



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

LAS BIBLIOTECAS VIRTUALES TEMÁTICAS EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.

María C. Rivero Suárez

mariita@isch.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana

La Habana, Cuba

RESUMEN

Las TIC ofrecen grandes posibilidades en la gestión de la información de las bibliotecas universitarias. En la Universidad Agraria de La Habana nos propusimos coadyuvar a la difusión del pensamiento científico cubano en función del desarrollo de la ciencia universal, mediante la creación de una Biblioteca Virtual de las Ciencias Agrarias, que comprende la producción científica que se genera en la Universidad desde el año 1999 hasta el 2004, con la publicación de 161 artículos y 92 monografías, ubicada en <http://www.isch.edu.cu/biblioteca>. Al cambiar los requerimientos informativos de nuestra institución, por haberse incorporado nuevas carreras de perfil humanístico al quehacer universitario, nos propusimos crear otras Bibliotecas Virtuales especializadas en la medida en que fueran necesitando los usuarios nuevas áreas de información. Literatura Universal, Arte e Idioma Español, Energía, y Pedagogía-Psicología, son las Bibliotecas Temáticas a las que nos referimos en esta ponencia.

Para lograr en la universidad un alto nivel en la gestión de la información, tiene que desarrollarse una correcta estrategia de trabajo en la Biblioteca, pero para ello deben existir las condiciones indispensables, es decir, la disponibilidad de los medios, el profesionalismo de los técnicos y especialistas y la disponibilidad de los fondos bibliográficos.

La gestión de la información es el proceso de analizar y utilizar la información que se ha recabado y registrado para permitir a los administradores tomar decisiones documentadas, e implica: determinar la información que se precisa, recoger y analizar la información para registrarla y recuperarla cuando sea necesario, utilizarla y divulgarla.

La gestión de la información requiere, como premisa indispensable para lograr un trabajo de excelencia, un conocimiento de las necesidades informativas de los usuarios en lo que respecta a la docencia y a la investigación, una labor permanente por incrementar las bases de datos existentes y crear nuevas bases de acuerdo con las necesidades informativas, el conocimiento de los motores de búsqueda para hacer un uso adecuado de Internet y una correcta utilización del sitio web de la Biblioteca para ofrecer información especializada con un carácter más restringido.

Para obtener y analizar la información, y para lograr una adecuada gestión de la información, es indispensable tener en cuenta que la información puede conseguirse mediante informes de técnicos, libros de registro, formularios de los diferentes ejecutantes, reuniones con la comunidad, entrevistas, observación y mapas comunitarios.¹

Así, el conocimiento y manejo de los factores "ambientales"^[1] se traduce en la consideración de un enfoque de gestión de la información necesitando de mecanismos adaptados a las consignas de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. El conocimiento y manejo de los factores "ambientales"^[1] se traduce en la consideración de un enfoque de gestión de la información necesitando de mecanismos adaptados a las consignas de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.²

En el Mundo de la ciencia se hace cada día más difícil la labor del bibliotecario en el proceso de la gestión de la información, por el cúmulo de información que se genera a cada momento; aunque puede ser mucho más fácil si se utilizan adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En el proceso de la comunicación: "proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana"³, la palabra constituye un importante medio de comunicación, y esta es fundamental desde el punto de vista social en el desarrollo del hombre; aunque hay que destacar el papel del lenguaje en su nexos con la

¹ Bartle, P. Información para la gestión y gestión para la información. En: www.scn.org/ip/cds/mpfc/modules/mon-miss.htm

² Merino, C. El papel de la gestión de la información en la estrategia organizativa. Universidad Autónoma de Madrid Instituto Universitario de Administración de Empresas

³ González Castro, V. 1989. Profesión: Comunicador. Edit. Pablo de la Torriente, La Habana.

comunicación. Mediante este proceso la humanidad ha transmitido, a través de todos los siglos, sus conocimientos, sus experiencias; también los conflictos, necesidades y aspiraciones.

Pero el desarrollo de la sociedad determina las necesidades comunicativas de la época, por lo que los medios de comunicación tienen que adecuarse a las necesidades de acuerdo con la base tecnológica existente y la experiencia acumulada. Al existir nuevos volúmenes informativos, el proceso se hace más acelerado en la medida en que las nuevas posibilidades tecnológicas contribuyen a hacer la comunicación más eficiente, pues se producen innumerables descubrimientos y aplicaciones que conducen a una explosión de la información en el terreno científico. En algunas ciencias como la Cibernética, la Ingeniería Genética, la Microbiología, la Bioquímica, la Medicina, entre otras, se incrementa extraordinariamente cada día el volumen de conocimientos existentes.

"Anualmente se publican siete mil millones de páginas impresas para reflejar los resultados de los avances científicos y la forma de aplicarlos en la producción material. Si un hombre pudiera leer 4hs/d por un tiempo de 40 años, solo podría asimilar el contenido de dos millones de páginas. Por esto, y no por otras razones, es que se ha producido una revolución en lo relativo a los procesamientos y transmisiones de datos, gracias a los cuales se puede tener acceso por satélites o bancos informativos situados en otros países, se puede obtener información de manera rápida, inmediata y organizada a partir de las computadoras electrónicas."⁴

La Informática ha revolucionado el mundo de la ciencia y la técnica, y ha irrumpido el mundo de la información, por sus amplias posibilidades, porque puede contribuir a agilizar todo el procesamiento de los datos, el proceso de revisión y de edición de los trabajos y la producción científica.

Consideramos necesario referirnos, en este punto, a las consideraciones realizadas por el científico suizo B. Fritsch, quien nos remonta a los primeros momentos en que el hombre ya comenzaba a acumular información:

"El primer gran salto cuantitativo en este proceso se produjo durante la edad de piedra, cuando los hombres empezaron a asimilar directamente de su entorno inmediato una mayor cantidad de información como resultado de la transmisión de generación en generación. El segundo salto tuvo lugar hace 5,000 años con la invención de las diversas formas de escritura, lo que hizo posible

⁴ ibidem

almacenar información en algo que ya no era el cerebro humano; el descubrimiento de la imprenta fue solo un refinamiento cualitativo de esa gran invención.

La invención del micropcesador y la microcomputadora pueden considerarse como el tercer salto espectacular en lo que atañe al desarrollo de la información. De nuevo por primera vez en la historia es hoy posible almacenar no solo la información sino también el intelecto. Cuando consideramos que la primera de las tres etapas abarcó un período de casi cien millones de años, el segundo varios milenios, y el tercero solo algunas décadas, nos percatamos de que el proceso del desarrollo de la información se está acelerando a un ritmo increíble"⁵.

En la universidad ocupa un sitio preponderante la Biblioteca, pues esta debe garantizar las necesidades informativas de los usuarios. A pesar de que las Bibliotecas tradicionales nunca dejarán de existir, y un libro literario o científico jamás podrá ser leído o disfrutado en un ordenador como se hace con el impreso en papel, las Bibliotecas Virtuales han venido ocupando un espacio indispensable por las facilidades que se ofrecen a los autores y a los usuarios, para acceder de manera mucho más rápida a la información. Existen en el Mundo infinidad de Bibliotecas Virtuales que ya son sitios de obligada visita por los profesores e investigadores de lengua hispana, como son: [Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes](#), [Biblioteca Virtual Galileo](#), [Biblioteca Virtual Mundo Hispano](#), [The British Library](#), [Ciberoteca](#), por nombrar algunas. Por la trascendencia que para nuestra joven Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas posee la Biblioteca Virtual “Miguel de Cervantes”, que ha constituido uno de los principales paradigmas para el logro de nuestros objetivos, nos hemos propuesto, sin que medie un afán de imitación, comenzar a dar los primeros pasos en este fascinante mundo virtual.

Queremos mostrar, mediante nuestra ponencia, la experiencia que hemos desarrollado en la Dirección de Información Científica y Tecnológica de la Universidad Agraria de La Habana, en la preparación y empleo de la Biblioteca Virtual. Nuestra Biblioteca tiene un sitio ubicado en la Intranet para ofrecer a estudiantes, investigadores y profesores un servicio de mayor calidad en cuanto a información digitada se refiere. Los usuarios pueden acceder a muchos documentos desde sus puestos de trabajo en cualquier lugar del centro sin tener la necesidad de asistir a la Biblioteca, ni solicitar los servicios directamente.

⁵ ibidem

En el año 2000 se creó la Biblioteca Virtual de las Ciencias Agrarias, la cual incluye, entre otros elementos, una Revista Electrónica que publica anualmente artículos y monografías agrupados de la siguiente forma:

- ❖ Ciencias Agropecuarias:
 - Veterinaria
 - Agronomía
 - Mecanización
- ❖ Ciencias Pedagógicas
- ❖ Ciencias Básicas
- ❖ Ciencias Económicas
- ❖ Ciencias Sociales y Humanísticas
- ❖ Cultura Física

Además en esta Biblioteca Virtual aparecen Libros Electrónicos, Tesis de Maestrías y Doctorados y otros materiales digitados para apoyo a la docencia, pero los requerimientos informativos cambiaron en poco tiempo, por haberse incorporado nuevas carreras de perfil humanístico al quehacer universitario, ya que se crearon dos nuevas facultades: la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas y la Facultad de Ciencias Económicas. Nos propusimos, entonces, la creación de Bibliotecas Virtuales Temáticas en la medida en que se fueran necesitando nuevas áreas de información.

En la Biblioteca de la Universidad Agraria de La Habana, atendiendo a las materias que más demanda tenían por parte de los usuarios, se realizó una labor de digitación de textos y recopilación de materiales y se crearon cuatro Bibliotecas Temáticas:

- ❖ Literatura Universal
- ❖ Idioma Español
- ❖ Energía
- ❖ Pedagogía/Psicología

La Biblioteca de Literatura Universal comprende más de 1000 autores y más de 5000 obras, la cual constituye un importante medio de consulta para los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales, además de servir como vía de ampliación cultural para todos los profesores y estudiantes de la universidad.

La Biblioteca Virtual de Idioma Español abarca:

- ❖ LIBROS ELECTRÓNICOS
 - ❖ GRAMÁTICA DE LA LENGUA CASTELLANA --- Real Academia de la Lengua
 - ❖ ESPAÑOL
 - ❖ REDACCIÓN
 - ❖ REDACCIÓN Y ESTILO
 - ❖ REDACCIÓN CIENTÍFICA
- ❖ DICCIONARIOS
 - Curso de ortografía y reglas generales
 - Diccionario básico español de 5.000 entradas
 - Diccionario de Informática e Internet
 - Pequeño Diccionario Médico Etimológico
 - Real Academia. Gramática Castellana
- ❖ SOBRE EL USO CORRECTO DEL IDIOMA
- ❖ SOBRE EL DISCURSO
- ❖ SOBRE LA REDACCIÓN CIENTÍFICA

La Biblioteca Virtual de Energía presenta, desglosados en varios temas, y con variados trabajos, los siguientes aspectos:

- ❖ Energía solar
- ❖ Las Pirámides
- ❖ Energía Piramidal
 - Aspectos Teóricos
 - Experiencias
- ❖ Bioenergía

La Biblioteca Virtual de Pedagogía presenta, entre otros, los siguientes libros digitados:

- ❖ Corrientes psicológicas. Las corrientes de la Psicología contemporánea.
- ❖ El debate teórico en torno a la Psicología.
- ❖ La información científica en la investigación educativa.
- ❖ Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica.
- ❖ Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Fundamentos para su debate epistemológico.
- ❖ Implicaciones educativas de las teorías del desarrollo moral en el niño.

Estas Bibliotecas Virtuales Temáticas están incorporadas a la Intranet de la Universidad, en estos momentos se encuentra en preparación la Biblioteca Virtual Temática de Información Científica y la de Arte, y se continuarán incrementando los contenidos, o las temáticas, en la medida en se eleve su demanda.

El empleo de las nuevas tecnologías va adquiriendo más importancia cada vez en el proceso de gestión de la información, tanto para la rápida búsqueda como para el procesamiento, pero mucho más para el logro de una adecuada difusión de la información. Las Bibliotecas Virtuales, sin que vayan a ser las sustitutas de las Bibliotecas tradicionales, contribuyen a:

- Ofrecer información especializada, de acuerdo con las necesidades que manifiesten los usuarios en las encuestas.
- Incrementar los documentos digitados de manera permanente en las Bibliotecas Especializadas.
- Crear otras Bibliotecas Virtuales Temáticas en correspondencia con los requerimientos informativos.

BIBLIOGRAFIA

- ❑ Alpízar, R. 1990. Traducción y terminología científica en Cuba. La Habana: Ed. Científico Técnica, 103 p.
- ❑ Day, R.A. 1990. ¿Cómo escribir y publicar trabajos científicos? Comunicación Biomédica. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana. Vol. 109. No. 2 agosto, 1990.
- ❑ Gate B.; Graw M. 1995 Camino al Futuro -Hill Interamericana, S.A.
- ❑ González Castro, V. 1989. Profesión: Comunicador. Edit. Pablo de la Torre, La Habana.
- ❑ Leal Machín, R. 1996. Multimedia, una tecnología del presente. En: Metánica. Revista Cubana de la Industria Cubana Siderúrgica, Electrónica y Mecánica. Año 2. No. 1. enero-junio, 1996.
- ❑ Poloniato, A. Agotamiento del paradigma interdisciplinar de la tecnología educativa. Búsqueda de nuevas síntesis. Universidad Autónoma Metropolitana.
- ❑ Portaencasa, B. R. 1992. La universidad virtual. La Habana. Documentos de la Conferencia Regional Política y Estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- ❑ Prado Arza, N. del. 1996. Educación e Informática. En: Metánica. Revista Cubana de la Industria Cubana Siderúrgica, Electrónica y Mecánica. Año 2. No. 1. enero-junio, 1996.

- ▣ Rodríguez M. M. 1999. “Las comunidades discursivas y el cambio educativo”© [en línea]. En: Universidad Da Coruña. Departamento de Pedagogía e Didáctica das Ciencias Experimentales Facultad de Ciencias da Educación Campus de Elviña,s/n 15071 A Coruña.1997. También disponible en: URL . <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis97/v1n1-3.html>. [Consulta: 2 de junio 1999].
- ▣ Sarramona Lopez J.; 1997. Presente y futuro de la tecnología educativa. España. Universidad Autónoma de Barcelona.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida

sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y

en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado