

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

ASÍ APRENDEN MIS ALUMNOS

Yoania Pino Leyva.

La escuela actual tiene como encargo social la formación armónica y multilateral de las nuevas generaciones, basado en el desarrollo de una personalidad que se corresponda con los valores y la concepción científica del mundo, que más tarde se conviertan en sujetos capaces de transformar y crear bienes materiales en beneficio propio y de la sociedad.

Pedagogos, psicólogos asumen el criterio de que es la escuela contemporánea la encargada de enseñar a los educandos orientarse de manera independiente sobre la búsqueda y utilización de la información científica y su puesta en práctica, acorde a la exigencia que demanda la sociedad, enseñándolos a pensar sobre la base del pensamiento teórico contemporáneo.

Dada la importancia surge las interrogantes:

¿Están aptos los educandos para enfrentar y vencer las exigencias de estas escuelas?

¿Cómo desarrollar en los educandos las capacidades intelectuales logrando que las apliquen exitosamente?

Este encargo social de la escuela común es una tarea que exige de mayor reflexión y adquiere mayor dimensión cuando es propuesta a la escuela para niños y niñas con necesidades educativas especiales en la esfera intelectual, cuando comprobamos que no todos están en condiciones para enfrentar y vencer las exigencias del currículo, pues no avanzan o son lentos en el aprendizaje y en su desarrollo general, provocados por diversas causas, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados, son los que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir metas.

Los centros escolares y los educadores deben facilitar los medios y condiciones para que estos avancen en la medida de sus posibilidades y potencialidades, por logro de los fines generales planteados en el ambiente más natural, normalizador, menos restrictivos y más desarrollador posible.

Las escuelas especiales constituyen la columna vertebral de un subsistema educacional que más que una enseñanza representa una política. Como ha señalado nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro :
... **“La Revolución, sobre todo, vale por lo que significa de esperanza; por lo que significa de atención y recuerdo para los que siempre fueron olvidados...”**¹

En Cuba se asegura la atención integral a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, en correspondencia con lo señalado en los artículos 51 y 42 de la Constitución de la República de Cuba, los cuales plantean:

“Todos tienen derecho a la educación “ y “La discriminación por motivos de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y sancionada por la ley”²

En el artículo 29 de la Ley N.º 16 del “Código de la niñez y la juventud “ **el Estado Cubano en su cumplimiento presta especial atención al desarrollo de las escuelas especializadas para niños y niñas con limitaciones físicas, mentales o con problemas de conducta, a fin de darles una atención individualizada que además de valerse por sí mismo, se incorporen a la vida socio laboral activa”**³

Después de un minucioso estudio de la literatura especializada en función de declarar los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales con necesidades educativas especiales teniendo en cuenta su heterogeneidad en correspondencia con las diferentes causas afirmamos que los postulados de Vigostky recobran todo el valor científico- teórico- metodológico, al considerar al sistema de influencias pedagógicas como eslabón principal en el desarrollo de la personalidad.

La investigación fue concebida como un experimento formativo, sustentado en los postulados de Vigotsky con énfasis en la zona de desarrollo próximo y su implicación pedagógica, ley genética general del desarrollo psíquico y la enseñanza produce y guía el desarrollo psíquico.

Concedimos además la teoría de Piaget sobre como el individuo estructura sus conocimientos a partir de sus estrategias de pensamiento.

Además tomamos en consideración las experiencias de investigadores cubanos, las experiencias de la Doctora Liliana Morenza sobre la necesidad y resultado obtenidos al enseñar al escolar a organizar sus redes de conocimientos.

Consideramos muy importante conocer que en las escuelas para niños y niñas con necesidades educativas especiales el educando recibe una formación multilateral que contribuya a la corrección y compensación de sus defectos, a través de múltiples actividades en las distintas asignaturas, que de forma organizada y planificada tienen como función principal crear habilidades mediante la teorización de procesos y técnicas de trabajo mental, contribuye al desarrollo intelectual de los educandos, así como fomenta su cultura y al mismo tiempo activa los procesos psíquico y fundamentalmente la actividad cognoscitiva, propiciando el desarrollo de la comprensión, el razonamiento, la formación de elementos de juicios críticos ante determinadas situaciones, crear en los educandos la convicción de que la matemática le permite conocer el mundo y transformarlo, que vayan descubriendo el contenido que estudian y que le permita la solución de problemas que se relacionen con su medio, cuya solución puede ser la respuesta o una situación de la vida práctica.

Es posible observar con frecuencia dificultades que impiden el mayor dominio de las matemáticas tales como en el trabajo con conjunto, en la determinación del lugar de los números, en la sucesión, lectura, representación mediante cifras, en la comparación, en la solución de los ejercicios básicos, al transferirlos a nuevos ejercicios, en los procedimientos escritos de cálculo, dificultades en la representación, comparación, conversión y el cálculo con cantidades, en la solución de problemas y ejercicios con textos, en la fundamentación y argumentación de ejercicios, dificultades en la representación espacial.

Lograr que las clases sean amenas, que despierten siempre nuevos intereses, promuevan la actividad y mantengan el deseo de estudiar a ellos han de contribuir la variedad adecuada de las actividades y los recursos didácticos que utilice el maestro, permite desarrollar niveles que van desde aprender a escuchar atentamente hasta trabajar independientemente e incluso algunos pueden llegar hasta el trabajo creador.

Se abordan algunas definiciones dadas por autores.

Pensamiento: proceso cognoscitivo dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad. **Rendimiento docente:** calidad expresada en los resultados por los alumnos a partir de la aplicación de una actividad docente planificada, organizada y dirigida. **Motivación para el aprendizaje.** Es el conjunto de intereses y actividades, cuya solución produce un nivel de satisfacción tal que solo deja pendiente el deseo de continuar aprendiendo y esto solo puede lograrse cuando se comprende la situación de aprendizaje en un sentido más amplio.

Varios son los procesos que en el escolar con necesidades educativas especiales pueden ser investigados, en este trabajo propusimos demostrar cómo la escuela puede lograr que evolucionen favorablemente el pensamiento, la motivación y el rendimiento docente.

El mismo estuvo dirigido a la aplicación de un medio de enseñanza en las clases de matemáticas que potencie la evolución del pensamiento, la motivación y el rendimiento docente en los educandos con necesidades educativas especiales.

Juego didáctico

La importancia de este juego es:

- Que participan todos o la mayoría de los alumnos del aula.
- Contribuye al desarrollo de la atención.
- Desarrollo de habilidades para la memorización de los ejercicios básicos de cálculo.
- Contribuye a la corrección y/o compensación de los procesos afectados.
- Fortalece el trabajo educativo (honestidad, laboriosidad, responsabilidad)
- Permite trabajar la orientación en tiempo y espacio.

Objetivo: Ejercitar los diferentes contenidos de numeración y las cuatro operaciones de cálculo.

Para que los alumnos trabajen con mayor precisión se le entregará el tablero y se guiarán logrando que **“descubran”** que en los tableros no aparecen:

- Ni todos los números.
- Ni en un mismo orden.
- Que sus fichas no poseen el mismo color.

Se le presentarán interrogantes:

1- ¿ En qué orden se encuentran los números?.

- ✓ Columna #1 los números del 1-9.
- ✓ Columna #2 los números del 10-19.
- ✓ Columna #3 los números del 20-29.
- ✓ Columna #4 los números del 30-39.
- ✓ Columna #5 los números del 40-49.
- ✓ Columna #6 los números del 50-59.
- ✓ Columna #7 los números del 60-69.
- ✓ Columna #8 los números del 70-79.
- ✓ Columna #9 los números del 80-89.

Se comienza el juego cuándo esté convencido de que todos los alumnos están capacitados con toda la información del mismo y de cómo proceder, además se revisa la organización de sus fichas y del tablero.

Primeramente se empieza el juego por las actividades más fáciles para ellos y luego vaya complejizando las mismas.

Este juego se realiza en conjunto dándole mayor participación a los alumnos y siempre logrando que lleguen por sí solos.

Ahora sí puede comenzar así:

El maestro tiene en una bolsa las fichas con números más grandes que los alumnos, cuando el maestro saca la ficha, un alumno identifica la cifra, cada alumno que tiene ese número lo buscará rápidamente en el tablero y coloca su cifra encima del mismo, el maestro coloca la tarjeta en el franelógrafo visible a todos los alumnos y así sucesivamente se desarrollará el juego, pero lo curioso es que con esos números que ya se ha trabajado se puede continuar el juego sin romper la cadena, es decir, todas las veces no es necesario ir sacando una ficha de la bolsa de la maestra.

Actividades como las siguientes se pueden trabajar:

- 1- Decir el antecesor y el sucesor del número que se saque.
- 2- Busca el antecesor del número que se encuentra a la derecha del que está tapado.
- 3- ¿Qué número se encuentra a la izquierda superior? ¿Cuál es su sucesor?.
- 4- Busca el número que representa la mitad de medio peso.
- 5- El que representa la cantidad de minutos que tiene una hora.
- 6- Busca el sucesor del segundo múltiplo de diez.
- 7- Busca los números que adicionados, sustraídos, multiplicados o divididos den el número sacado.

- 8-Busca el número que representa:
4 decenas, 5 decenas, 1 decena, 2 decenas.
9-Busca el número y el mayor de los lugares.
10-Busca 1 decena y 8 unidades.

Para terminar debemos conocer que:

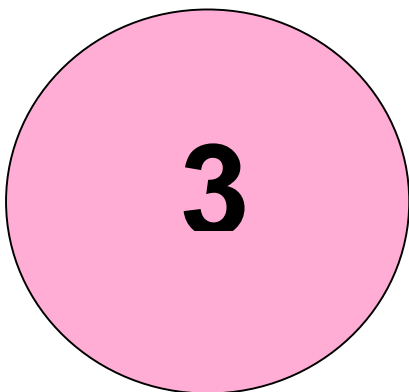
Logra llegar a la meta el niño que coloque de forma horizontal o vertical cinco fichas de su mismo color, pero ahí no termina el juego ni ese estudiante deja de jugar, sino que continúa hasta lograr que la mayoría de los jugadores lleguen a la meta.

Conclusiones.

Luego de aplicar este juego didáctico obtuvimos logros significativos centrados en los siguientes aspectos:

- ❖ Puede ser aplicado para niños con necesidades educativas especiales y los de la enseñanza general
- ❖ Se puede trabajar la interdisciplinariedad.
- ❖ Desarrolla las habilidades de cálculos con números hasta 100.
- ❖ Asimilación de conocimientos sobre figuras y cuerpos geométricos y el desarrollo de la medición y trazado.
- ❖ Estimula la concentración y la búsqueda independiente a las soluciones, logra que los alumnos cumplan rápido y disciplinadamente las orientaciones de la maestra.
- ❖ Se logra asegurar una atmósfera alegre e interesante para el aprendizaje de las asignaturas, especialmente matemática.
- ❖ Se corrige la relación temporoespacial.
- ❖ Hábitos de limpieza y organización del puesto de trabajo, el aprovechamiento al máximo del tiempo, el material y las relaciones de compañerismo, se desarrollan en base de una cultura laboral.

Ficha para el juego del maestro.



Ficha para el juego del alumno.



Tablero de juego

	11	28	34	40			77	
2			31		54	64		85
8		20			53	60		
		26	37	48			71	82
	15				50	68	73	86
3		22	33	41	55			

		24		43		61	74	88
9	14		32	46		63		
6	10				52		70	89

Bibliografía.

1-BELL RODRIGUEZ, RAFAEL: Prevención, corrección y compensación e integración. ___ p. 35-45. ___ En Revista Educación, No 84. ___ La Habana, ene –abr, 1995.

2- _____ : Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

3-BETANCOURT TORRES, JUANA: Selección de psicología general. ___ La Habana: Ed. Pueblo y Revolución, 1998.

4-La concepción teórica del aprendizaje de Galperin acerca de la formación por etapas de la acción mental: ___ p. 175-192. ___ En Metodología de la Matemática de 1ro a 4to grado, tercera parte. ___ La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1989.

5- LOPEZ LOPEZ, MERCEDES: La dirección de la actividad cognoscitiva/ Diosdado Corrales Pérez/ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.

6- Metodología de la enseñanza de la Matemática. ___ Sergio Ballester ... [et al] . ___ La Habana. Pueblo Y Educación, 1982. ___t.I

7- Sublime profesión de amor/ Rafael Bell Rodríguez. ... [et al] ___ La Habana. Ed. Pueblo Y Educación, 1996.

8- VIGOTSKY, L. S: Obras Completas: Fundamento de Defectología. ____ la Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1989.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado