

## PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS EN LA ESCUELA AGROTÉCNICA

Boetto Marta<sup>1</sup>. Avila Gabriel<sup>1</sup>. Allende Maria José<sup>1;2</sup>. Forestello Stella<sup>2</sup>. Gandino Mariano<sup>2;3</sup>.  
López Anabel<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Agropecuarias (U.N.C.) – Instituto Parroquial José M. Estrada – <sup>3</sup>INTA Pro-Huerta - <sup>4</sup>Escuela de Nutrición de la Facultad de Ciencias Médicas (U.N.C.)  
mboetto@agro.unc.edu.ar; gavila@agro.unc.edu.ar; allendemariajose@hotmail.com;  
steforestello@gmail.com; mchingolo@hotmail.com; anitacopernico@gmail.com

Eje temático: 5 b

Palabras claves: agroecología- escuela agrotécnica- seguridad alimentaria

### Resumen

La agriculturización lleva a la pérdida de la seguridad y soberanía alimentaria. En Obispo Trejo (Córdoba), docentes del Instituto Estrada (agrotécnico), detectaron problemas nutricionales en los estudiantes originados en la pérdida de saberes de generaciones anteriores en cuanto a la producción de alimentos. Por ello, se integraron a la U.N.C a fin de incorporar el enfoque agroecológico en la institución escolar, contribuir a la transformación de los sistemas agropecuarios convencionales a sistemas sustentables, sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la tierra, el agua y el aire como patrimonio colectivo del pueblo y propiciar la recuperación de la seguridad alimentaria y el mejoramiento en la calidad de vida de los pobladores de la zona de influencia de la escuela. Se realizaron foros de reflexión con los jóvenes valorando la alimentación variada y equilibrada y, las posibilidades reales de producir alimentos. Se trabajó en clases curriculares y prácticas de campo. Se registraron comportamientos a través de notas de campo no sistemáticas. A pesar de la renuencia de parte del grupo, se observa que los alumnos generaron huertas en sus hogares; aumentaron la diversidad de las ya existentes; intercambian semillas y productos con miembros de la sociedad local.

### Introducción

El avance de la frontera agrícola es un hecho común en Latinoamérica (Di Paola, 2005; Reboratti, 2011). Este corrimiento, determinado por las crecientes demandas internacionales y la globalización del mercado, produjo un acentuado cambio en el uso de la tierra y con ello, en el mapa productivo y económico-social de la región. Nuestro país no es ajeno a este proceso (Sarandón, 2002). Sobre la zona centro de la República Argentina, la agriculturización de las regiones extrapampeanas (como el Espinal, el Gran Chaco y las Yungas) comienza en los años

70 del siglo pasado y se acelera en los 90 (Manuel-Navarrete *et al.*, 2005). El nuevo modelo de sistema productivo definió la transformación de los sistemas agropecuarios diversos en su tamaño predial, así como en las actividades y rubros productivos a los que se dedicaban, a diseños simplificados de monocultivos en predios cada vez más grandes. Se asocia a ello, la desaparición de gran cantidad de pequeños establecimientos que no pudieron convertirse a la agricultura industrial de la soja transgénica (FAA, 2005). Esto trajo aparejado entre otros hechos, la pérdida de la soberanía y de la seguridad alimentaria (Ransa, 2009), el desplazamiento de la población rural a los centros urbanos y la erosión de prácticas culturales que hacían al uso equitativo y conservacionista de los recursos naturales. La seguridad alimentaria de los diferentes grupos sociales pasa a depender entonces totalmente, del mercado del dinero (Carballo González, 2003) con una oferta restringida en diversidad y en cantidad y, de altos precios.

El centro-norte de la provincia de Córdoba sufrió el mismo proceso (Paruelo *et al.*, 2005). En la localidad de Obispo Trejo, el agotamiento de las fuentes de trabajo históricas (ferrocarril), y las prácticas de clientelismo político sumieron a la sociedad local en una pasiva actitud ante sus problemas más acuciantes con actitudes exculpatorias de problemas propios en otros actores sociales. Se expresan mayormente demandas de ayuda y la falta de recursos para generar nuevas alternativas (Machuca y Forestello, 2009). La población de estudiantes del Instituto José María Estrada de especialidad polimodal agrotécnica está compuesta por unos 250 jóvenes que provienen de tres grupos distintivos: los que tienen relación con la producción agrícola del modelo industrial de exportación de commodities; los que pertenecen a familias que viven en la zona urbana, relacionadas indirectamente con la actividad agropecuaria y los nuevos emigrantes del medio rural. El avance del consumismo y de los cultivos de cereales y oleaginosas (agronegocios), ha relegado la producción de alimentos para autoconsumo, que anteriores generaciones sostuvieron. Los docentes del instituto, integrantes de este plan de trabajo, detectan que la diversidad de alimentos que integran la dieta de los estudiantes, es escasa. Algunos, comen en el PAICOR, mientras que otros retiran las cajas de alimentos que llevan a sus hogares. Esta dieta, rica en alimentos no perecederos, especialmente carbohidratos, se aleja de las recomendaciones para promover la salud y prevenir las enfermedades (Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas, 2007), que encuentran en el óvalo alimenticio su mejor representación (Fernández, 2007). Sólo algunos grupos familiares incluyen la huerta en el predio cercano al hogar y muy pocos crían pequeños animales para la provisión de alimentos o materia prima como huevos, leche, lana. Esto elimina la opción concreta de tener acceso directo a hortalizas, frutos y aromáticas, así como a

la proteína de origen animal, o sea a nutrientes que hoy, son menos accesibles para esos grupos por la baja oferta y calidad o los altos precios dados por los fletes desde otras zonas productivas. Además, se han perdido técnicas tradicionales de manejo de cultivos, en general asociadas al mayor conocimiento de las interacciones entre plantas y su ambiente, prácticas ancestrales que eran pasadas de generación en generación en el seno de la familia. Las huertas remanentes, en general son manejadas por los adultos (padres) de manera similar a la de los sistemas productivos. Son poco diversificadas, donde las poblaciones de plantas e insectos espontáneos son reconocidos como dañinos y por lo tanto eliminados, sin reconocimiento de los posibles aportes que puedan realizar (malezas otrora alimentos, Rapoport *et al.*, 1998).

En la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba, existe un grupo de trabajo que sostiene una experiencia de construcción colectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria en Agroecología, creado por docentes y estudiantes que comparten la preocupación de la formación de grado y posgrado sobre una base productivista del paradigma de agricultura industrial (Grupo de Agroecología, 2008). De ese grupo nace la inquietud de trascender el nivel educativo universitario. Respondiendo a la demanda concreta de los docentes del Instituto Estrada que participaban de investigaciones realizadas por otro equipo de la misma Facultad (Banco de Germoplasma de *Allium sativum* L.) se propuso llegar a los jóvenes de nivel medio que se forman en el medio rural, bajo la presunción de que no todos tendrán oportunidad de llegar al nivel superior.

La introducción del enfoque agroecológico en las escuelas agrotécnicas permitirá concebir a las unidades productivas como sistemas integrados, con una visión holística (Martinez Carrillo, 2003), en la que los diversos actores deban trabajar mancomunadamente en el diseño y manejo del mismo (Gliessman, 2001), recuperando o diseñando tecnologías apropiadas de baja inversión (Forestellio, 2009). Además permitirá rescatar saberes de anteriores generaciones que reincorporen en el seno de la familia rural nuevas alternativas para recuperar la seguridad alimentaria y generar oportunidades laborales (Pengue, 2010).

La gente joven tiene una disposición natural para la innovación, lo que les puede ayudar a buscar opciones viables para aumentar su calidad de vida y permanecer en el ámbito rural. Su participación en el análisis y solución de muchos de los asuntos de sus comunidades puede otorgar una nueva dinámica al desarrollo rural (Goedkoop *et al.*, 2004). La escuela es el ámbito natural de abordaje colectivo de esos problemas. Si bien existen en el país algunas escuelas agroecológicas (López de Mesa, 2009); es necesario insertar este enfoque en el resto de las instituciones escolares que repiten en forma simplificada los contenidos abordados en las facultades de agronomía, tradicionalmente productivistas (Sarandón y Flores, 2010).

Se propone el abordaje de los contenidos en forma transversal tanto horizontal como verticalmente en la curricula. Se formula el trabajo en taller como proceso de enseñanza-aprendizaje, poniendo su centro en el aprender haciendo, como concepción (Cano, 2010). Así, se investiga y analizan contenidos curriculares en el aula y en el campo; se hace, en el aula y en el campo, en el ámbito de la huerta como herramienta que permite la reincorporación de la actividad en la unidad familiar (Chiappero, 2004). Se integra el pensar y el hacer, lo manual y lo intelectual, organizando las actividades en pos de un proyecto concreto: recuperar la seguridad alimentaria, cuya responsabilidad se asume como grupal y compartida entre los miembros de la comunidad educativa.

Por todo lo expuesto, los objetivos de este trabajo propuestos son:

- Incorporar el enfoque agroecológico en la institución educativa de nivel medio con especialidad agrotécnica.
- Contribuir a la transformación de los sistemas agropecuarios convencionales a sistemas sustentables.
- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la tierra, el agua y el aire como patrimonio colectivo del pueblo.
- Propiciar la recuperación de la seguridad alimentaria y el mejoramiento en la calidad de vida de los pobladores de la zona de influencia de la escuela.
- Orientar a los estudiantes primero y a sus familias después, acerca de la importancia de una alimentación variada y equilibrada en cantidad y calidad, que incluya el consumo de agua como eje.
- Potenciar las capacidades de producción agroecológica en la búsqueda de seguridad y soberanía alimentarias, rescatando y compartiendo saberes tradicionales para la producción diversificada de alimentos y semillas, y para la cosecha y almacenamiento de agua.

### **Materiales y Métodos**

Este trabajo conjunto del equipo de la Universidad Nacional de Córdoba (Facultad de Ciencias Agropecuarias y Escuela de Nutrición) con el Instituto Agrotécnico J. M. Estrada e INTA Pro-Huerta, tuvo como primer paso un diagnóstico alimentario de los estudiantes a partir de una encuesta semiestructurada. Los estudiantes de 1º año se consideraron particularmente importantes, ya que este grupo fue el que acusó mayor crecimiento numérico a partir de la puesta en marcha del Programa Asignación Universal por hijo para Protección Social (Decreto n° 1602/09) y sobre el que el equipo creyó oportuno ocuparse, incorporando las consignas de buena alimentación y dignidad en el trabajo (Avila *et al.*, 2010).

En función de los resultados obtenidos en la encuesta, se incorporaron líneas de trabajo específicas para la provisión de agua potable, el cultivo de alimentos y la recuperación de técnicas de mejora de la calidad del suelo salino como sustrato productivo pero también como reservorio de agua. Para ello, en el aula y en las prácticas de campo se recuperaron los saberes transmitidos por las familias, junto con los conocimientos provistos por la exploración bibliográfica de las prácticas agrícolas sostenidas por anteriores generaciones y civilizaciones. Se discutió en conjunto como recrear esas prácticas en el ámbito escolar, abriendo la posibilidad de investigar y experimentar nuevas alternativas. Así, el enfoque agroecológico fue asumido en forma transversal a los contenidos específicos de las asignaturas de la curricula escolar y de los espacios de práctica diseñados.

En forma paralela, se diseñó un taller de lanas en reconocimiento de que los animales de granja no sólo proveen proteínas para consumo humano. Para ello, se incorporó al grupo una mamá de la comunidad educativa con experiencia en el trabajo de hilado a mano, teñido con sustancias naturales provistas por plantas nativas y, tejido en telar y bastidor.

Las actividades se complementaron con observaciones de comportamiento de los jóvenes, a través de técnicas no sistemáticas como las notas de campo y los registros anecdóticos (Martínez *et al.*, 2012).

## **Resultados**

La encuesta alimentaria confirmó que la diversidad de alimentos que integran la dieta de los estudiantes, es escasa. Los principales componentes eran provistos por PAICOR o las cajas de alimentos no perecederos provistas por el Gobierno, rica en carbohidratos, y distante de las recomendaciones de la Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas (2007). Particularmente era escasa la ingesta de frutas y hortalizas frescas, que si bien se producían en la huerta escolar, no eran reconocidas como fuente de alimentos y salud por los jóvenes (Fig. 1). Sólo algunos grupos familiares incluían a la huerta en el predio cercano al hogar y muy pocos críaban pequeños animales para la provisión de alimentos o materia prima como huevos, leche, lana. Debido a ello, se reforzó el área de cultivo de plantas proveedoras de alimento, desde asignaturas como Producción vegetal, que trabajaron conjuntamente en aula y en prácticas de campo. Se abordaron contenidos como antiguas técnicas de cultivo de los pobladores precolombinos y de las agriculturas ecológicas llegando a planificar las tareas según el calendario biodinámico de las plantas.

Un tópico particularmente importante fue el escaso consumo de agua de calidad, la que reiteradamente los jóvenes manifestaron reemplazar por gaseosas (Fig. 2), en desmedro de los

cuidados de su salud, ya que el agua es el eje nutricional según el óvalo nutricional argentino (Fernández, 2007). Al respecto, se incorporó una línea de trabajo que apuntara a la provisión de este líquido elemento en la escuela. En este caso, se investigaron técnicas utilizadas por diversas civilizaciones para captar y almacenar agua de lluvia. Antaño, las familias captaban y canalizaban el agua que caía sobre los techos de su vivienda y la almacenaban en pozos localizados en los patios (aljibes). Como en Obispo Trejo el suelo es salino y malogra la calidad del agua. Así que los docentes trabajaron con los estudiantes una alternativa diferente, utilizando cisternas de plástico de tipo domiciliario de 1000 litros de capacidad (Fig. 3).

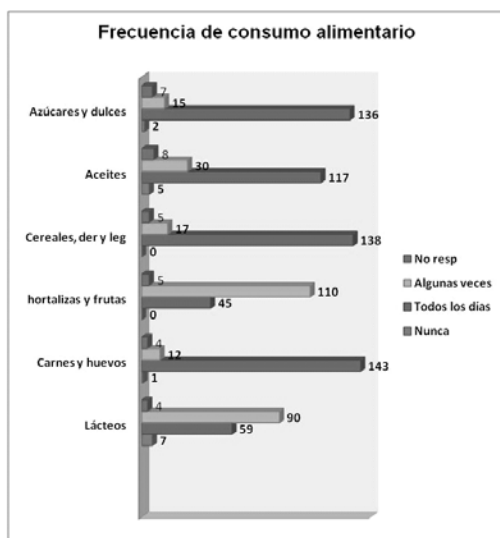


Fig. 1 Hábitos alimenticios expresados a través de la frecuencia de los consumos de grupos alimenticios

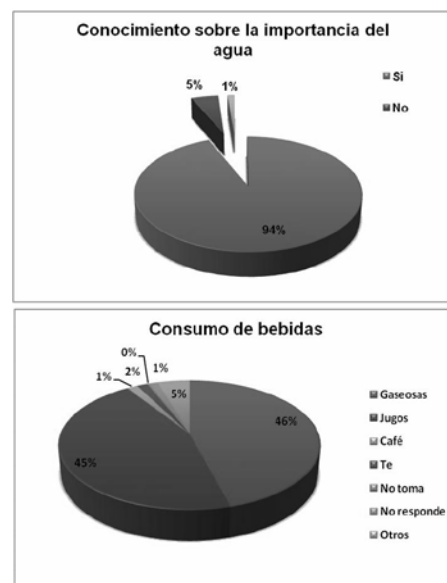


Fig. 2. Percepción de los estudiantes acerca de la importancia del consumo de agua y hábitos de consumo de bebida

Dada la escasez de lluvias y en pos de aumentar el almacenamiento del agua de lluvia que escurre sobre los techos, como en la cultura inca, se han construido mini-represas o “cochas”. Para ello, se han cavado zanjas de un metro de ancho y unos tres de largo, cuyo fondo se ha recubierto con plástico, para evitar la infiltración. Allí, se cultivan lentejas y lentejuelas de agua entre otras plantas acuáticas, que tienen la propiedad de absorber metales pesados (fitorremediación; Arroye, 2004) y refrescar el agua, alargando la conservación de la misma (estas plantas, periódicamente son cosechadas y utilizadas como abono). Por encima de ellas, se construyeron microtúneles, a fin de evitar la evaporación excesiva de agua (Fig. 4).



Fig. 3. Estructura colectora de agua de lluvia desde el techo del invernadero escolar



Fig. 4. Mini represa del agua de lluvia que escurre por el suelo

En un reconocimiento de que el suelo es un importante depósito de agua, los estudiantes investigaron como proteger el suelo de la fuerte incidencia de la radiación solar directa, evitando la excesiva evaporación del agua. Se investigaron en aula, en asignaturas curriculares como Producción vegetal I y II, qué técnica aplicar, siendo seleccionada la de mulch o cobertura artificial, que en este caso, se armó con cartón reciclado proveniente de cajas de empaque y papel de diario donados por vecinos. Esta técnica además, permite mejorar las características estructurales del suelo, por el aporte de carbono realizado y colabora con la disminución de la basura del pueblo (Figs. 5 y 6).

En forma complementaria a lo aprendido en Producción animal y granja, se diseñó un taller de lanas de oveja (hilado a mano, teñido y tejido en bastidor). Coordinado por una madre de la comunidad educativa, los jóvenes participan de las actividades en grupos mixtos, logrando buena calidad en sus productos. No obstante ello, se han observado algunas reticencias en asimilar a estas tareas como oportunidades laborales alternativas, ya que prima el preconcepto de que esta es una tarea de “mujeres mayores”.



Fig. 5. Cobertura del suelo realizada con cartón reciclado.



Fig. 6. Cultivo de acelga sobre suelo recubierto con cartón.

### **Amarrando ideas...**

Hasta aquí, la experiencia ha sido positiva. El trabajo conjunto de los docentes (del Instituto y de la Universidad) con los estudiantes parece haber anclado algunos de los pilares de la agroecología. El trabajo en taller, investigando reflexivamente qué hacer para encontrar soluciones a sus problemas de provisión de alimentos permite a los jóvenes reconocer su capacidad de producir alimentos y recuperar de sus mayores y de otras culturas tradicionales, saberes que faciliten esa tarea. Se han duplicado las experiencias escolares en las huertas familiares. Parte del grupo escolar se ha apropiado de la responsabilidad de producir y conservar semillas y propágulos de los cultivos que realizan e, intercambian en su comunidad esas simientes. Valoran el agua como uno de los elementos fundamentales en la producción de los alimentos. Reconocen en el hilado de lana y tejido, su propia capacidad de generar trabajo. No obstante ello, se ha observado todavía, alguna resistencia en algunos grupos menores. Probablemente, el mayor acceso a distractores como la telefonía celular, el internet y el mundo que se abre a sus ojos, compiten con la cosmovisión propuesta (el mundo del esfuerzo en pos de conseguir su soberanía y seguridad alimentarias).

El paso siguiente en la tarea será evaluar si se han producido cambios en su dieta, especialmente en lo referido al consumo de agua y hortalizas que ellos cosechan.

### **Bibliografía**

Arroyave M. R. 2004. La lenteja de agua (*Lemna minor L.*): una planta acuática. Revista EIA En: <http://revista.eia.edu.ao/articulos1/3.pdf>

Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas. 2010. Guías alimentarias. En: <http://www.aadynd.org.ar/>.

Avila G.; Boetto M.; Forestello S.; Allende M. J.; Gandino M.; López, A. y Conci S. 2010. Seguridad alimentaria: insertando el enfoque agroecológico en la escuela agrotécnica. En Memorias del IV Foro de Extensión Universitaria. En: <http://www.unc.edu.ar/extension-unc/gestion/consejo-asesor/foros-de-extension>

Cano A. 2010. La metodología de taller en los procesos de educación popular. En: [http://universidad.academia.edu/Agust%C3%ADnCano/Papers/326154/La\\_metodologia\\_de\\_taller\\_en\\_los\\_procesos\\_de\\_educacion\\_popular](http://universidad.academia.edu/Agust%C3%ADnCano/Papers/326154/La_metodologia_de_taller_en_los_procesos_de_educacion_popular)

Carballo González C. 2003. Seguridad y soberanía alimentaria y desarrollo rural. En: I Foro Nacional Desarrollo Sustentable: biodiversidad, soberanía alimentaria y energética. El papel del sector agropecuario. Número 1, Volumen 1. Ed. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Entre Ríos, Oro Verde: 14.



- Chiappero M. del C. 2004. El proyecto de huerta orgánica en la escuela. LEISA Rev. Agroecología. En: [http://leisa-al.org/site/Revistas/Articulo/71490/Html/el-proyecto-de-la-huerta-organica-en-el-escuela?keepThis=true&TB\\_iframe=true&height=500&width=600](http://leisa-al.org/site/Revistas/Articulo/71490/Html/el-proyecto-de-la-huerta-organica-en-el-escuela?keepThis=true&TB_iframe=true&height=500&width=600)
- Di Paola, M. M. 2005. Expansión de la frontera agropecuaria. En: [http://www.agro.uba.ar/apuntes/no\\_4/index.htm](http://www.agro.uba.ar/apuntes/no_4/index.htm)
- Federación Agraria Argentina. 2005. Documento Base para el Congreso Nacional y Latinoamericano sobre uso y tenencia de la tierra. En: La Tierra: para qué, para quienes y para cuantos. Ed. Federación Agraria Argentina, Buenos Aires: 45- 81.
- Fernández C. 2007. El óvalo argentino. En: [http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en\\_la\\_cocina/comer\\_por\\_el\\_mundo/2007/06/12/163649.php](http://www.consumer.es/web/es/alimentacion/en_la_cocina/comer_por_el_mundo/2007/06/12/163649.php).
- Forestello S. M. 2009. Informe de actividades del equipo docente del Instituto de Educación Media José Manuel Estrada, de la localidad de Obispo Trejo (provincia de Córdoba. Inédito.
- Gliessman S. R. 2001. Agroecología; processos ecológicos em agricultura sustentável. Ed. Universidade/UFRSGS, 2º Ed., Porto Alegre. 653 págs.
- Goedkoop J., Roa M. C., Sanz J. I., Barahona J. M. y Menéndez. J. L. 2004. Los jóvenes y la investigación: experiencias en Honduras y Colombia. LEISA En: <http://www.agricultures-network.org/magazines/latin-america/2-la-proxima-generacion-los-ninos-y-la-agricultura>
- Grupo de Agroecología. 2008. Construcción interdisciplinaria de un curso taller de Agroecología para un desarrollo sustentable. En: Galussi, A. A.; Moya, M. E. y Lallana, M. del C. (comp.) (2010). Del aula al campo, el desafío cotidiano... Paraná: Eduner, v.1, Área I: Docencia: educación continua y a distancia, experiencias áulicas, p. 403 - 410.
- López de Mesa J. 2009. Argentina: la formación agroecológica en el Movimiento Campesino de Santiago del Estero. En: <http://prensarural.org/spip/spip.php?article2836>
- Machuca I†. y Forestello S. M. 2009. Diagnóstico de situación actual de la localidad de Obispo Trejo. Documento base para la fundamentación del cambio de especialidad del Instituto de Educación Media J. M. Estrada, modificado. Inédito.
- Manuel-Navarrete D., Gallopín G., Blanco M., Díaz-Zorita M., Ferraro D., Herzer H., Laterra P., Morello J., Murmis M. R., Pengue W., Piñeiro M., Podestá G., Satorre E. H., Torrent M., Torres F., Viglizzo E., Caputo M. G. y Celis A. 2005. Análisis sistémico de la agriculturización en la pampa húmeda argentina y sus consecuencias en regiones extrapampeanas: sostenibilidad, brechas de conocimiento e integración de políticas. Serie Medio Ambiente y Desarrollo 118. CEPAL. En: <http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?-xml=/publicaciones/xml/7/23937/P23937-xml&xsl=/dmaah/tpl/p9f.xsl&base=/dmaah/tpl/top-bottom.xsl>
- Martínez Castillo R. 2003. Agroecología: atributos de sustentabilidad. Rev.InterSedes. En: [http://www.intersedes.ucr.ac.cr/05-art\\_04.html](http://www.intersedes.ucr.ac.cr/05-art_04.html)

Martínez M. T., Olivares S., Peralta L., Pizarro M. y Quiroga P. Fecha de búsqueda: 26 de marzo de 2012. La observación de aula. En: [http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/-la\\_observacion\\_aula.pdf](http://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/-la_observacion_aula.pdf)

Paruelo J. M., Guerschman J. P y Verón S. R. 2005. Expansión agrícola y cambios en el uso del suelo. Rev. Ciencia Hoy. En: <http://www.cienciahoy.org.ar/ln/hoy87/index.htm>

Pengue W. Fecha de búsqueda: Agosto de 2010. La autoproducción de alimentos en Argentina: “Aún nos quedan las manos y la tierra”. En: [http://www.proteger.org.ar/download.php?file=archivos-/pengue-autoproduccion\\_alimentos.pdf](http://www.proteger.org.ar/download.php?file=archivos-/pengue-autoproduccion_alimentos.pdf)

Ransa. Fecha de búsqueda: noviembre de 2009. Declaración de Madrid. Reunión de alto nivel: “Seguridad alimentaria para todos”. En: [http://www.ransa2009.org/html/docs/docs-/declaracion\\_esp\\_ransa009.pdf](http://www.ransa2009.org/html/docs/docs-/declaracion_esp_ransa009.pdf)

Rapoport E. 1998. *Malezas Comestibles*. Publicado en la Revista de Divulgación Científica y Tecnológica de la Asociación Ciencia Hoy (9) 49.

Reboratti C. 1990. Fronteras Agrarias en América Latina. En: [www.ub.edu/geocrit/sv-26.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sv-26.htm)

Sarandón S. J. y Flores C. C. 2010. Agroecología en escuelas agropecuarias de enseñanza media: el caso de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Rev. LEISA En: [http://www.leisa-al.org/web/revistasleisa/110-vol26n4.html#Agroecolog%EDa\\_en\\_escuelas\\_agropecuarias](http://www.leisa-al.org/web/revistasleisa/110-vol26n4.html#Agroecolog%EDa_en_escuelas_agropecuarias)