

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

UNA EXPERIENCIA INTERCULTURAL

Silvia Moratalla Isasi

- DIPLOMADA EN ESTUDIOS AVANZADOS
- LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- PROFESORA DE PRIMARIA DEL C. P. Nº 31 de ALBACETE
- PROFESORA ASOCIADA DEL ÁREA DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
- PROFESORA DE PIANO

RESUMEN

Hay que admitir que la sociedad en la que ahora nos desenvolvemos, es multicultural y debemos tender a que sea intercultural, consiguiendo que las culturas que conviven se conozcan, se conserven, se enriquezcan mutuamente y respeten las peculiaridades de todas

La experiencia que aquí se va a presentar pretendía facilitar la integración de las familias procedentes de otras culturas y países en el centro educativo y su entorno más cercano y, a la vez, preparar a los alumnos del grupo mayoritario (alumnos de un pueblo de la sierra de Albacete) para aceptar y aprender las culturas y experiencias de los grupos minoritarios (alumnos procedentes de Bolivia).

La experiencia consistió en la realización de una sesión intercultural con todos los miembros de la Comunidad Educativa. Además, con los alumnos se realizaron en el área de Conocimiento del Medio, actividades para conocer los rasgos más significativos de Bolivia y en concreto del lugar de procedencia del grupo de alumnos bolivianos

INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN
 - 2.1. Ubicación
 - 2.2. Las familias
 - 2.3. El Centro
 - 2.4. Los profesores
 - 2.5. El alumnado
3. LA EXPERIENCIA INTERCULTURAL
 - 3.1. Justificación
 - 3.2. Objetivos
 - 3.3. Metodología
 - 3.4. Actividades de aula
 - 3.5. Actividad con toda la Comunidad Educativa
4. CONCLUSIONES
5. BIBLIOGRAFÍA

“El hecho de enseñar a nuestros semejantes y de aprender de nuestros semejantes es más importante que cualquiera de los conocimientos concretos que se perpetúan o se transmiten”.

Fernando Savater

Nuestra experiencia trata de responder a uno de los retos que la escuela tiene en la actualidad: la educación intercultural. A lo largo de las siguientes páginas intentaremos reflejar la experiencia que llevamos a cabo en una pequeña escuela rural de la sierra de Albacete. Empezaremos por una breve introducción para aproximarnos al término “interculturalidad”. A continuación pasaremos a describir el contexto donde se realizó la experiencia, para pasar posteriormente a describirla de manera pormenorizada. Finalizaremos citando las conclusiones extraídas de la aplicación de la citada experiencia.

INTRODUCCIÓN

En el momento actual, lo diverso ha llegado a constituirse en norma. La supuesta homogeneidad social, manejada no hace tanto tiempo como principio para su ordenación, no existe.

Hablar de interculturalidad nos supone, reconocer la existencia de dos o más culturas diferentes y con los mismos niveles de aceptación y respeto para los que se consideran dentro de cada una de ellas. La relación entre los diferentes grupos culturales casi nunca es de igual a igual, sino que en cualquier sociedad nos encontramos con un grupo cultural mayoritario y otros grupos, también culturales, minoritarios. Es en esta relación entre desiguales donde aparecen los conflictos y las necesidades de solución de los mismos; es donde aparece la intención intercultural.

Siguiendo a Arnaiz (1999; 75) definimos la Educación Intercultural como *“un concepto construido sobre ideales filosóficos de libertad, justicia, igualdad y dignidad humana que deben estar contenidos en los documentos institucionales que rigen la vida de un centro. Igualmente, es un proceso educativo que comprende todos los aspectos relativos al currículum. Así entendida, la educación intercultural deberá ayudar a todos los alumnos a desarrollar autoconceptos positivos y a descubrir quienes son en tanto sí mismos y en términos de los diferentes miembros del grupo, ofreciendo conocimiento sobre la historia, la cultura y las contribuciones de los diversos grupos a través del estudio de las diferencias en el desarrollo, la historia, la política y la cultura que los caracterizan”*.

La Educación Intercultural pretende conseguir en todos los alumnos de todos los centros, a través de cualquier área y ámbito curricular, una sólida competencia cultural, o lo que es lo mismo, toda una serie de actitudes y habilidades que les capaciten para saber estar, convivir y responder adecuadamente en una sociedad diversa, plural, democrática y multilingüe.

Podemos afirmar que Interculturalidad es enriquecimiento personal y mutuo de los individuos que ofrecen sus claves culturales para que sean conocidas y valoradas por los otros y, a la vez, se afirme en ellas.

La educación intercultural, entendida como la integración de todas las culturas en un plano de igualdad, es un derecho de todas las personas y de los pueblos, derecho a ver reflejada y respetada su cultura en los diferentes ámbitos. Pero además es la única forma de poder responder a dicho reto desde el campo educativo y llegar a alcanzar la igualdad educativa.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1. Ubicación

El Centro Educativo en el que se llevó a cabo la experiencia se encuentra ubicado en un pueblo pequeño de la Sierra de Albacete, situado al sureste de la provincia. Tiene alrededor de 800 habitantes, siendo la gran parte de edades comprendidas entre los 40 y 80 años. En la localidad existen aproximadamente 85 niños/as. La actividad económica que se desarrolla en este entorno rural es fundamentalmente la agricultura de olivo y almendros. Otra actividad es la caza. Es un pueblo pequeño, pero bien dotado pues cuenta con: tres tiendas de comestibles, una caja de ahorros, un consultorio médico, un centro social polivalente, una biblioteca, una casa de la cultura, dos polideportivos, el Ayuntamiento y dos iglesias. Además el pueblo cuenta con algunas asociaciones como es el AMPA, la asociación de amas de casa, cofradías, etc.

2.2. Las familias

En cuanto a las familias que acoge este pueblo son de un nivel socioeconómico medio-bajo. La mayoría de ellas tienen cuatro componentes. El nivel de paro es principalmente femenino.

En la mayoría de las familias, tanto el hombre como la mujer, han cursado solo los estudios primarios.

2.3. El Centro

El Centro como la mayoría de los centros de la provincia de Albacete, cuenta con una dotación material y humana aceptable. Cuenta con pista polideportiva, aula althia, biblioteca, etc. En cuanto a recursos humanos cuenta con profesores de las especialidades que contempla la L.O.G.S.E., los cuales cubren las necesidades y exigencias del alumnado de este centro. En este centro no existen ciclos, pues no hay unidades suficientes, como consecuencia nos encontramos con que no existen reuniones de

ciclo, ni puede existir una comisión de coordinación pedagógica. Por ello los problemas y temas que interesan son debatidos y consensuados en el claustro. Las relaciones entre los distintos miembros del mismo es muy buena.

2.4. Los profesores

El claustro de este Centro Educativo cuenta con ocho profesores. Dos de ellos son tutores de Educación Infantil y tres lo son de Educación Primaria. El resto de profesores son especialistas, casi todos con carácter itinerante.

En este caso el profesorado no es estable, pues cuenta con un gran número de interinos. Los profesores con destino definitivo suelen ser los que han aprobado la oposición recientemente y que, tras pasar los dos años obligatorios que tienen que pasar en ese destino, suelen solicitar por medio del concurso de traslado el cambio de centro. El equipo directivo es el profesorado con más experiencia (más de quince años). El resto del profesorado suele contar entre uno y cinco años de experiencia.

2.5. El alumnado

Este centro tiene escolarizados un total de cincuenta y siete alumnos, de los cuales veintiuno lo están en Educación Infantil y treinta y seis en Educación Primaria.

Tabla 1: Unidades y alumnado de Educación Infantil

EDUCACIÓN INFANTIL			
	I3	I4	I5
UNIDADES	1	0	1
ALUMNOS	8	3	10

Suma de unidades: 2

Suma de alumnos: 21

Tabla 2: Unidades y alumnado de Educación Primaria

EDUCACIÓN PRIMARIA						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6
UNIDADES	0	1	0	1	0	1
ALUMNOS	7	2	4	7	7	9

Suma de unidades: 3

Suma de alumnos: 36

Es importante reseñar que cinco de los cincuenta y siete niños escolarizados proceden de Bolivia.

Podemos decir que el alumnado de este centro está bastante motivado para realizar cualquier actividad y es altamente participativo.

No hay casos de niños con necesidades educativas especiales significativas, por lo que todos pueden seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje sin excesivos problemas.

3. LA EXPERIENCIA INTERCULTURAL

3.1. Justificación

Consideramos que es necesario que la educación enfatice los principios de convivencia basada en el diálogo, respeto y responsabilidad, ya que las consecuencias de no aceptar el reto de la diversidad y vivir desvinculada de la sociedad, reproduciendo el sistema social imperante, se padecen a diario: racismo, intolerancia y xenofobia entre otras. La sociedad necesita una educación intercultural que muestre firme voluntad de corregir desigualdades y aceptar diversidades. La experiencia intercultural hará que mejore la convivencia en el centro.

3.2. Objetivos

- Crear un clima adecuado y pacífico de convivencia democrática.
- Lograr que todos los miembros de la Comunidad Educativa estén perfectamente integrados.
- Conocer otras culturas o costumbres para el enriquecimiento personal de todos.

3.3. Metodología

Para llegar a conseguir estos objetivos es preciso trabajar de forma cooperativa toda la comunidad educativa creando y desarrollando actividades. Se fomentará el trabajo colaborativo, la promoción de la interculturalidad y el uso de estrategias de mediación y resolución de conflictos.

Las actividades se basan en el aprendizaje participativo, donde los distintos miembros de la Comunidad Educativa son los protagonistas de su propio proceso de formación. En estas actividades se introducen contenidos de diversas áreas de experiencia, para que así aborden los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.

3.4. Actividades de aula

Se realizaron diferentes actividades, principalmente en el aula de tercer ciclo. Las actividades eran variadas. Se trabajaron valores como respeto, tolerancia, igualdad, etc., a través de actividades que daban a conocer la cultura y las costumbres de Bolivia. Se realizaron trabajos comparativos de temas que interesaban al alumnado, como la escuela en Bolivia, sus calles, la gastronomía, etc. La información y las fotos utilizadas fueron sacadas mayoritariamente de Internet y de datos aportados por las familias bolivianas.



Niños en la escuela Santa Cruz de la Sierra (Bolivia)

Se elaboró un libro sobre Bolivia entre el profesorado y las familias bolivianas. Este libro contiene información del país, ofreciendo en cada apartado desarrollado actividades para poner en práctica los contenidos aprendidos. El libro se fue trabajando a lo largo de todo el curso académico.

Se realizaron actividades con carácter interdisciplinar, como por ejemplo: pintar el escudo y la bandera de Bolivia, tras la explicación del significado de los mismos por parte de la profesora y la madre de uno de los alumnos bolivianos.



Pintando el escudo



Pintando la bandera

En la clase de Educación Física se practicaron juegos populares tanto de la zona de la sierra de Albacete como del lugar de procedencia de los alumnos/as bolivianos.



La clase de Educación Física

En la clase de Educación musical igualmente, se aprendieron tanto canciones de esa zona de Albacete como de la propia del alumnado boliviano.

Uno de los temas de interés del alumnado, ya citado anteriormente, la gastronomía, hizo que inspirara una actividad intercultural con toda la Comunidad Educativa.

3.5. Actividad con toda la Comunidad Educativa

Aprovechando el interés del alumnado por el tema de la gastronomía y en las fechas en las que se estaba (Navidad), surgió la actividad que se detalla a continuación.

En vísperas de las vacaciones de Navidad, se llevó a cabo un día de convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa. La actividad consistía en cocinar un plato típico de la zona de la que procedían, llevarlo al Centro Educativo y posteriormente, explicar como se hacía, cuál era la época en la que se solía cocinar, anécdotas, leyendas que envuelven esos productos, etc. La actividad intercultural finalizaría con la degustación de los distintos alimentos típicos elaborados.



Una madre explicando el plato típico cocinado



Degustando los productos elaborados

4. CONCLUSIONES

- Se ha conseguido que el centro educativo sea más dinámico y mutuamente enriquecedor para los individuos que participan en él, en el que todos dan y todos reciben.
- Se ha conseguido que el centro sea más abierto y flexible a la colaboración de todos los miembros de la Comunidad para recrear la cultura. Es un lugar donde se aprende viviendo, y se convive democráticamente, participando en la construcción de alternativas a los problemas sociales e individuales, fomentando la creatividad, el espíritu crítico y el respeto y aceptación de las diferencias personales y sociales, promoviendo las aportaciones diferentes y tolerando la discrepancia.
- Se ha ayudado a formar a los sujetos en los mismo principios básicos que permiten que la sociedad se organice, al margen de cuales sean sus rasgos culturales.
- El centro ha cambiado su forma de organización, el profesorado y el alumnado han emprendido la ilustre tarea de aprender conjuntamente a resolver problemas de la vida cotidiana.
- El centro al haber abierto espacios para la participación de las culturas minoritarias en la toma de decisiones, ha contribuido al desarrollo de una sociedad más humana, menos discriminadora, más democrática y más solidaria.

En definitiva una experiencia muy enriquecedora que recomendamos a todos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1999). El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. En Sánchez Palomino, A. y otros: *“Los desafíos de la Educación Especial en el umbral del siglo XXI*. Almería: Departamento de didáctica y Organización Escolar.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado