

“OTROS OJOS QUE NOS MIRAN”: VISIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS DEL PROGRAMA DE INTERCAMBIO MARCA SOBRE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Darré, Magalí. Porrino, Karen. Bello, Gabriela. Terminiello, Laura. Lara, Jorge. Vicente,
Ariel. Miceli, Elisa.

Curso de Agroindustrias. Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal Facultad de Ciencias
Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata. Calle 60 y 119. La Plata CP 1900.
Argentina

E-mail: ialecheria@agro.unlp.edu.ar

Eje temático: 4 b

Palabras claves: estudiantes, extranjeros, MARCA

Resumen

La mayor parte de las apreciaciones acerca de las instituciones Universitarias proviene de personas que ya se encuentran incluidas dentro de las mismas. Esto podría en ciertos casos dificultar la identificación de algunas de sus fortalezas, debilidades o características salientes. El objetivo del presente trabajo fue conocer la percepción de los estudiantes extranjeros del Programa de Movilidad Académica Regional del Mercosur (MARCA) que desarrollaron actividades académicas en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP en el año 2011. Los aspectos más positivos fueron la posibilidad de conocer otras culturas y aprender el idioma. Con respecto a la actividad docente destacaron como positivas la dedicación, la calidad y la apertura de la Universidad. Como puntos negativos mencionaron las limitaciones financieras, la infraestructura, la impuntualidad y la duración excesiva de las clases. Una diferencia que marcaron como interesante fue que los profesores aquí, se dedican más a la docencia que a la investigación, situación que en sus países es a la inversa. Una condición que les pareció diferente a lo que ocurre en su país, fue la participación de los estudiantes en la vida institucional en numerosas actividades, más allá de lo meramente académico.

Introducción

El MARCA es un Programa de Movilidad Académica Regional para los cursos acreditados por el Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias en el MERCOSUR y Estados Asociados (hasta 2007, el programa MEXA, ahora reemplazado por el sistema ARCU SUR). En el año 2011 participaron del mismo 14 Universidades de Argentina, 18 de Brasil, 5 de

Bolivia, 4 de Chile, 1 de Paraguay y 2 de Uruguay (CONEAU, 2007). El Programa posee como objetivos intercambiar estudiantes, promover la cooperación interinstitucional, perfeccionar los procesos de formación y contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza superior en las carreras acreditadas en el MEXA. Durante el ciclo 2011, 6 alumnos provenientes de Universidades de Brasil y de Chile realizaron un intercambio en el marco del programa mencionado en nuestra Facultad. El presente trabajo se realizó a fin de poder conocer la percepción de los estudiantes provenientes de otras unidades académicas y sistemas educativos sobre la actividad académica llevada a cabo en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP.

Metodología

Alumnos

Se realizó el trabajo con 6 alumnos del Programa de Intercambio MARCA que permanecieron en nuestra Facultad durante el año 2011. Los mismos pertenecían en todos los casos a las Carreras de Ingeniería Agronómica y se encontraban cursando entre tercero y quinto año en su país de origen. Dichos estudiantes provenían de Brasil (Universidad de Londrina, 2; Universidad de Brasilia, 1; Universidad de Viçosa, 2) y de la Universidad de Concepción, de la República de Chile, 1.

Obtención de la información

Se realizaron encuestas a los alumnos abarcando 14 preguntas. Seis estuvieron relacionadas con la obtención de información para caracterizar a los encuestados y ocho relacionadas con su visión sobre la experiencia de educación en la Argentina, en forma relativa a lo que observan en su país de origen, las mismas se detallan a continuación:

1. Indique los aspectos más positivos del intercambio.
2. A partir de su experiencia identifique los aspectos más positivos de la Educación Universitaria Argentina.
3. A partir de su experiencia identifique los aspectos menos positivos de la Educación Universitaria Argentina.
4. Identifique a su entender las principales similitudes del sistema de su país y el de Argentina.

5. ¿Qué similitudes y diferencias observa entre estudiantes de Argentina y su país?
6. Indique para su carrera: Ingreso, duración real de carrera, arancel, centro de estudiantes
7. ¿Qué similitudes y diferencias observa entre docentes de Argentina y su país?
8. Compare a su Universidad de origen con la que visita en Argentina e indique para cada uno de los ítems mencionados (comedor, servicio de salud, alumnos que trabajan, transporte subsidiado, finales, promociones, vinculación con la investigación, vinculación con el medio, puntualidad, solidez de formación, práctica, organización, atención de alumnos, infraestructura y equipamiento, formación teórica, carga horaria, actividades extra-curriculares), si sus características son similares (=) o diferentes (+, -).

Expresión de resultados

Las frecuencias de las respuestas obtenidas se graficaron a partir del tamaño de letra utilizado.

A mayor tamaño de fuente mayor frecuencia de una respuesta dada.

Resultados

Cuadro 1. Respuestas de los estudiantes del Programa MARCA relacionadas con su percepción del intercambio de las similitudes y diferencias del sistema de educación Argentina con el de su país y principales aspectos positivos y negativos identificados. Los tamaños de fuente mayores indican una mayor frecuencia de respuesta

<p><u>1.- Indique los aspectos más positivos del intercambio</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer otras culturas.- Aprender el idioma.- Comparar ambos sistemas educativos.- Aprender a respetar las diferencias- Experiencias de vida.	<p><u>2.- A partir de su experiencia identifique los aspectos más positivos de la Universidad Argentina.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Profesores dedicados a la docencia, consultas.- Educación muy buena.- Universidad más abierta.- Nota más alta para promocionar.- Muchos cursos.- Un edificio por Facultad.
<p><u>3.- A partir de su experiencia identifique los aspectos menos positivos de la Universidad Argentina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Clases muy largas- No se hace mucha investigación- Impuntualidad.- Infraestructura- Los alumnos hablan mientras se dicta clase- Posgrados pagos.	<p><u>4.- Identifique a su entender las principales similitudes del sistema de su país y el de Argentina.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Las mejores universidades son públicas y gratuitas.- Comedor universitario.- Apoyo para estudiar.

Cuadro 2. Respuestas de los estudiantes del Programa MARCA relacionadas con su percepción del intercambio de las similitudes y diferencias de la carrera de Agronomía en la FCyF de la UNLP y de los docente y alumnos respecto a su país de origen. Los tamaños de fuente mayores indican una mayor frecuencia de respuesta.

<u>5.- ¿Qué similitudes y diferencias observa entre estudiantes de Argentina y su país?</u>	<u>6.- Indique para su carrera</u>			
<p>Estudiantes más involucrados en la Facultad.</p> <p>Tiempo que tardan en recibirse</p> <p>En Brasil más participación en investigaciones.</p>		Vicsosa (Br)	Lond r (Br)	Conc e (Ch)
	Ingreso:	Si	Si	
	Duración (años)	5	5	Si
	Alumnos trabajan	<1	<1	5
	(%)	Si	Si	<10
	Finales	Si	Si	Si
	Promoción	Si	Si	Si
	Centro de	Si	Si	Si
	Estudiantes.	No	No	Si
	Comedor	Si	Si	No
	Transporte	No	No	Si
	subsidiado			No
	Servicio de salud			
	Arancel			
<u>7.- ¿Qué similitudes y diferencias observa entre docentes de Argentina y su país?</u>	<u>8.- Indique con (+) ó (-) la frecuencia en Argentina respecto a la de su país de origen</u>			
<p>Argentina más atención de alumnos.</p> <p>Brasil mejor sueldo.</p> <p>Chile intentan no politizar</p> <p>Brasil los profesores poseen posgrados</p>	Vicsosa (Br)	Londrina (Br)	Concep (Ch)	
	Vinculación	-	-	-
	(CyT)			
	Vinculación	+	+	+
	medio			
	Infraestruct.	-	-	-
	Carga horaria	=	+	=
	Teoría	=	=	=

	Solidez	=o-	=	=
	Puntualidad	-	-	-
	Organización	=o-	-	=
	Atención	+	+	=
	alumnos			-
	Activ. extra curriculares	-	-	=

Los alumnos respondieron dentro de los aspectos más positivos del intercambio, la experiencia de conocer nuevas culturas y la posibilidad de mejorar el idioma. Los aspectos identificados como más positivos de la Educación Universitaria Argentina incluyeron la dedicación a la docencia, la calidad y la apertura de la Universidad. Por su parte, los aspectos menos positivos de la Educación Universitaria Argentina fueron la duración de las clases que fue considerada excesiva por todos los encuestados, la realización de menos actividades de investigación y la impuntualidad. Dentro de las principales similitudes del sistema del país de origen de los encuestados con el de Argentina, mencionaron que las consideradas mejores universidades son públicas y gratuitas (Brasil). En otro punto del análisis los estudiantes, destacaron la participación de los jóvenes argentinos en la Facultad aunque se mencionó la menor intervención en investigación y el mayor tiempo que requieren para graduarse. Tanto en Brasil, como en Chile, el ingreso se realiza por examen. El arancel existe en Chile y en ambos países la duración real de la carrera es menor a 6 años. Dentro de los aspectos destacados en Argentina, identificaron la vinculación con el medio y la atención a los alumnos. Los aspectos reconocidos como superiores en sus Universidades de origen fueron la puntualidad, la investigación y la infraestructura. La carga horaria, la formación teórica y la solidez de la formación fueron consideradas similares. Finalmente, respecto a los docentes destacaron su grado de atención a los alumnos y mencionaron que perciben que realizan menos investigación.

Conclusión

Los resultados de este trabajo permiten echar luz sobre la percepción que los alumnos que provienen de otro sistema educativo obtienen de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Resulta interesante, que tanto los estudiantes de las tres localidades de Brasil como de Chile

coincidieron en muchas de sus respuestas, que pueden ser de utilidad para identificar cuestiones que son percibidas en ciertos casos en forma clara por observadores externos. En su plan estratégico el Rector de la UNLP menciona que “Universidad no puede eludir su responsabilidad de ser una ‘organización inteligente: es decir una organización que aprende, que cambia, se adapta, se transforma y se proyecta creativamente hacia el futuro” (Tauber, 2011). Para poder lograr identificar algunos de los cambios a realizar resulta muy valioso conocer la percepción de personas que no se encuentran dentro de la misma Universidad.

Referencias

- CONEAU, 2007. Sistema ARCUSUR y su precedente el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras para el Reconocimiento de Títulos de Grado Universitario (MEXA). En: www.coneau.edu.ar Visitado: Abril 2012

-MARCA, 2012. En: programamarca.siu.edu.ar Visitado Marzo 2012.

-Tauber F, 2011. La Universidad argentina en el Bicentenario. Plan estratégico 2010-2014. Universidad Nacional de La Plata 15 pp.

