

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

FUNCION Y OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

Humberto Rojas Rodríguez

Director General y Fundador
Fundación Naturaleza Humana y Del Medio Proyectada al Siglo XXI
“NAHUMPRO”
nahumpro@yahoo.com - humrojas@yahoo.com
Avenida 9 No. 138/65 Of. 105
Tels: 2167185/ 2590236
Fax 6251366
www.crisisglobal.com
Bogota, Colombia

RESUMEN

La Función y Objetivo Central de la Educación, en cada hogar, en cada centro educativo y en el planeta, es para cubrir las necesidades humanas, sociales, familiares y personales de alimento, vivienda, salud, techo, recreación, vivencia, comprensión socio natural, proyección socio natural, garantizar un ser recto, por tanto una sociedad recta, con principios y sensibilidad; libertad y unidad.

El medio para llegar a la acción, a la concientización, a las correcciones hasta la creación de **una cultura, es la educación; es el ir de la práctica a la teoría en el sistema educativo.**

Una **Concepción Filosófica** y una **Teoría** válidas reales, **soportadas en fenómenos, ciclos, leyes,** naturales humanas, que contenga la virtud de propagarse por sus propias fuerzas, de ser vigente en el tiempo, de dar la dinámica necesaria; de **ser cimientos de una nueva direccionalidad en la marcha humana,** es el objetivo central.

FUNCION Y OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

Decenas de miles de estadistas, políticos, sociólogos, estrategas, teólogos, filósofos, hombres y mujeres del común, nos rompemos los sesos buscando la solución a la grave situación económica; política; de violencia; de anarquía; de salud; de empleo; de productividad; de ascenso tecnológico, etc.; sin embargo, con todo este esfuerzo, de búsqueda y logros de la humanidad, los Estados y la Sociedad, entramos cada día, cada año, cada década en mayor ahondamiento de la problemática, la única alternativa esperar; mientras tanto se agudiza más y más la situación.

Es nuestra responsabilidad común la problemática humana y del medio natural, ya que de su solución depende la vida. La ruta que lleva la humanidad, conduce cada día a un mañana peor, al desastre; corregirla, requiere de carácter social, de decisión, de heroísmo; pero fundamentalmente de **Conocimiento y Unidad Global**, por parte de quienes asumen dirección social, ya que en éstos, se soportará el éxito.

En la actualidad todos los Estados del planeta son dirigidos y representados, por personas que conciben y obran de acuerdo con los intereses particulares; ésta, la razón del desequilibrio entre los intereses particulares y los sociales; ésta, la causa del desequilibrio del medio natural y del incierto futuro humano. La única opción para restaurar el equilibrio, radica en reversar el Estado a su naturaleza social, para lo cual es imprescindible que sus gestores tengan la misma naturaleza. Los intereses particulares están bien representados, ahora se requiere que los intereses (necesidad) sociales, sean bien representados

La Función de los Estados, es representar las necesidades comunes, generales de la sociedad y del medio natural, requiriéndose que la dirección de estos esté en manos de personas que así lo conciban y lo practiquen: **en manos de la Educación** está la clave del desarrollo y del futuro de un país.

Los ideales, los objetivos y los macroproyectos globales benefician a todos los habitantes direccionando las voluntades en un sentido común: siendo ésta la única forma de **lograr unidad en el accionar humano**. Unidad que genera fuerza enormemente superior a la de los intereses particulares; fuerza, voluntades, con el poder para cambiar de direccionalidad a la marcha humana. Toda la actividad y el trabajo individual se deben dejar navegar libremente, en el universo de la creatividad y la acción, rumbo a los ideales; así, se da el fenómeno natural de “Unidad de Contrarios”, entre lo general y lo particular; entre el interés particular y la necesidad común; **entre la cohesión (ideales) y la libertad (el camino)**. Los ideales comunes son fuerza de unidad, el trabajo para llegar a ellos es la expresión de libertad.

Podemos partir de un **Sistema Educativo Global**, soportado en **UNA VISION GLOBAL, COMUN, HUMANA**, que a la vez encierre toda la problemática humana y del medio natural, concibiendo el principio de un mundo globalizado, entrelazado, en donde todo cambio en una

parte del globo afecta al resto, y en donde los cambios en el resto afectan la parte: Entonces, la Educación conociendo, pensando y actuando de conjunto, y el resto del mundo haciendo lo mismo: conociendo, pensando y actuando de conjunto, tanto unos como todos, con los mismos objetivos e ideales generales, que no restan importancia a los intereses particulares; partiendo de que **los ideales sean de necesidad común de todos los pueblos, de todas las personas del globo** y por tanto sean las necesidades principales, comunes humanas, **al punto de generar acción humana en una misma dirección**, lo cual equivale a darse **unidad humana**, algo jamás logrado, profundamente soñado, altamente necesario, **para direccionar la marcha humana** y sacarla de esta ruta anárquica de sufrimiento sin futuro; ejemplo: El agua dulce es alimento, pero se agota a pasos agigantados y es insustituible para toda la vida del planeta, para toda la vida humana y esta solo es posible de aumentar por dos, por tres, o, por cuatro veces, sencillamente regenerando **la capa vegetal, la flora y la fauna**: es una necesidad, de cada uno y de todos los seres humanos, por tanto genera unidad de voluntades en un común sentido, el de obtener agua pura natural, permanente y en cantidad inagotable, este debería ser un ideal de la Educación; definir todos los ideales principales comunes, es una tarea; trabajar en proceso a plazo indefinido, es posiblemente lo más sublime y emotivo.

Desde el ángulo humano, existe en ascenso incontenible, un abanico de crónicos problemas de hambre; enfermedades; drogadicción; problemas genéticos; pobreza; violencia; guerras comerciales; ecológicas, que amenazan a fondo la vida de cada ser, de la especie y dolorosamente la existencia misma de la civilización. **Todos, directa o indirectamente, son problemas comunes globales humanos** que los siente y los padece cada uno, y todos los habitantes del planeta: todos sin solución a la vista; todos sin una solución de fondo. Todos con miles de proyectos que no logran el objetivo, por tanto la solución debería ser el objetivo central de la Educación. Inclinar la acción, el gusto, los hábitos, la investigación en este sentido, de todos los niños, niñas y jóvenes del planeta, arrojaría futuros hombres y mujeres integrales, racionales, superiores, diseccionados correctamente y así garantizando un futuro. Las Naciones Unidas, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y cada uno de los bloques comerciales y Estados, tienen aquí su función principal: salvar el Medio Natural; salvar la civilización; la genética, la cultura, la salud, el orden, la vivencia, la vida: La juventud toda, arquitectos del futuro.

La unidad local, nacional, mundial, es la única fuerza que nos permite cambiar de ruta a la marcha humana, y para que se dé la unidad sólo se requiere detectar y poner en marcha los ideales globales.

Conclusión, el orden mundial, el orden institucional, el orden familiar y social, el hambre; la escasez de agua, aire, sol, alimento puros naturales; la anarquía, la violencia y la guerra, ascienden incontenibles, por tanto **se requiere de un gran cambio en la concepción de la problemática**, previo conocimiento del fenómeno que rige, y los fenómenos a los cuales requiere la humanidad basarse para corregir su marcha. Cambio que empieza por comprenderlo globalmente, por toda la humanidad. Cambio que empieza por Concientizar (no enseñar), en la acción, en la actividad, en el trabajo, relacionados directamente con la naturaleza y la sociedad, toda la juventud; cambio que empieza por el Sistema Educativo, única forma de llegar a tomar todos y cada uno; una real conciencia, lo cual conforma **UNIDAD, COMÚN GLOBAL HUMANA.**

El Conocimiento y la conciencia tienen origen en una vasta experiencia e investigación multifacética, multidimensional y profunda, lograda a través de décadas; experiencia que se logra con la interrelación directa de la sociedad, entre sí y de esta con el medio natural. Además participa en **este fenómeno la experiencia genética**, la cual aflora y multiplica la personal cuando se da la **actividad y el trabajo**. En la misma forma la cultural permite comprender la historia, la experiencia contemporánea. Es conocer la causa para diseñar y construir el futuro: **Sin la actividad y el trabajo** que produce la experiencia, **no se da sensibilidad ni conciencia.**

El Conocimiento teórico sin la experiencia forma escasamente una lógica superficial improvisada y parcial, no arroja sensibilidad, tampoco conciencia o Conocimiento, ni capacidad para resolver y orientar la realidad. Es perentorio anteponer la experiencia a la teoría, para que esta última sea asimilada conscientemente: se relaciona la teoría con la experiencia y se concluye. De aquí depende que un niño y todos los niños del planeta tengan conciencia y sensibilidad.

El medio para llegar a la acción, a la concientización, a las correcciones, hasta la creación de **una cultura, es la EDUCACION. Es el ir de la práctica a la teoría en el sistema educativo** ; el disponer de una **Concepción Filosófica**, decantada **en una teoría**, que instrumente a toda la juventud, todos los dirigentes y a toda la población del planeta, es el primer paso: Solo objetivos de esta envergadura, unidos a la creciente **Necesidad**, y a los inagotables recursos naturales (siempre y cuando no interrumpan eslabones en sus ciclos naturales o se regeneren), podrán superar el peso de la cultura vigente y crear una **Nueva Cultura**, que degrade la **contradicción antagónica existente en la humanidad y la existente entre el medio natural y la especie**, al punto de convertirlas en contradicciones naturales, siendo éstas últimas complementarias y no antagónicas: equivale a armonizar la humanidad y el medio natural.

Esta montado todo el Sistema Educativo, dispone de su presupuesto. El medio natural y la humanidad están ávidos de necesidad, son una página en blanco para la juventud, desde la más tierna edad.

LA NECESIDAD es fuerza que puede llevar a la humanidad a **la Edad del Conocimiento, a la Unidad Global Humana, basada en Ideales**. Trabajar e incentivar ideales, en la concreta relación social y el medio natural, con proyección al futuro, es una gran veta que jamás hemos aprovechado. Imaginemos un niño, a quien se le ha incentivado la actividad y los sentimientos por grandes ideales sociales y naturales. Ejemplo: que los pájaros de variedad de colores vuelvan a merodear en torno a su casa; labrar la tierra para que sea cada día más fértil y dé más frutos variados, en forma natural; que vuelvan la variedad vegetal y la tierra a ser fuente de vida, a cambio de explotarla extensivamente con monocultivo, arrasando la vida en ella. Estos son ideales factibles, que todos los niños del mundo requieren para tomar contacto e interrelacionarse con la naturaleza, para que se creen afectos, gustos, hábitos, comprensión. Estos ideales sólo los puede dar una **Educación con correcta Direccionalidad**.

Las niñas y niños viven sin ideales, aquí los tienen. Todos los niños, niñas y jóvenes del planeta, requieren iniciarse y sostenerse de por vida en esta vivencia, paralela a la observación, a la investigación y luego, formando su mundo real, llevarlos a iniciar la especialización; en esta

forma se le permitiría a cada niño, a cada niña, a cada joven y a cada ser, orientar su vida por sí solo, con criterio propio, además del aporte social que recibe y proyectarse.

En ese mismo orden, la clave está en educar correctamente a los niños, niñas y jóvenes del planeta, mediante una **adecuada concepción filosófica**, con base en seleccionar con acierto a los hombres que nos van a dirigir, colaborándoles y fiscalizando su tarea. Si consideramos que la cultura en la juventud es clave, seríamos utópicos si contempláramos que ésta les llega por generación espontánea; por el contrario, es el producto de la experiencia a nivel genético, histórico, científico, personal, contemporáneo, basada especialmente en un esquema filosófico concreto.

Una Concepción Filosófica y una Teoría válidas reales, **soportadas en fenómenos, ciclos, leyes**, naturales humanas, que contienen la virtud de propagarse por sus propias fuerzas, de ser vigente en el tiempo; de dar la dinámica necesaria, de **ser cimientos de una nueva direccionalidad en la marcha humana**, que es el objetivo central.

Al trabajar la humanidad en proceso y, a largo plazo con la alternativa que resumimos anteriormente, se da el **Conocimiento Necesario**; se encuentran las soluciones; se da el cubrimiento de todas las necesidades humanas y del medio natural, que en corto tiempo brotara en mas soluciones, si se parte del principio - realidad: que todos los recursos naturales, son infinitos e inagotables. Si todos los Organismos Internacionales, las Organizaciones Sin Animo de Lucro, los Investigadores con Experiencia, nos concretáramos a buscar y encontrar una solución definitiva, estable a la problemática humana.-natural, en muy poco tiempo, 1 - 2 - 3 años, tendríamos sentadas las bases al futuro: **CAMBIO DE CULTURA HUMANA**.

El Sistema Educativo Global, requiere además y muy en firme, de los siguientes cambios en su estructura social:

- ✓ **Formación a Cambio de Educación**: pero, formación integral.

- ✓ **Experiencia sobre la Realidad**: anteponiendo la experiencia a la teoría, lo cual significará un cambio de 180° en la educación y en los resultados o construcción social.
- ✓ **Proceso a cambio de Improvisación**: el cual puede llevar al sistema Educativo a una posición de preeminencia en el mundo, lo afirmamos con el ánimo de que se profundice y se conozca la dimensión del efecto de trabajar en proceso. **La causa de la diferencia entre los pueblos nórdicos ricos y los del sur pobres, radica principalmente en el proceso de los primeros y la ausencia en los segundos.**

Los pueblos del mediterráneo, han vivido en el nomadismo, la actividad y el comercio; los nórdicos en el sedentarismo, el trabajo y el proceso. El medio natural, la causa de esta diferencia. Hoy casi todos los pueblos del sur entraron ya al trabajo, y **están entrando en el proceso**: es necesario hacer énfasis en este aspecto tan decisivo.

- ✓ **Una visión del camino a recorrer por la humanidad (Visión Global)**: transmitida por los **Maestros**, basados en una teoría acertada, lo cual es más importante que aprender a leer y a escribir; o que realizar una especialización. Una visión del camino a recorrer orienta el esfuerzo humano, lo concentra.

Nuestra propuesta es navegar por el mundo basado en **el conocimiento de fenómenos, ciclos y leyes, mas no, basados en lo político**, como ha acontecido y acontece en el mundo entero. La propuesta es, interpretar los fenómenos sociales y naturales tal como son, tal como se dan y no como convengan a los intereses particulares, para guiar las decisiones y la actuación. **Proponemos un mundo orientado por el Conocimiento, a cambio de un mundo orientado por los intereses particulares, como es la realidad presente.**

La Fundación **NAHUMPRO SIGLO XXI**, esta atenta a trabajar soluciones de fondo a los problemas de la Educación, la Humanidad y el Medio Natural. Desea conocer iniciativas, creadores, instrumentados y recursos, para aunarlos.

BIBLIOGRAFÍA

EL LLANTO DE LA NATURALEZA

Humberto Rojas Rodríguez

Noviembre de 1994

Tercer Mundo editores

Bogotá, Colombia

COMO CONSTRUIR EL MUNDO DEL SIGLO XXI

Humberto Rojas Rodríguez

1996

Agora Editores e Impresores Ltda.

Bogotá – Colombia

LA CRISIS GLOBAL Y EL FUTURO HUMANO TIENEN SOLUCION

Humberto Rojas Rodríguez

Diciembre de 2000

Alfaomega S.A.

Bogota - Colombia

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado