

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

LA UNIVERSALIZACION DE LA GESTION DEL CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO LOCAL.

Osmundo B. Palma Peña

Universidad Agraria de La Habana.

RESUMEN:

La educación superior cubana se encuentra inmersa en una nueva etapa de su desarrollo y despliegue, caracterizada por la universalización del conocimiento en las condiciones de una universidad en los municipios, a todo lo largo y ancho del país; las que se denominan SUM (Sedes Universitarias Municipales).

La experiencia cubana constituye una respuesta innovadora a la necesidad de universalizar la información y el conocimiento para el desarrollo local sostenible. El análisis de los conceptos de educación y desarrollo son elementos claves de la real calidad de vida en la actual sociedad cubana. La masividad como vía fundamental para la obtención de una calidad educativa y el logro de impactos sociales que lleven a vías de hechos una mayor equidad social y un mejoramiento del desarrollo humano, sin comprometer el medio ambiente para las generaciones futuras. De esta manera se concibe una nueva institución de la educación superior en los territorios que ofrezca igualdad de oportunidades a todos los segmentos de la población, pero con la particularidad de mantener la calidad de la formación universitaria equivalente a la enseñanza presencial, lograda en las mejores universidades del país.

INTRODUCCIÓN.

La revolución educacional que tiene lugar en nuestro país (Cuba) constituye el marco apropiado para exponer algunas ideas acerca del pensamiento pedagógico y humanista que identifica a nuestro pueblo. “No es posible estudiar, ni mucho menos entender el contenido y alcance de la educación cubana sin ir a sus orígenes y a la larga evolución histórica de las ideas filosóficas, políticas y pedagógicas de más de dos siglos de historia, y como rasgo original en la acción de maestros de escuelas, quienes alcanzaron cumbres en el pensamiento universal durante el siglo XIX y principios de XX, donde se encuentran las raíces filosóficas de nuestro país”. (Hart, A. 2003) (1)

¿ Que es una Revolución Académica?

La revolución académica es una gran transformación en las actividades de generación, transformación y utilización de conocimientos avanzados, emerge en una confluencia de profundos cambios sociales y culturales, los cuales dan lugar a una reconfiguración institucional de aquellas actividades como a una reorientación de las mismas, a una reformulación de su misión en la sociedad, de modo tal que semejantes innovaciones desbordan fronteras, sustantivas alteraciones en las relaciones de poder vinculadas al conocimiento tienen lugar y, una nueva idea de universidad se conforma como una construcción ideológica con gran impacto en la realidad. (Arocina, R y Stz, J 2002) (2)

Al reflexionar acerca de las contradicciones del mundo actual y sus requerimientos en la formación profesional veremos, como las megatendencias globalizadora actuales no dan soluciones a las nuevas tendencias de la misión de la universidad en la sociedad actual.

La problemática mundial que aun prevalece se caracteriza por:

- El crecimiento y concentración poblacional.
- Las disparidades crecientes del norte- sur

- La degradación del medio ambiente
- La pobreza y las drogas
- Las inmigraciones y la intolerancia
- La corrupción e ingobernabilidad

Además como centro de esta problemática en el siglo XXI para las instituciones de la Educación Superior y el resto de la sociedad es que debemos enfrentar y superar las tensiones entre : lo global y lo local, lo universal y lo singular, lo tradicional y lo moderno, la competitividad y la equidad y lo espiritual y lo material.

Sin embargo existe el debate internacional como premisa que a nuestro juicio atraviesa toda la problemática mundial. (UNESCO,1998) (3)

¿ SON EFICIENTES LAS UNIVERSIDADES?

Desde finales del siglo anterior la visión del Banco Mundial se identifica por una concepción economicista de la educación superior, la universidad es parte del problema de la sociedad contemporánea aunque reconoce la importancia de esta para el desarrollo económico y social. Critica a la universidad por ser elitista de las clases altas y medias, así como la poca eficiencia de los fondos que los gobiernos destinan a la educación superior debido a la tasa de retorno social. Propone estimular la asignación del financiamiento por concursos y competencias dirigidas a la “calidad”y la eficiencia e incremento de los aportes del sector privado diversificando el financiamiento. Además desean incluir representantes del sector privado empresarial en los organismos de dirección de las instituciones universitarias publicas y privadas y mayor intervención de los gobiernos centrales en la educación superior a través de incentivos de financiamientos orientados por la economía de mercado.

El Banco Mundial propone la reforma de la Educación Superior con el objetivo de:

- Incrementar la “calidad”de la enseñanza y la investigación
- Mejorar la respuesta a las demandas económica y del mercado laboral
- Incrementar la equidad

Como resultante de toda esta visión los prestamos del Banco Mundial se dirigirán a priorizar la educación primaria y secundaria y a la reforma de los sistemas de educación superior, poniendo en riesgo la voluntad política de los gobiernos de asignar recursos públicos para la educación superior por tal de acceder a los prestamos (Washington. D. C. junio 1995. Banco Mundial) (4)

Para la UNESCO la visión sobre la educación superior es una concepción humanista y ve a la universidad como parte de la solución de la sociedad moderna, recomienda jerarquizar el papel de la educación superior en el desarrollo económico y social como una de las claves para enfrentar los desafíos del mundo moderno, al reconocer el incremento de las matriculas se pronuncia por una educación permanente para todos y plantea que los fondos públicos que se destinan son insuficientes, para todos los niveles incluyendo a las universidades, por eso le concede importancia a los fondos captados por estas instituciones pero responsabiliza a los gobiernos con el financiamiento principal.

Este organismo internacional establece como estrategia para la educación superior los siguientes aspectos:

- Pertenencia social. Papel de la educación superior en la sociedad y los servicios que presta.
- Calidad. Con un concepto multidimensional y de evaluación permanente.
- Internacionalización.
- Buscar mejores respuestas a las necesidades de la vida económica y cultural bajo un modelo de desarrollo sustentable.

(Paris. Febrero 1995- UNESCO). (5)

Por la influencia de ambos organismos estos criterios deben tenerse en cuenta por el impacto que tendrán en las instituciones de Educación Superior.

El enfoque economicista- La competitividad de la visión del Banco Mundial y el enfoque Humanista de la universidad proactiva o Dinámica nos conduce a la pregunta ¿Cuál es el rumbo que debe tomar la universidad?

La tarea es sumamente compleja y su porvenir es incierto por la multiplicidad de influencias y factores. No hay un camino único que pueda transitarse siguiendo la experiencia de otro, depende del balance adecuado entre los factores del entorno y los internos de los objetivos institucionales y las aspiraciones individuales en fin, se requiere de una dirección estratégica y de un perfeccionamiento continuo de la gestión universitaria.

Esto significa romper los métodos tradicionales de dirección, es un proceso de transformación en las formas de pensar y actuar que involucra a todos los miembros de la colectividad en una renovación permanente de nuevos valores, estilos de actuación y de la cultura organizacional en sentido general es un cambio de paradigma.

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA

El triunfo de la Revolución Cubana implicó en sí misma un cambio en la política social del Estado cubano, donde se invirtieron desde sus inicios cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros, para atender la educación de todo el pueblo en todos los niveles de enseñanzas. La propia obra revolucionaria es una obra educativa de formación de nuevas generaciones de obreros calificados, técnicos y profesionales, encargados de servir al desarrollo económico y social del país. (6)

La educación superior en Cuba, hasta el año 1959 se encontraba alejada del pueblo. Existían sólo tres universidades y su matrícula total era de 15609 estudiantes, como expresión de las escasas posibilidades de acceso a las grandes masas y de la similitud nuestra con el resto de la América Latina. La estructura de las carreras se encontraba distorsionada y de espaldas a las verdaderas necesidades de formación y superación de los profesionales del país. Esto obligó a la universidad cubana a producir profundas transformaciones en su misión, gestión y en su influencia social.

La dirección del país desde estos momentos expresaron la necesidad de que la universidad fuera flexible y de acceso no elitista, de negros, mulatos, obreros y campesinos como primera expresión de universalizar el conocimiento de avanzada. (5)

El 10 de enero de 1962 se proclama la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba que estableció la enseñanza universitaria gratuita y la creación de un sistema de becas que garantizó la posibilidad de estudios universitarios a estudiantes de los sectores más humildes de la población de toda la nación y permitió establecer los nuevos compromisos que la

enseñanza superior contraía con la sociedad. La ciencia y la técnica se ponían para siempre al servicio del pueblo y el desarrollo sostenido del país.

En esta década también se desarrollaron diferentes cursos de nivelación para miles de ciudadanos, quienes no se habían podido formar como bachilleres.

Los cursos para trabajadores, que comienzan a inicios de los años 70 producen un proceso de transformación dirigido a un nuevo incremento del acceso a la educación superior en Cuba. (6)

Este significativo cambio permitió que de forma masiva iniciaran sus estudios superiores todos los trabajadores que tenían vencido el duodécimo grado.

En el año 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior con la red de centros de educación superior, pues ya habían en todo el país más de diez, además de propiciarse una mayor integración de la docencia, la producción y la investigación a través de la creación de las unidades docentes, filiales y sedes universitarias. A partir de su creación el MES tiene la responsabilidad de dirigir la política educacional en este nivel de enseñanza, imprimiéndole un decisivo impulso a los estudios universitarios en el país y al proceso de universalización que demandó miles de docentes para cumplir con el incremento de la matrícula nacional que ya en el curso 1975-1976 ascendió a 83957 estudiantes. Este nuevo paso en la universalización permitió avanzar en programas y vías de acceso a los estudios universitarios. La Educación a Distancia que se inicia a finales de los 70 tiene como único requisito para su matrícula el duodécimo grado vencido con lo que se amplían más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. (6)

En los años ochentas continúa creciendo la red de centros de educación superior (CES) y la matrícula universitaria en sus finales (curso 1986-1987) alcanza la cifra de 310000 estudiantes, con una modesta ampliación sucesivamente y una consolidación de la educación posgraduada, la investigación y demás funciones sustantivas de la universidad.

Nótese el incremento sostenido de la matrícula nacional como un indicador de un proceso de universalización del conocimiento avanzado como respuesta de la política educacional cubana a partir del año 1959.

Como consecuencia del Período Especial (etapa de contracción económica en Cuba, por el derrumbe del campo socialista) se acusa una reducción gradual de los estudios de pregrado en la década del 90. En estas circunstancias la política del Estado consistió en incrementar la educación de posgrados, se actualizaron o recalificaron miles de graduados universitarios y la investigación científica universitaria recibió una atención priorizada para lograr convertir a las universidades en centro de investigación.

DESARROLLO

El período especial no sólo afectó a la educación superior, sino a todos los niveles de el sistema educacional cubano y por ello, con la llegada del nuevo siglo se impulsaron varios programas sociales vinculados con la educación superior para lograr mayor equidad social en nuestra sociedad.

En este contexto se realizó un taller nacional donde la dirección del país convocó a la educación superior a garantizar la continuidad de estudios de los diferentes programas sociales que terminaban con el nivel de bachiller.

Para acometer esta importante tarea se realizaron estudios de las tendencias mundiales incluyendo los distintos sistemas de instrucción no presencial o sistema a distancia (

universidades abiertas, aulas virtuales, universidades online) y otros programas más flexibles con énfasis en las necesidades de las personas y de todos ellos se tomó lo aplicable a nuestras realidades y posibilidades donde la tecnología movilizó nuestra forma de relacionarnos, revolucionó el estilo de trabajo y también nuestras modalidades de estudio.

Con todos los elementos filosóficos y epistemológicos se aplicó una primera muestra con dos universidades, pero nuestro sueño era más universal y se realizó un segundo taller nacional para perfeccionar el modelo y donde las ideas principales fueron:

- Posibilitar una matrícula masiva a partir de la multiplicación de la universidades en los municipios.
- Conquistar al estudiante para que estudie
- Diseñar un modelo que estimule el progreso y en el cual no tuviera cabida, ni el desaliento ni el fracaso. (7)

LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA

Una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, caracterizada por un franco proceso de despliegue que incluye, no sólo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes y aulas universitarias en todos los municipios del país, permitiendo un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para retención y graduación de los egresados de los programas sociales. Miles de hijos de obreros y familias humildes pueden aprovechar mejor las oportunidades para estudiar una carrera universitaria en su propia localidad, sin abandonar su puesto de trabajo o teniendo el estudio como empleo (recalificación).

Los debates de este segundo taller marcaron el momento decisivo para todas las transformaciones que han tenido lugar en todo el país y han creado las bases para la concepción e instrumentación del nuevo modelo de universidad que Cuba se ha propuesto impulsar.

Para la Educación superior cubana el llevar la universidad al municipio es el concepto más audaz en todo el proceso de universalización de Cuba. Esta nueva universidad también necesitó un nuevo modelo pedagógico. (6)

El modelo pedagógico constituye uno de los elementos más importante en esta nueva concepción de universidad cubana; hoy tan necesaria como posibilidad de acceso fundamental a la continuidad de estudios superiores en los municipios, y que todavía se encuentra en etapa de despliegue por razones materiales, pero que poco a poco se irá ampliando, en la medida de nuestras posibilidades hasta constituir una imprescindible forma de continuidad de estudios para jóvenes egresados de los preuniversitarios y de institutos politécnicos, trabajadores y en general de todas las personas que deseen materializar sus aspiraciones de superación.

El modelo es el resultado de la labor integrada y multidisciplinaria de varios organismos de la administración del Estado involucrados en la tarea. Fue concebido de manera sustentable, partiendo de las posibilidades reales de nuestro sistema educativo y aprovechando toda la infraestructura ya creada en los diferentes territorios con el propósito de mantener un nivel equivalente al de los cursos regulares diurnos y con el uso racional de los recursos humanos y materiales del municipio.

En el modelo encontramos los fundamentos teóricos que guían el proceso docente educativo en esta nueva modalidad de estudio y puede complementarse con elementos particulares que dan respuesta más específicas de cada una de las carreras involucradas.

Partiendo de todas las ideas supramencionadas la estructura del modelo reúne las siguientes características:

Flexible: para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a particularidades del territorio y al ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. (8)

Estructurado: para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje.

Centrado en el estudiante: para fortalecer la responsabilidad y el carácter activo del estudiante de su proceso de formación. (8)

Con actividades presenciales: para facilitar que los profesores guíen, apoyen y acompañen.

Ofrece amplias oportunidades para alcanzar la culminación de estudio.

Mide la eficiencia a partir del progreso individual.

Además de las características mencionadas el modelo concibe el aprendizaje sobre la base de tres componentes principales:

I- **Sistema de Actividades Presenciales:** se denomina así porque las actividades transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores. Su objetivo es elevar la eficiencia del aprendizaje para asegurar la adecuada preparación de los estudiantes.

➤ **Clases:** presentan distintas modalidades- conferencias, clases teórico-prácticas, seminarios, clases prácticas, prácticas de laboratorio aunque prevalece la clase-encuentro, etc- en dependencia de cada programa. Tiene el objetivo de brindarle al estudiante una información esencial sobre los contenidos de estudios, debatir los contenidos de los videos, desarrollar las ejercitaciones correspondiente y orientar el estudio independiente.

➤ **Consultas:** tienen como finalidad fundamental aclarar las dudas que presentan los estudiantes durante su autopreparación. Pueden ser individuales o colectivas pero se planifican en horarios fijos.

➤ **Tutorías:** cada estudiante es atendido por un tutor, quien, de manera individualizada, lo asesora, guía y ayuda en el empeño de vencer los estudios universitarios. (8)

Al sistema de actividades presenciales se les puede añadir otras que resulten necesarias por las características de la carrera:

➤ Estancias concentradas en las universidades, para la realización de las prácticas de laboratorio en las asignaturas que lo requieran.

➤ Prácticas laborales, en los casos que se establezca en el plan de estudio.

➤ Talleres de computación, dirigidos a garantizar la ejercitación de diferentes técnicas como herramientas para su trabajo profesional.

Todas las actividades presenciales son planificadas en las sedes, de modo que permitan el acceso de todos los estudiantes, contextualizándolas a las situaciones concretas del territorio y del programa con la frecuencia establecida en cada caso.

II- **Estudio Independiente:** es realizado por los estudiantes, orientado por el profesor y utilizan fundamentalmente los materiales didácticos concebidos para cada programa, entregado a cada estudiante; entre otros:

➤ Una guía de la carrera, que explica el modelo pedagógico, el plan de estudio y su ordenamiento por asignatura, la bibliografía y los aspectos organizativos y reglamentarios principales.

- Un texto básico por asignatura, abarcador de los contenidos del programa.
 - Literatura en soporte magnético con textos, materiales complementarios, artículos, etc, recopilados específicamente para cada programa.
- III- Servicios de Información Científico-Técnica y Docente: se ofrece en las sedes o en otras instalaciones apropiadas, en dependencia de los recursos informativos disponibles en el territorio y la necesidad de aprendizaje de los estudiantes. Estos servicios pueden ser entre otros:
- Bibliografía de consulta prevista para la carrera
 - Observación de videos docentes utilizados en los encuentros a solicitud de los estudiantes, individual o colectivamente.
 - Programas en la radio y la televisión locales, en apoyo al contenido de las asignaturas.
 - Información telefónica o por correo electrónico sobre la organización, control y evaluación del proceso docente. (8)

El fortalecimiento de las bibliotecas municipales constituye hoy una importante tarea por el servicio especializado que pueden brindar a los diferentes programas.

Como puede observarse el modelo hace un reforzamiento positivo de la necesidad de superarse culturalmente y mide su eficiencia a partir del progreso que alcanza cada estudiante, desterrando de su vocabulario términos tales como, baja académica, arrastre, etc. Además en él se ordenan las asignaturas por año y período, teniendo en cuenta la precedencia de los contenidos que se establecen para cada programa. Cada estudiante podrá marcar su ritmo promedio de progreso, pero todos pueden avanzar sin límite de tiempo para terminar sus estudios, al ritmo que las circunstancias laborales y personales se lo permiten.

Se trata de un modelo pedagógico caracterizado por ofrecer amplias oportunidades a los estudiantes, concebido para apoyar y canalizar sus esfuerzos personales y dirigido a lograr que la mayoría sea capaz de vencer con éxitos sus estudios.

Dos elementos esenciales deben caracterizar estratégicamente todo el plan de estudio

- El dominio de la lengua materna
- El desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje

El primero garantiza una adecuada comunicación de los estudiantes, tanto oral como escrita, al cursar cada una de las tareas previstas. El segundo porque el diseño del modelo prevé que el estudiante ha de ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un elevado desarrollo de la capacidad de gestionar sus propios conocimientos.

Al exponer las ideas fundamentales sobre el modelo pedagógico de la universalización notamos el protagonismo de las sedes universitarias municipales (SUM) pero,

¿QUÉ SON LAS SEDES UNIVERSITARIAS MUNICIPALES (SUM)?

Las SUM es una particularidad histórica en la actual revolución educacional cubana, es la universidad en el municipio, es la nueva institución de la educación superior que tiene la misión de lograr los procesos sustantivos de la universidad (formación, investigación y extensión) en la comunidad, en el batey, en el municipio.

Para Cuba, aparece un nuevo actor social relevante de connotada importancia, pues nos permite instrumentar la voluntad política y el objetivo supremo de convertir a todo el país en

una gran universidad, porque nosotros defendemos la vinculación conceptual entre Educación y Desarrollo, y lo sustentamos en:

- El desarrollo humano entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida.
- El termino capital humano como la capacidad productiva del individuo que se incrementa a través de la educación.
- El conocimiento y la información, factores claves del éxito del paradigma actual.
- Las políticas educativas como fuerza impulsora del desarrollo.
- La educación permite el desarrollo de la ciencia y la tecnología, “La Alfabetización Científica”.
- La educación debe contribuir al logro de actitudes favorables (valores) como la responsabilidad, la autoestima, la justicia, la creatividad, etc.

Estas ideas dotan a las SUM del lugar ideal para ejecutarlas y nos ofrecen las siguientes oportunidades:

- Universalizar el conocimiento en todos los municipios del país.
- La comunidad cuenta con el lugar donde gestionar el conocimiento de avanzada.
- Las autoridades de la comunidad pueden dirigir el desarrollo del capital humano local.
- Todo el quehacer científico y docente está dirigido a lograr un desarrollo local sostenible.
- El acceso al conocimiento sin limites ayuda a proporcionar una real calidad de vida.
- Lograr la calidad en la educación que significa masividad para el verdadero desarrollo local a partir de su impacto social.
- Todos los profesionales del territorio, sin excepción, tienen un espacio para extender sus conocimientos.
- El modelo pedagógico es flexible y desarrollador de la gestión del conocimiento por ser centrado en el estudiante y su autopreparación.
- El producto sustantivo formado responderá a las necesidades del territorio.
- Todas las actividades docentes llegarán con similitud de calidad gracias al uso de las TIC.
- Los actores sociales relevantes de los municipios pueden superarse permanentemente.
- Los principales recursos, humanos y materiales de la localidad, son utilizados con más eficiencia en función del desarrollo social.

La experiencia que cuenta con cuatro años de aplicación ha demostrado la efectividad y funcionabilidad de todas estas oportunidades y muchas de ellas son resultados sorprendentes y en constante perfeccionamiento.

Así se aprecia en los encuentros regionales, y nacionales que se realizan para analizar sistemáticamente su comportamiento.

EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA.

El acceso, la permanencia y el egreso, con niveles de calidad adecuados, constituyen elementos significativos de primer orden en el ámbito de la educación superior en el mundo donde los enfoques como el del Banco Mundial (elitista y economicista) ya explicados limitan a sectores sociales, las reales posibilidades de cursar estudios superiores. La situación

mundial, su orden económico y las diferencias Norte-Sur han impuesto la tendencia privatizadora y ha convertido a la educación superior en un creciente y lucrativo negocio.

Para Cuba, el tema de la calidad de los estudios universitarios comienza a tener sentido cuando ellos se hacen realidad para los más amplios sectores sociales. La masividad garantiza una real calidad educativa porque origina un impacto, tiene significación y transformación social de envergadura. Es por eso que nosotros hablamos de la ampliación del acceso a los estudios superiores como la dirección de la verdadera calidad. (6)

La voluntad política del país y la recuperación económica de los últimos años nos ha permitido alcanzar, en el actual curso escolar niveles superiores a los logrados en toda la historia de la educación superior cubana. Este salto, sin embargo, una diferencia apreciable se hace notar, es que el modelo tradicional, donde los ingresos estaban estructurados difícilmente nos permitiría incrementos posteriores de importancia. Hoy el país todo se ha convertido en una gran universidad, con amplio acceso de los más diversos sectores sociales, en el cual han recibido particular atención los jóvenes provenientes de los sectores menos beneficiados, quienes en cifras considerables cursan estudios universitarios en todo el país.

Los conceptos de nuestra nueva realidad educativa instrumentada a través de las SUM nos permite analizar el acceso a la universidad desde una perspectiva más amplia, posibilitándonos un incremento de matrícula importante, con un enfoque de alta sostenibilidad y bajo el principio de la equivalencia con los de igual carrera en cursos regulares diurnos. El propósito es arribar a la verdadera calidad como resultado de la consecución de niveles muy superiores de ingreso, permanencia y egreso que los alcanzados en etapas anteriores.

Los cursos regulares diurnos no ofrecen las mayores posibilidades de dar respuesta a la demanda de fuerza calificada para el desarrollo local de todos los municipios del país. Las limitaciones de recursos requeridos, la presencia de los estudiantes todo el tiempo en las universidades, edificios docentes, laboratorios, etc, nos obliga al empleo generalizado de la modalidad de Educación a Distancia como alternativa para avanzar en el propósito de lograr niveles superiores de acceso.

La educación no presencial es utilizada en Cuba por más de dos décadas pero sus resultados se han visto seriamente afectados por las limitaciones económicas de nuestro país; que han impedido sustentar dichos estudios con un sistema de ayuda pedagógica que garantice una mayor atención formativa de los estudiantes, como sí se expresa en nuestro modelo actual que partió de la alternativa novedosa realizada en la carrera de derecho. La modalidad de Educación a Distancia Asistida aplicada a estudiantes apadrinados por profesionales jurídicos y fundamentados en el compromiso de estas instituciones de apoyar con profesores, materiales docentes y las instituciones para satisfacer las necesidades de profesionales en determinados lugares que los niveles de graduación del sistema tradicional no tenía posibilidad de garantizar.

El propio desarrollo de esta modalidad y el empleo de los recursos relacionados con las TIC en otros cursos nos acercaron a la necesidad de transformaciones más profundas como vía de lograr mayores niveles de acceso y de eficiencia a los existente en la educación superior cubana.

La nueva cualidad de la propuesta cubana se sustenta en la ayuda pedagógica que tiene la modalidad de Educación A Distancia Asistida, el uso de las tecnología de la información y las comunicaciones y el empleo de los profesionales (sin limitaciones) para el aseguramiento de determinadas competencias profesionales que el estudiante debe adquirir y que no forman parte del contenido de ninguna asignatura como único modo de dar respuesta gradual al reto

de crecimiento de envergadura que nos proponemos y con los niveles equivalentes tradicionales de las carreras universitarias.

El modelo se hará más viable y funcional en la medida que se logre la integración de todos los actores sociales comprometidos en la localidad y en los municipios con su desarrollo.

CONCLUSIONES

El cambio trascendental que se produce en la universalización de la educación superior en esta nueva etapa genera e instrumenta una colosal integración educación-desarrollo local. En la actualidad la acción de la universidad no sólo se proyecta hacia el municipio, sino que el desarrollo de sus procesos sustantivos comienza a desplegarse en el mismo territorio, incorporando el quehacer universitario e incrementando las influencias culturales de forma directa en la población.

Además el trabajo demuestra que:

- El desarrollo local es posible con una fuerza motriz educativa que lo impulse en el mismo territorio y que este articule con la nación.
- La educación a distancia asistida, junto a la TIC y el modelo mencionado son los elementos que para la experiencia cubana garantizan el incremento de matrícula y de un real acceso de todos los sectores de la población a la educación superior.
- La nueva institución de educación superior debe basar el logro de su misión en la integración y consolidación de una alianza estratégica con todos los actores relevantes del municipio.
- La universalización como nueva etapa en nuestro proceso de transformaciones de la educación superior se encuentra dando respuesta a la continuidad de estudios a los segmentos más humildes de la población cubana, pero el objetivo supremo es convertir a Cuba en una gran universidad.
- Nuestra experiencia defiende la masividad como vía fundamental para el logro de una verdadera calidad educativa, ya que origina impactos sociales importantes en la obtención de una mayor equidad social, bienestar espiritual.
- Cuba a partir del año 1959 no ha cejado en el empeño de formar un nuevo paradigma para su política educacional en todos los niveles de enseñanza, donde se reconoce el papel de la educación superior para el desarrollo de la sociedad cubana.

Finalmente consideramos que existe una relación indisoluble entre universidad y desarrollo humano autosustentable, y la educación superior cubana considera que la universidad debe:

1. generar conocimiento pertinente y de la más alta calidad, lo que supone una amplia y diversificada capacidad de investigación
2. transmitir el conocimiento e impulsar su uso, mediante la extensión universitaria tanto en el sector productivo como con los demás sectores sociales
3. formar profesionales creativos, socialmente y ambientalmente responsables, dotados de una sólida capacitación interdisciplinaria en lo que hace a las complejas relaciones entre Ciencia, Tecnología, Sociedad y Desarrollo, y con una amplia perspectiva cultural
4. colabora a la transformación global del sistema educativo, apuntando a la generalización de avanzada de calidad y renovable a lo largo de la vida
5. cooperar a la mejor comprensión y solución de los problemas colectivos, particularmente en su dimensión prospectiva para pensar en el largo plazo

6. fomentar un tipo de vinculación con la sociedad donde cada ser humano tenga la capacidad de conocer y decidir su propia posición ante las diversas transformaciones de nuestro mundo de hoy

BIBLIOGRAFÍA

1. Hart Davalo, A: Vigencia del Pensamiento Pedagógico y Humanista de José Martí, en revista de la Sociedad Cultural José Martí, n°3, Marzo 2002, La Habana, pp.3-9.
2. Arocina, R y Stz, J et al. : Notas de la Universidad Ed. U G. Universidad De Guayaquil Ecuador
3. _: La educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción Conferencia Mundial sobre la educación Superior Ed. 98/ Conf. 202/7.6 París, UNESCO, 1998
4. _: Análisis y Perspectiva de la Educación Superior Ed. Whashington. D. C. Junio 1995. Banco Mundial
5. _: Estrategia para el Desarrollo de la educación Superior. París. Febrero 1995. UNESCO.
6. Horruetinié Silva, P. Hernández Gutiérrez Dimas: La Universalización de la Educación Superior, en revista de la Sociedad Cultural José Martí n°3 Marzo 2002, La Habana, pp. 18-28
7. Vecino Alegret, F: La universidad en la Construcción de un Mundo Mejor. Ed Félix Varela. La Habana, 2004
8. Vecino Alegret, F: Reglamento de el Trabajo Docente Metodológico para las Carreras que se Estudian en las Sedes Universitarias Municipales. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2004
9. _: Diplomado en Gerencia Universitaria. CUJAE. La Habana, 2003
10. _: Educación a Distancia?- Open Universities Pacific Western University. info@open-universities.com

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado