



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

COMPARACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE INGRESANTES Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA FOLP SEGÚN LOS ESTUDIOS DE LOS PADRES

*Silvia Alicia Albarracín
María Mercedes Medina
Nélida Yolanda Coscarelli
Etel Beatriz Mosconi
Gustavo Omar Papel

mamedina@isis.unlp.edu.ar

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata

RESUMEN:

Este trabajo consistió en un estudio de tipo descriptivo entre los ingresantes y los alumnos de primer año de la FOLP en relación a los estudios de los padres, con la intención de orientar nuevas técnicas y métodos que favorezcan el desarrollo de la carrera y guiar los propósitos curriculares. El objetivo fue evaluar el rendimiento académico de los dos grupos de alumnos con respecto a los estudios de los padres.

El universo lo constituyeron los ingresantes a la facultad en el año 2003 y los alumnos de primer año de la carrera del mismo año cuyos padres poseían estudios universitarios completos, universitarios incompletos, secundarios completos, secundarios incompletos, primarios completos, primarios incompletos y sin estudios. Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada y las fuentes documentales fueron los registros de calificaciones oficiales de la facultad. Se procedió a la recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información obteniéndose los siguientes resultados: 474 ingresantes con una media de notas 4,32 y 334 alumnos de primer año con una media de notas de 5,34 que responden a las variables estudiadas. Las variables utilizadas en relación con el rendimiento académico fueron: A) estudios universitarios completos (UC); B) universitarios incompletos (UI); C) secundarios completos (SC); D) secundarios incompletos (SI); E) primario completo (PC); F) primario incompleto (PI); G) sin estudios (SE); de los padres ingresantes y de alumnos de primer año de la carrera. Resultados: Se determinó con respecto al rendimiento académico de los ingresantes cuyos padres tenían estudios: UC (x=5,03); UI (x=5,14); SC (x=4,67); SI (x=4,35); PC (x=4,03); PI (x=4,91); SE (x=5,20). Y el rendimiento académico de los alumnos de primer año cuyos padres tenían estudios: UC (x=5,60); UI (x=5,72); SC (x=5,77); SI (x=5,50); PC (x=5,98); PI (x=5,48); SE (x=5,91).

De lo expuesto podemos concluir: que hay un mayor rendimiento de los alumnos de primer año con respecto a los ingresantes. Pudiendo destacar que los alumnos que poseían padres con estudios primarios completos obtuvieron una marcada mejoría en el rendimiento del primer año de la carrera. No obstante los grupos más representativos de ingresantes y de alumnos de primer año cuyos padres tienen estudios universitarios obtuvieron el mejor rendimiento. Palabras claves: Alumnos – Rendimiento – Familia.-

INTRODUCCION

Es fundamental pensar en la formación de odontológica a través de una mejor preparación que comienza desde el ingreso a la FOLP junto a prácticas adecuadas para su futuro desempeño como profesional de la salud al servicio de la sociedad.

La educación odontológica intenta analizar todas las facetas y los problemas que comienzan con el ingresante y su futuro desempeño en la vida universitaria.

De ahí el interés de recorrer el seguimiento en el estudiante de odontología intentando redescubrir la calidad de la enseñanza y el diferente rendimiento que va resultando en los estudiantes. Una de las maneras pero no la única de evaluar la calidad de enseñanza es estudiar la incidencia de la historia familiar en el rendimiento académico entre ingresantes y estudiantes de primer año de la carrera según los estudios de los padres y como repercuten en ellos.

El seguimiento del rendimiento académico nos permite conocer acerca de la evolución de esa capacidad y la maduración que va llevando a través de su paso por la universidad.

A pesar de su importancia es muy poco lo que se ha presentado a nivel nacional y latinoamericano. Es factible que muchas decisiones que afectan a la temática de ingresantes a la carrera de odontología estén orientados por criterios subjetivos e intereses personales, políticos económicos y sociales antes que por las verdaderas necesidades de los alumnos.

Es por ello que esta inquietud nos indujo a profundizar en estos aspectos y observar que pasaba con la compleja y heterogénea cantidad de alumnos que comienzan en la carrera de odontología.

Nos llevó a preguntarnos ¿Cuáles son sus inquietudes?, ¿cómo fue el medio en que vivieron?, ¿qué entorno familiar tienen?, ¿qué diferencia existía en su contención?

Y entonces de acuerdo a esa gran diversidad de aspectos, como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados en sus primeros pasos por la facultad.

De esta manera poder establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución y comparar los resultados según sirvan para orientar la curricula, y cuyos resultados puedan ser utilizados en el futuro como base para la planificación educativa de la facultad y para la realización de otros estudios superiores.

Se ha trabajado con esta temática en la Universidad española y mexicana en estudiantes de odontología desde su ingreso para poder conocer la magnitud del efecto que tienen los problemas de rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de odontología abandonaban en los primeros meses sus estudios mucho más que en Medicina y Psicología. Los antecedentes de los ingresantes fueron concluyentes de un marcado fracaso universitario en alumnos cuyos familiares no podían brindar contención concluyendo en un problema de colocación pública económica y social.

Se observó que en los alumnos existían grupos más vulnerables, con diferentes formas de conducta y donde se expresaban con importantes influencias familiares de acuerdo a su comportamiento y rendimiento.

Por eso las influencias sociales, económicas, culturales, históricas y políticas de la familia de cada alumno influyen y gravitan en el rendimiento académico en forma diferente de unos a otros.

Según Golberg en la Universidad Autónoma de México por medio de la Dirección General de Servicios Sociales se realizó estudios sobre estos aspectos.

Y observó que son muy pocos los alumnos que concluyen su carrera y los que lo pueden hacer lo realizan con promedios finales cada vez más bajos.

Los estudios se hicieron en estudiantes que ingresaban de las generaciones:

- a) 1993 – 2000
- b) 1994 – 2001
- c) 1995 – 2002
- d) 1996 - 2003

Se realizó una investigación longitudinal por medio de los historiales académicos, desde su ingreso hasta el tiempo establecido para concluir los estudios.

El rendimiento académico fue evaluado a través de diferentes variables; semestre que cursaban, asignaturas aprobadas y no aprobadas.

En la facultad de Odontología desertaban en mayor proporción (39%) con relación a otras carreras de la salud.

Podríamos concluir diciendo que sí existe una asociación estadísticamente significativa entre los antecedentes sociales de los estudiantes y el rendimiento académico obtenido.

Y por otro lado, lamentablemente, la mayoría de las instituciones universitarias no cuentan con los recursos necesarios para atender la demanda y para resolver los problemas de los alumnos de cada facultad.

OBJETIVOS

GENERAL:

Evaluar la relación entre el rendimiento académico de los ingresantes y alumnos de primer año de la carrera de odontología según los estudios de sus padres.

ESPECIFICOS:

- 1) Comparar los estudios de los padres en relación al rendimiento académico de sus hijos ingresantes y estudiantes de primer año en la FOLP.
- 2) Analizar la influencia que tienen los padres en relación a las capacidades de los alumnos de odontología.
- 3) Identificar el rendimiento según la ocupación de los padres de los alumnos de la facultad.
- 4) Conocer la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento de los estudiantes universitarios.

MATERIAL Y MÉTODO

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los ingresantes y alumnos de primer año de la FOLP en el año 2003.

Se utilizaron como fuente de documentación los registros de calificaciones oficiales de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. De la cual se obtuvo el promedio de notas. Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes ítems.

- Estudios universitarios completos de los padres
- Estudios universitarios incompletos de los padres
- Estudios secundarios completos de los padres
- Estudios secundarios incompletos de los padres
- Estudios primarios completos de los padres
- Estudios primarios incompletos de los padres
- Sin estudios

**De ingresantes
y alumnos de 1º
año de la FOLP**

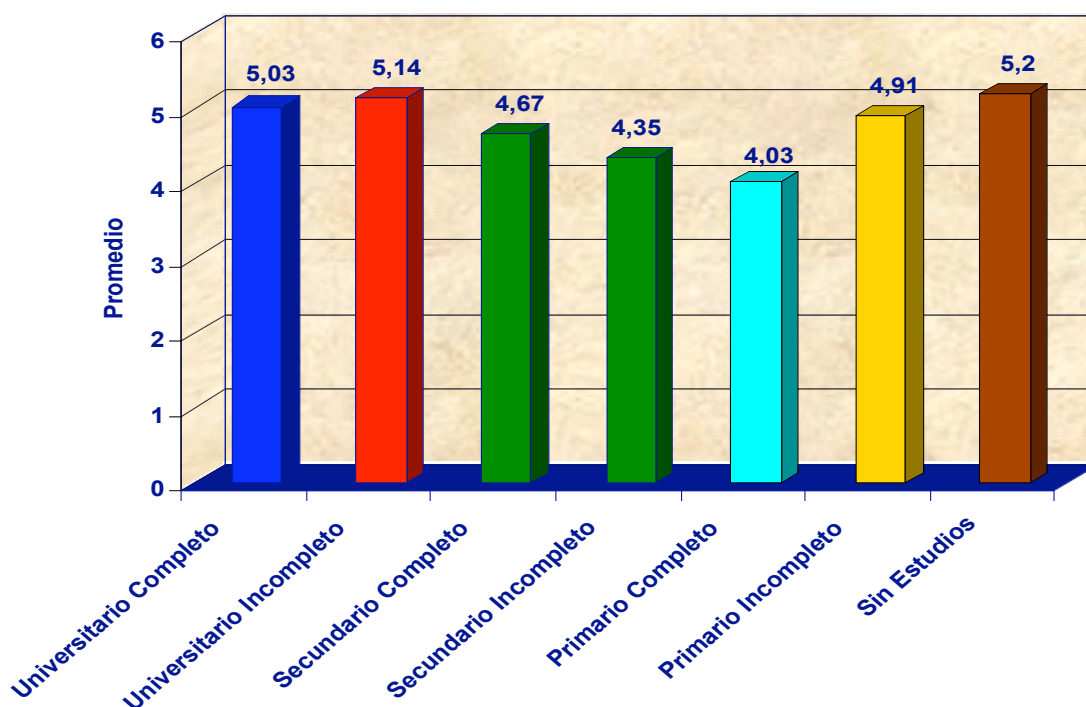
La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los ingresantes y alumnos de primer año teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico.

La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa informático EXCEL en la versión XP.

A) Rendimiento según los estudios de los padres de los ingresantes aprobados

Estudios de los Padres	Cant.	%	Media de Notas
Universitario Completo	128	27,00	5,03
Universitario Incompleto	45	9,49	5,14
Secundario Completo	87	18,35	4,67
Secundario Incompleto	79	16,66	4,35
Primario Completo	71	14,97	4,03
Primario Incompleto	34	7,17	4,91
Sin Estudios	30	6,32	5,20

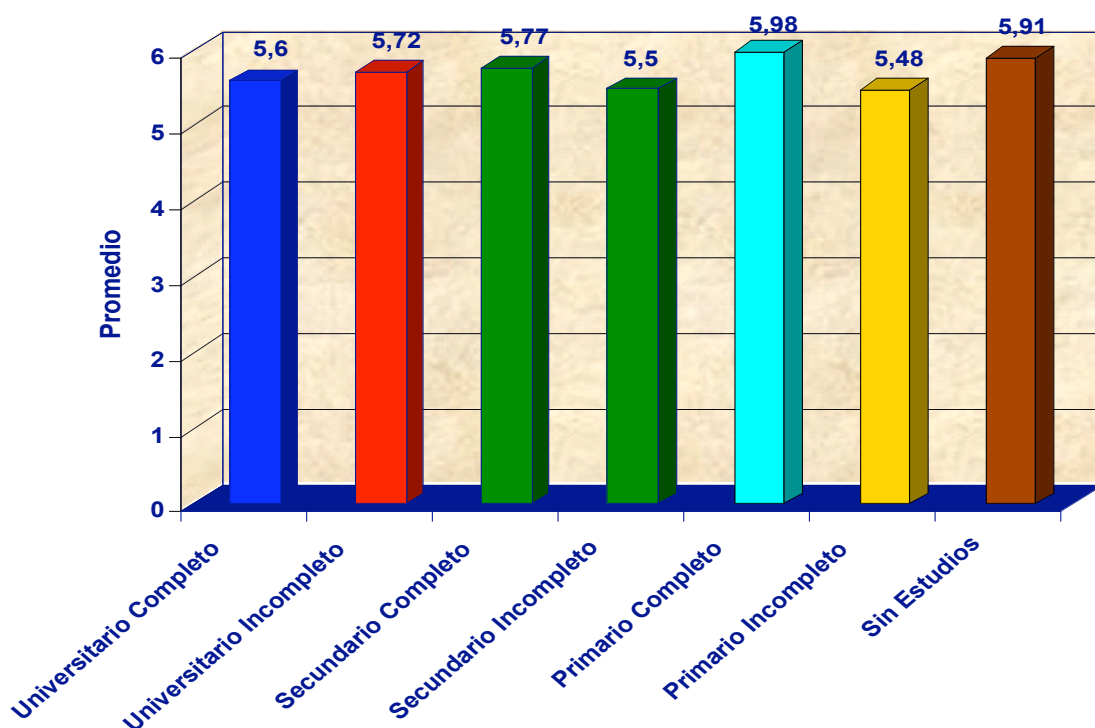
Rendimiento según los estudios de los padres



B) Rendimiento según los estudios de los padres de los alumnos de primer año

Estudios de los Padres	Cant.	%	Media de Notas
Universitario Completo	101	30,23	5,60
Universitario Incompleto	29	8,68	5,72
Secundario Completo	60	17,96	5,77
Secundario Incompleto	51	15,26	5,50
Primario Completo	42	12,57	5,98
Primario Incompleto	24	7,18	5,48
Sin Estudios	27	8,08	5,91

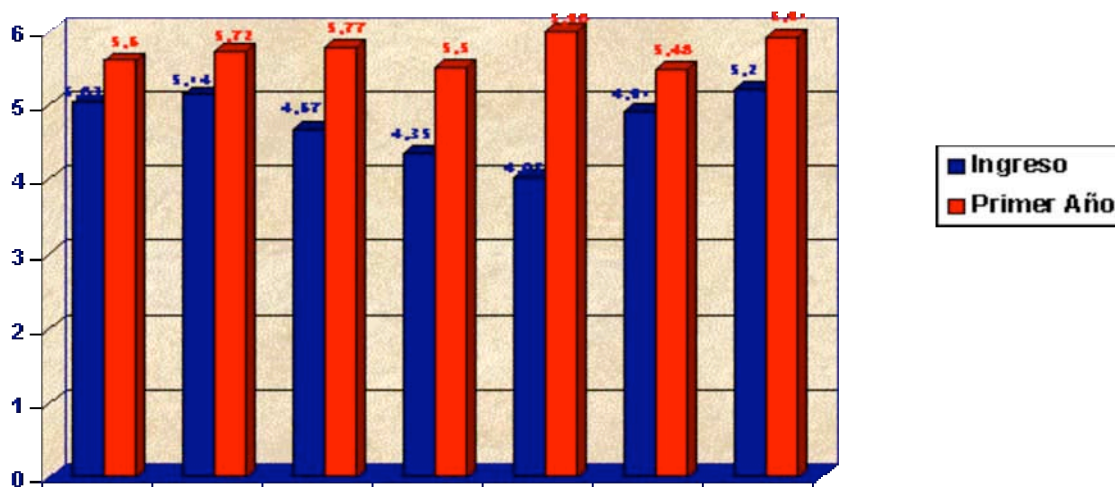
Rendimiento según los estudios de los padres



C) Rendimiento según los estudios de los padres

Estudios de los Padres	Media de Notas		% de mejoría de la media de notas
	Ingreso	Primer Año	
Universitario Completo	5,03	5,60	11,33
Universitario Incompleto	5,14	5,72	11,28
Secundario Completo	4,67	5,77	23,55
Secundario Incompleto	4,35	5,50	26,43
Primario Completo	4,03	5,98	48,38
Primario Incompleto	4,91	5,48	11,60
Sin Estudios	5,20	5,91	13,65

Rendimiento según los estudios de los padre:



CONCLUSIONES

De lo expuesto podemos concluir: que hay un mayor rendimiento de los alumnos de primer año con respecto a los ingresantes. Pudiendo destacar que los alumnos que poseían padres con estudios primarios completos obtuvieron una marcada mejoría en el rendimiento del primer año de la carrera. No obstante los grupos más representativos de ingresantes y de alumnos de primer año cuyos padres tienen estudios universitarios obtuvieron el mejor rendimiento.

Palabras Claves: ALUMNOS-RENDIMIENTO-FAMILIA.

BIBLIOGRAFÍA

1. BRASERMAN R.: Tipología familiar relacionada con aspectos Psico-sociales pedagógicos. Tesis Doctoral. UNAM. 1999
2. CALAGHANC.; MANSTEAD. A.S.R.: Causal attributions for task performance: the effects outcome and father of sujet. British Journal of educational psychology 59 (1), 94-32. Feb. 1999.
3. CAMPILLO C. y Col.: Confiabilidad familiar utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. Acta psiquiátrica Psicol. Amer.. Lat. 2000. 27-40-98-
4. CARABELLO. J.: La entrevista universitaria Estandarizada (E. PE). México. 2000.
5. EZBAN M. y col.: Sensibilidad del cuestionario general de salud N° 3. Otoño 2001 México
6. FELSON, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academia performance. Journal of personality and social psychology. Nov. 2000
7. FROMM, E.: La facultad y el hombre. Fondo de Cultura Universitaria. México. 1999.
8. LEAL y FERNANDEZ J. y col.: La sociología contemporánea en México perspectivas y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1999.
9. MANELIC, R.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Facultad Nacional y Social. Revista de Salud. Vol. 18. México. 2000.
10. NOYES, K.: Psiquiatría Clínica Moderna. La Prensa Médica Colombiana. Colômbia. 2000.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado