

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES CON RETARDO MENTAL.

Raisa Bernal Cerza
arteaga@isch.edu.cu

Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona,
Ciudad de la Habana, Cuba.

RESUMEN

El propósito de este trabajo, es proponer talleres de Educación Sexual dirigidos a la familia de adolescentes con retardo mental, como una alternativa en el proceso de orientación de los familiares e estos adolescentes.

La propuesta consta de 8 sesiones elaboradas a partir de las necesidades básicas de aprendizaje de los padres con los que se trabajó, de las características psicosexuales de estos adolescentes y de los objetivos de la Educación Sexual en Cuba. Los talleres tienen un enfoque alternativo y participativo donde las técnicas participativas juegan un papel determinante para el logro de los objetivos propuestos, al ser utilizadas como herramientas movilizadoras que incitan a la reflexión y al análisis a partir del trabajo grupal.

INTRODUCCIÓN:

Educar a las nuevas generaciones para su desempeño exitoso en la vida implica también educar su sexualidad. En nuestra sociedad esto constituye un componente del proceso general de formación de la personalidad.

Por las características de la edad, la Educación Sexual resulta un proceso complejo en los adolescentes, si se trata de adolescentes con retardo mental la complejidad es aún mayor, es por ello que para ayudarlos a desarrollar actitudes adecuadas en su vida sexual, es necesario involucrar a la escuela, a la familia y a toda la sociedad.

La Educación Sexual comienza con la vida, la primera institución que debe asumirla es la familia. Cuando al seno de una familia llega un nuevo individuo con retardo mental, el proceso de preparación para la vida resulta muy complejo sobre todo los aspectos referidos a la educación para su vida sexual, no podemos olvidar que en la sociedad aun predominan criterios sexistas y mitos con respecto a la sexualidad, son muchas las personas que consideran que las personas discapacitadas no son sexualmente activas o que tratar con ellos el tema implicaría despertar sus impulsos sexuales, los que no sabrían controlar y por lo tanto prefieren no tocar el tema en la educación de sus hijos.

Durante la pubertad las personas con retardo mental, al igual que las demás desarrollan caracteres sexuales secundarios, aumenta la producción de hormonas

masculinas y femeninas y se incrementa el deseo sexual que transita por las mismas vías que cualquier otro ser. Muchos padres en su afán sobreprotector intentan anular, ignorar o reprimir las expresiones y las necesidades de sus hijos llegando incluso a situaciones de violencia, esto genera temores, inhibiciones, rechazo a sus deseos, pérdida de la autoestima, elementos constituyen un freno en su desarrollo personal.

En este proceso de Educación Sexual de los adolescentes con retardo mental la escuela adquiere una enorme significación, las acciones educativas deben ir más allá de la clase y del trabajo diferenciado con el alumno durante el tiempo que se encuentra en la escuela, debe incluir la orientación a la familia, sobre cómo influir de manera positiva al desarrollo de la sexualidad de sus hijos. En este difícil proceso educativo para lograr resultados positivos es necesario contar con el apoyo de la familiar.

Constatar la necesidad que tienen los familiares de adolescentes con retardo mental de actividades orientadoras que les permitan desarrollar desde el hogar un proceso educativo que favorezca el crecimiento personal de sus hijos, su preparación para la vida, en especial para su vida sexual y las potencialidades que para ello tiene la escuela, fueron los principales precedentes que motivaron a la autora a la realización de talleres de orientación familiar como una alternativa que contribuya a la solución de la problemática anteriormente tratada.

DESARROLLO

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS PERSONAS CON RETARDO MENTAL

Desgraciadamente son muchas las falsas creencias que rodean la sexualidad y el comportamiento sexual de las personas que presentan retardo mental. Algunos plantean que son sexualmente ignorantes, que no tienen derechos sexuales y otros por el contrario opinan que sus impulsos sexuales son

incontrolables ambos criterios son errados, estas personas aunque presenten una discapacidad mental desarrollan su sexualidad y la forma en que esta se manifiesta depende de su edad, del sexo, del grado de discapacidad y de las influencias educativas recibidas a lo largo de sus vidas.

Las personas con retardo mental, al igual que las personas consideradas “normales”, son seres sexuados, en su cuerpo ocurren las mismas transformaciones biológicas que en el resto de las personas incluidas las transformaciones del período puberal, acompañadas de enamoramientos, del incremento del deseo sexual y la necesidad de darles una respuesta placentera.

Estos cambios suelen ser vistos con recelo por los padres, que intentan anular o reprimir sus manifestaciones y suelen alarmarse ante la masturbación viéndola como dañina y no como una vía de satisfacción sexual que se realiza con más frecuencia en la adolescencia y se reduce en la medida en que las energías se canalizan hacia otras experiencias positivas. En las personas que presentan discapacidad mental por las limitaciones que suelen presentar en sus relaciones interpersonales y en el establecimiento de la vida en pareja la masturbación suele ser la única forma de satisfacción sexual que pueden tener.

Es común que estos adolescentes, sobre todo aquellos considerados con retardo mental moderado, severo o profundo, no comprendan lo que están sintiendo aunque lleguen a imitar conductas sexuales, lo que constituye una realidad es la necesidad que tienen de contacto corporal de satisfacer sus impulsos y en la mayoría de los casos la única vía de que disponen es la autoestimulación.

Algunos adultos piensan que mientras menos se trate con los deficientes mentales el tema de la sexualidad, menos es el riesgo de que actúen inapropiadamente, olvidan que pueden ser víctimas de abuso sexual por personas inescrupulosas, que pueden mantener conductas sexuales dañinas para su salud al exponerse a contraer una infección de transmisión sexual o a embarazos no deseados en el caso de las muchachas.

Lograr un comportamiento sexual socialmente aceptado, responsable, que favorezca su desempeño en la vida, es una tarea compleja que requiere de la correcta preparación de todos los que protagonizan la educación de estos adolescentes. Dada su deficiencia mental resulta muy difícil tratar con ellos temas tan complejos como resultan ser los relacionados con la sexualidad, orientarlos para que regulen sus ansiedades, canalicen adecuadamente sus impulsos, para que actúen sin causarse daño a sí mismos ni dañar a los demás, es un proceso lento, que comienza desde las edades tempranas y debe responder a las necesidades educativas especiales de cada individuo.

Como todos los seres humanos las personas con retardo mental tienen derechos

Sexuales que deben ser respetados por toda la sociedad:

- Derecho a la expresión sexual.
- Derecho a la intimidad.
- Derecho a ser informados y educados sexualmente.
- Derecho a los servicios necesarios para el cuidado de su salud.
- Derecho a tener o no tener hijos.
- Derecho a la toma de decisiones que afecten su vida y la de su pareja.

Para la realización exitosa de un proceso educativo con las particularidades anteriormente mencionadas, es imprescindible tener en cuenta a la escuela, la escolarización de estos adolescentes constituye una causa noble y humanitaria, en estas instituciones el personal pedagógico y el de salud trabajan de forma coordinada con el objetivo de desarrollar integralmente a los estudiantes y prepararlos para la vida.

El éxito del trabajo depende en gran medida del diagnóstico que se le realice al alumno, es importante conocer el mundo interno del escolar, sus aspiraciones y posibilidades reales para desarrollar al máximo sus potencialidades realizando un trabajo diferenciado a partir de sus necesidades educativas especiales.

En este proceso resulta indispensable el apoyo de la familia. Es la familia la primera institución responsabilizada con la educación de las personas, el primer grupo social al que se integra el individuo, que de presentar una discapacidad mental va necesitar de mucha comprensión y amor de sus familiares para enfrentar la difícil tarea de su educación, incluyendo la educación de su sexualidad.

El accionar de la escuela debe incluir a la familia, la mayoría de los padres que se enfrentan a hijos discapacitados, no están preparados para educarlos. Es necesario que en las escuelas se desarrollen efectivas estrategias de intervención, elaboradas a partir de las necesidades y potencialidades del grupo de familias con las que se trabaje, esto permitirá un trabajo conjunto hogar-escuela, indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

Todas estas reflexiones generaron en la autora la siguiente interrogante:

¿Cómo orientar a las familias de adolescentes con retardo mental sobre la educación de sus hijos?

Entre las alternativas de educación familiar que se realizan en las escuelas, se encuentran las “escuelas de padres”, es una modalidad sistemática de educación a los padres que los prepara para sus funciones parentales y los orienta sobre como debe ser el trabajo educativo de estos con sus hijos.

Una de las modalidades de trabajo que se utiliza en estas escuelas son los talleres, donde prevalece la utilización de técnicas participativas de forma sistemática e integradora que además de desempeñar un importante papel en la motivación, constituyen elementos movilizados de la dinámica grupal, facilitando la participación de sus miembros.

Las técnicas participativas permiten generar situaciones de conflicto, donde se problematiza la realidad y el padre puede sentirse identificado y reflexionar sobre la problemática tratada, tomando posiciones que favorezcan la educación de sus hijos. Cumplen también un papel importante por su función diagnóstica, al permitir la evaluación del progreso en cada uno de los encuentros.

Son las escuelas de padres el espacio propicio para orientar a las familias de los

adolescentes con retardo mental sobre como influir positivamente sobre la educación de la sexualidad de sus hijos y la modalidad de talleres la más acertada para tales propósitos.

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES CON RETARDO MENTAL.

Orientaciones generales

Se propone la realización de 8 talleres con un tiempo de duración de 90 minutos. Si el tiempo previsto no es suficiente para abordar una temática, puede extenderse hasta 120 minutos. Si se cree necesario seguir profundizando sobre la problemática se debe instrumentar otra sesión de trabajo.

Además del maestro orientador en cada sesión debe estar presente un observador que debe registrar lo que ocurre en cada taller y no debe implicarse en los ejercicios.

Se debe mantener una actitud positiva hacia la familia, esto permitirá aumentar su confianza y seguridad para enfrentar cualquier situación.

El maestro orientador debe ser sensible a los diferentes estilos, deficiencias culturales, necesidades y problemas planteados por la familia.

Es importante que los padres perciban que se tratan abiertamente los problemas que enfrentan en la cotidianidad, sus preocupaciones, esto contribuye a su motivación y al establecimiento de relaciones afectivas entre los miembros del grupo.

Los contenidos y el orden en que se han organizado las temáticas no son rígidos, pueden ser transformados en la práctica si se considera necesario.

El éxito del trabajo requiere de una buena preparación metodológica por parte del maestro orientador para el mantenimiento de un estilo de comunicación adecuado basado en relaciones de negociación.

OBJETIVOS GENERALES DE LOS TALLERES

- Ampliar los conocimientos que tienen los padres sobre las características generales de la sexualidad de sus hijos.
- Orientar a los padres sobre como enfrentar la Educación Sexual de sus hijos.
- Contribuir al desarrollo de valores ético morales en torno a la sexualidad y erradicar concepciones equivocadas en este terreno.

TEMÁTICAS

1. Encuadre
2. Conozco a mi hijo
3. Sexualidad y retardo mental
4. Biología sexual
5. Salud sexual y reproductiva
6. Dinámica Familiar
7. Relaciones interpersonales en el ámbito familiar
8. Encuentro final

TALLERES:

ENCUADRE

En el primer encuentro se realiza el encuadre de los talleres, se delimita la tarea, la duración de los talleres, la frecuencia de los encuentros, el profesor conoce cuales son las expectativas del grupo y sus necesidades sentidas.

Es un momento muy importante, se establecen las pautas del trabajo grupal, se crea el clima necesario para el desarrollo de los encuentros y se crean lazos afectivos entre los miembros del grupo.

Objetivos: Realizar el encuadre de los encuentros.

Valorar las temáticas a tratar teniendo en cuenta las expectativas y necesidades del grupo.

Presentación

De forma individual se presentan los miembros del grupo, manifestando la característica personal que más los distingue y sus expectativas sobre los encuentros.

Consigna: Vamos a presentarnos a partir a partir de la característica personal que más nos distingue y de las expectativas que tenemos sobre el curso.

Sondeo de intereses

En una hoja de papel los miembros del grupo deben expresar en orden de prioridad los aspectos que consideran deben ser tratados en los talleres.

Consigna: En los talleres me interesa conocer sobre...

El maestro orientador analiza la información brindada por el grupo , se proponen las temáticas que deben ser sometidas a criterio del grupo.

Seguidamente se delimita la tarea y se le explica al grupo la metodología a seguir.

PNI

En la pizarra o papelógrafo, dividido en tres partes deben quedar los aspectos que son considerados por el grupo como positivos como negativos y como interesantes.

CONOZCO A MI HIJO

Objetivo: Familiarizar a los padres con las características de sus hijos.

La realización de este encuentro permitirá que los padres profundicen sus conocimientos sobre las características del retardo mental y las necesidades educativas especiales que presentan sus hijos en la adolescencia.

Lluvia de ideas

A partir de la orientación dada por el maestro en la pizarra o papelógrafo se escriben las opiniones de los padres a partir de las cuales se realizará el debate.

Consigna: ¿Qué características de sus hijos permiten considerar que presentan necesidades educativas especiales?

El maestro escribe en la pizarra o papelógrafo las opiniones de los padres. Terminada la lluvia de ideas se completa la caracterización y se realizan preguntas al grupo que permitirán el establecimiento del debate.

Preguntas que pueden servir de apoyo para el establecimiento del debate.

¿Qué cambios desde el punto de vista biológico, psicológico y en las relaciones sociales han observado en sus hijos en la etapa de la adolescencia?

¿Cuáles consideran son las principales necesidades y potencialidades que presentan sus hijos? ¿Por qué es importante conocerlas?

¿Cómo deben ser las relaciones interpersonales de sus hijos con los que los rodean?

¿Consideran que sus hijos pueden llegar a ser personas felices?

¿Qué opinan sobre la idea de educar a sus hijos para lograr el desarrollo de una vida adulta independiente?

¿Están preparados para la educación de sus hijos? ¿Por qué?

El maestro debe dirigir el debate, los criterios de los padres deben ser escuchados con respeto y aclaradas sus dudas. No se deben limitar las opiniones de los padres y tratar de dar respuestas a las interrogantes a partir de las ideas expresadas.

El encuentro de hoy fue...

Cada uno de los miembros del grupo debe expresar con una palabra su criterio sobre el encuentro realizado.

LA SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE CON RETARDO MENTAL

La realización de este encuentro posibilitará erradicar falsas concepciones sobre la sexualidad y reconocerla como una dimensión humana que abarca todo nuestro ser y está presente durante toda la vida.

Brindará a los padres conocimientos sobre la sexualidad de sus hijos, sus derechos y su educación.

Objetivo: Iniciar el estudio de la sexualidad a partir del análisis de sus componentes y dimensiones.

¿Qué es la sexualidad? (Lluvia de ideas)

El maestro orientador a partir de una lluvia de ideas dadas por el grupo elabora en la pizarra el concepto grupal de sexualidad. Posteriormente se compara este concepto con otros ya elaborados y se completa en caso de faltar algún elemento.

Consigna: ¿Qué entienden por sexualidad?

Dramatización

Se solicitan 4 voluntarios del grupo para realizar una dramatización.

Situación 1: Un niño de tres años que presenta retardo mental, se toca constantemente los genitales y comienza a realizar a sus padres preguntas sobre estos, los padres muestran desconcierto y como no saben que hacer prefieren mantener silencio e ignorar la situación.

Situación 2: A un adolescente con retardo mental los padres lo han sorprendido varias veces masturbándose, en ocasiones ha planteado sentir atracción por una vecina. Los padres se aterrorizan ante estas manifestaciones y lo reprimen violentamente.

Situación 3: Los padres por temor a despertar en su hija adolescente con retardo mental deseos sexuales, nunca le han hablado sobre el tema y no la dejan tener contacto con figuras masculinas. La muchacha aprovechando un descuido de la familia es seducida por un joven con el que mantiene relaciones sexuales sin protección, al cabo del tiempo el médico le diagnostica una infección de transmisión sexual.

Preguntas que pueden ser utilizadas para el debate:

¿Cómo se sintieron durante la dramatización?

Valoren la actitud de los padres en cada caso

¿Cómo se podría evitar que ocurrieran situaciones como estas?

¿Cuál debe ser el papel de la familia?

¿Cuál debe ser el papel de la escuela?

¿Cuáles consideras que son los derechos que en materia de sexualidad tienen los discapacitados?

Hoy pensaba encontrar, encontré y me sentí.

Cada participante debe expresar en una hoja de papel dividida en tres partes si el taller realizado respondió a sus expectativas.

La disposición de la hoja debe ser:

Pensaba encontrar Encontré Me sentí

BIOLOGÍA SEXUAL

Interrogantes como: ¿Son normales los cambios que ha sufrido el cuerpo de mi hijo? ¿Es la masturbación dañina?, son inquietudes de muchos padres que ven con temor las transformaciones biológicas que ocurren en la adolescencia.

Proporcionar información científica sobre los factores biológicos y sociales que acompañan a la adolescencia es un requisito importante en el proceso de orientación de los padres para influir positivamente en la Educación Sexual de sus hijos.

Objetivo: Propiciar un mayor conocimiento del cuerpo humano a partir de una identificación de este como guía de placer, goce, comunicación física y espiritual con los otros.

Viaje a través de mi cuerpo

El maestro orienta al grupo sentarse cómodamente, relajados y con los ojos cerrados, con voz suave y clara les dice:

Vamos a comenzar a hacer un recorrido por nuestro cuerpo, vamos a sentir desde el lugar más alejado al más pequeño. Sentimos los dedos de los pies, las plantas, los tobillos, como la sangre llena nuestras piernas, muslos, caderas, siento mis genitales, cada espacio de mi cuerpo, los brazos, la espalda...

Terminado el recorrido se les orienta abrir los ojos y se les pregunta:

¿Cómo se sintieron en el recorrido?

¿En que parte del recorrido se sintieron más cómodos?

¿En que parte se sintieron más incómodos? ¿Por qué?

Es muy importante insistir en el reconocimiento del cuerpo como vía de placer y satisfacción física y espiritual y sobre la importancia de aceptarnos como somos.

Respuesta sexual humana.

Se le orienta al grupo esquematizar los genitales internos y externos del hombre y de la mujer.

Consigna: Cada uno de ustedes de forma independiente debe esquematizar los genitales internos y externos del hombre y de la mujer.

El maestro orientador muestra la lámina donde aparecen reflejados correctamente los genitales del hombre y la mujer y orienta corregir los errores de los esquemas.

Posteriormente se explica la función de cada estructura en ambos sexo.

Se le realiza al grupo las siguientes preguntas:

¿Cómo responde nuestro cuerpo a la excitación sexual?

¿El cuerpo de una persona con retardo mental responde de manera diferente?

¿Considera a la masturbación como dañina?

A partir de los criterios de Master y Jhonson (1987), en su libro La Sexualidad Humana se explican las características de la respuesta sexual humana.

Completamiento de Frases

Cada miembro del grupo completa las frases, de esta forma expresará su criterio sobre la temática impartida.

Consigna: Completa las siguientes frases:

Hoy me he sentido

Este tema

Me gustaría

Me molesté por

Una pregunta que todavía tengo es

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Una de las principales preocupaciones de los padres, es como prevenir en sus hijos las infecciones de transmisión sexual y los embarazos. La planificación familiar es un derecho que tienen todos los seres humanos, incluidos aquellos que presentan alguna discapacidad.

Las infecciones de transmisión sexual se convierten en un problema de salud por las complicaciones y secuelas que pueden originar en quien las padece. El desarrollo de esta temática debe propiciar el conocimiento de las medidas a tomar para prevenir embarazos no deseados e ITS.

Objetivos:

- Reconocer a los métodos anticonceptivos como medios preventivos de embarazos e ITS.
- Conocer las ITS, sus consecuencias y las vías de prevención.

Esta temática puede ser impartida en 2 encuentros. Se recomienda la utilización de un video para promover el debate.

Cine Debate.

Antes de ser proyectado el video se le entrega a cada miembro del grupo una guía de observación que debe ser discutida una vez terminada la película.

Mis criterios sobre el encuentro de hoy

En una pancarta colocada frente al grupo, cada estudiante escribe su opinión sobre el encuentro realizado.

DINAMICA FAMILIAR

Una correcta dinámica familiar es muy importante en la correcta educación de un individuo con retardo mental. En este encuentro se brindarán elementos de análisis para el establecimiento de una correcta dinámica familiar.

Objetivo: Analizar la importancia que tiene para la correcta educación del niño con retardo mental, el mantenimiento de una correcta dinámica familiar.

El Reloj Familiar

En la pizarra el maestro orientador coloca un reloj grande, a cada miembro del grupo se le entrega una hoja de papel con un reloj similar, en ella deben reflejar que actividades realizan los miembros de las familias desde las 7.00 am hasta las 10.00 pm.

Consigna: utilizando como modelo este reloj expresa ¿Qué actividades realizan los miembros de la familia de las 7.00 am hasta las 10.00 pm?.

Para establecer el debate se sugieren preguntas como:

¿Se tienen en cuenta en estas actividades las necesidades educativas especiales de sus hijos?

¿Hay participación de sus hijos en estas actividades?

¿Participan todos los miembros de la familia en la educación de sus hijos?

¿Se dedica algún momento del día para la preparación de estos adolescentes para la vida?

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

El establecimiento de vínculos afectivos con los otros, es una necesidad de los seres humanos de gran significación, para el logro de la autorealización y el desarrollo de las potencialidades humanas.

Al relacionarse con los otros se transmiten de forma recíproca afectos, conocimientos y experiencias. El adolescente que presenta retardo mental necesita para el buen desarrollo de su personalidad del mantenimiento de relaciones afectivas favorables, con las personas que lo rodean donde prevalezca el amor, la comprensión, el establecimiento, estilo de comunicación que repercutan positivamente en su formación.

La sexualidad también se expresa en el intercambio entre las personas de ambos sexos en la vida familiar.

Objetivo: Brindar elementos de análisis que favorecen el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Se organiza el grupo en 4 equipos, a cada equipo se le entrega una tarjeta en la que aparece una situación familiar, estas deben ser analizadas por cada equipo y las conclusiones o reflexiones deben ser comunicadas al grupo por el relator.

Consigna: Analiza las situaciones familiares que aparecen en las tarjetas y exprese sus conclusiones al respecto.

Preguntas que servirán de apoyo para el análisis:

¿Por qué se dan estas situaciones?

¿Cómo influyen en cada caso los estilos de comunicación utilizados?

¿Cómo deben ser las relaciones en cada caso?

¿Cómo influyen en sus hijos con retardo mental esas conductas?

Situaciones:

1. La madre está atareada en las labores del hogar y el padre llega del trabajo exigiendo por cosas, que ella, por falta de tiempo no ha podido hacer y esta le contesta de manera violenta, se entabla una fuerte discusión entre ambos en presencia de los hijos.
2. El niño(a) está viendo la televisión, siente dudas de algunas cosas del programa televisivo, le pregunta insistentemente sus dudas a los padres, estos primero no le hacen caso, después le responden de manera insuficiente. El niño(A) reclama una mejor explicación, los padres se molestan y proceden de manera violenta.
3. En la casa juegan 3 hermanos a las cartas, uno de ellos es retrasado mental. El juego se interrumpe varias veces por las equivocaciones del niño (a) discapacitado, los hermanos se dirigen a él de forma despectiva y lo sacan del juego.
4. En 2 hogares donde viven niños con retardo mental se dan las siguientes situaciones.
 - En este hogar en ninguna de las actividades que se realizan se tiene en cuenta el criterio del niño.
 - Con la intención de “proteger” al niño no se le deja realizar ninguna actividad por sí solo, ni salir a jugar con otros niños de su edad.

La maleta.

El maestro orientador muestra al grupo una hoja dividida en 2, en ella deben escribir que tomarían y que dejarían del encuentro realizado, si se fueran de viaje y tuvieran que llenar una maleta.

ENCUENTRO FINAL

Objetivo: Valorar los talleres y su contribución a la orientación de la familia para la Educación Sexual de sus hijos con retardo mental.

Para la realización de este taller se pueden aplicar diferentes técnicas, estas deben ser elegidas por el maestro orientador en dependencia de las características mostradas por el grupo en cada uno de los encuentros.

Se pueden utilizar encuestas abiertas y cerradas, completamiento de frases, etc.

BIBLIOGRAFIA

Ares, Patricia. *Mí familia es así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

Castellanos Beatriz. *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

----- El Discapacitado como protagonista de la educación de su sexualidad. Centro Iberoamericano de formación Pedagógica y orientación educacional.

----- Una propuesta de Educación Sexual alternativa y participativa. La Habana: Universidad de Verano, 1994.

Castro, Pedro Luis. *Métodos implementados en la Educación y terapia sexual de las personas con deficiencias físico motoras*. La Habana: I.C.C.P,1998.

Colectivo de Autores. Discapacidad y Derecho. Santa Fe de Bogotá. Comité Consultivo de Discapacidad, 1996.

Colectivo de Autores. Proyecto de Educación Formal para una Sexualidad Responsable. Para la Familia. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1998.

Fernández R. La sexualidad en la adolescencia. La Habana: Ed. Ciencia y Técnica, 1981.

González, A. El discapacitado como protagonista de la educación de la sexualidad .A. González, B. Castellanos. La Habana: ISPEJV.

Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico metodológico. La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,1997.

Master, W.H.La sexualidad Humana. La Habana: Ed Revolucionaria, 1987.

Ministerio de Educación de Perú. Guía de Educación Familiar y Sexual para padres de Familia. Lima. Ed. Monterrico, 1998.

Sorin, Mónica. Padres e Hijos ¿Amigos o Adversarios? La Habana. Conexión Juvenil Ciencias Sociales, 1990.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado