

# **RECONOCIMIENTO DE ASPECTOS VINCULADOS CON EL SISTEMA DE CIENCIA-TECNOLOGÍA POR ALUMNOS DEL ÚLTIMO CICLO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNLP**

Darré, Magalí. Porrino, Karen. Bello, Gabriela. Terminiello, Laura. Lara, Jorge. Vicente, Ariel. Miceli, Elisa.

Curso de Agroindustrias. Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata. Calle 60 y 119. La Plata CP 1900. Argentina

E-mail: [ialecheria@agro.unlp.edu.ar](mailto:ialecheria@agro.unlp.edu.ar)

Eje temático: 5 b

Palabras claves: ciencia, tecnología, investigación, desarrollo

## **Resumen**

En el presente trabajo se buscó identificar qué información poseen los alumnos de quinto año de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la UNLP respecto al sistema de ciencia y tecnología (CyT). Asimismo, con el objetivo de conocer los intereses particulares de los alumnos próximos a graduarse, se indagó sobre su interés en desarrollar actividades de investigación y cuáles son las temáticas que consideran prioritarias. El 40% de los encuestados indicó que le interesaría realizar investigación. Con respecto, a las formas de acceso a la información científica, se mencionó dentro de las entidades a las que recurrirían con mayor frecuencia al INTA. Como criterio para determinar el valor de la investigación apareció en forma más frecuente la aplicabilidad. Las áreas identificadas por los estudiantes como prioritarias se destacan la biotecnología (14%), producción sustentable de alimentos, peligrosidad de agroquímicos y genética (10% c/u), sustentabilidad y edafología (8% c/u). Los resultados muestran que los estudiantes poseen limitada información sobre el sistema de ciencia y tecnología en aspectos tales como entidades involucradas, financiación y posibilidades de acceso a la información. Se propone la realización de un breve material informativo que esté disponible para los alumnos como guía en la página de la Facultad.

## **Introducción**

La educación superior es una fuerza motriz del desarrollo cultural, social y económico de las naciones y las personas, como factor endógeno de aumento de capacidades y promotora de los derechos humanos, la solidaridad intelectual internacional, el desarrollo sostenible, la

democracia, la paz y la justicia. Los establecimientos de enseñanza superior, en calidad de centros de investigación, docencia y debate intelectual, desempeñan un papel esencial en la producción y el aprovechamiento compartido de conocimientos así como en la preparación de estudiantes para que ejerzan una amplia variedad de profesiones y responsabilidades en la sociedad. En el contexto de la veloz evolución tecnológica, esos establecimientos deben dotar a sus estudiantes de las capacidades, aptitudes y posibilidades que les permitirán adaptarse continuamente a las necesidades de las sociedades del conocimiento. (UNESCO, 2009).

La ciencia y tecnología constituyen uno de los pilares para la formación de recursos humanos, generación de conocimiento y para el apoyo a las actividades productivas de nuestro país. Probablemente esto ha determinado que la Universidad defina dentro de los objetivos primarios en su estatuto “Crear y difundir el conocimiento” (Estatuto UNLP, 2008). Si bien la generación de conocimiento ha tenido importancia en las sociedades desde la antigüedad y con mayor aceleración a partir del renacimiento, en la actualidad aparece como una temática que se coloca al menos oralmente en muchas discusiones y análisis. Así frases como “sociedad del conocimiento” o bien alusiones a la importancia de la investigación y del “acceso a la información” son en la actualidad repetidamente mencionadas por políticos, académicos y comunicadores sociales. Asimismo, se evidencia la importancia de impulsar la participación de las agencias de cooperación y de desarrollo, a nivel regional, con la propuesta de programas que tiendan a fomentar la cooperación intra-regional en ciencia y tecnología, a complementar las capacidades y fortalezas de los distintos países y a apoyar la capacidad de internacionalización de las empresas competitivas, para contribuir con la integración y el fortalecimiento de los mercados regionales. (Genatios, y Lagfuentes, 2010).

Desde el punto de vista de la formación de estudiantes universitarios parecería deseable que los estudiantes adquirieran conocimiento vinculado con el sistema científico tecnológico ya sea porque represente una posibilidad concreta para el desarrollo profesional directo o bien para aquellos interesados en su desempeño en otras actividades, como estrategia de acceso a la información. En tal sentido nos propusimos indagar sobre el conocimiento de los estudiantes de quinto año de la Carrera de Ingeniería Agronómica acerca del sistema científico-tecnológico.

## **Metodología**

### ***Población de alumnos***

Se realizó el trabajo con alumnos de quinto año de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata.

### ***Obtención de la información***

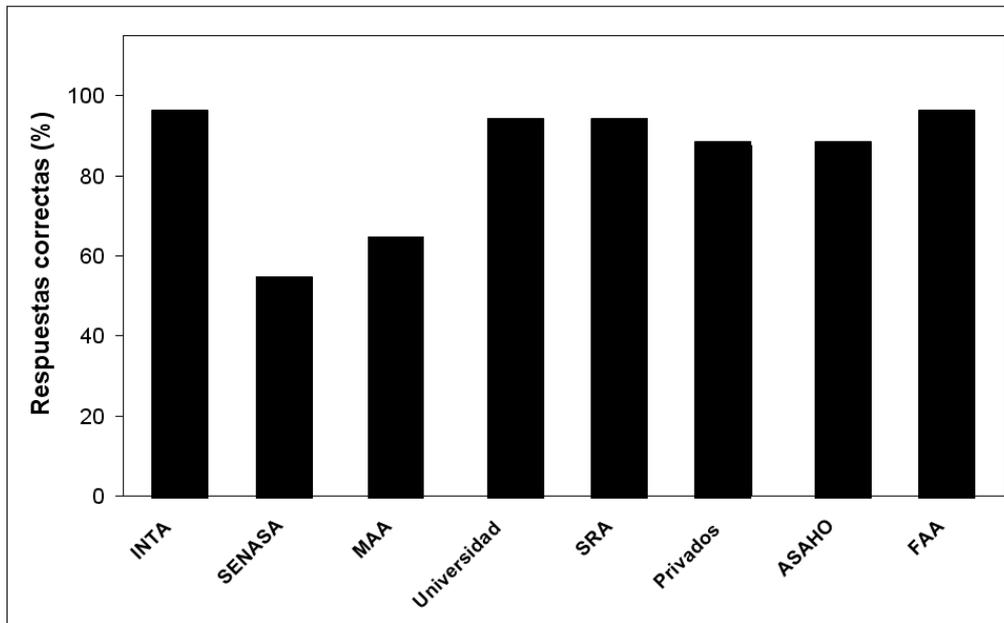
Se realizaron encuestas a 80 alumnos del último año de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Cs Agrarias y Forestales de la UNLP. La misma abarcó las siguientes preguntas:

- 1- Marque entidades que desarrollan actividad en Ciencia y Tecnología (CyT) vinculada con el agro (INTA, SENASA, Ministerio de Asuntos Agrarios, Universidad, Sociedad Rural, Empresas privadas, Asociación Argentina de Horticultura, Federación Agraria),
- 2-¿Quién es la autoridad máxima en materia científica en el país?
- 3-¿Conoce algún organismo que centralice las actividades científicas a nivel nacional?
- 4-¿Qué son el CONICET y la CIC, qué diferencia existe entre ambas instituciones?
- 5-¿Conoce algún premio Nobel en ciencias Argentino? ¿ Qué logro le permitió obtenerlo?
- 6-¿Conoce a nivel de la Facultad qué autoridad coordina la actividad de C y T?
- 7-¿Cómo se financia la CyT en el país? (Sector público, Grandes empresas, Público-Privadas 80-20, Público-Privadas 20-80)
- 8-¿Le interesaría realizar CyT? ¿Conoce alternativas para involucrarse en ellas?
- 9-¿Qué estrategias utilizaría para tener acceso a la información científica actualizada una vez graduado?
10. Coloque un valor entre 0 y 10 que refleje a su juicio la importancia relativa que debe tener las actividades de docencia, investigación, extensión.
11. ¿Qué criterio/s consideraría para determinar el valor de una investigación?
12. Identifique algún tema en el que considere prioritario realizar investigación en el área Agronómica.

## Resultados y discusión

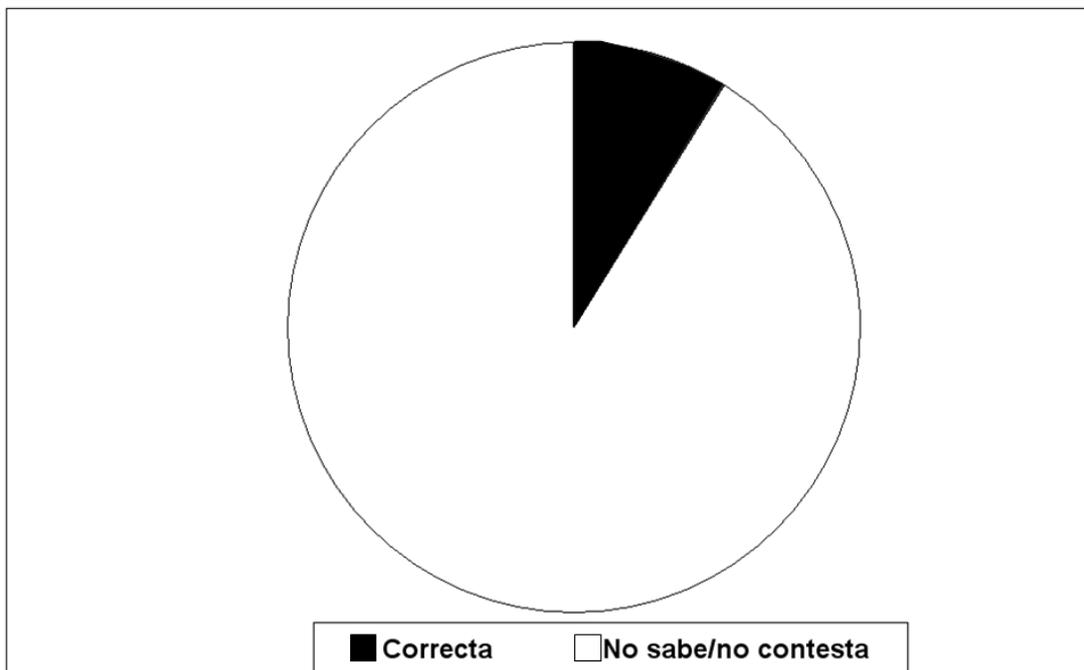
A

### Entidades que hacen investigación



B

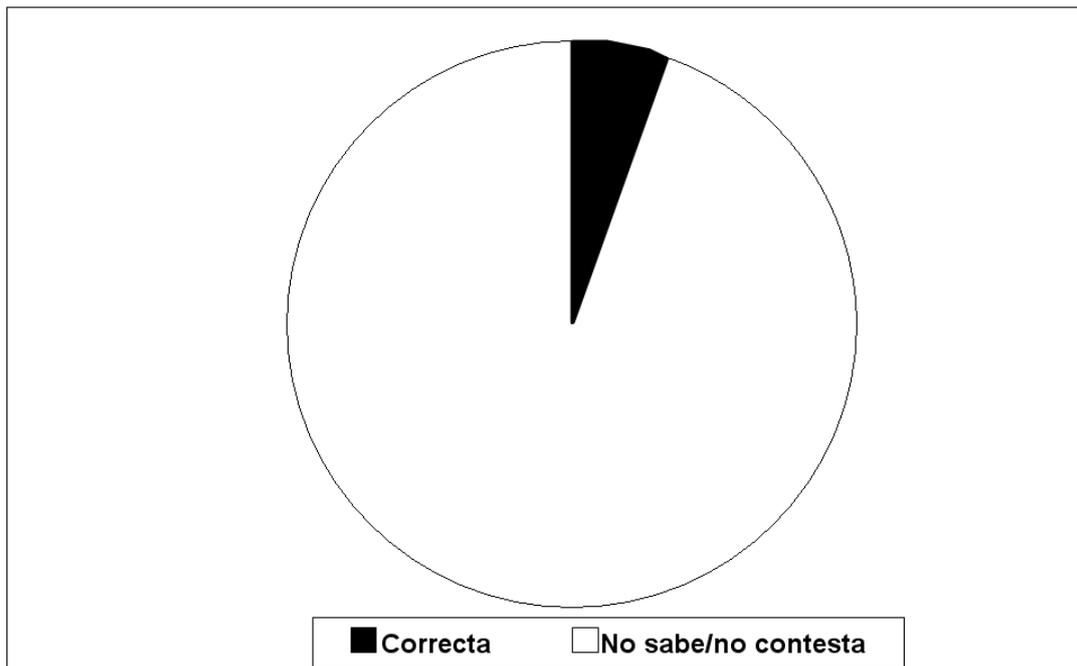
### Autoridad de CyT a nivel Nacional



**Figura 1:** Resultados de las respuestas a las preguntas vinculadas con la identificación de A) entidades y B) autoridades Nacionales de ciencia y tecnología.

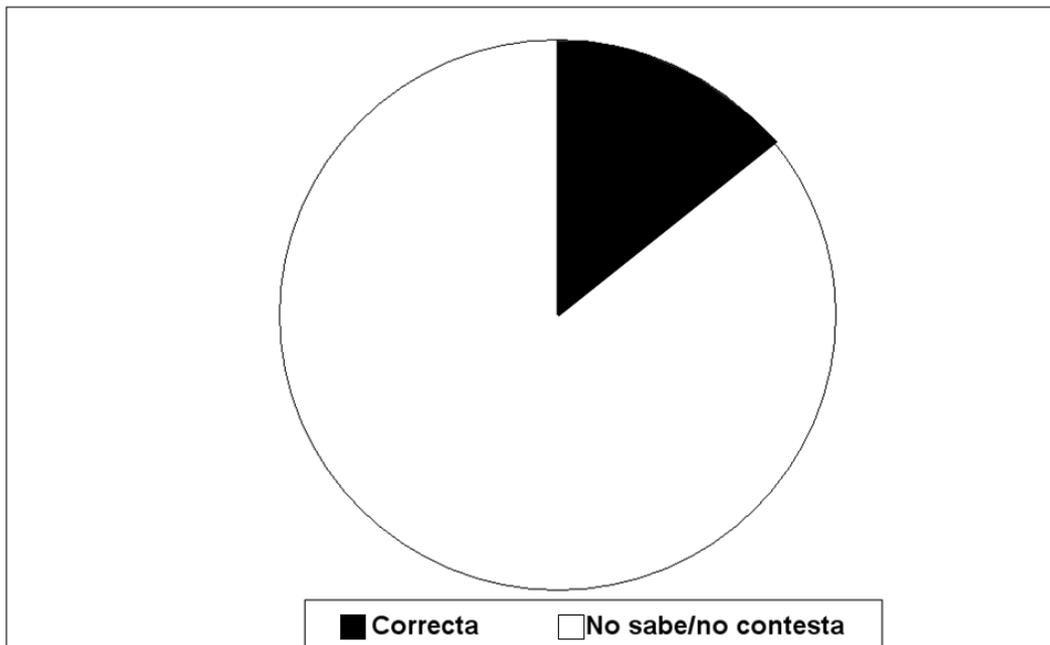
A

### Entidad que centraliza CyT a nivel Nacional



B

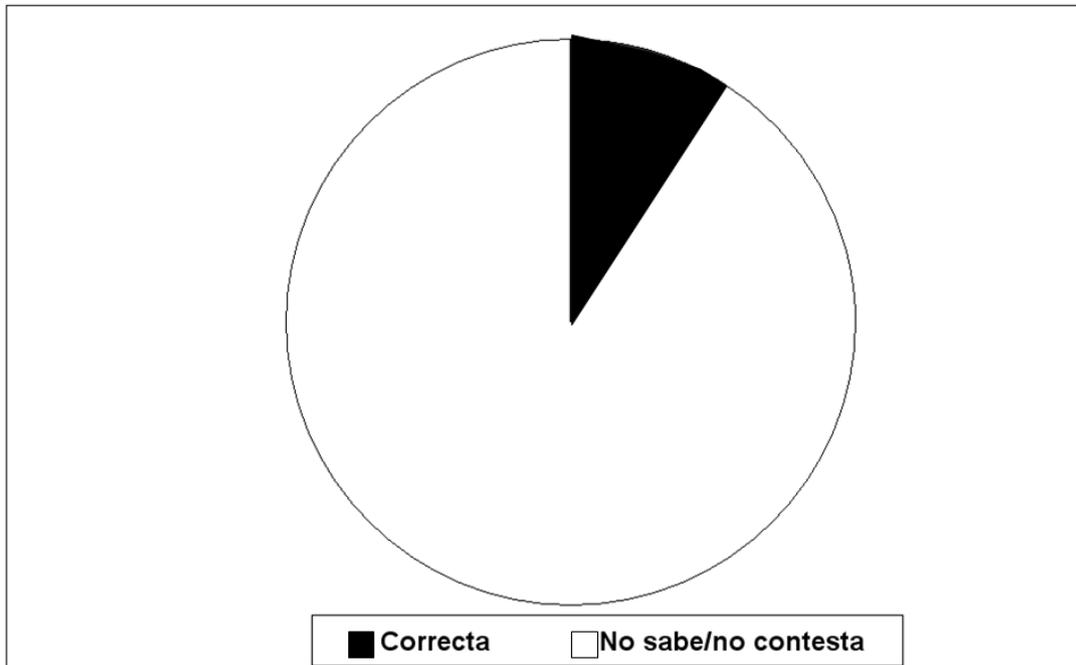
### ¿Conoce algún premio Nobel Argentino?



**Figura 2:** Resultados de las respuestas a las preguntas vinculadas con A) la identificación de institución que centraliza las actividades de ciencia y tecnología a nivel nacional y B) de Premios Nobel argentinos.

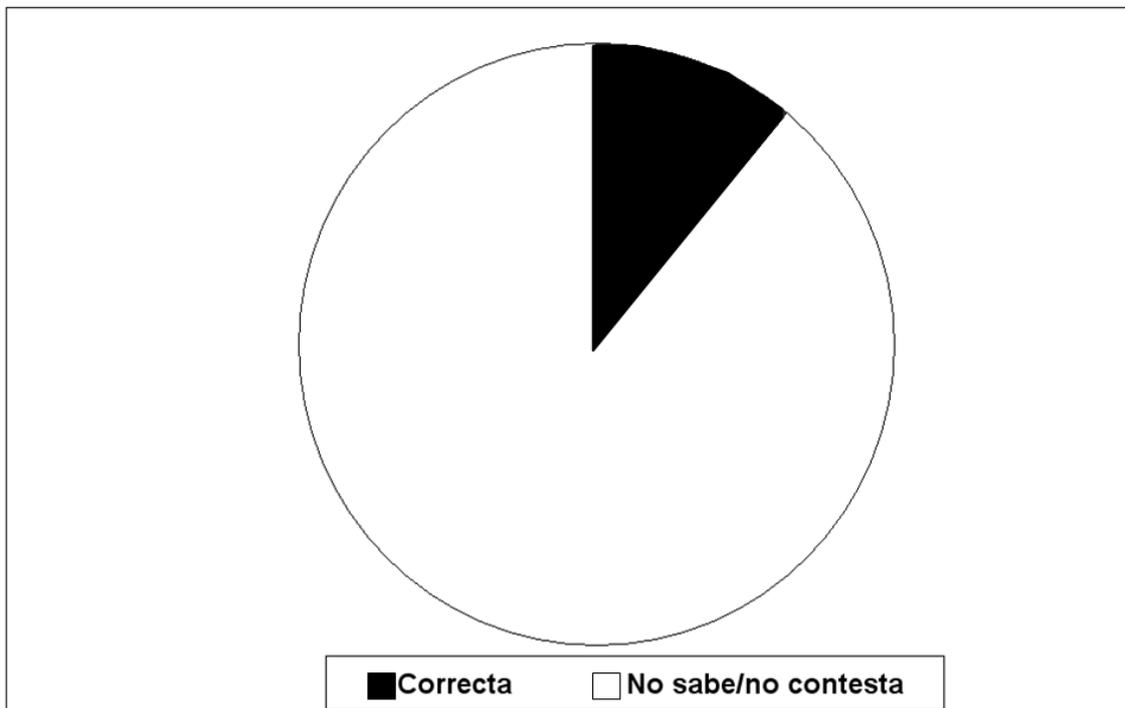
**A**

**Diferencia entre CIC y CONICET**



**B**

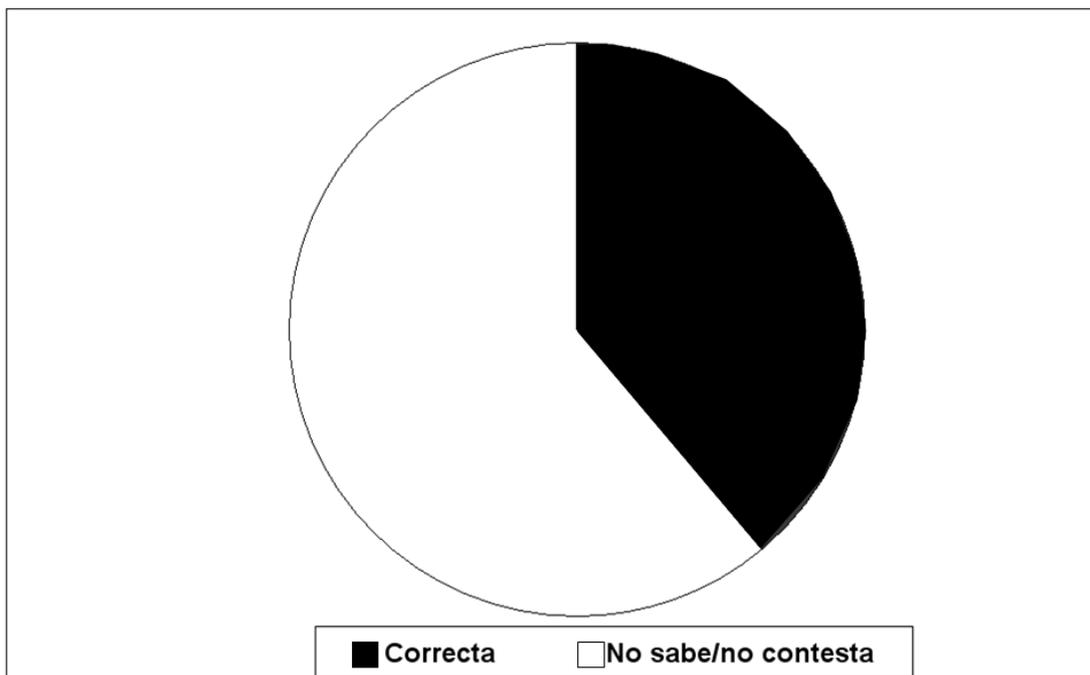
**Autoridad CyT a nivel Facultad**



**Figura 3:** Resultados de las respuestas a las preguntas vinculadas con la identificación de A) las diferencias entre CIC y CONICET y B) de la autoridad de CyT en la Facultad.

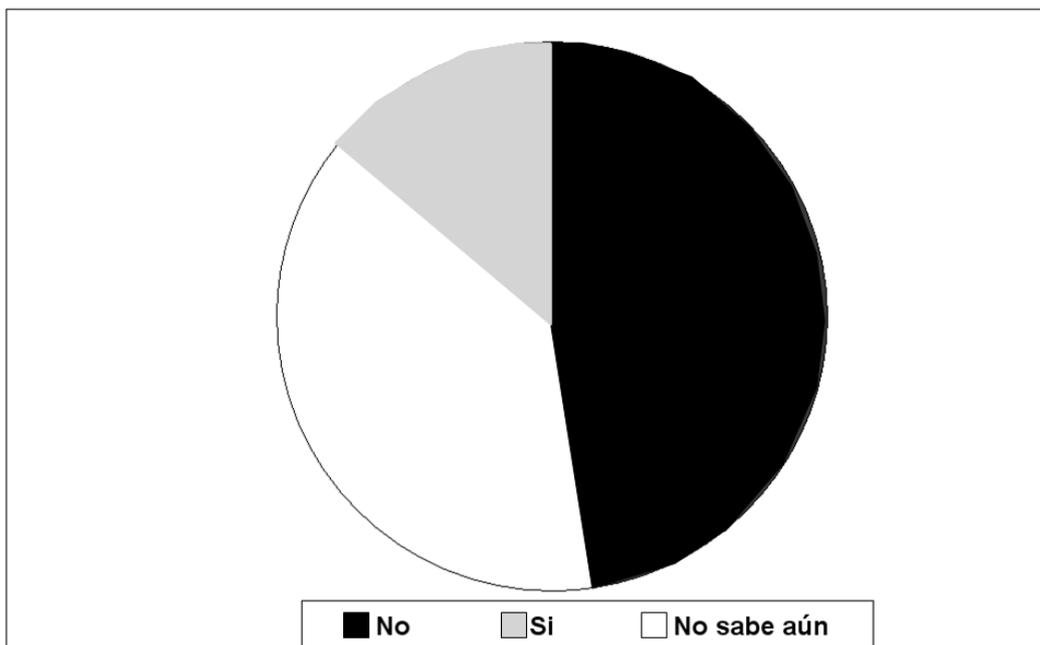
A

### Financiamiento de ciencia y técnica



B

### Interés por realizar actividades de CyT



**Figura 4:** Resultados de las respuestas a las preguntas vinculadas con la identificación de entidades A) que financian actividades de ciencia y tecnología y al interés por desarrollar este tipo de actividades.

**Tabla 1:** Estrategias que los encuestados utilizarían para acceder a información científica actualizada una vez graduado.

Tipo de fuente	Institución
1° Internet	1° INTA
2° Libros	2° Facultad
3° Congresos	3° CONICET-CIC
4° Revistas	

**Tabla 2:** Temas en los que los encuestados consideran prioritario realizar I+D en Agronomía

Tema	% del total de respuestas
Biología	14
Producción sustentable de alimentos	10
Genética	10
Peligrosidad de agroquímicos, tóxicos	10
Sustentabilidad	8
Edafología y mejora de cultivos	8
Exportación de nutrientes a largo plazo	3
Inclusión social	3
Riego y uso de agua en Agricultura	3
Producción intensiva de carne	3
Manejo integrado de plagas	3
Fertilizantes	3
Sanidad vegetal	3
Nutrición	3
Industria	3
Desarrollo	3
Agricultura de precisión	3
Agricultura familiar y actores sociales	3
Variedades de arroz en secano en el NE	2

## **Conclusiones**

Los resultados muestran que los estudiantes poseen limitada información sobre el sistema de ciencia y tecnología en aspectos tales como entidades involucradas, financiación y posibilidades de acceso a la información. Se propone la realización de un breve material informativo que esté disponible para los alumnos como guía en la página de la Facultad.

## **Referencias**

-Estatuto Universidad Nacional de La Plata. 2008. Editorial UNLP. Primera edición.

-Genatios, C., y Lagfuentes, M, 2010. La Universidad Latinoamericana en Discusión, Coordinado por José María Cadenas.- Caracas: UCV, UNESCO-IESALC. Sesión VI Notas sobre políticas públicas en Ciencia y Tecnología en América latina. pp. 228- 252.

-UNESCO, 2009. “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para la transformación social y el desarrollo” Conferencia Mundial de 2009 sobre la Educación Superior. En: [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Visitada Abril 2012.

