



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

UNA EXPERIENCIA DE UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Mariana Alonso Briales
marianaalonso@eresmas.com

Universidad de Málaga
Málaga. España.

RESUMEN

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo es uno de los objetivos del II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado. En esta ponencia se presenta una experiencia de formación semipresencial en la que se integra el uso de la **Plataforma Educativa** como recurso para fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo, donde el profesorado se compromete como profesionales y compañeros en la tarea de edificar su propio currículum y donde la colaboración y el apoyo mutuo se instauran como una práctica habitual y cotidiana. Este recurso nos va a permitir una comunicación fluida con los compañeros, compartir experiencias, trabajos, ideas, recibir informaciones y organizar actividades en común entre centros distantes.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Justificación.

La informática como recurso educativo.

Descripción de la actividad.

- Valoración de software educativo.
- Creación de materiales.
- Internet. Plataforma Educativa.

La Plataforma Educativa al servicio de la formación del profesorado.

JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una sociedad en la que las tecnologías de la información y la comunicación adquieren progresivamente un papel más relevante.

El formato de los recursos que utilizamos para comunicar cultura en las escuelas es un código que traduce una forma determinada de entender la selección cultural, el trabajo del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Un material curricular *es una teoría sobre la escuela* (MARTÍNEZ BONAFÉ, J., 1992).

Así, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la escuela, por los elementos innovadores que aportan y por plantear la necesidad de un debate abierto sobre el qué y el cómo de esta incorporación, puede ser una gran oportunidad de renovación pedagógica en sentido amplio. Es decir, puede facilitar procesos de reflexión profunda sobre la situación de la institución escolar en su conjunto, y sobre las prácticas pedagógicas, objetivos, contenidos y metodologías.

De esta manera, las distintas administraciones con competencia en materia educativa, (M.E.C. y C.E.C.) recogiendo los frutos de experiencias piloto, están promoviendo programas y proyectos de introducción de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza no universitaria. Estos programas definen, fundamentalmente, dos líneas de actuación.

- La primera, encaminada a la incorporación de los referidos medios en los centros de enseñanza, y basada principalmente en dotación de equipamientos, creación, adaptación y distribución de programas informáticos y formación del profesorado.
- La segunda, responde al propósito de integrar dichos medios en el currículum y se concreta en la creación de propuestas de utilización y en el soporte técnico-pedagógico a las actividades que se realicen.

Esta ponencia relata la experiencia de una actividad de formación del profesorado desarrollada en uno de los Centros del Profesorado perteneciente a la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Se pretende dar respuesta a algunas de las medidas propuestas por el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, como es la de potenciar y favorecer la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todas las prácticas docentes, construir comunidades de aprendizaje, etc.

Seleccionar, crear y evaluar materiales informáticos, es una actividad profesional para la cual se requiere preparación específica. Así, para el educador, lo importante no es tanto ser un gran conocedor del material informático o de la construcción del hardware, sino su capacidad pedagógica, su actitud y comunicación con el alumnado, etc. De todos estos medios tecnológicos debemos ser únicamente “usuarios inteligentes” (AA.VV., 1988).

La Plataforma de Teleformación del Centro del Profesorado se nos presenta como una herramienta imprescindible para fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo, donde el profesorado se compromete como profesionales y equipo de trabajo en la tarea de edificar su propio currículum y donde la colaboración y el apoyo mutuo se instauran como una práctica habitual y cotidiana.

A esta experiencia dedicamos las páginas que siguen con la intención de contar, de forma sucinta, las reflexiones que surgieron a partir de la actividad.

LA INFORMÁTICA COMO RECURSO EDUCATIVO

Esta pequeña historia de Anthony de Mello nos sirve para introducirnos en la reflexión y el análisis del papel del docente en la integración curricular de las tecnologías de la información y comunicación, y en el caso que nos ocupa, del ordenador en las aulas. Dice así:

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además se pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo. Dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre estaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el martillo y dijo:

“Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad.

El valor de cualquier recurso está precisamente en la utilización que de él se haga como herramienta al servicio de los procesos que pretendamos llevar a cabo. En el caso que nos ocupa, el educativo, el valor de un determinado recurso radicará en la medida en que su utilización favorezca experiencias educativas en las se posibilite que tengan lugar procesos de aprendizaje de calidad.

Como nos cuenta la historia, estos recursos no pueden funcionar por sí mismos, dotados de autonomía propia, orientados hacia el propio desarrollo más que a la aplicación fuera de sí mismos y, sobre todo, al margen del profesorado, como recursos narcisistas. Dentro de esta línea, encontramos algunas academias que publicitan sus prácticas eficaces asegurando la obtención de inmejorables resultados en la enseñanza del manejo del ordenador y programas varios.

Todo lo contrario, cuando se convierten en **herramientas al servicio** de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula, es cuando verdaderamente, como dice TORRES SANTOMÉ, J. (1996, p.109), conectamos con las motivaciones, intereses e inquietudes de los verdaderos protagonistas de la actividad.

Todos conocemos a compañeros dotados de una larga lista de diplomas de cursillos de informática en su curriculum, a la que seguirán añadiendo otros similares. Y es que este conocimiento que no cala, ni responde a las preocupaciones vitales de los individuos, se convierte en un aprendizaje académico que termina por olvidarse (PÉREZ GÓMEZ, A.I., 1996, p.22).

En la experiencia que detallamos a continuación la pretensión ha sido estimular la participación del profesorado a través de experiencias de utilización del ordenador que realmente sean significativas y relevantes para su quehacer cotidiano.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Como hemos comentado anteriormente, esta actividad de formación semipresencial se desarrolló en uno de los Centros del Profesorado de Andalucía, contando con un total de cincuenta horas de duración de las cuales veinticinco se desarrollaron de forma no presencial, a través de la Plataforma de Teleformación del C.E.P. Consideramos oportuno realizar una breve descripción de la experiencia en la que participaron veinticinco profesores y profesoras del área de Lenguas Extranjeras de Educación Primaria.

¿Qué es lo que se pretendía en esta experiencia de formación?

Como punto de partida, el **conocimiento y valoración de programas informáticos** existentes en el Centro del Profesorado, apropiados para el área de Lengua Extranjera, era uno de los apartados presente en las sesiones de formación, que contó con una gran aceptación. Se analizaron características de los programas tales como la facilidad de uso e instalación, la versatilidad, calidad del entorno audiovisual, calidad en los contenidos, navegación e interacción, originalidad, adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo, enfoque pedagógico, documentación, etc. Estas sesiones permitieron al profesorado entrar en contacto con el ordenador, eliminando miedos y prejuicios, y vivenciar una experiencia significativa y relevante de utilización de esta tecnología, no como herramienta desvinculada de sus necesidades e inquietudes, sino como un recurso al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, la **creación de materiales** diversos a partir de programas tales como Microsoft PowerPoint y Clic. Con tales programas se pueden realizar presentaciones animadas, rompecabezas, actividades de asociación, sopas de letras, crucigramas, actividades variadas de texto, etc. Trabajando en pequeños grupos se plantearon proyectos de creación de materiales tales como preparar un cuento, un material para educación para la paz, una unidad didáctica, un material de refuerzo o de ampliación sobre un tema determinado, etc. Dentro de este apartado es importante reflejar, que más que atender a los atributos y cuestiones propias del material elaborado, nos interesa centrar la atención en el uso de ese material en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tomando como referencia el enfoque del paradigma de las interacciones de SQUIRES, D. Y MCDOUGALL, A (1997, pp. 77-83), surgieron interesantes cuestiones de debate como qué actividades podemos desarrollar, el trabajo en grupo, la

responsabilidad del aprendizaje, las funciones del profesorado, las teorías del aprendizaje y otras cuestiones curriculares.

Para fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo, donde el intercambio y la colaboración estén presentes como una práctica habitual, se presentaron las posibilidades educativas de Internet y correo electrónico, como recursos que facilitan la **información, comunicación y formación** de los docentes. La información consultada a través de la navegación en las páginas Web (por ejemplo, la Red Telemática de Averroes, Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MEC) nos permitió acceder a una gran cantidad de información relacionada con el área de Lengua Extranjera de Educación Primaria, a la vez que posibilitó el acceso y consulta de todo tipo de datos, desde los propiamente necesarios para la realización de trabajos (imágenes, sonidos, vídeos...) a los directamente implicados en la labor profesional del profesorado. Por supuesto, el correo electrónico nos permitió mantener una comunicación fluida con el profesorado del curso para compartir experiencias, ideas, cuestiones, preocupaciones, etc.

A partir de este momento, se introdujo el **funcionamiento de la Plataforma de Teleformación** y las posibilidades que ofrecía para el trabajo en las aulas. La intención principal de utilización de la misma consistió en el intercambio y la comunicación durante la fase no presencial y la posibilidad de disponer de un espacio compartido donde colocar los materiales elaborados.

De la experiencia surge un **grupo de trabajo** formado por profesorado de distintos centros, que se plantean continuar con la tarea de creación de materiales informáticos. Esta supone una modalidad de autoformación centrada en problemas prácticos de la actividad docente, en la que el profesorado avanza de forma autónoma en el análisis de materiales, en el estudio de ideas, experiencias alternativas y nuevas propuestas de intervención en el centro y en el aula, a la vez que hacen partícipes al conjunto de la comunidad educativa de los conocimientos que generan. De nuevo, la Plataforma Educativa aparece como un espacio para la creación de conocimiento educativo, la mejora de las prácticas educativas y la promoción de la conciencia profesional docente.

LA PLATAFORMA EDUCATIVA AL SERVICIO DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Crear comunidad de aprendizaje, compartir los materiales, intercambiar inquietudes es el verdadero sentido que tiene el uso de la Plataforma Educativa en esta actividad de formación del profesorado. La Plataforma se nos presenta como un sistema de gestión de la formación y del conocimiento que permite a los profesores y formadores de la Comunidad Autónoma Andaluza organizar itinerarios de aprendizaje, generar interacciones con otros usuarios y favorecer escenarios de aprendizaje activos: por colaboración, proyectos, problemas, etc.

En primer lugar, se solicitó al administrador de la plataforma la inscripción del profesorado y el acceso a su correspondiente área de usuario (nombre de usuario y contraseña).



The screenshot shows the user interface of the 'Plataforma de Teleformación'. At the top, there is a green header with the logo of the 'Junta de Andalucía' and the text 'Plataforma de Teleformación'. Below the header, a navigation bar shows the user's name 'ALONSO MARIANA' and links for 'Mis actividades', 'Mis datos', 'Mi agenda', 'Mi correo', and 'Salir'. A yellow banner displays the course title: 'DENOMINACIÓN: ESPECIALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE L.E.: INFORMÁTICA COMO RECURSO EDUCATIVO' and the coordinator's name: 'COORDINADOR/A: [redacted]'. The breadcrumb trail reads 'PLATAFORMA DE TELEFORMACION > 042922IN019 > Usuarios'. A small house icon is visible in the top right corner. The main content area is titled 'Miembros' and features a profile picture placeholder for a user. Below the profile picture is a table with the following data:

Apellidos	Papel (Rol)	Tutor	Coordinador	Editar	Seguimiento
MARIANA ALONSO	Ponente	Tutor	Coordinador		

Below the table, the email address 'marianaalonso@eresmas.com' is displayed as a link.

Figura 1. Alta de usuarios.

Una vez que nos adentramos en el área de usuarios, las herramientas activas y visibles a los participantes se describen a continuación (figura 2):



Figura 2. Área de usuario

Descripción de la actividad.

Esta herramienta describe de forma global y sintética la actividad de formación. Es un buen momento para volver a reconsiderar algunos aspectos en el guión de la misma.

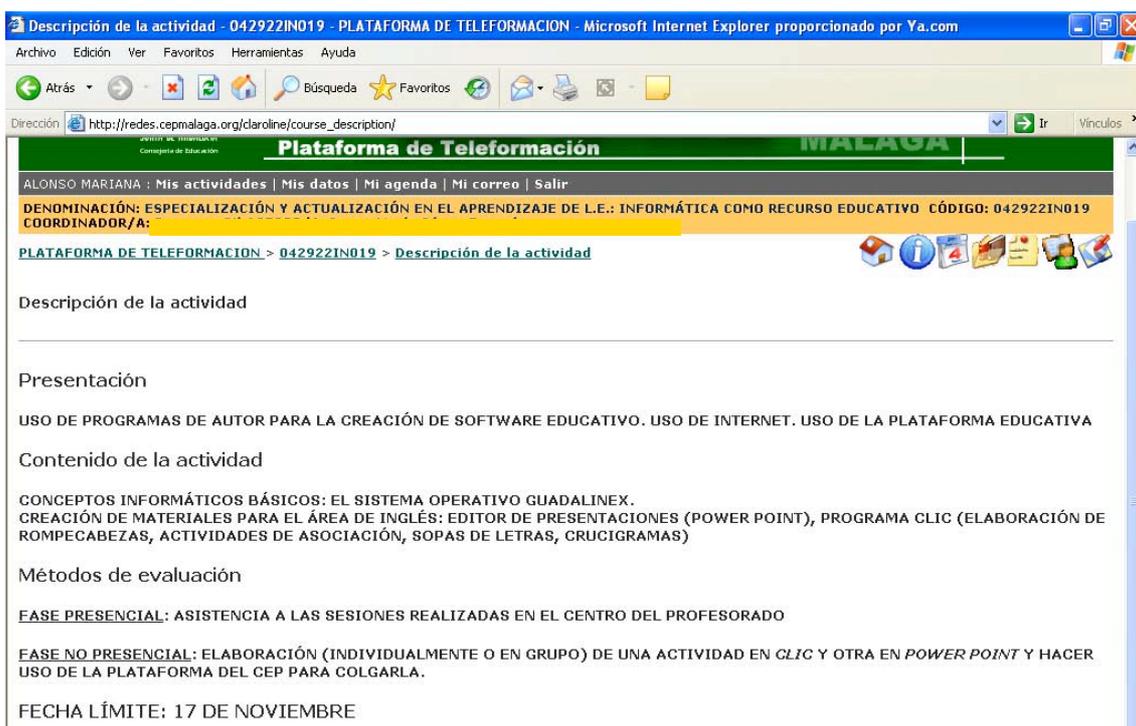
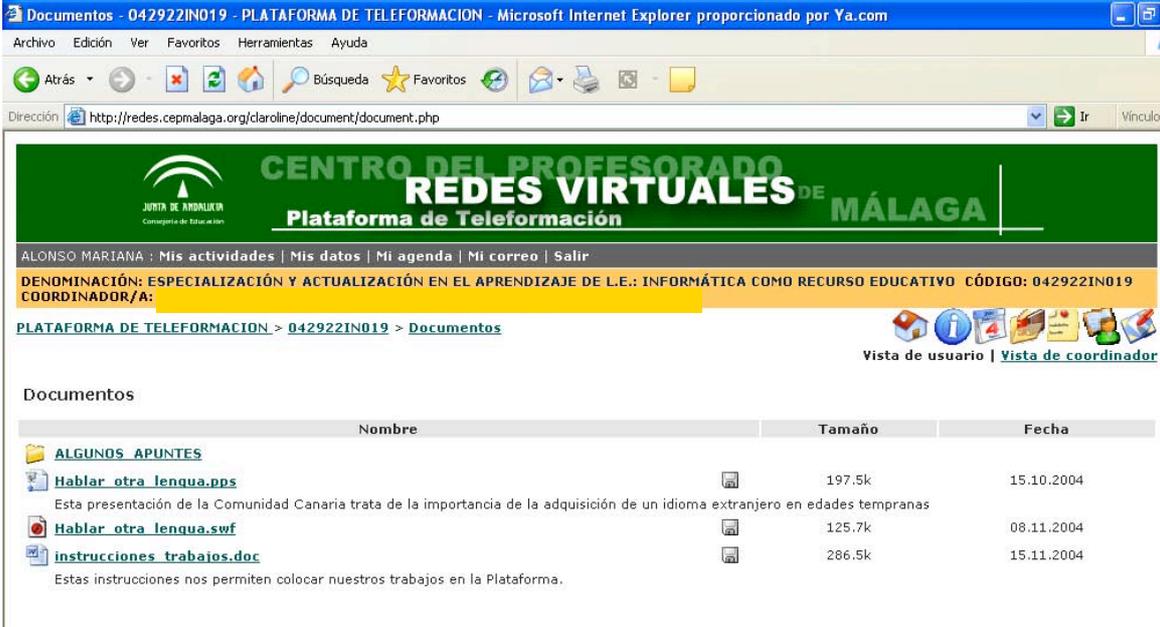


Figura 3. Descripción de la actividad.

Documentos

Se transfieren a esta sección apuntes sobre los diversos contenidos del curso, ejemplos de trabajos realizados por otros compañeros del área de Lenguas Extranjeras (principalmente de Inglés), etc.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'http://redes.cepmalaga.org/claroline/document/document.php'. The page header includes the logo of the 'CENTRO DEL PROFESORADO REDES VIRTUALES DE MÁLAGA' and the text 'Plataforma de Teleformación'. Below the header, there is a navigation menu with links like 'Mis actividades', 'Mis datos', 'Mi agenda', 'Mi correo', and 'Salir'. A yellow banner displays the course name 'ESPECIALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE L.E.: INFORMÁTICA COMO RECURSO EDUCATIVO' and the code '042922IN019'. The main content area is titled 'Documentos' and contains a table with columns for 'Nombre', 'Tamaño', and 'Fecha'. The table lists three documents: 'ALGUNOS APUNTES', 'Hablar otra lengua.pps', and 'instrucciones trabajos.doc'. The 'Hablar otra lengua.pps' document has a description: 'Esta presentación de la Comunidad Canaria trata de la importancia de la adquisición de un idioma extranjero en edades tempranas'.

Nombre	Tamaño	Fecha
ALGUNOS APUNTES		
Hablar otra lengua.pps Esta presentación de la Comunidad Canaria trata de la importancia de la adquisición de un idioma extranjero en edades tempranas	197.5k	15.10.2004
Hablar otra lengua.swf	125.7k	08.11.2004
instrucciones trabajos.doc Estas instrucciones nos permiten colocar nuestros trabajos en la Plataforma.	286.5k	15.11.2004

Figura 4. Documentos

Agenda

La agenda fue presentando la lista de acontecimientos que tuvieron lugar en las diferentes actividades propuestas. El sistema informaba a los usuarios de todas las novedades desde su última visita a la Plataforma. De esta forma la agenda se convierte en una secuencia temporal de actividades de aprendizaje que pueden seguir los miembros.

ALONSO MARIANA : [Mis actividades](#) | [Mis datos](#) | [Mi agenda](#) | [Mi correo](#) | [Salir](#)

DENOMINACIÓN: ESPECIALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE L.E.: INFORMÁTICA COMO RECURSO EDUCATIVO CÓDIGO: 042922IN019
COORDINADOR/A:

PLATAFORMA DE TELEFORMACION > 042922IN019 > [Agenda](#)

Vista de usuario | [Vista de coordinador](#)

Agenda

Enero 2005						
Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab	Dom
						1
						2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

[Eventos recientes primero](#)
[Mostrar los eventos del mes](#)

Octubre 2004

Jueves, 14 Octubre de 2004 13:11 h.
Creación de actividad
La actividad ha sido creada en este momento.

Figura 5. Agenda.

Tablón de anuncios

La herramienta de Tablón de anuncios nos permitió anunciar y recordar una serie de acontecimientos. Fue útil para avisar a los integrantes de la actividad de que había depositado un nuevo documento, de que la fecha de entrega de los trabajos que debían enviar se aproximaba, o de que vieran el trabajo de un compañero. Cada miembro veía esta novedad cuando entraba en su área de usuario. Además, los anuncios también eran enviados automáticamente por correo electrónico, al marcar la casilla correspondiente.

ALONSO MARIANA : [Mis actividades](#) | [Mis datos](#) | [Mi agenda](#) | [Mi correo](#) | [Salir](#)

DENOMINACIÓN: ESPECIALIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE L.E.: INFORMÁTICA COMO RECURSO EDUCATIVO CÓDIGO: 042922IN019
COORDINADOR/A:

PLATAFORMA DE TELEFORMACION > 042922IN019 > [Tablón de anuncios](#)

Vista de usuario | [Vista de coordinador](#)

Tablón de anuncios

[Ayuda](#)

Publicado el : **Lunes, 15 Noviembre de 2004**

ECHARLE UN VISTAZO AL DOCUMENTO "TELEVISOR"

Hola a todos/as. Si tenéis un minuto, en el apartado documentos os he dejado un archivo sobre el televisor y algunos apuntes que ya se fotocopiaron en el curso. Probad a bajarlos y así practicamos el uso de la plataforma. Saludos.

Mariana.

Publicado el : **Lunes, 15 Noviembre de 2004**

FECHA ENTREGA DE TRABAJOS: 17 DE NOVIEMBRE

Hola compañeros/as.

Quería recordaros que la fecha de entrega de los trabajos es el día 17 de noviembre. Si alguno tienen algún problemilla escribirme un email (marianaalonso@eresmas.com). Seguimos en contacto. Un abrazo.

Mariana.

Publicado el : **Martes, 02 Noviembre de 2004**

La fecha límite para entrega de los trabajos es:

17 de noviembre de 2004

Figura 6. Tablón de anuncios

Trabajos

La herramienta trabajos es una utilidad muy simple que nos permitió compartir los materiales elaborados y recoger las sugerencias que los demás compañeros fueron realizando sobre las distintas producciones.



Figura 7. Trabajos realizados por el profesorado

Enlaces

La herramienta enlaces nos fue permitiendo elaborar una biblioteca de recursos, donde se colocaron direcciones de páginas web de gran utilidad para el área de Inglés.



Figura 8. Enlaces

Y para finalizar, quisiera resaltar que el valor de la utilización de la Plataforma Educativa aparece precisamente cuando ésta se convierte en un proceso de aprendizaje para todos, un proceso del que nos enriquecemos enormemente a través del diálogo y la reflexión conjunta, abriendo y proporcionando así un espacio ético en el que intercambiar, dialogar y profundizar aún más.

“Es aprendiendo de la práctica, como ésta se puede convertir en una experiencia educativa...” (ARNAUS Y CONTRERAS, 1993, p.85).

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (1988): “Formación del profesorado en informática educativa”, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 159.

ARNAUS, R. y CONTRERAS, J. (1993): “Una experiencia de investigación en la acción”, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 220, pp. 85-90.

CONTRERAS DOMINGO, J. (1991): “El currículo como formación”, en *Cuadernos de pedagogía* 194, pp.22-25.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1996): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.

II PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992): “Siete cuestiones y una propuesta”, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 203.

SANCHO, J.M. Y MILLÁN, L.M. (1995): *Hoy ya es mañana. Tecnologías y Educación: un diálogo necesario*. Sevilla. M.C.E.P.

SANTOS GUERRA, M.A. (1991): “¿Cómo evaluar los materiales?”, en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 194.

SQUIRES, D. Y MCDUGALL, A (1997): *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1996): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid. Morata.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado