

RECONOCIMIENTO DE ASPECTOS VINCULADOS CON LA FORMACIÓN DE POSTGRADO POR ALUMNOS DEL ÚLTIMO CICLO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA AGRONÓMICA DE LA UNLP

Darré, Magalí. Porrino, Karen. Bello, Gabriela. Terminiello, Laura. Lara, Jorge. Vicente, Ariel. Miceli, Elisa

Curso de Agroindustrias. Departamento de Ingeniería Agrícola y Forestal Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata. Calle 60 y 119. La Plata CP 1900. Argentina

E-mail: ialecheria@agro.unlp.edu.ar

Eje temático: 5 d

Palabras claves: posgrado, estudios, capacitación

Resumen

El presente trabajo buscó determinar qué información poseen los alumnos de quinto año de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la UNLP respecto al funcionamiento del sistema de educación de postgrado en Argentina. Para ello se confeccionó una encuesta que fue respondida por los estudiantes (n=80). Asimismo, con el objetivo de conocer los intereses particulares de los alumnos próximos a graduarse se indagó sobre las temáticas en las que considerarían de interés desarrollar actividades de postgrado. Del total de estudiantes encuestados: un 60% menciona que desearía realizar en el futuro algún tipo de carrera de postgrado. El 50% destacó como criterio para determinar el valor de un posgrado su aplicabilidad. Dentro de las áreas identificadas como prioritarias por los educandos se destacan la producción agrícola sustentable (23%) la ganadería y el cultivo de oleaginosas (12% c/u). Los resultados dan cuenta de la poca/limitada información con la que cuentan los estudiantes en relación a la conformación del sistema de posgrado de nuestro país en aspectos tales como los tipos de carreras existentes, su acreditación y las posibilidades de financiación disponibles. Se propone la realización de un breve material informativo que este disponible para los alumnos como guía en la página de la Facultad.

Introducción

Las actividades de postgrado han incrementado su importancia relativa en la formación profesional en los últimos 25 años. Desde el año 1982 al año 1996 la oferta de postgrados se incrementó en un 235% (García de Fanelli, 1996). Para el año 1998 la oferta ya había superado los 1000 (Marquis, 1998). Esto se ha asociado probablemente con un aumento de la

necesidad de formación en saberes que no son cubiertos por la currícula de grado. La educación universitaria, más allá de contribuir a la formación en el área del conocimiento específico, es esperable que aporte a los graduados, algunos elementos de importancia a la hora de seleccionar actividades de postgrado. En Argentina, esta expansión en la oferta de posgrados, siguió las tendencias internacionales y bajo el impulso de una serie de políticas pensadas con la intención de promover su desarrollo. Sin embargo, a pesar del importante crecimiento, los resultados fueron limitados en distintos aspectos relativos a la calidad y la eficiencia del proceso. Estos problemas responden a una serie de causas tales como la escasa integralidad de las políticas y su carácter contradictorio en algunos casos, a la falta de respuesta a las demandas del mercado laboral y a un sesgo a veces academicista (Barsky, 2010). En lo relativo a los estudios de postgrado, algunos expertos como: Francisco Martos de la Universidad de Granada, España; Carlota Pérez de la Universidad de Cambridge y Claudio Bifano de la Universidad Central de Venezuela señalan que entre algunos de los retos que afrontan las universidades, en el futuro “casi presente”, en la formación del cuarto nivel están:

1. La internacionalización del conocimiento.
2. La necesidad de aumentar el número de profesionales con formación del más alto nivel, para responder a demandas académicas del sector industrial y de servicio del país.
3. El establecimiento de sistemas internacionales de acreditación de la calidad.
4. Una mayor oferta de enseñanza a distancia, controlando, por supuesto, su nivel de calidad.

Por otra parte, es también un hecho que deben realizarse importantes consideraciones en cuanto a la orientación y a la respuesta que debe ofrecer, a la sociedad, este nivel de formación académica. Explícitamente en los siguientes aspectos:

- El incremento de la demanda de formación continua.
- La reducción de los periodos de estudio.
- El aumento del carácter profesionalizante del postgrado.
- El desarrollo de enseñanzas más vinculadas al contexto socio-geográfico. (Fernández, 2010)

En el presente trabajo se intentó identificar qué información poseen los alumnos de quinto año de la Carrera de Ingeniería Agronómica de la UNLP respecto al funcionamiento del sistema de educación de postgrado en la Argentina. Asimismo con el objetivo de conocer los intereses particulares de los alumnos próximos a graduarse se indagó sobre temáticas en las que estos considerarían de interés el desarrollo de actividades de postgrado.

Metodología

Población de alumnos

Se realizó el trabajo con alumnos de quinto año de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP.

Obtención de la información

La encuesta a los alumnos (n=80) abarcó ocho preguntas, siete de ellas relacionadas con la identificación de participantes o instituciones vinculados al sistema de educación de postgrado y una con la identificación de áreas de interés de los alumnos vinculados con la formación de postgrado:

1. Indique los distintos tipos de carreras de postgrado que existen en nuestro país
2. ¿Quién es la autoridad máxima en materia educación de postgrado en el país?
3. ¿Qué es la CONEAU?
4. ¿Cómo se financian los postgrados en nuestro país?
5. ¿Conoce a nivel de la Facultad qué autoridad coordina la actividad de postgrado?
6. ¿Le interesaría realizar en el futuro actividades de postgrado?. Indique cursos de interés.
7. ¿Qué criterio/s consideraría para determinar el valor de una carrera de postgrado?
8. Identifique algún tema en el que considere prioritario realizar actividades de postgrado en Agronomía.

Resultados y discusión

La mayor parte de los encuestados no logró identificar correctamente a los diferentes tipos de carreras de postgrado existentes, a la autoridad máxima a nivel de la Facultad o en el ámbito nacional en materia de posgrado (**Figura 1^a, B, D**). Asimismo, no se obtuvo un alto número de respuestas correctas con relación a qué es la CONEAU (**Figura 1C**) ni respecto a las alternativas de financiamiento de postgrado existentes (**Figura 1E**). Por otra parte, se realizaron algunas preguntas orientadas a determinar el interés de los alumnos por este tipo de actividades así como sobre sus criterios de asignación de valor. En tal sentido el 60% de los encuestados indicó que le interesaría realizar actividades de posgrado en el futuro (**Figura 1F**). A la hora de identificar los criterios que determinan el valor de un postgrado el 50% de las repuestas tuvo que ver con la aplicabilidad y un 26% con la salida laboral (**Tabla 1**). Esto es sin dudas, un aspecto de interés que indica una postura pragmática de los estudiantes a la

hora de evaluar las carreras. Si bien es probable que pueda resultar deseable para los potenciales estudiantes la utilización de los saberes que aporte una carrera de postgrado es al menos llamativo, que otros aspectos vinculados con la calidad de los docentes y de las instituciones fueron mucho menos mencionados. Finalmente, dentro de las áreas identificadas por los estudiantes como prioritarias se destacan la producción agrícola sustentable (23%) la ganadería y el cultivo de oleaginosas (12% c/u).

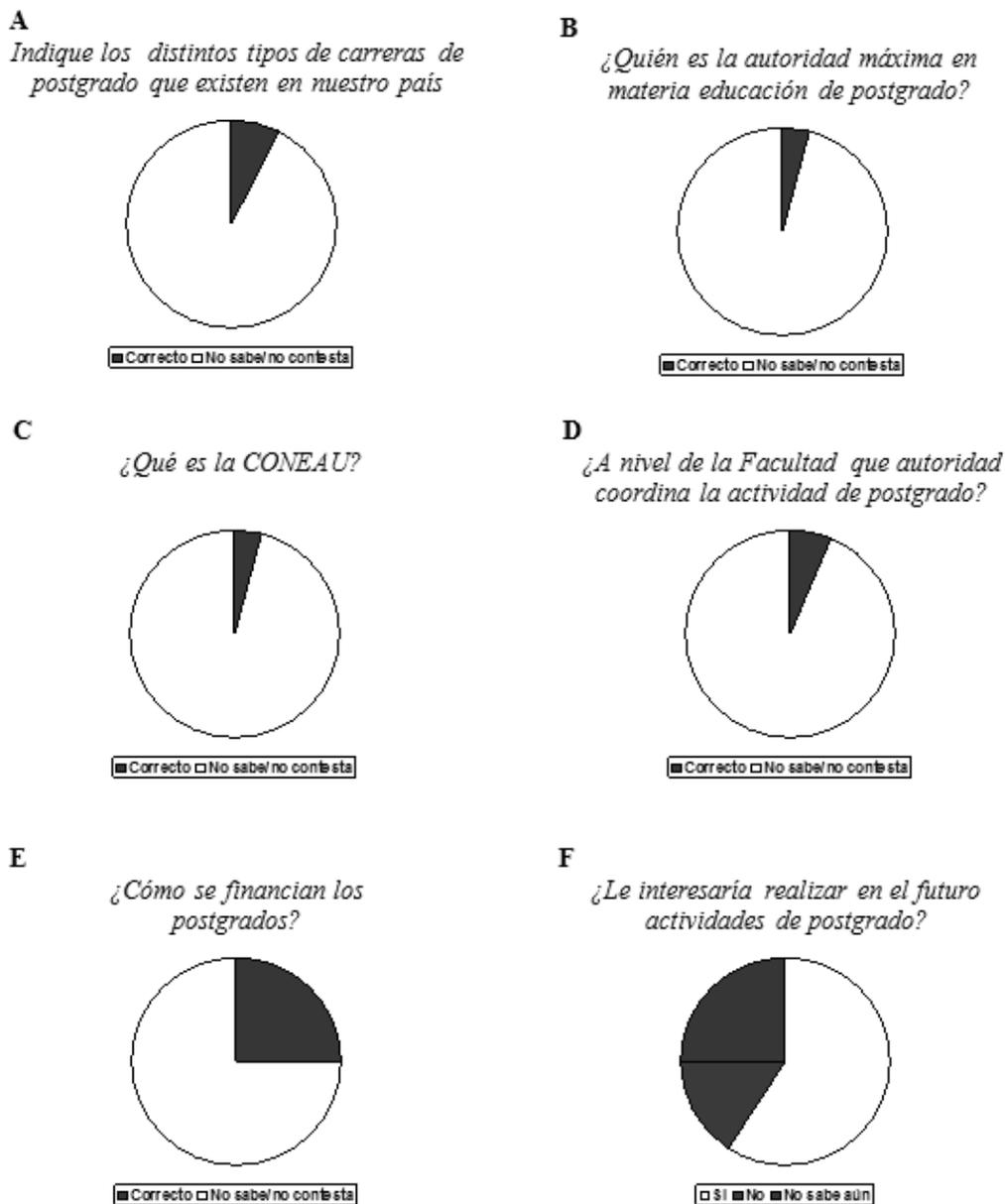


Figura 1: Resultados de las respuestas a las preguntas vinculadas con la conformación del sistema de posgrado de nuestro país

Tabla 1: Criterio que considerarían los encuestados para determinar el valor de una carrera de postgrado

Criterio	% del total de respuestas
Vinculación con el tema de trabajo	3
Aprendizaje que se logre y uso	3
Aporte a la ciencia	3
Aplicabilidad	50
Profundización de de carrera	3
Valor del título	3
Salida laboral	26
Buenos docentes y prácticas	3
Especificidad	3
Saber transmitir conocimiento	3
Gusto y salida laboral	3

Tabla 2: Temas en los que los encuestados consideran prioritario realizar postgrados en Agronomía

Tema	% del total de respuestas
Sustentabilidad	23
Oleaginosas	12
Ganadería	12
Agroindustrias	6
Fertilización	6
Estrés hídrico	6
Valor agregado	6
Mejoramiento	6
Forraje conservación	6
Macroeconomía	5
Agronegocios	6
Extensión	6

Los resultados obtenidos resultan de interés por diversos motivos. En primer término permiten identificar áreas que los estudiantes consideran prioritarias en la formación de postgrado. Por otra parte, muestran que la información que poseen los estudiantes a pesar de su cercanía a

poder tener que seleccionar una carrera de postgrado es limitada. Si bien, es probable que en la instancia final de la carrera el foco de muchos encuestados esté relacionado con la resolución de cuestiones más cercanas, como la obtención del título de grado, la graduación no es una etapa tan distante y resultaría deseable que al menos, pudieran contar con una fuente de información para aquellos interesados en continuar con su formación de postgrado, luego de finalizada su carrera.

El desafío sería preparar profesionales capaces de enfrentar el cambio técnico como práctica cotidiana y a lo largo de su carrera. Esto sugiere garantizar el desarrollo de al menos tres grandes habilidades en el profesional universitario:

- Potencial de asimilación de nueva información.
- Capacidad de generar innovaciones.
- Hábitos de actualización permanente, además de condiciones para que esto último se facilite.(Fernández, 2010).

En tal sentido y dada la elevada densidad de actividades de los alumnos, así como la gran cantidad de información en diferentes temáticas que reciben, no se propone la realización de una actividad específica para clarificar algunos de los aspectos mencionados pero si la generación de una breve guía que pudiera servir de información para los estudiantes interesados y que se encuentre disponible en la página de la Facultad y en la Prosecretaría de postgrado.

Referencias

-Barsky, O, 2010. Las carreras de posgrado en la Argentina y su evaluación. Editorial Universidad de Belgrano. Introducción.

Fernández, Alberto. 2010 Sesión VII La formación de postgrado: fortaleza real y potencial de la Universidad. La Universidad Latinoamericana en Discusión, Coordinado por José María Cadenas.- Caracas: UCV, UNESCO-IESALC. pp. 267- 272

-García de Fanelli, A. 1996. Estudios de postgrado en al Argentina. Alcance y limitaciones de su expansión en las universidades públicas. CEDES Buenos Aires Argentina.

-Marquís, C. 1998. Acreditación y desarrollo de los posgrados. En: Desarrollo y Acreditación de los Posgrados en Argentina Brasil y México. Ministerio de Cultura y Educación. Secretaria de Políticas Universitarias. Argentina.