

CACIC 2003
Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Informática

Título

“Estilos Cognitivos y diseño de ambientes de aprendizaje virtual en el postgrado universitario.”¹

Director Ph.D.Profesor Robert Sternberg
Yale University. USA
robert.sternberg@yale.edu

Co- Director. Ms. Prof. María del Carmen Malbrán
Universidad nacional de La Plata. Argentina
malbranserdarevich@infovia.com.ar

Tesisista: Especialista en Tecnología Informática Aplicada en Educación
Prof. María Teresa Queirel²
Universidad Nacional de La Plata. Argentina
tqueirel@uolsinectis.com.ar

Abstract

Los estilos cognitivos representan un conjunto de preferencias que determinan formas de pensar y actuar. Sin embargo, han recibido menos atención de la necesaria en términos del diseño de ambientes de aprendizaje.

La Web ofrece un soporte tecnológico adecuado para el desarrollo de ambientes de aprendizaje virtuales, que debieran diseñarse teniendo en cuenta los potenciales usuarios, en este caso graduados universitarios en diferentes áreas del saber.

Dado el empleo creciente de la Web con propósitos instruccionales en la universidad, el proyecto aspira a contribuir al mejoramiento de su empleo, atendiendo a la relación *estilos cognitivos - e-learning*.

Palabras clave: *Estilos de pensamiento - preferencias/aptitudes- perfiles- diseño de ambientes de aprendizaje –Postgrado universitario.*

¹ Artículo enmarcado en el Proyecto de Tesis de Magíster en Tecnología Informática Aplicada en Educación año 2003. Facultad de Informática . UNLP. Argentina.

² **Tesisista a cargo de la presentación .**

El proyecto de tesis tiene por objeto indagar las influencias del estilo cognitivo aplicadas al diseño de ambientes de aprendizaje virtuales en el nivel de postgrado universitario.

El marco teórico propuesto por R.J. Sternberg (1982 -1994), fundamenta la caracterización y clasificación de estilos cognitivos .

Los estilos cognitivos representan un conjunto de preferencias que determinan formas de pensar y actuar. Sin embargo, han recibido menos atención de la necesaria en términos del diseño de ambientes de aprendizaje.

La Web ofrece un soporte tecnológico adecuado para el desarrollo de ambientes de aprendizaje virtuales, que debieran diseñarse teniendo en cuenta los potenciales usuarios, en este caso graduados universitarios en diferentes áreas del saber.

La exploración de los estilos cognitivos se llevará a cabo a través de la administración del “Inventario sobre estilos de pensamiento ”desarrollado por R.J. Sternberg y colaboradores: L. Martín (desarrollo de la primera versión); R. Wagner (perfeccionamiento del instrumento y recopilación de datos normativos en un sistema de auto-evaluación); E. Grigorenko(desarrollos ulteriores) .

El tratamiento de los datos del inventario comprende:

- Identificación de los estilos en la muestra
- Estilos predominantes
- Aspectos comunes y diferenciales en términos de pensamiento y actuación.

Se trabajará con una muestra de 45 / 50 graduados universitarios en diferentes disciplinas: Derecho, Ciencias Médicas, Ciencias Veterinarias, Arquitectura, Ciencias Naturales, Ciencias Exactas , entre otras . La muestra seleccionada permite suponer que los estilos están claramente configurados en los destinatarios.

Identificado los estilos, se tratará de determinar aspectos comunes y particulares en las áreas exploradas, en función de las variables personales a las que atender cuando se emplea el e-learning.

Se analizarán las características de la Web atendiendo a la diferenciación de los estilos:

- Diseño de interfaces
- Iconos
- Modelos de estructuración de materiales
- Modelos navegacionales ``**know where to go**'' y “ **step-by-step**”.

- Metáforas navegacionales
- Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica
- Herramientas de aprendizaje colaborativo.

Como producto final se desarrollará un prototipo consistente en :

- Integración de herramientas navegacionales y comunicacionales en una interfaz usuario.
- Diseño de interfaz usuario y representatividad icónica
- Diseño , almacenamiento y dosificación de información
- Alternativas de evaluación.

Dado el empleo creciente de la Web con propósitos instruccionales en la universidad, el proyecto aspira a contribuir al mejoramiento de su empleo, atendiendo a la relación *estilos cognitivos - e-learning*.

Estado de avance

Hasta el momento se ha llevado a cabo la diagramación y administración del inventario de Sternberg-Wagner en población universitaria. La muestra de N=45 pertenece a alumnos cursantes de los Seminarios Psicología Cognitiva Aplicada a la Informática y Planeamiento Curricular cursos 2002 y 2003, respectivamente. Ambos Seminarios dirigidos por la Prof. María del C. Malbrán pertenecen a la Carrera Docente Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata,

La modalidad de administración del inventario en el caso de los cursantes del año 2002 se realizó vía e-mail , en el caso de los cursantes 2003 , la administración se realizó in situ.

El análisis cuantitativo de datos se lleva a cabo con el Programa Estadístico SPSS.10. Los datos recabados a través del inventario están siendo organizados en tres bloques.

La intención será observar y comunicar los perfiles / configuraciones dominantes en relación a :

- 1.-Funciones de los estilos de pensamiento (Ejecutivo, Legislativo, Judicial)

2.-Formas de los estilos de pensamiento (monárquico, Jerárquico, Oligárquico y anárquico)

3.-Niveles, alcance e inclinaciones de los estilos de pensamiento (Global, Local, Interno, Externo, Liberal y Conservador).

Bibliografía:

- Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1995). *Defying the crowd: Cultivating creativity in a culture of conformity*. New York: Free Press.
- Sternberg, R. J., & Spear-Swerling, L. (1996). *Teaching for thinking*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1996). Investing in creativity. *American Psychologist*, *51*(7), 677-688.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (1997). Are cognitive styles still in style? *American Psychologist*, *52*(7), 700-712.
- Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (1997). Does the *Graduate Record Examination* predict meaningful success in the graduate training of psychologists? A case study. *American Psychologist*, *52*(6), 630-641.
- Sternberg, R. J. (1998). Abilities are forms of developing expertise. *Educational Researcher*, *27*, 11-20.
- Sternberg, R. J. (1999) The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, *3*, 292-316.
- Sternberg, R. J. (1997). *Successful intelligence*. New York: Plume.
- Sternberg, R. J. (1997). *Thinking styles*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (Eds.) (1997). *Intelligence, heredity, and environment*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. (Ed.). (1999) *Handbook of creativity*. New York: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J., Snook, S. Williams, W. M., Wagner, R. K., Grigorenko, E. L. (2000). *Practical intelligence*. New York: Cambridge University Press.