

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

REFLEXIONES ACERCA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA A LA INFANCIA DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA

Meradis de los Angeles Rodríguez Verdecia

Instituto Pedagógico Superior “Blas Roca Caldería”

INTRODUCCIÓN.

A partir de las transformaciones y el perfeccionamiento de nuestro Sistema Nacional de Educación para lograr una cultura general integral, sobran razones para justificar la necesidad de preparar y capacitar a todas las personas que de una u otra forma tienen que ver con este propósito, especialmente aquellas que estén relacionadas con la educación desde las primeras edades.

Entre los disímiles programas que el estado ha instituido para alcanzar una cultura general integral, tienen una gran trascendencia por las exigencias a escala internacional los Programas de la Revolución, entre ellos: los programas audiovisuales, la informática, editorial libertad y otros, que favorecen un aprendizaje desarrollador donde cada individuo se nutre de los contenidos y las habilidades de variadas ramas para satisfacer sus necesidades .

EL rol de la ciencia y la técnica ha propiciado elevar el potencial científico de los hombres llevándolos a una posición definitoria para el progreso económico, político y cultural de los pueblos; estos fines exigen la búsqueda de soluciones eficientes que estén aparejadas con las nuevas exigencias del perfeccionamiento de la sociedad.

Nuestro Comandante Fidel Castro Ruz; afirma que la cultura general e integral debe relacionarse con el desarrollo de cada individuo desde su nacimiento hasta ser capaz de buscar nuevas alternativas, en correspondencia con los adelantos científicos tecnológicos, que potencien el desarrollo de las ideas para el siglo XXI.

Por lo que se pretende en este referat valorar la relación existente entre los mecanismos de funcionamiento de la sociedad, el desarrollo científico-técnico del país y la investigación científica en el campo de la pedagogía, especialmente en la atención educativa de la familia a la infancia en el primer año de vida.

DESARROLLO.

1. Diseño de la investigación.

El nacimiento de un niño es un hecho trascendental, si se tiene presente los deberes que debe cumplir la familia para la educación de este nuevo ser. Para ello es indispensable la influencia del adulto, los que contribuyen a la formación de los sentimientos, las capacidades, los hábitos, las habilidades, las normas de conducta social, la acción con los objetos y las diversas formas para la comunicación con el mundo que le rodea.

Muchas veces tropezamos en el mundo de hoy, cuando se aborda el tema: “*Atención Educativa*”. Resulta muy polémico y es útil realizar un análisis detenido para reflexionar sobre lo que se pudiera hacer en el inicio del nuevo siglo. Aparecen, en los últimos 100 años políticas específicas destinadas a la infancia, muchas experiencias han implicado avances significativos, pero también son numerosos los problemas no resueltos en este campo.

Analizando cuantitativamente cada uno de estos proyectos educativos relacionados con la atención educativa, son aún un poco difícil las estadísticas del sector. Por otro lado se manejan conceptos diferentes en cada país sobre las edades que comprenden en este nivel, y los programas que se incluyen dentro de su campo. Un estudio realizado por la UNESCO- UNICEF señala que, en 1989, se atendían un promedio de 14% de la población de 0 a 5 años, comparándolo con el año 1991 se alcanza el 17 % por encima de lo alcanzado en 1980 (8,3%).

En el plano cualitativo son diversos los avances, aunque irregulares en cuanto a su extensión. Se encuentran logros en la formación de especialistas, en la existencia de programas para atención de los niños y las niñas desde las primeras edades y de sus familias con una amplia experiencia de participación comunitaria en la mayoría de ellos: Cuba es un ejemplo fehaciente.

En nuestro país, con el triunfo revolucionario la educación desde los primeros años de vida, fue realmente una preocupación para el Estado. Antes de esa época existieron variadas formas de atención: los kindergarten de concepción froebeliana, algunas instituciones de caridad que atendían niños abandonados o marginados en estas edades, pero nunca llegaron a un número verdaderamente significativo, ni mucho menos a crear una tradición de educación preescolar. Es obvio que, al concebirse las primeras ideas para brindar este tipo de educación, se pensara en la vía institucional: el círculo infantil.

El 10 de Abril de 1961, se crearon los círculos infantiles con el propósito de desarrollar al máximo todas las potencialidades físicas y psíquicas del niño(a) de esta edad y como consecuencia de ello, alcanzar un nivel de preparación eficiente para la continuidad escolar. Posee todas las condiciones técnicas, humanas y materiales, para satisfacer una estancia plena y feliz del niño(a), y un proceso de educación dirigido a su desarrollo cualitativamente superior.

Con el incremento de los círculos infantiles y la constante preocupación del Gobierno y del Estado por el desarrollo de la educación en Cuba, se creó en el año 1970 el Instituto de la Infancia, que tuvo la función de centralizar todo el trabajo educativo, metodológico y científico, así como, la organización de la educación preescolar hasta el año 1980. En esta fecha la educación preescolar se convierte en un subsistema del Ministerio de Educación, estructurándose en un sistema único de educación nacional.

Durante el perfeccionamiento de la educación preescolar, desde los años 1983 hasta 1993 se desarrolla una investigación por el ICCP en las zonas rurales, con el fin de garantizar el ingreso de los infantes a la escuela el que involucra a la familia y a todos los agentes educativos de la comunidad; al quedar demostrado su efectividad se extiende a todo el territorio nacional, este proyecto es conocido por el Programa “Educa a tu Hijo”.

A partir de este momento el programa de educación preescolar en nuestro país, abarca dos formas de atención: la vía institucional (círculos infantiles y el grado preescolar en las escuelas primarias) y no institucional (el programa social comunitario Educa a tu Hijo).

La atención educativa por la vía no institucional tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Estas son:

- La atención individualizada: Esta se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como, en las consultas de atención prenatal.
- La atención grupal: Para las edades de 2 a 6 años, se adopta la variante de actividad conjunta, llamada así porque en ellas participan juntos las familias, sus niños(as), y el personal orientador – ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

En este programa se muestran avances en el completamiento de los grupos coordinadores provinciales, municipales y de consejo popular; en el sistema de reuniones y asistencia; en la conformación del plan de acción; también en la utilización de las zonas de referencia para la preparación y en las formas de atención. Sin embargo, en la orientación y preparación de las familias con niños (as) en el primer año de vida aún no se alcanza los resultados esperados. Existe una tendencia al control del desarrollo logrado por los infantes y no a la orientación para su estimulación, además el personal de salud carece de preparación para influir en la atención educativa en los(as) pequeños(as) comprendidos en estas edades. La capacitación de las acciones no tienen carácter intersectorial; la concepción teórica y metodológica existente en el programa “Educa a tu Hijo” no satisface las necesidades de preparación de la familia, si se tiene en cuenta el desarrollo biológico, social y cultural de la sociedad cubana en estos últimos tiempos.

Se puede afirmar que se produjo desde los años 80 un auge en la atención educativa de la familia, y más recientemente esto se une a los trabajos para el desarrollo comunitario. Sin embargo, cuando uno se adentra en la literatura disponible en nuestro medio descubre más materiales de orientación a padres que artículos teóricos sobre la familia. En los centros de documentación especializados se hallan materiales de investigaciones que aclaran el abordaje de problemas específicos, pero pocas veces se encuentra una concepción general del funcionamiento educativo familiar.

Por las razones antes expuestas se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación de la familia para la atención educativa a la infancia en el primer año de vida, por la vía no institucional?. El **objeto** de estudio de esta investigación lo constituye el proceso educativo por la vía no institucional y, en particular, seleccionamos como **campo de acción** la atención educativa de la familia a la infancia durante el primer año de vida.

La investigación para resolver dicha problemática se relaciona con el Programa Ramal 1: “El cambio educativo en la Educación Básica: un reto de la Revolución educacional” y con la prioridad: la dirección científica educacional.

Se propone como **objetivo** el siguiente: Implementar un modelo de capacitación que contribuya a elevar la atención educativa de la familia a la infancia durante el primer año de vida por la vía no institucional.

Durante el proceso de búsqueda bibliográfica surgen algunas interrogantes que constituyen las **preguntas científicas**:

- ¿Cuál ha sido la evolución histórica del proceso educativo durante el primer año de vida?.
- ¿Qué situación presenta la atención educativa de la familia a la infancia en el primer año de vida por la vía no institucional?.
- ¿Cómo integrar los fundamentos teóricos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan la investigación?.
- ¿Qué estructura, relaciones o funciones debe tener el modelo que se propone?.
- ¿Qué cuerpo de orientaciones y recomendaciones metodológicas se sugieren para la puesta en práctica del modelo?.
- ¿Qué valoración se puede realizar de los resultados alcanzados por la investigación?

Como **tareas de investigación** para resolver el problema científico en cuestión se proponen las siguientes:

- Estudio de la evolución histórica del objeto de investigación y su campo de acción para precisar las regularidades y tendencias.
- Diagnóstico del estado actual que presenta la atención educativa de la familia a la infancia en el primer año de vida por la vía no institucional.
- Estudio de las tendencias psicológicas, filosóficas, sociológicas, pedagógicas y los principios de la educación preescolar que permita asumir posiciones.
- Elaboración del modelo sobre la base de los presupuestos teóricos precisando la estructura, relaciones y funciones.
- Aplicación del modelo para validar en la práctica la efectividad del mismo y perfeccionarlo.

Para resolver el problema científico y cumplir con el objetivo se utilizan los(as) siguientes **métodos y técnicas de investigación**.

Métodos teóricos:

- Histórico lógico: Desarrollado durante la búsqueda de bibliografía y del análisis epistemológico de los antecedentes del problema.
- Análisis y síntesis: Presente durante todo el proceso investigativo, tanto en la fundamentación como en el seguimiento a la interpretación de los resultados.
- Inducción - deducción: Al estudiar la relación en que se mueve el problema desde lo general a lo particular que se utiliza tanto en el estudio teórico como en el seguimiento de las actividades a desarrollar.
- Enfoque sistémico: En la relación dialéctica de los elementos que intervienen en la atención educativa desde el primer año de vida desde una perspectiva filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica.
- Modelación : Para diseñar el modelo que se propone.
- El hermenéutico: Para la interpretación, la explicación y los descubrimientos que se van realizando, según la teoría existente y como producto de las actividades de investigación.

Métodos empíricos:

- Observación: Con el propósito de ofrecer una explicación científica de la naturaleza interna de los fenómenos. Es aplicada en tres formas: externa, participante y auto-observación.
- Encuestas: Se realizarán a las familias seleccionadas como muestras para comprobar la preparación que reciben las mismas.
- Experimento pedagógico: Para comprobar los resultados que se van obteniendo durante la investigación.
- Diario del investigador: Para anotar los aspectos más relevantes ya sean las descripciones críticas de la trayectoria de la implementación del modelo.

Métodos estadísticos:

- La **estadística descriptiva** para procesar la información obtenida de las entrevistas y encuestas. Para la cuantificación de los datos de la investigación y la **estadística inferencial** para medir la confiabilidad del modelo.

Aporte teórico:

- Determinar criterios metodológicos para la preparación y/o capacitación de la familia con respecto a la atención educativa en el primer año de vida.
- Elaborar un programa de orientación familiar con un carácter diferenciado, intersectorial y desarrollador de manera que garantice la atención educativa desde el primer año de vida.

Aporte práctico:

- Un modelo cuyas relaciones y funciones posibiliten elevar la atención educativa de la familia a la infancia durante el primer año de vida por la vía no institucional.

Novedad científica: La investigación tratará el problema desde una perspectiva diferente a partir de estimular y potenciar el desarrollo del niño y la niña desde el primer año de vida.

Es de gran importancia y actualidad por la necesidad de preparar y/o a la familia para que sea más efectivo el proceso educativo por la vía no institucional y contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones.

2. Referentes teóricos sobre la atención educativa de la familia a la infancia en las primeras edades.

La educación como fenómeno social, adopta formas concretas bajo la influencia de las ideas pedagógicas expuestas y desarrolladas en una u otra época histórica; por eso se refleja los resultados de la actividad de los pedagogos y maestros.

Indudablemente, la generalización de la experiencia de la educación en las primeras edades tuvo lugar incluso en la sociedad primitiva, cuando empezaron a establecerse determinadas formas de conducta relacionadas con los ritos y las ceremonias, y con las relaciones entre los mayores y los(as) pequeños(as).

En la Grecia antigua aparecieron los cimientos de la teoría pedagógica que incluía las ideas sobre la educación de los infantes en edad preescolar. Los sistemas educativos de Esparta y Atenas, que se distinguían esencialmente por sus objetivos y formas adquirieron mucha fama.

En Esparta, un estado esclavista militar, determinó por objetivos educativos, aquellos encaminados a desarrollar los futuros militares. La moral social prescribía desde edad temprana para educar a los niños para que fueran valientes, endurecidos en el carácter, poco exigentes en la alimentación y en el vestir, no concededores del llanto y la voluntariedad, con la ambición de tener en el futuro niños sanos. Se relacionaba también con la atención que se prestaba a la educación física de las niñas y las muchachas.

En Atenas, los hijos de los esclavistas pasaban el tiempo, fundamentalmente con las mujeres, en la parte aislada de la casa. Los niños recibían una educación más exquisita que las espartanas. De los brazos de la nodriza, el niño pasaba a los brazos del pedagogo y, con frecuencia, a los esclavos ya incapacitados para el trabajo físico.

Para los sistemas espartano y ateniense, teniendo presente sus diferencias, la educación se basaba en el desprecio hacia los esclavos y al trabajo físico, considerando la enseñanza como monopolio de los hombres libres.

No se pueden dejar de citar los criterios de Platón y Aristóteles con respecto a la formación de las bases de la teoría pedagógica.

A Platón le corresponde la definición de conceptos pedagógicos más significativos, tales como, la esencia de la educación y la enseñanza, la correlación entre la organización estatal de educación de los hijos de los ciudadanos libres, desde los primeros años de vida. Señaló el juego como un medio importante de educación, y determinó las exigencias fundamentales a las personas que se ocuparan de la educación de los(as) niños(as).

Aristóteles formuló la idea del desarrollo armónico de la Personalidad, que incluía la educación física, intelectual y moral. Él daba gran importancia a la lógica natural de la educación. Destacó el período preescolar como una etapa esencial en la formación de la personalidad. A su juicio se debían utilizar relatos que desarrollaran la inteligencia, y desde los 5 años preparar a los(as) niños(as) para el ingreso a la escuela.

El primer tratado especialmente pedagógico, fue escrito por el pedagogo romano Marco Fabio Quintiliano " Sobre la educación del orador", desempeñó un gran papel en la formación de los fundamentos de la teoría de la educación preescolar.

Señala la importancia de la influencia del medio circundante sobre la formación de las primeras representaciones en los(as) niños(as) y subrayaba la influencia dañina y corruptora de la sociedad moderna sobre ellos(as).

Consideraba posible realizar actividades sistemáticas con los infantes antes de ingresar a la escuela. Critica la doctrina eclesiástica, esta reprimía a los(as) pequeños(as) desde sus primeros años el deseo de hacer travesuras, la alegría terrenal, los juegos y entretenimientos, y refrenar tales manifestaciones con medidas severas, incluso con castigos físicos.

En el Renacimiento cambian las opiniones sobre los(as) niños(as), al cual los humanistas lo contemplan como un ser natural que tiene derecho a una vida alegre, al desarrollo físico, a los juegos y a las actividades intelectuales, con un carácter aristocrático, defendía los intereses de la clase privilegiada de la sociedad, y los(as) pequeños(as) del pueblo se educaban bajo la influencia de la iglesia.

El gran pedagogo eslavo Juan Amos Comenio, dio comienzo al desarrollo de la pedagogía científica, prestó gran atención a la educación de los(as) niños(as) en la edad preescolar.

Elaboró una división etárea en períodos (infancia, adolescencia, juventud y madurez), prestándole atención especial al primero de ellos. Opinaba que durante los primeros años de vida, tiene lugar un acelerado crecimiento físico y desarrollo de los órganos de los sentidos; planteó que los(as) más pequeños(as) debían educarse en **escuelas maternas**(fue el primer programa y manual sobre educación preescolar en el mundo), las cuales son dirigidas por madres sabias que poseen aptitudes pedagógicas y que aman a sus educandos. Exhortaba a preocuparse de un modo cuidadoso por la salud y el desarrollo físico de los pequeños y las pequeñas. Dio una serie de importantes indicaciones sobre el modo de vida de las mujeres en el embarazo y la atención del niño en el primer año de vida.

Opinaba que el dominio de las normas morales está estrechamente relacionado con la educación religiosa, en correspondencia con la actitud moral del hombre según las condiciones y necesidades reales de la sociedad.

Proclama el principio de la disciplina moderada y razonable, proponiendo influir sobre los infantes con el ejemplo, con sermones, exhortaciones y amonestaciones. Los castigos físicos él consideraba posible aplicarlos solo en los casos extremos.

Para él, la educación moral estaba estrechamente relacionada con la educación laboral, hacia la formación de hábitos y el amor al trabajo.

A pesar de Comenio pertenecer a la comunidad religiosa de Hermanos Checos, que intervenía en contra de la religión católica y del yugo feudal y que aunaba a, las masas populares de Bohemia. Su concepción contenía también elementos del materialismo espontáneo, repudiaba las mentiras eclesiásticas sobre el carácter pecaminoso del hombre y consideraba al hombre como ser natural que se encuentra en constante desarrollo.

El destacado pedagogo y demócrata suizo Juan Enrique Pestalozzi, hizo un gran aporte al desarrollo de la teoría de la educación preescolar. Planteó ante el sistema de educación, la tarea de un desarrollo armónico: físico, laboral, moral e intelectual de los niños y las niñas. Él propuso un sistema de gimnasia elemental, a su juicio, prepara a los infantes para la actividad laboral, incluso para la actividad productiva.

También expresó, que los medios de educación moral son en primer lugar, la extensión de la relación benevolente, amante del niño desde el medio más cercano.

Fue el primero en demostrar y propagandizar la necesidad de aplicar de un modo más amplio los medios visuales durante el proceso de enseñanza y consideraba como primer momento del conocimiento, la percepción sensorial, e insistía en la necesidad de formar en los niños y las niñas buenos hábitos de observación.

Creó una metodología de enseñanza elemental de la lengua materna, del cálculo y la medición.

Otra tesis importante fue la idea sobre la enseñanza desarrolladora, es decir, aquella organización del proceso de estudio que lleva no solamente a la acumulación de conocimientos, sino también al desarrollo de las capacidades de los(as) niños(as), y los prepara para la actividad futura.

Consideraba importante la educación elemental en la familia y preocupándose por su correcta dirección, tomó participación activa en la confección de un manual especial **Libro para las Madres o Guía para las Madres**, donde exponía cómo enseñar a sus hijos a observar y a hablar.

A pesar de todo el carácter limitado y utópico de los puntos de vista sociopolíticos de Pestalozzi, la autora a su juicio considera que su actividad educativa y sus ideas, ejercieron una gran influencia sobre el desarrollo del pensamiento pedagógico mundial.

En la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del XX, en Europa se difundió la teoría de la educación preescolar, del pedagogo alemán Federico Froebel. Su sistema pedagógico era contradictorio, se basaba en una filosofía idealista.

Entendía la educación como el desarrollo en el hombre visto desde cuatro aspectos: la actividad, el conocimiento, lo artístico y lo religioso. Consideraba al juego un medio fundamental de desarrollo, y señalaba su gran papel en el proceso de formación física y psíquica del niño. Opinaba que para satisfacer las necesidades del niño y la niña en la actividad y comunicación con otros niños, es conveniente educarlos(as) en una comunidad de coetáneos. Introdujo el término jardín infantil que fue adoptado a escala mundial.

Dio comienzo a la creación de juegos didácticos y actividades variadas, así como, la metodología para su ejecución. También demostró detalladamente las etapas de formación del lenguaje de los(as) niños(as) con las edades comprendidas desde 1 año hasta 5 años. Elaboró diversos procedimientos metodológicos para el trabajo con los infantes. De acuerdo con la edad

Acerca del sistema pedagógico de Froebel la autora lo considera contradictorio. Este se basaba en la filosofía idealista, que confirmaba la supremacía del origen de lo espiritual sobre el material, sin embargo se resalta la significación de sus ideas al destacar la pedagogía preescolar como rama independiente de la ciencia, después de crear por primera vez la teoría del trabajo de las instituciones preescolares.

En el campo de la educación preescolar social, en el período del imperialismo se destaca, especialmente la eminente médico psiquiatra y pedagoga italiana María Montessori. En las casas del niño fundada por ella, que incluía a los(as) niños(as) de edad temprana, se aplicaba un peculiar sistema educativo. Al educador se le exigía, sin mezclarse en el proceso de desarrollo del niño y la niña, organizar simplemente una situación que contribuyera a su autoeducación. Pero en este caso, la influencia del educador se mantenía de un modo absoluto e indudable.

Ante todo los(as) niños(as) se educaban en un espíritu religioso claramente manifiesto en el cual se basaba toda la educación moral. Se utilizaban ejercicios especiales para formar la obediencia. La negación de las formas colectivas de las actividades de los infantes con una tendencia individualista.

La educación intelectual se basaba por esencia, por la educación de los órganos de los sentidos, para lo cual elaboró un material didáctico adecuado. El sistema de ejercicios estaba dirigido a formar en los (as) pequeños(as) determinados hábitos y habilidades: distinguir los objetos por la forma, el peso y el color, reconocer diversos sonidos y olores. Estos ejercicios eran totalmente privativos del juego y la fantasía, su accionar era puramente mecánico e influían negativamente en el desarrollo intelectual de los(as) pequeños(as).

N.K. Krupskaja, analizando la educación preescolar burguesa, subrayaba: “ Y los jardines de la infancia froebelianos y montessorianos están enteramente saturados del espíritu de patriotismo burgués, y contribuyen por completo a la educación de la joven generación, en una dirección, dictada por el poder de los terratenientes y los capitalistas de su país”. (1)

Este planteamiento, resume la esencia del modelo montessoriano una pedagogía individualista y alejada de la vida, que respondía a las necesidades de la burguesía. Sin embargo, esta autora

considera notorios los aportes con respecto a los diversos materiales didácticos y métodos para su utilización en la educación sensorial. También la organización del tiempo diario, de las actividades de la vida práctica y el trabajo. Además refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño y la niña, particularmente destacó el rol materno en la relación con sus hijos.

No se puede dejar de mencionar el modelo pedagógico de Ovidio Decroly, sus ideas se difundieron por el mundo a través de sus colaboradores y comenzaron aplicarse a la práctica pedagógica. Su mérito fundamental es la introducción, dentro de la acción pedagógica de los centros de interés en los que debe desenvolverse la actividad del niño(a), postulando que la educación en estas edades es preparar al niño y a la niña para la vida, en un concepto global para la educación.

Es importante destacar el trabajo educativo correlacionado que se planteaba con la familia, e incluso su participación en la gestión administrativa de la escuela.

En este andar incesante en la bibliografía acerca del tema que se investiga, se ha realizado un estudio minucioso de los aspectos más relevantes de las diferentes tendencias en los disímiles modelos que se han empleado en la educación, haciendo alusión en cada uno de ellos, los aportes a la pedagogía preescolar.

Tomando en consideración los elementos tratados anteriormente, es de vital importancia subrayar que el fin de la educación preescolar es lograr el máximo desarrollo de cada niño y niña, teniendo en cuenta los siguientes principios básicos del paradigma socio-histórico-cultural de L. S. VIGOSTSKY:

- Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de VIGOSTSKY de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo.
- El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño y la niña, en la apropiación de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual.
- La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiene a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar. (2)

La afirmación de que esta etapa es determinante en el desarrollo de la personalidad infantil, es compartida abiertamente por todos los pedagogos que han incursionado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y formación del ser humano. Entre ellos se citan (Drs. C Ana M Siverio Gómez, María V Peralta, Lic. Irene Rivero Ferreira y otras (os).

Se evidencia en múltiples estudios e investigaciones que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos para el desarrollo infantil a posteriori, así como, la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Considerar al niño(a) como centro de la actividad pedagógica significa organizar su vida, estructurar las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos didácticos, las

relaciones que se establecen entre el adulto, él/ella y sus coetáneos, debe de corresponderse con sus particularidades, intereses y necesidades con un verdadero significado y sentido personal.

El papel protagónico del niño(a) en el proceso se expresa en participar de forma activa en la determinación de qué hacer y cómo hacer, es decir, comprender la finalidad de sus acciones.

El papel rector del adulto tiene que conjugarse con el lugar que ocupa el niño(a) en el proceso, porque las experiencias de los infantes son aún limitadas, el dominio de sus procedimientos para hacer una actividad determinada, necesitan mayor orientación y posibilitarle así su trabajo independiente.

Mediante la realización de actividades y la comunicación con los adultos y coetáneos se produce el proceso de apropiación histórico - cultural, en correspondencia con las particularidades de cada edad.

La afectividad en todos los momentos del proceso, en la actividad, en la comunicación, es decir, en toda la vida del niño(a), constituye la piedra angular de la educación en esta etapa del desarrollo.

La vinculación del niño(a) con el medio circundante deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este período los(as) pequeños(as) aprenden, desarrollan las experiencias que viven y establecen relaciones directas con los objetos y las personas.

En todos los momentos de la vida se deben propiciar la formación de sentimientos de amor y respeto hacia todas aquellas cosas que le rodean, así como, formar cualidades personales como la bondad, veracidad, honestidad, entre otras. Es importante subrayar que para la formación de estos sentimientos, explotar las situaciones de la vida cotidiana y tener presente además las particularidades y posibilidades de acuerdo con su edad.

Otro elemento importante que se hace alusión es la vinculación familia – institución, presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, las condiciones reales de la vida de los(as) infantes y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, para con la institución, ofrece información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

No se puede olvidar el tratamiento diferenciado a cada uno de los infantes según sus propias particularidades. Se trata pues, de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno.

En la sociedad socialista la función social de la familia ha sido considerada como función principal. El proceso educativo dentro del marco familiar, a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde a un sistema de regulaciones propias por cada familia, determinado en gran medida por la normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué educar en los niños y las niñas.

En primer lugar pretendemos qué es la familia y qué significa para nosotros mismos. Considerando los criterios de los autores, Héctor Arias Herrera, María T. Burke, Alina Martínez, Elsa Nuñez Aragón, Patricia Ares y Fernando Savater, compartimos, que la familia es el grupo intermedación entre el individuo y la sociedad constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y le da un sentido a sus vidas.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los pequeños y pequeñas; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que ella se educa.

Si bien se ha expuesto en otros escritos aquí pretendemos tan solo presentar una síntesis que nos ayude a organizar las ideas.

La sociedad determina la vida familiar y, a su vez, la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad. Es decir, la familia desempeña un curioso papel de transmisión en lo social y lo personal. Este principio general de orientación materialista histórica y dialéctica nos abre el camino al estudio de las regularidades psicológicas de las actividades e interrelaciones familiares formativas.

O sea, la familia tiene una realidad objetiva, plasmada en el hogar, determinada situación familiar, etc. Pero para cada uno de nosotros las condiciones de vida, de la actividad económica y social de los miembros tienen una importante repercusión subjetiva.

En el modo de vida se incluye el proceso de la representación y la regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes pues sus miembros no solo se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones, sino que muchas veces se proponen cambiarlas, tratan de dirigir sus destinos hacia una determinada aspiración o ideal.

En el interior de la familia se manifiestan tantas cosas, que se necesita cierto criterio para su estudio. La concepción sobre las funciones familiares permite adentrarnos en el análisis del diario vivir familiar. Las actividades y las relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Es indispensable comprender que mediante esas actividades y esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

Lo que ocurre es que estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir los conocimientos iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de su personalidad, que son las condiciones para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

Cabe destacar que las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar y su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que tienen su contenido psicológico en el desarrollo de esas actividades que agrupamos en las funciones familiares.

Estas funciones se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. Las funciones familiares que hemos explicado no se pueden concebir de manera mecánica o exteriores al desarrollo familiar, están socialmente condicionadas y se transforman como reflejo del cambio social.

Cuando nos adentramos en este análisis, se puede descubrir que la familia desempeña en primer lugar una función económica, que por cierto la determinó históricamente como célula básica de la sociedad. Los especialistas agrupan en esta función las actividades relacionadas con la

reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales, etc.

Las relaciones familiares que se establecen y los roles hogareños en que se desempeñan sus integrantes en la relación de estas tareas son esenciales para caracterizar a la familia. En esta función también se incluye el descanso, que está relacionado con el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como sistema.

Por otra parte, tenemos la **función biosocial** de la familia que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos. O sea, aquí se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

La función **espiritual-cultural** de la familia se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y el esparcimiento cultural, y muy especialmente a la educación de los hijos. No obstante, cuando meditamos al respecto descubrimos que en buena medida la función educativa se produce a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones de las funciones ya analizadas: satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez, educan a la descendencia.

Socializarse es participar de la dialéctica del individuo y de la sociedad; es llegar a ser individuo a través de una entidad social que percibimos y nos representamos socialmente y que para desarrollarnos nos impulsa a reproducirnos como miembros de ella con más o menos conciencia de su pertenencia, para luego transformarla o participar de su continua creación.

La sociedad, la identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de interrelación.

El mundo familiar en el que vive y se socializa el niño es un ámbito asimétricamente organizado, y esa oposición genérica llega a ser percibida e identificada por él progresivamente. Jugar al rol del adulto con quien se identifica sexualmente, es una vía de aprendizaje del género mediante la cual se reproduce en su identidad la desigualdad distribución de las tareas y acciones que opera hacia el interior de los roles paternos.

Como proceso, la socialización en la familia se canaliza a través de todas las acciones que ponen en una situación relacional a padres e hijos. Algunas acciones suelen ser más efectivas que otras o pueden ser diferentes porque definen el propósito educativo más explícitamente, mientras que en otras está solo latente y surte efecto a partir de la simple percepción de su consumación, pero todas sin lugar a dudas logran un resultado socializador.

Conclusiones.

El diagnóstico y la revisión bibliográfica realizada sobre el tema objeto de investigación permiten elaborar las siguientes conclusiones:

- La preparación que recibe la familia es insuficiente para conducir el proceso educativo de los niños y las niñas del primer año de vida, atendidos por la vía no institucional, lo que corrobora el problema científico presentado en el diseño.
- El diseño de investigación elaborado posibilita la búsqueda de un modelo de capacitación dirigido a la atención educativa de la familia a la infancia durante el primer año de vida.
- Las ideas resumidas en el trabajo sobre la atención educativa de la familia a la infancia en el primer año de vida, son válidas como sustento teórico para la implementación de un modelo de capacitación y/o preparación de manera que garantice la conducción eficiente del proceso educativo en la educación preescolar.

Referencias bibliográficas.

1. Krupskaja, N. K. Obras Pedagógicas, t. 6, p 337.
2. Domínguez Pino Martha/ Martínez Mendoza Franklin. Principales Modelos Pedagógicos de la educación Prescolar. Martha Domínguez Pino / Franklin Martínez Mendoza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

Bibliografía.

- BERGEN,D, REUT,R., AND L. TORELLI. Educating and Caring for very young children, Teachers College Press, Columbia University, New- Londo, 2001.
- CASTRO DÍAZ – BALART, FIDEL. Ciencia Sociedad y Tecnología. Fidel Castro Díaz – Balart. La Habana. Ediciones especiales. 2001, 60 p.
- IBIDEM. Ciencia, innovación y futuro. Fidel Castro Díaz – Balart. La Habana. Ed Científico-técnica. 115 -118 p.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la educación preescolar. Estudio de caso” Programa Social de atención educativa a niñas y niños de 0 a 6 años “ Educa a tu Hijo”, CELEP, La HABANA, 1999.
- C: /WINDOWS/ TEMP/Rar \$EX 22.713/ definición de tecnología. Htm.
- C: /WINDOWS/ TEMP/Rar \$EX 30.152/ definición de ciencia. Htm.
- DOMÍNGUEZ PINO MARTHA/ MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN. Principales Modelos Pedagógicos de la educación Preescolar. Martha Domínguez Pino / Franklin Martínez Mendoza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- GUSTAVO GRAJEDA LECHUGA. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Ciencia, tecnología, cultura y su impacto educativo (et. al).No15/ Mayo 2002.
- KONSTANTINOV, F. Fundamentos de la Filosofía Marxista – Leninista Tomo 2/ F. Konstantinov.- L a Habana: Ed. Política, 1981.
- KRUPSKAIA, N. K. Obras Pedagógicas, t. 6, p
- PERALTA, M. V, SALAZAR, R. Calidad y modalidades alternativas en educación inicial, (et al) “ ediciones CEDRIC7MAYSAL, La Paz, Bolivia , Bogotá.,
- RIVERA FERREIRA, IRENE.” Educa a tu Hijo”. Un Programa para la familia cubana. Ponencia al Congreso Mundial de Educadores Infantiles , Madrid, 1998.
- ROSENTHAL, M, LUDIN P . Dic. Filosófico/ M. Rosenthal, P Ludin.- La Habana Ed. Política, 1981. 65p.
- [WWW.cdc.gov/ncipc/pubres/prácticas óptimas.](http://WWW.cdc.gov/ncipc/pubres/prácticas_óptimas)

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado