

REPRESENTACIONES DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS AGROPECUARIAS EN RELACIÓN CON EL ESTUDIO.

Benito, Marcela. Romero, Claudia del Huerto

Facultad de Ciencias Agropecuarias. UNC

mabenito@agro.unc.edu.ar

cromero@agro.unc.edu.ar

Eje Temático: 4 e

Palabras claves: representaciones; estudio eficaz; hábitos de estudio; comprensión lectora; rendimiento académico.

Resumen

La presente propuesta se inicia en el año 2004 como un curso optativo, “Estrategias de Aprendizaje”, para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Córdoba. El mismo tiene como finalidad realizar un aporte metodológico para generar estrategias de estudio eficaz y de comprensión lectora, para contribuir, de esta manera, con la calidad del rendimiento académico. El presente trabajo contempla dos momentos: en primer lugar, se plantean las principales dificultades observadas en los diagnósticos realizados en el curso y que están relacionados con problemas de concentración, bloqueos de tipo afectivo, comprensión lectora y hábitos de estudio en general. Y, en un segundo momento, se rescatan los aportes más relevantes que los estudiantes manifiestan después del cursado, y que están referidos a la organización del estudio y del tiempo; a la preparación para los exámenes; a la adquisición de técnicas de: comprensión lectora, memorización, respiración y expresión oral.

La presente propuesta se inicia en el año 2004 como un curso optativo, “Estrategias de Aprendizaje”, para los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la UNC. Esta iniciativa surge a partir de la demanda de orientación que los estudiantes realizan a la Asesoría Pedagógica en relación con el estudio, para mejorar sus rendimientos académicos y por la ansiedad y el miedo puestos de manifiesto en las situaciones de exámenes. Por otro lado, los docentes plantean sus inquietudes acerca de la dificultad que observan en la comprensión de las consignas en los exámenes escritos; y de expresión en los exámenes orales. De allí que, esta propuesta tiene como finalidad realizar un aporte metodológico para generar métodos de estudio eficaz en los estudiantes de la carrera, como así también mejorar las estrategias de comprensión lectora de los mismos y contribuir con la calidad del rendimiento académico

(entendiéndose como tal a la suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en sus habilidades destrezas y en las bases actitudinales de la conducta).

Este trabajo contempla dos momentos: en primer lugar se plantean las principales dificultades observadas en los diagnósticos realizados en el curso y en un segundo momento se rescatan los aportes más relevantes que los estudiantes manifiestan después del cursado.

Principales problemáticas detectadas

Concentración

Entendemos por concentración el “enfoque total de la atención, la potencia absoluta de la mente” (Mingrone de Camarota; 2005:35). Como contrapartida, la distracción es la consecuencia directa de la falta de concentración. Ésta última está relacionada con factores que interactúan, como son los estados de tensión- relajación y el interés (Demattia, 1996). Tal como lo señala Kornhauser (1963) “aprender a concentrarse es aprender a vencer las distracciones”; y estas últimas significan una disminución en la atracción o interés por lo que se estudia.

La concentración puede estar originada, entre otras cosas, por fuentes de distracción o perturbación, denominados distractores externos (como pueden ser los ruidos de la calle, la música fuerte, la mala convivencia con compañeros o familiares); y/o distractores internos (como los pensamientos negativos que involucran problemas de tipo personales o familiares). Estos distractores externos o internos inciden directamente en los estados de relajación o interés que los estudiantes puedan tener por el estudio.

Otro factor relacionado con la falta de concentración es el stress, es decir “el estado del organismo para responder a un ataque o agresión de un agente alarmógeno (De Mattia, 1996). Frente a una agresión producida por un alarmógeno, el organismo genera una reacción de alarma, que es la respuesta inicial. En nuestro caso los síntomas que aparecen en los estudiantes son: insomnio, levantarse cansado, dificultad para pensar, fatiga física y mental, trastornos digestivos, pérdida de memoria, taquicardia o palpitaciones.

Bloqueos de tipo afectivo

El Miedo o Temor

El miedo o temor “es la reacción emotiva que huye o se retrae de un objeto considerado peligroso o nocivo” (Fuentes, 2007:152) que produce algún tipo de desorden cognoscitivo. El temor se torna problemático cuando se teme lo que no se debe temer, o se teme desmedidamente lo que se debe temer proporcionalmente. De esta manera, el temor se instala

de forma permanente en la afectividad. Algunos de los temores son inconscientes y se manifiestan a través de las emociones. Esto se pone de manifiesto en algunos estudiantes que demuestran desazón, tristeza, ansiedad, desconfianza, angustia, nerviosismo, problemas físicos (trastorno de sueño, dificultades digestivas, problemas cardíacos), parálisis y terror.



Ilustración 1 Situación paralizante

En algunos casos influyen inconscientemente las malas experiencias vividas en la infancia u adolescencia; que nunca han sido asimiladas y maduradas, y que en cierta forma siguen reviviéndose.

Frustración

Otro bloqueo que experimentan los estudiantes es la frustración; es decir la situación que experimentan ellos cuando no logran los objetivos deseados (Bossellini y Orsini, 1991). El hecho de no tolerar (algunos estudiantes) las frustraciones, no les posibilita emprender nuevos objetivos. De esta manera se produce una paralización transitoria de la conducta. Entre los obstáculos que producen la frustración podemos encontrar los de origen interno (como la “falta de motivación o fuerza interna unida al deseo de querer algo); o externo (como la “presión o carga” y “falta de incentivación o estímulo proveniente del mundo externo).

“Soy del campo, no me gusta la ciudad; sí me gustan mis amigos; el plan de estudios es un peso sobre mí, me parece que desaprebo algo y me pongo mal” (3º año)



Ilustración 2 Factores externos que inciden en la frustración (Plan de estudios y el desarraigo)

Comprensión lectora

Comprender un texto significa percibir la intención del autor y los mensajes principales que quiere transmitir; es un punto de encuentro entre lo que el lector lee y lo que ya sabe (Cassany *et al.*, 2002). Significa relacionar lo desconocido con lo conocido que está organizado en la mente en forma de estructuras cognitivas. Para que exista comprensión es necesario haber adquirido una masa crítica de información sobre temas que se denomina “información de fondo”.

Leer es comprender un texto; interpretar lo que dicen las palabras y construir un significado nuevo a partir de esas palabras. Hacemos alusión al encuentro o diálogo que el estudiante establece con el autor; a través de procesos cognitivos tales como identificar ideas principales, realizar análisis, síntesis, resúmenes, esquemas conceptuales, descubrir las jerarquías que las ideas guardan entre sí, establecer relaciones conceptuales, reflexionar, entre otros. Por eso afirmamos que “leer es comprender”.

Pero nos encontramos, en nuestro caso, con que no todos los estudiantes saben leer. Y entre los factores que dificultan la comprensión lectora detectamos los siguientes:

- a) Conocimientos previos: la mayoría de los estudiantes que realizaron el curso, pusieron en evidencia que carecen de datos para poder comprender estructuras de conocimientos cada vez más complejas; puesto que los modelos de conocimiento que poseen son más simples, incompletos y en algunos casos rudimentarios. Parte de este conocimiento previo está ligado a los sistemas de instrucción que recibieron a lo largo de sus estudios primarios y secundarios.
- b) De índole instrumental: las dificultades más relevantes se observan, en el escaso o pobre vocabulario que poseen, lo que les impide la comprensión de los textos.

Hábitos de estudio

El rendimiento en la tarea intelectual no sólo depende del esfuerzo realizado, sino también de las técnicas de estudio que los estudiantes utilicen. Entendemos por estudio a un tipo especial de aprendizaje que se realiza deliberadamente con el propósito de analizar y reelaborar la información para lograr comprensión que permitirá el desarrollo de un pensamiento crítico (Castillo *et al.*, 1991). A continuación se plantean los principales hábitos que deben reforzar nuestros estudiantes:

- Hábitos relacionados con la lectura

En nuestro trabajo el hábito de estudio identificado con mayor relevancia está relacionado con la “lectura eficaz”, es decir la capacidad de leer rápida y comprensivamente según el tipo de lectura y el propósito que se tenga al realizarla. Hemos observado que la lentitud habitual con la que leen algunos estudiantes, disminuye el tiempo disponible; y por ende, se ve perjudicada la comprensión de la lectura. Entre los malos hábitos de este tipo de lectura se destacan:

a) Leer palabra por palabra en forma audible o casi audible (vocalización) en lugar de utilizar la fijación de los ojos (movimientos breves y rápidos de los ojos y pausas prolongadas: fijación). La fijación constituye la parte principal del tiempo dedicado a la lectura de una página (Pauk, 1971).

b) Retroceso compulsivo: es el hábito de retroceder o retomar reiteradamente algunas palabras que ya se han leído, ocasionado por la falta de atención. La mente del estudiante se distrae y no comprende. No es lo mismo que el retroceso intencional, es decir retroceder o retomar palabras o frases para reflexionar, recordar o desentrañar una larga secuencia de ideas.

c) Los movimientos de cabeza: se refiere a mover la cabeza permanentemente en lugar de tenerla quieta y mover los ojos. Este mal hábito provoca tensión muscular y jaqueca.

- Hábitos relacionados con la preparación para los exámenes

a) Preparación previa: comienza al inicio del curso a partir del análisis de los programas de las asignaturas; de la lectura analítica de los materiales, de la organización de estos; de la toma de notas en clase, de recurrir a los horarios de consulta y a las diferentes fuentes bibliográficas. Estas actividades no aparecen como un hábito rutinario en la mayoría de nuestros estudiantes, si no, por el contrario, acuden a realizar algunas de estas actividades unos días antes de los exámenes.

b) Preparación final: esta se realiza a través de la lectura de repaso de los materiales ya analizados y organizados, con la finalidad de integrar los contenidos y consolidar los mismos en un todo. Para ello es necesario: buscar toda la información referida a los exámenes, utilizar el programa, organizar el plan de actividades, contar con el material ya organizado, repetir la

información que se ha estudiado, organizar las unidades. En este caso, los estudiantes sólo realizan algunas de estas actividades, lo que les dificulta la organización de los tiempos que tienen pronto a los exámenes para realizar síntesis integradoras de los contenidos.

c) Situación de examen: es necesario respetar algunos criterios de organización y presentación de los exámenes (Hilas *et al.*, 1992):

En el caso de los exámenes escritos: leer detenidamente el examen en forma global, interpretar correctamente las consignas de trabajo, distribuir convenientemente el tiempo a cada pregunta, leer la totalidad del trabajo para buscar errores u omisiones. En el caso de los exámenes orales: establecer relaciones entre las unidades asignadas; respetar los criterios de apertura, desarrollo y cierre en el desarrollo del tema; utilizar terminología específica de la asignatura; ser precisos en las respuestas, usar ejemplificaciones adecuadas al tema en cuestión.

En ninguno de los dos casos la mayoría de los estudiantes tienen en cuenta estos criterios.

“Me cuestan los exámenes orales y no me sale nada” (2º año)

“Creo que soy tímido y no me puedo expresar; me cuesta los exámenes orales; soy un punto en un lugar muy grande” (3º año).

“Me siento nervioso para el examen; sensación desagradable antes del examen; me gustaría controlar los nervios; te inhibe”. (5º año)

“Rendir y tener la mente en blanco” (2º año)

Resultados logrados a partir del curso

Relacionados con la Concentración

-“Me ayudó a la concentración y organización del estudio”.

-“Me ayudó con mis problemas de concentración”.

Relacionados con la Preparación de exámenes

-“Me está ayudando a la preparación de finales”.

-“Para la preparación de exámenes escritos”.

-“Organizar la materia para un parcial y para llevarla al día”

Relacionados con la Organización del tiempo

-“Me ayudó a organizar los temas y tiempos”.

-“Aprovechar el tiempo”.

-“Manejar mejor el tiempo”.

-“Me ayudó mucho con la organización de los tiempos”.

Relacionados con las Técnicas de estudio

-“Me permitieron mejorar mis técnicas de estudio e incorporar nuevas técnicas”.

-“Aplicar nuevas técnicas de estudio”.

Relacionados con la Comprensión lectora

-“Aprendí a usar nuevos elementos como el diccionario también aprendí a mejorar en el entendimiento de los temas”.

-“Para realizar una lectura analítica y comprensiva”.

-“Aprender a resumir”.

-“Hacer integración de temas y la materia”.

Relacionados con la Expresión oral

-“Cómo realizar el desarrollo de los temas ante el profesor, tratando de tener un cierto orden a la hora de expresarme”.

Relacionados con la identificación de problemas de estudio

-“Para identificar cuáles son los problemas que tengo a la hora de estudiar una materia”.

-“Me ayudó el test de diagnóstico para saber cuáles son mis debilidades y poder hacer hincapié en ellos y poder modificarlas”.

-“Me ayudó el test diagnóstico para saber en qué estoy fallando y corregirme”.

Relacionados con la Superación de temores

-“Pude afrontar todos mis miedos y relajarme más”.

-“Me ayudó a perder en parte algunos miedos”.

Relacionados con la Memoria

-“Aprendí métodos para recordar palabras difíciles”.

Relacionados con las Técnicas de respiración

-“Sirvieron los ejercicios de respiración”.

-“Sirvieron las técnicas para relajarme”.

-“Me sirvieron los ejercicios de respiración”.

Relacionados con la Alimentación

-“Cómo llevar una dieta equilibrada”.

Conclusiones

Se rescata que a lo largo de los años en los que se viene dictando este curso las problemáticas más recurrentes están relacionadas principalmente con la esfera afectivo-volitiva; y la administración del tiempo para el estudio. Cabe destacar que estas dificultades son comunes en la heterogeneidad estudiantil, ya que participan del curso alumnos que trabajan y estudian,

que solamente estudian, que finalizaron el cursado de las asignaturas y adeudan los exámenes, y también estudiantes de diferentes procedencias.

Un aspecto a remarcar es que la mayoría de los estudiantes que realizan el curso son avanzados en la carrera. En su mayoría sostienen fracasos reiterados o bien sus dificultades aparecen en la proximidad de la finalización de la misma.

Otro hecho significativo se da cuando finalizado el curso -por los relatos de los propios estudiantes- se pone de manifiesto el estudio independiente alcanzado, el cual les permitió la superación de aquellas dificultades que los movilizó a elegir este curso como una opción de progreso en la carrera.

Bibliografía

- Bossellini, Leticia; Orsini, Alcira (1991). *Psicología*. A-Z Editora. BS. As. Argentina. 199 pp.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta; Sanz, Gloria (2002). *Enseñar Lengua*. Ed. Graó. España.
- Castillo, Cristina; Strómbolo, Olga (1991). “¿Por qué aprender a estudiar?. Material teórico-práctico de metodología del aprendizaje”. Facultad de Odontología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Demattia, Luis A. (1996) “Estudiar y Aprender”. Serie Módulos de Autoayuda. Manual 2. La Plata Argentina.
- Fuentes, Miguel A. (2007). *Educación de los afectos*. Ed. del Verbo Encarnado. Mendoza
- Hilas, Elena- Andrawuos, Alejandra. (1992) “Metodología del Aprendizaje”. Facultad de Odontología. U.N.C. Argentina.
- Mingrone De Camarota, Patricia L. (2005). *Metodología del estudio eficaz. ¿Cómo estudia? ¿Cómo aprender?* Ed. Bonum. Bs. As. Argentina 128 pp.
- Pauk, Walter (1971) *El arte de aprender*. Editorial Huemul. Bs. As. Argentina.
- Tresca, María Teresa (2005). “¿Cuándo, qué y cómo estudio?”. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. Argentina.