



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

EL ORDENADOR EN EL AULA DE INGLES

M^a Reyes Villas Martín.
vcbvimar@vc.ehu.es

RESUMEN

En los últimos tiempos todos hemos oído hablar una y otra vez de las múltiples posibilidades que ofrecen los ordenadores en general, y particularmente las Nuevas Tecnologías (NNTT) para la enseñanza de cualquier área de conocimiento. Poco a poco, y en muchos casos venciendo una reticencia inicial hacia adentrarse en lo desconocido, nos hemos ido convenciendo no solamente de la utilidad sino también de la creciente necesidad de implementar el uso de estos recursos a nuestro alcance, en nuestra práctica diaria como docentes. ¿cómo integrar el ordenador en mis clases de inglés?. Este pequeño artículo no pretende, ni de lejos, tener la respuesta a esa pregunta; las posibilidades son tan inmensas y dependen tanto de nuestra imaginación que sería increíblemente arrogante pretenderlo.

ARTICULO

El uso de la informática en el ámbito educativo se asienta sobre los siguientes principios: el proceso de enseñanza-aprendizaje es más rico cuanto más se diversifican los procedimientos y el tipo de actividades que se ponen en práctica; e igualmente es más efectivo cuanto más se acerca a la realidad circundante de los alumnos.

Partiendo de estas premisas, la informática constituye un elemento más de trabajo con una gran carga motivadora para los alumnos y que se pueden emplear con diferentes fines: práctica, ampliación de contenidos, aplicación de conocimientos, evaluación...

Hoy por hoy, podemos utilizar el ordenador para elaborar materiales didácticos con las aplicaciones más comunes (word, power point, etc.) que luego serán utilizados en las más clásicas sesiones de aula. O, por otra parte, en el mercado contamos con un cada vez más diverso y más elaborado software educativo, que tras evaluarlo adecuadamente, puede responder a nuestras necesidades u objetivos metodológicos y didácticos. No debemos pasar por alto la necesidad de revisar y evaluar con seriedad estos programas a los que hacemos referencia, porque podemos caer en la tentación del "uso por el uso" sin que realmente estemos trabajando con materiales de calidad con auténtico valor educativo.

Otra opción son las herramientas de autor. Estos programas nos permiten crear nuestros propios materiales integrando texto, imagen, sonido, vídeo, etc. Es cierto que la elaboración de actividades suponen invertir un tiempo de trabajo que a veces nos puede resultar excesivo, pero la efectividad de éstas y su adecuación a los objetivos que nos proponemos y a la realidad en la que nos manejamos hacen de estas herramientas una de las mejores formas de utilizar las NNTT.

Hablaba anteriormente sobre el peligro del "uso por el uso" y cuando empleamos el ordenador como recurso educativo corremos también el riesgo de hacerlo sin integrar las

actividades en las unidades didácticas que desarrollamos. Es decir, en muchas ocasiones, asistimos con los alumnos a las aulas de informática para realizar ejercicios que están aislados del contexto general de la lección que estamos trabajando. Es muy importante que exista una coherencia en los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) ajustando las actividades informáticas a los objetivos de nuestra programación. Tenemos que definir con claridad cuáles van a ser las funciones de las actividades que realicemos y los alumnos deben conocerlas: investigación, práctica, evaluación... Al

fin y al cabo, lo que debemos hacer es dar a las actividades basadas en la informática el mismo tratamiento que a las demás a la hora de programar las unidades didácticas. De todas formas, no hay que olvidar que la informática es un medio más de aprendizaje, válido para contextos de enseñanza concretos, y que no constituyen un fin en sí mismas.

Actualmente, la ELAC (Enseñanza de una Lengua Asistida por Computadora) o CALL (Computer Assisted Language Learning), constituye una de las áreas de la lingüística aplicada cada vez más extensa y de más actualidad.

Respecto a las características y ventajas del uso de los ordenadores en la enseñanza – aprendizaje de una lengua extranjera se puede afirmar desde el punto de vista de:

1. Alumno:

- Aumenta su grado de motivación.
- El aprendizaje está centrado en el alumno.
- Favorece el aprendizaje autónomo y el alumno tiene un papel más activo.
- Promueve el aprendizaje colaborativo.

2. El profesor:

- Adopta más un papel de colaborador que de instructor.
- Explora nuevos métodos y vías, por lo que también aumenta su grado de motivación.

3. Material empleado:

- Es muy atractivo para el alumno ya que incorpora de manera conjunta elementos multimedia: imágenes, textos, animaciones, vídeos, sonidos,...

- Presenta una estructura que permite realizar recorridos variados y no lineales por los ejercicios y actividades.
- Implica un alto grado de interacción.
- En la mayoría de los casos se incorporan actividades de autoevaluación.

El ordenador constituye un recurso muy complejo y en ocasiones muy poco explotado. La utilización en el aula no constituye un método en sí mismo, pero sí implica cambios en la metodología y dinámica del aula. Los alumnos están encantados de poder utilizar estas nuevas tecnologías y es su alto grado de motivación una de las principales razones para su utilización. Los profesores además deben estar igualmente familiarizados con la tecnología. En un futuro muy cercano las nuevas tecnologías van a ser uno de los recursos que más interés despierten de ahora en adelante.

BIBLIOGRAFIA

Nuevas Tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés.

CASTELLS, M. (2001): *La Galaxia Internet*. Madrid. Arete.

COLEMAN, G. (1996): "Integrating CALL into the language syllabus". ON-CALL. Journal 10, 1,21-28.

DUDENY, G. (2000): *The Internet and the Language Classroom*. Cabridge: CUP.

WEBS disponibles relacionadas con la Enseñanza de Lengua Extranjera.

<http://www.sitesforteaches.com>

<http://www.webguidesforteachers.com>

<http://www.abcteach.com>

<http://www.readinga-z.com>

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado