

## **ESTUDIO DE LA MOVILIDAD DOCENTE AL EXTERIOR EN LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS – UNCUYO**

Niveyro, Liliana Anahí. Foschi, María Laura. Savina, Susana. Choque, Johana. Occhiuto, Patricia. Zimmermann, Mónica. *Ad aequo*

Secretaría de Extensión y Vinculación - Facultad de Ciencias Agrarias - Universidad Nacional de Cuyo.

Correos electrónicos: lniveyro@fca.uncu.edu.ar; mfoschi@fca.uncu.edu.ar; extension@fca.uncu.edu.ar; joha\_1416@hotmail.com; pocchiuto@fca.uncu.edu.ar

Eje temático: 4 b

Palabras claves: internacionalización, movilidad, universidad, educación

### **Resumen**

La internacionalización universitaria es un tema cada vez más importante en Latinoamérica. Se puede llevar a cabo a través de programas de movilidad de estudiantes y docentes, de estudios en el extranjero, mediante la investigación y la extensión. En este trabajo se estudió la evolución de la movilidad de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCUYO a países del exterior. La movilidad creció a través de los años 2004 al 2010. Se realizaron 245 viajes y participaron 190 docentes. Fue mayor la cantidad de varones 56,5% en todo el periodo y la edad promedio fue de 48 años. Los Jefes de Trabajos Prácticos fueron los docentes que realizaron la mayor cantidad de viajes, luego los Profesores Titulares y Adjuntos. Los principales destinos fueron a países de América Latina: Chile (37,5%) y Brasil (9,5%), seguidos de países de Europa: Italia (8,1%) y España (7,4%). Las principales actividades fueron: participación en congresos o jornadas (32,8%), pasantías o giras técnicas (18,3%) y reuniones (15%). Es importante continuar con el estudio de las actividades conjuntas, la cantidad de redes en las que se participa y la realización de Jornadas de Internacionalización en la Facultad por parte de los docentes movilizados.

### **Introducción**

La internacionalización universitaria es un tema que desde la década de 1990 se ha acentuado en varios países de Latinoamérica, llevándose a cabo de varias maneras tales como: programas de movilidad de estudiantes y docentes, formación de redes de investigación, un componente curricular, como estudios en el extranjero, realización de actividades en la universidad que implican la promoción de la comprensión internacional e intercultural, la definición de perfiles amplios que se orientan a la definición del ejercicio de la profesión de acuerdo con estándares

internacionales, la integración de la universidad en consorcios con universidades extranjeras para la enseñanza, la investigación y la extensión. Otra modalidad importante es el desarrollo de carreras en convenio con universidades extranjeras con doble o múltiple titulación, la creación de una estructura de carácter internacional para la toma de decisiones, la implementación y la evaluación del currículo, la integración en la bibliografía de material en idiomas extranjeros en la enseñanza de cursos comunes (Camilloni, 2012; Nuñez Rojas, 2010). En cuanto a la internacionalización de la educación de los docentes se deberían tener en cuenta los siguientes aspectos: la creación de una perspectiva global de la cultura, la ciencia, las humanidades, la tecnología y el arte, la transformación de los currículos de formación de profesores, la enseñanza sistemática de idiomas extranjeros, la inclusión de experiencias internacionales en la formación de los futuros y los actuales profesores: viajes, pasantías, internados, aprendizaje-servicio, investigación conjunta y la inclusión de mejor y más amplia formación de los profesores en el conocimiento de otros pueblos y culturas, de otras regiones y naciones (Camilloni, 2012).

Esto es importante ya que la universidad debe ser un sistema que permita el desarrollo de los países, dado que la educación sigue siendo la base para el desarrollo de los mismos (Nuñez Rojas, 2010). Las Universidades son instituciones que han sido participes desde sus orígenes de la creación del futuro, ya sea mediante la formación de las nuevas generaciones como mediante la creación de nuevos conocimientos. En este sentido se debe contemplar el impacto de la creciente internacionalización, del rol de la universidad en el espacio del conocimiento. Según Sebastián 2002, las instituciones muestran un alto grado de motivación y de interés en la cooperación iberoamericana, fundamentados en la multitud de experiencias previas, en las identidades culturales e idiomáticas existentes, en el creciente reconocimiento institucional mutuo y en compartir valores sobre la relevancia de la educación superior y sobre su función social. En un contexto tan amplio toda universidad puede aprender y beneficiarse de otras. Los intercambios docentes, los programas conjuntos y la colaboración generan caminos de aprendizaje bidireccional. Algunas instituciones han alcanzado desarrollos de excelencia en la enseñanza y la investigación, otras tienen un gran dinamismo y están ávidas por crecer. Se ha visto que cooperar con instituciones nacionales e internacionales fortalece en la generación y aplicación del conocimiento, permite alentar la formación de profesionales multiculturales, más críticos y sensibles al entorno, más competitivos en diferentes ambientes (Landinelli, 2010). La universidad se enfrenta a un nuevo ambiente social, regional, nacional y mundial. De especial interés es ver cómo la globalización afectará a la educación superior en los países en desarrollo, donde experimentará una gran expansión en las próximas décadas (Altbach,

2007) y esta no afecta de la misma manera a la educación de los países desarrollados que a la de los países menos desarrollados, por lo tanto la internacionalización se presenta como una estrategia complementaria de las tendencias de la globalización, en el sentido de que puede contrarrestar los efectos negativos de tal fenómeno (Gacel, 2006).

Las políticas institucionales de movilidad docente de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) a través de la Secretaría de Relaciones Internacionales e Integración Regional Universitaria de dicha universidad, tienen como objetivo promover los vínculos con otras provincias y países mediante programas de investigación, becas, movilidad estudiantil y docente; y proyectos de cooperación con referentes a nivel nacional e internacional. Este organismo apunta a que la UNCUYO participe activamente en el proceso de internacionalización e integración regional de la comunidad académica, para promocionar a sus integrantes como ciudadanos del mundo con estrategias, actitudes y valores universales.

Debido a la importancia que tiene la internacionalización y cooperación en la educación superior, en este trabajo se planteó el objetivo de estudiar la evolución de la movilidad docente a países del exterior para obtener un relevamiento de las actividades y de los países a los cuales se realizan los intercambios, para poder mejorar y aumentar la movilidad de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCUYO.

### **Materiales y Métodos**

Se evaluó la evolución de la movilidad de los docentes a países del exterior en el periodo comprendido entre los años 2004 a 2010. Los datos se obtuvieron de la Dirección de Personal de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCUYO.

Para cada año de estudio se evaluó lo siguiente:

- Para caracterizar a los docentes se evaluaron las siguientes variables: sexo, edad y cargo.
- Evolución de la movilidad a través de los años.
- El país de destino (países del MERCOSUR, América Latina, América del Norte, Europa, Asia).
- Las actividades realizadas (congresos, jornadas, seminarios, pasantías, giras técnicas, gestión, tareas de posgrado, disertante, jurado de tesis o concursos, reuniones, cursos, talleres, tesis y proyectos de investigación).

## Resultados

### 1. Caracterización de los docentes movilizados.

Para realizar el estudio de las características de los docentes que realizaron viajes al exterior se evaluó: el porcentaje de varones y mujeres, la edad promedio por año y el cargo que tuvo el docente al momento de realizar el viaje. De un total de 190 docentes que se movilizaron al exterior, fue mayor la cantidad de varones: 56,5%, en la Fig. 1, se muestra el detalle de la cantidad de varones y mujeres por año, casi siempre fue mayor el porcentaje de varones.

La edad promedio fue de 48 años, en un rango comprendido entre los 27 y 64 años. Estos datos indican que habría que buscar estrategias para empezar a movilizar docentes más jóvenes y ver cuáles son los motivos de la baja movilidad. Una de las razones podría ser que los docentes jóvenes no conocen o tienen poca experiencia en acceder a programas de movilidad y otra razón podría ser que la edad promedio de los docentes de la Facultad es alta.

Con respecto a los cargos de los docentes en la Facultad de Cs. Agrarias, los Jefes de Trabajos Prácticos fueron los que realizaron la mayor cantidad de viajes al exterior (31,1%), luego los Profesores Titulares y Adjuntos (25,8%), seguidos de los Profesores Asociados (10%), las autoridades (decano y secretarios) con un 4,2% y en menor cantidad los auxiliares de primera con un 3,2%, ver Fig. 2.

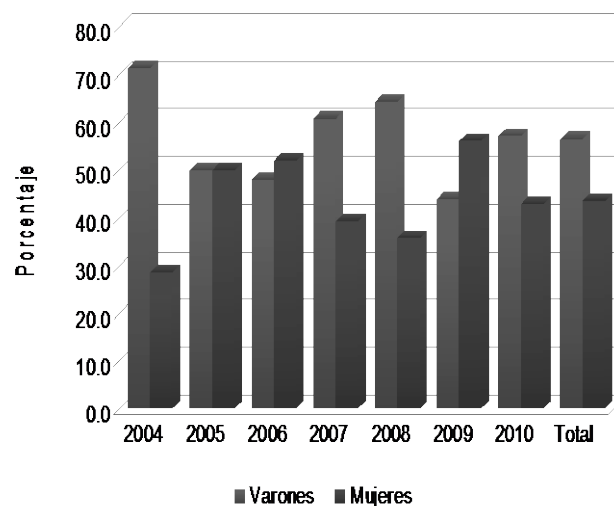


Fig.1:Distribución por sexo de los docentes movilizados por año.

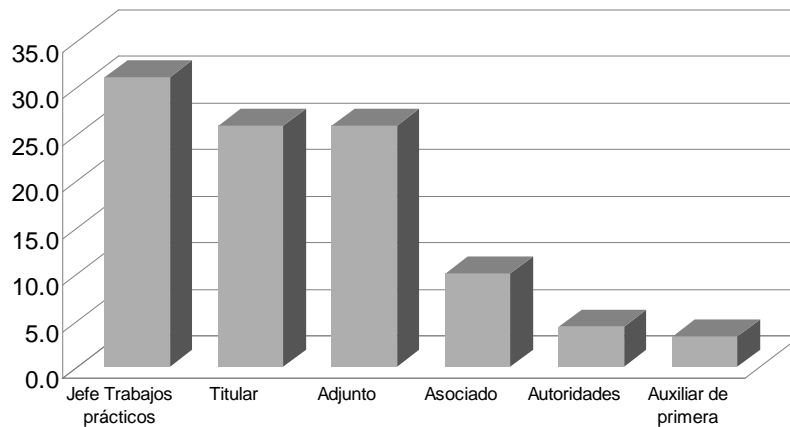


Fig. 2: Distribución total de cargos de los docentes en todo el periodo.

## 2. Evolución de la movilidad en el periodo de los años 2004 a 2010

En el periodo de siete años desde el año 2004 al 2010, se realizaron 245 viajes de movilidad docente para realizar diferentes actividades curriculares o de investigación, con un total de 190 docentes de la Facultad de Cs. Agrarias. Si se analiza la evolución de la movilidad en los diferentes años, fue mayor en el año 2009 (20%), en el 2005 (16%) y el menor porcentajes de viajes al exterior se observó en el año 2004, solo un 10% del total para todo el periodo (Fig.3).

En la Fig. 4 se puede observar el total de viajes realizados por año (promedio de 35 viajes por año), comparado con la cantidad de docentes que realizaron los viajes (promedio de 27 docentes movilizadas por año), esto nos está indicando que son pocos los docentes que realizan los intercambios en relación a la cantidad de viajes.

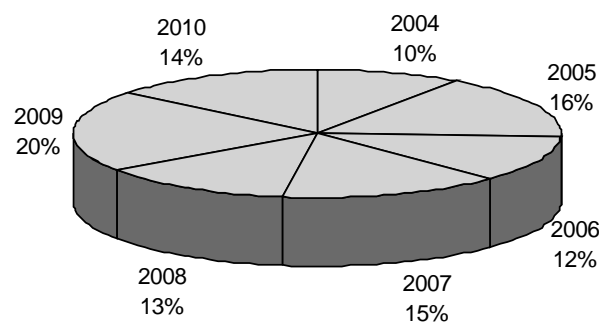


Fig. 3: Porcentaje del total de viajes para cada año en el periodo 2004 a 2010

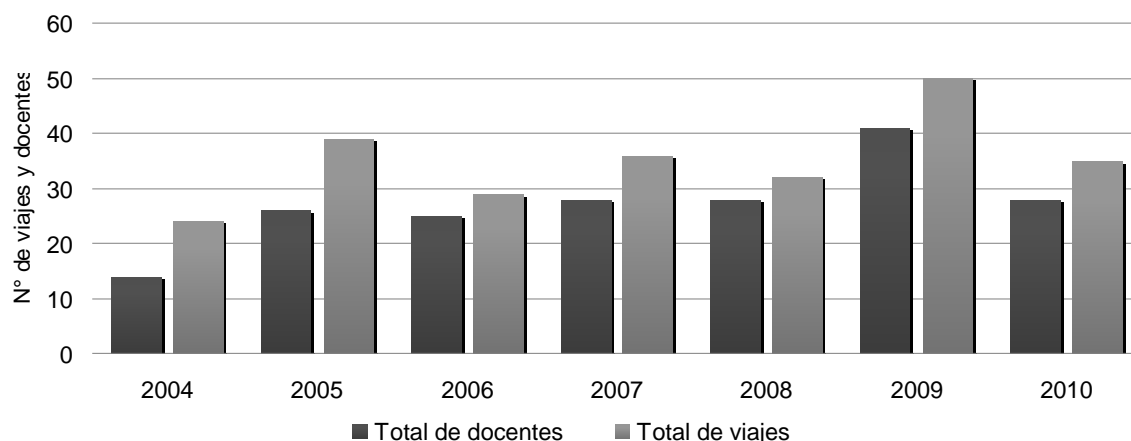


Fig. 4: Evolución de la movilidad docente al exterior por año.

### 3. Principales destinos

En base a la información obtenida los principales destinos de los viajes realizados por docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCUYO a países del extranjero son: un 56,3% a países del MERCOSUR: Brasil, Bolivia, Chile, Paraguay y Uruguay. Un 24,5% a países de Europa: Italia, España, Francia, Alemania, Bélgica, Eslovenia, Inglaterra, Suiza, Rusia, Ucrania y Escocia. Un 14,5% a países de América Latina: México, Colombia, Perú, Venezuela, Rep. Dominicana, Cuba y Guatemala y el 4,8% restante corresponde a viajes realizados a U.S.A, China y Egipto. En la Fig. 5 se observa que de un total de 26 países elegidos para realizar diferentes actividades de intercambio en el periodo 2004 a 2010, el más elegido es Chile con un 37,5%, seguido de Brasil (9,5%), luego países de Europa: Italia (8,1%) y España (7,4%) y continúan Uruguay (5,3%), México (4%), Perú (3,7%), U.S.A y Bolivia con un 3,4% y 3,3% respectivamente.

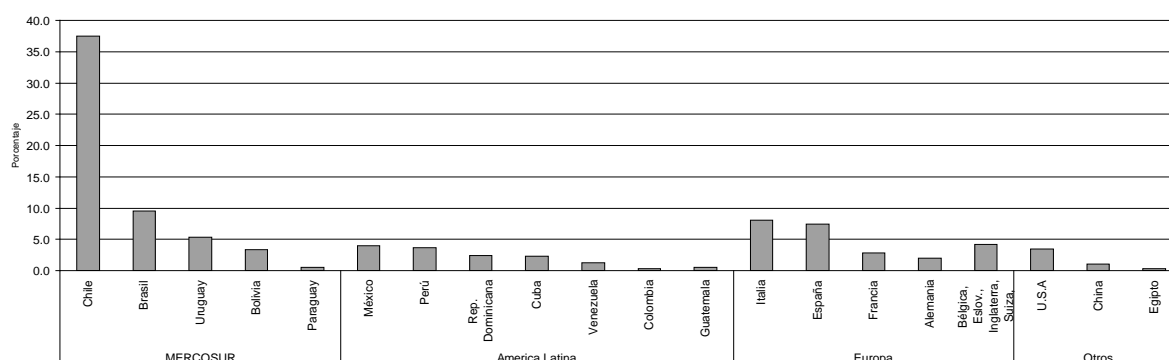


Fig. 5: Principales destinos elegidos en el período comprendido entre los años 2004 a 2010.

Cuando se analizó la evolución de los principales destinos dentro de cada año se puede observar que el principal destino fueron los países del MERCOSUR, en los años 2004 al 2009,

con un promedio del 60,9%, en cambio en el año 2010 el mayor porcentaje de viajes realizados fue a países de Europa (53,8%), mientras que un 28,5% fue a los países del MERCOSUR (Fig. 6). En general la evolución de los destinos fue muy similar en todos los años evaluados, manteniéndose una tendencia siempre superior para los países del MERCOSUR con un porcentaje promedio para el periodo 2004-2010 de 56,3%, seguidos de Europa (24,5%), América Latina (14,5%) y Otros países (4,8%). Estos datos son importantes para decidir las políticas estratégicas de movilidad y buscar de acuerdo a esto si aumentar la movilidad de los docentes de la Facultad a países de Europa, MERCOSUR y/o América Latina.

En la Figura 7 se observa el porcentaje de participación de cada país para todos los años evaluados y se puede ver que el principal destino para el total de países del MERCOSUR fue Chile que representó el 67% del total, seguido de Brasil con el 17%. Para el total de países dentro de Europa, los principales destinos fueron Italia con un 33% y España con un 30%. Para el total de América Latina el principal destino fue México con un 27%, seguido de Perú con un 25%. En menor medida quedan otros países como China, U.S.A. y Egipto, siendo muy pocos los docentes que viajan a realizar actividades a estos países.

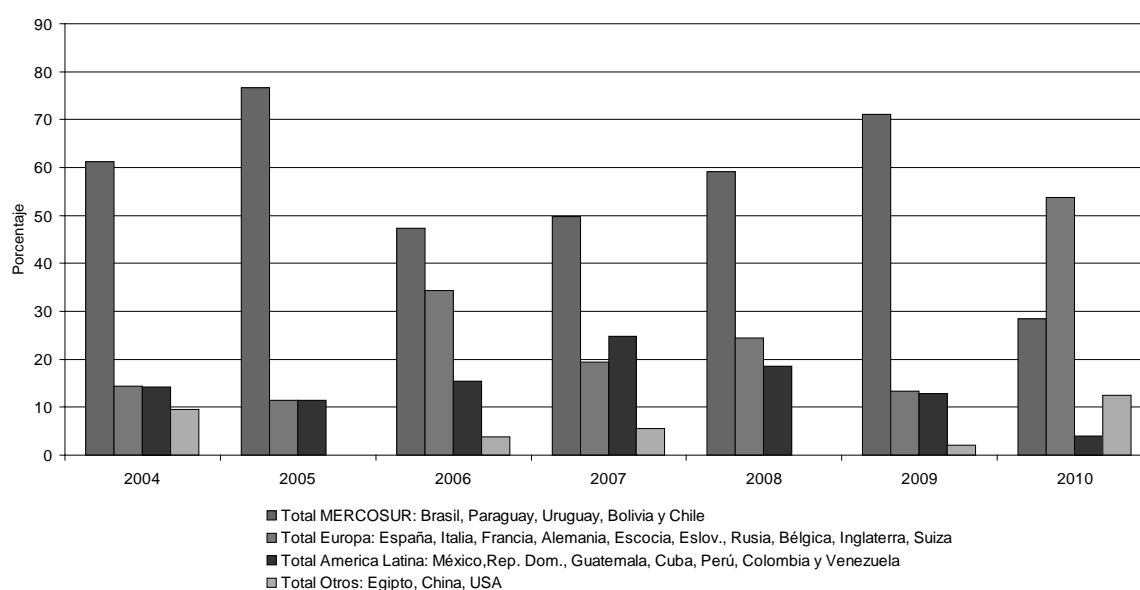


Fig. 6: Evolución de los principales destinos elegidos por año.



Fig. 7: Porcentaje de los principales destinos en el período 2004 a 2010.

#### 4. Actividades realizadas

Según los datos obtenidos para cada año se observa que la principal actividad para la cual viajan los docentes es para participar como expositores en congresos, jornadas o seminarios, esto se mantiene durante todos los años con un porcentaje promedio del 32,8%, seguida de la realización de pasantías o giras técnicas la mayoría en laboratorios, ferias o fincas (18,3%), luego la participación en reuniones de comités, representantes de la facultad en diferentes comisiones, coordinación de proyectos, con un 15%, un 8,7% como disertantes en cursos, exposiciones, talleres y congresos. El resto un 25,7% se refiere a actividades de gestión cursos, talleres, tareas de posgrado, tareas referidas a la realización de la tesis, ser jurado de tesis o concursos y a la realización de proyectos de investigación en conjunto con otras universidades, ver figura 8.

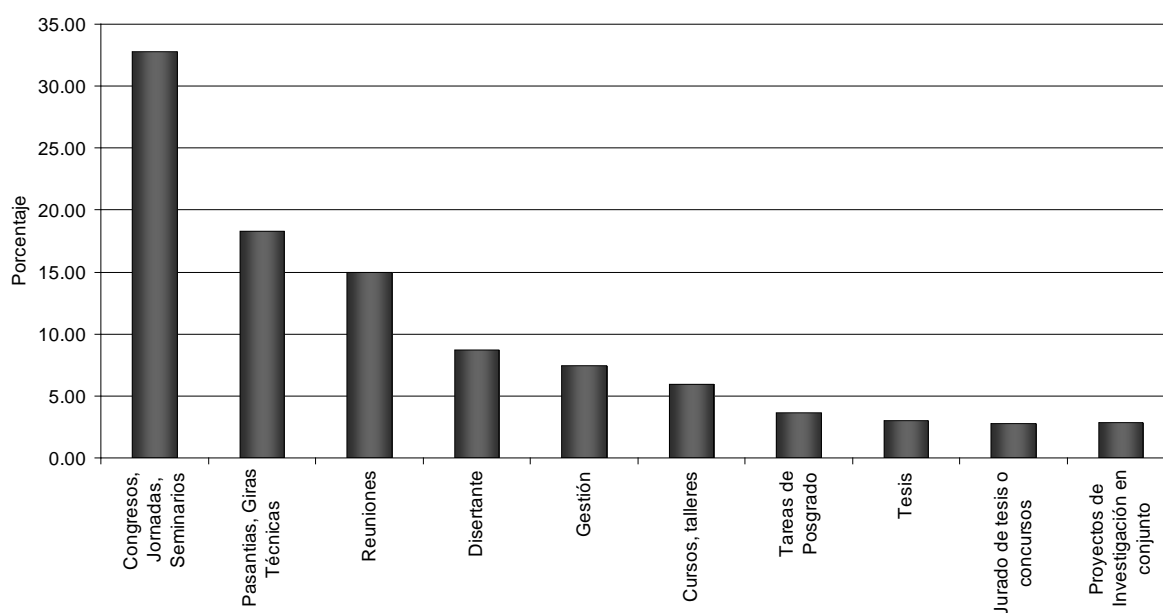


Fig. 8: Total de actividades realizadas en el periodo 2004 a 2010.



## **Conclusiones**

La movilidad de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias ha crecido a través de los años. El destino principal de los países de Latinoamérica es Chile y en menor medida Brasil, en Europa los principales destinos son Italia y España. Las actividades mas frecuentes son la participación en congresos o jornadas, las pasantías o giras técnicas y la participación en reuniones. La mayoría de los docentes movilizados fueron Jefes de Trabajos Prácticos seguidos de los Profesores Titulares y Adjuntos, mayores de a 40 años.

Como perspectivas futuras sería importante:

- Estudiar el impacto de la movilidad docente a través de la evaluación de actividades conjuntas, cantidad de proyectos, cantidad de redes en las que se participa, publicaciones en común y proyectos de investigación.
- Realizar Jornadas de Internacionalización para fomentar la incorporación de nuevos docentes y mejorar la devolución de los conocimientos adquiridos durante el intercambio a toda la comunidad de Facultad.

## **Bibliografía**

Camilloni, Alicia. 2012. La internacionalización de la educación universitaria. Conferencia organizada por la Secretaría de Relaciones Internacionales. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Gacel-Ávila, J. 2006. La dimensión internacional de las universidades, Contexto, Procesos, Estrategias, Universidad de Guadalajara-CONAHEC, 2006, pp.320.

Landinelli, Jorge. 2010. Boletín Iesalc. El sentido de la internacionalización universitaria en los procesos de integración regional. Instituto de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República (UDELAR - Uruguay) //www.iesalc.unesco.org.ve Unesco - Iesalc. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Nuñez Rojas, N. 2010. Dinámica de la Internacionalización Universitaria en América Latina. Portal pedagógico. Temas Pedagógicos de actualidad para los profesionales de la educación.<http://nnunezrojas.blogspot.com.ar/2010/03/dinamica-de-la-internacionalizacion.html>. Consultado on line el 17/04/2012

Philip Altbach. 2007. "Globalisation and the University: Myths and Realities in an Unequal World" Tertiary Education and Management Volume 10, Number 1, 3-25

Sebastián Jesús. 2002. Oportunidades e iniciativas para la cooperación iberoamericana en Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación No. 28, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).