados en años anteriores - surge la idea de concebir un curso para Auxiliares Alumnos en la Facultad, pensando en una formación que implicara la problematización de la propia práctica con el propósito de analizarla, confrontarla con otras experiencias y teorías para reconstruirla de manera abarcativa y superadora. El desafío que se planteó fue *“conjugar la formación práctica potenciando la reflexión en y sobre la acción”* (Anijovich, 2009) ⁽¹⁵⁾

Entendemos que esta formación es siempre una práctica, un proceso activo, ya que demanda un espacio y un tiempo para la reflexión, la conceptualización y la acción. Todo esto en función de mirar, escuchar e indagar la realidad para transformarla, lo cual es una característica propia de la función docente:

“...es indispensable perfeccionar la capacidad de identificar los problemas a partir de una apropiada identificación de situaciones complejas, contando con el tiempo para pensar y hallar buenas soluciones, ya que nunca es suficiente repetir rutinas preestablecidas. La tarea debe crearse en cada momento porque cada situación es diferente de las anteriores y de las futuras”(Anijovich, 2009) ⁽¹⁶⁾

A lo largo de los años, hemos percibido que la formación docente de los Alumnos Auxiliares se realiza de manera intuitiva en el mismo espacio y tiempo de trabajo, sin que medie la sistematización de conocimientos a partir de la lectura de materiales didácticos-pedagógicos. Como la tarea que realizan los Alumnos Auxiliares implica una práctica docente, pensamos que requerían de un proceso formativo específico que les permitiera recuperar los saberes prácticos al tiempo que comenzar su formación docente de manera sistemática.

En tal sentido el curso se propuso iniciar al Alumno Auxiliar en concepciones básicas vinculadas a dos grandes ejes: enseñanza y aprendizaje. Se partió del concepto de formación como un trayecto, en continua construcción, orientado a conjugar el conocimiento y la reflexión sobre la acción del docente en la enseñanza de un campo disciplinar.

El propósito de este curso fue brindar a los Alumnos Auxiliares herramientas teórico-prácticas para analizar las experiencias pedagógicas en la universidad.

En este trabajo, presentamos la experiencia desarrollada durante 2011 y el análisis realizado a partir de testimonios de los estudiantes auxiliares de docencia. La finalidad de esta

⁽¹⁵⁾ Anijovich, R; AAVV (2009) “Transitar la Formación Pedagógica” Paidós. Buenos Aires

⁽¹⁶⁾ Ibidem.

presentación es someter a discusión la propuesta de formación docente implementada, con el fin de impulsar la reflexión tendiente a superar los problemas detectados por los propios participantes.

Objetivos

Analizar la experiencia desarrollada a la luz de los testimonios de los estudiantes que participaron en el Curso de formación docente para auxiliares -en cuanto a las expectativas, la modalidad de trabajo, aprendizajes e interacciones- para rescatar el significado que adquirió la capacitación para cada uno de ellos.

Metodología

Propusimos un diseño que se encuadra en una metodología cualitativa cuya intención fue construir un saber acerca del proceso de formación docente destinado a estudiantes auxiliares de docencia.

Recurrimos a la entrevista semiestructurada como técnica fundamental para recabar información de los estudiantes. Para su elaboración, seleccionamos ejes básicos como estructurantes del diálogo que luego sirvieron de palabras clave para la interpretación: expectativas iniciales, modalidad y consignas de trabajo, recursos y materiales utilizados. La selección de este tipo de entrevista responde a las posibilidades que brinda de guiar el diálogo al tiempo que permite la inclusión de cuestiones no previstas.

Para el análisis e interpretación recurrimos a los testimonios emitidos por los estudiantes, utilizando las palabras clave antes indicadas, cuyo sentido quería ser indagado en el contexto en el que dichas palabras aparecían.

Programación del curso

El curso para Auxiliares tuvo como destinatarios a alumnos de la carrera de Ingeniería Agronómica que estuvieran desempeñándose como Auxiliares Docentes en diferentes cátedras de la facultad.

Entre los objetivos planteados, podemos mencionar la sistematización y socialización de los saberes previos surgidos de la propia práctica, a partir de los aportes teóricos abordados; el conocimiento y análisis de las particularidades del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la universidad y la elaboración de estrategias pedagógico- didácticas.

Por las particularidades del trabajo a realizar, se estableció un número reducido de participantes, para que fuera posible el intercambio de experiencias y resultaran más significativas las lecturas seleccionadas y las actividades planteadas.

En cuanto a la carga horaria, al finalizar el curso los asistentes debieron cumplimentar treinta horas, de las cuales veintidós fueron presenciales y ocho se destinaron a la elaboración de trabajos individuales.

Los encuentros presenciales tuvieron distintas instancias: por un lado el abordaje del material bibliográfico y por otro la presentación de actividades prácticas en las que se apuntaba a la realización de consignas en pequeños grupos, que luego fueron discutidas entre todos los asistentes. Entre las actividades podemos mencionar los análisis de casos, resolución de situaciones problemáticas a partir de la aplicación de técnicas y procedimientos de dinámica grupal, diálogos simultáneos, conversaciones guiadas, entre otros.

Los trabajos individuales fueron elaborados de acuerdo a distintos dispositivos y materiales, como por ejemplo análisis de fragmentos de películas y relatos de experiencias como alumnos o en las cátedras; elaboración de propuestas didácticas y análisis de situaciones problemáticas.

Ejes temáticos

1- El aprendizaje en la Universidad:

Incluyó los siguientes temas:

- *Características del aprendizaje cotidiano y aprendizaje en situación educativa.*
- *Noción y tipos de aprendizaje desde distintas perspectivas teóricas. El aprendizaje significativo.*
- *Motivación y aprendizaje. Factores condicionantes y favorecedores: personales, vinculados a la tarea, ambientales, de estrategia.*

2- La Enseñanza en la Universidad:

Incluyó los siguientes temas:

- *El escenario de la acción educativa.*
- *Nociones acerca de la enseñanza desde distintas perspectivas teóricas.*

- *Rol docente. La intervención docente en diferentes momentos de aprendizaje. La buena enseñanza.*
- *Nociones claves para comprender la enseñanza: transposición y tríada didáctica.*
- *Momentos en el proceso de enseñanza.*
- *Métodos, técnicas y estrategias didácticas. Clase expositiva, estudio de casos, resolución de problemas.*
- *Iniciación en la docencia universitaria: El rol del Alumno Auxiliar de Docencia.*
- *Instrumentos de recolección de datos: observación, entrevista, diario de clases*

Modalidad de trabajo

El curso de formación para Alumnos Auxiliares Docentes se desarrolló mediante encuentros presenciales y trabajo independiente con tutoría virtual.

Los encuentros presenciales tuvieron la modalidad de taller. Esta organización apuntó a la posibilidad de abrir espacios cuya dinámica facilitara la interacción de los participantes. En tal sentido, a partir de problemas vinculados con el “hacer”, se posibilitó un abordaje del marco teórico desde lo vivencial para dar lugar a nuevos conocimientos, desde una perspectiva integradora de la teoría y de la práctica. Tal como señala Sanjurjo (2008) ⁽¹⁷⁾ *“el taller es una modalidad de trabajo en la que el eje es la producción, sea material o intelectual” [...] “se trata de asumirse como el propio objeto de análisis y de socializar las propias contradicciones”*.

Durante estos encuentros se desarrollaron actividades que alternaban instancias de trabajo grupal.

El trabajo grupal se organizó fundamentalmente atendiendo a la técnica de los pequeños grupos de discusión, sobre la base de la lectura realizada, la información provista por las docentes y la recabada en las diferentes fuentes, para llevar a cabo:

- Análisis del material bibliográfico.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Análisis de casos.

⁽¹⁷⁾ Sanjurjo, L, Trillo Alonso, F (2008)“Didáctica para profesores de a pie”. Homo Sapiens. Rosario.

- Análisis de fragmentos de películas.
- Discusiones grupales y colectivas.

Para las actividades independientes con tutoría virtual se presentó en cada ocasión el tema central del eje temático en estudio y los contenidos específicos. Los alumnos debían realizar entre otras, las siguientes actividades:

- Lectura interpretativa del material bibliográfico.
- Búsqueda y registro de información acerca de las distintas temáticas, en diferentes fuentes.
- Análisis de fragmentos de películas.
- Análisis de situaciones concretas referidas al desempeño como alumnos y auxiliares docentes.

Estuvo previsto, además, la apertura de un foro en internet para la discusión de alguno de los contenidos, la consulta de dudas y el intercambio de inquietudes vinculadas con el desarrollo del curso.

Evaluación

Los alumnos debieron elaborar cuatro trabajos. Los mismos fueron individuales y de carácter obligatorio. Junto con las actividades grupales realizadas en los talleres, estos trabajos dieron cuenta del proceso de aprendizaje de cada alumno.

Esta modalidad de evaluación permitió que cada estudiante recoja información sobre su propio proceso de formación y desempeño docente para realizar los ajustes necesarios, favoreciendo de este modo la comprensión del propio proceso de cognición. De allí que los trabajos obligatorios pudieron ser reelaborados para facilitar el aprendizaje continuo y significativo.

Los criterios de evaluación fueron socializados con los participantes al inicio del curso. Los alumnos que aprobaron la totalidad de los prácticos obligatorios, debieron realizar un trabajo final individual y luego asistieron a un coloquio grupal, que tuvo como objetivo el cierre del proceso de evaluación realizado durante el desarrollo del curso.

Cada uno de los trabajos prácticos fue evaluado mediante la escala de calificación conceptual: insuficiente, aprobado, bueno, muy bueno, distinguido, sobresaliente. Para la acreditación se utilizó la escala de calificación numérica establecida por la Universidad Nacional de Rosario.

Resultados y discusión

Los testimonios de los asistentes al Curso para Auxiliares Docentes nos permitieron realizar un primer análisis acerca de lo que significó la capacitación para cada uno de ellos.

En relación a las expectativas que tenían antes de comenzar el curso, todos manifiestan que, si bien desconocían en profundidad qué temas se desarrollarían, les generaba gran interés formarse en un área que no es abordada durante la carrera de Ingeniería Agronómica, aunque muchos de los graduados deciden formar parte del plantel docente. También expresan que al finalizar el curso, las expectativas iniciales fueron superadas ampliamente.

En cuanto al desarrollo de cada uno de los encuentros, los testimonios hablan del interés que les provocaba cada nuevo tema y marcan como apropiado y dinámico el desarrollo de las clases. Con respecto a las mismas, lo que señalan con más énfasis es lo interesante que les resultaba poder dialogar grupalmente sobre los temas abordados. Además, destacaron lo beneficioso que resultaba el trabajo en un grupo pequeño, porque podían expresar de manera fluida sus puntos de vista sobre la formación docente y también relatar sus experiencias.

Referido a la selección de textos, los alumnos consideraron que era apropiada y que las explicaciones que se realizaban durante los encuentros contribuían a la comprensión. El punto que plantean como más conflictivo es el abordaje de los textos pedagógicos. El principal motivo que mencionan al respecto es el desconocimiento que tienen de los temas, como así también la diferencia que encuentran con las lecturas que realizan en su formación profesional, más ligada a las ciencias exactas.

A pesar de lo mencionado anteriormente, como dictantes del curso notamos que en cada encuentro se esforzaban por superar las dificultades que se les presentaban, realizaban consultas pertinentes a partir de las dudas que surgían y se apropiaban significativamente de los temas, lo que derivaba en interesantes debates.

Otro punto que consideraron relevante al momento de comprender los textos, fue la relación que se establecía en todo momento entre los mismos y las experiencias que relataban como alumnos y también como auxiliares de las cátedras. En este contexto, marcan como fundamentales los trabajos prácticos realizados, tanto en los encuentros como de manera

individual, porque podían analizar situaciones cotidianas de enseñanza y aprendizaje a la luz del material teórico.

Con referencia a la continuidad en la formación docente, consideraron que es importante como profesionales de la agronomía con interés en la tarea docente, llevar a cabo la formación continua de la misma, profundizando las temáticas ya abordadas en este curso, pero poniendo énfasis especialmente en las estrategias didácticas, teorías del aprendizaje, procesamiento de la información y planificación de clases. Pero además destacan como importante en la formación el abordaje de otros temas.

Es notable mencionar que los alumnos participantes del curso que cumplían con los requisitos administrativos, dictaron el Curso de Nivelación para los Ingresantes del presente año, notándose en ellos una gran predisposición y preocupación sobre cuestiones pedagógicas, como así también un destacado desempeño y compromiso con el rol docente.

A modo de cierre, podemos decir que en las charlas informales, las entrevistas y también durante el coloquio, los alumnos manifestaron que, si bien anteriormente pensaban que para desempeñarse en una Cátedra bastaba con tener en claro los conocimientos teóricos disciplinares, a partir de esta experiencia notaron la importancia de realizar una formación docente sistemática y referida a cuestiones pedagógicas, no sólo para ellos, sino también para los docentes titulares de las cátedras.

Bibliografía:

ANIJOVICH, R y MORA, S. (2010) *Estrategias de Enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor. Buenos Aires.

CARLINO, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

DÍAZ BORDENAVE, J y MARTINS PEREIRA, A., (1997) *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. San José de Costa Rica. Servicio Editorial y de Idiomas del Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)

DONATO, M., (s/d) *La Formación Pedagógica del Docente en la Universidad*. Facultad de Filosofía y Letras. s/d Buenos Aires.

FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1999). *Enfoques de enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.

GASKINS, I. y ELLIOT, T., (1999) *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela: el manual Benchmark para docentes*. Paidós. Buenos Aires.

GVIRTZ, S y PALAMIDESSI, M. (2006) *El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza*. Aique grupo editor. Buenos Aires.

MENIN, O. (2006) *Pedagogía y Universidad: currículum, didáctica y evaluación*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.

POZO, J.(1998) *Aprendices y maestros*. Alianza Editorial. Madrid.

SANJURJO, L y VERA, MA. TERESITA (1994) *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens. Rosario.

SANJURJO, L; RODRÍGUEZ, X. (2003) *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Homo Sapiens. Rosario.

TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L. (2008) *Didáctica para profesores de a pie*. Homo Sapiens. Rosario.

WASSERMAN, S.(1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu. Buenos Aires.

