



# CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación  
7-27 de Febrero de 2005**

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS OCUPADOS LABORALMENTE**

Nélida Yolanda Coscarelli  
María Mercedes Medina  
Etel Beatriz Mosconi  
Silvia Alicia Albarracin  
Gustavo Omar Papel

[mamedina@isis.unlp.edu.ar](mailto:mamedina@isis.unlp.edu.ar)

La Plata – Pcia. de Buenos Aires – República Argentina  
50 e/ 1 y 115 – La Plata (1900) – Bs.As. – Tel/Fax (0221) 423-6776

## **RESUMEN**

Éste trabajo, compara el rendimiento académico de los ingresantes a la FOLP en el año 2003 con el del 1er Año, a partir de su condición laboral, para identificar problemas de formación. Es un estudio transversal descriptivo, el universo lo constituyeron los alumnos que aprobaron el Curso de Introducción en el 2003, las fuentes de documentación fueron los registros de calificaciones del citado curso y de las 5 asignaturas del 1er año de la carrera. Se procedió a la recolección de datos, y análisis de la información obteniéndose los siguientes resultados: de un total de 474 alumnos regulares en el Curso de Introducción a la Odontología, 298 (62.87%) no trabaja, con una media de notas de 4.84; 120 (25.32%) trabajan, con una media de notas de 4.82 y 56 alumnos (11.81%) no respondieron. En cuanto al 1er Año de la carrera de los 298 alumnos regulares que no trabajan, cursaron 219 (73.49%) con una media de notas de 5.36 y de materias cursadas de 3.44; 79 (26.56%) no cursaron. De los 120 alumnos que obtuvieron la regularidad en el Curso de Introducción y que trabajan cursaron 1er Año 77( 64.17%) con una media de notas de 5.17 y de materias cursadas de 3.20; 43 alumnos (35.83%) quedaron libres o no cursaron. Cursaron en total 334 alumnos que representa el 70.46% de los aprobados del Curso de Introducción a la Odontología y 140 (29.54%) no cursaron o quedaron libres. Se observó del análisis de los datos que hay un mayor porcentaje de alumnos libres entre aquellos que trabajan; no habiendo diferencias significativas en la media de notas y de materias cursadas.

### **Introducción:**

El presente trabajo “en el marco de una investigación sobre formación de recursos humanos en odontología”, busca establecer la relación entre la situación laboral de los alumnos de primer año de la FOLP y su rendimiento académico. Se puede afirmar que los cambios

sociales y económicos de los últimos tiempos hacen que muchos jóvenes deban realizar una actividad laboral para poder total o parcialmente, solventar una carrera universitaria, lo que trae aparejado diferentes situaciones que pueden influenciar en las prácticas educativas de los estudiantes y en su rendimiento académico, principalmente el menor tiempo disponible para dedicarle al estudio, y la superposición de horarios y días de trabajo con las cursadas de las asignaturas.

Se espera que de los resultados obtenidos se puedan identificar los factores que influyen o impactan en el mismo, y así poder establecer estrategias realistas y adecuadas que intenten revertir las situaciones negativas. Con esto se pretende, lograr igualdad de oportunidades, elevar el nivel académico, y colaborar en alguna medida con la articulación de los factores intelectuales (educación, ciencia y cultura) con los factores sociales y económicos.

### **Objetivo General:**

Comparar el rendimiento académico de los ingresantes a la FOLP con el obtenido en el 1er año de la carrera, teniendo en cuenta la situación laboral.

### **Objetivo Específicos:**

Identificar la situación laboral de los alumnos que cursaron el 1er año de la carrera.

Relacionar la media de notas de los ingresantes a la FOLP con los que cursaron el 1er año de la carrera entre aquellos que trabajan y los que no trabajan

Determinar la cantidad de materias cursadas en 1er año de acuerdo a su condición laboral.

Determinar el porcentaje de alumnos libres entre los que trabajan y no trabajan.

### **Marco Referencial:**

Las exigencias del mundo actual hacen que los procesos educativos deban ser analizados constantemente, en un marco complejo de interacciones y factores que intervienen en la vida universitaria, con el fin de atenuar las dificultades y garantizar la calidad de la educación, y así formar futuros profesionales capaces de enfrentar los problemas del mundo actual. Es necesario, entonces medir, juzgar y evaluar las instituciones de acuerdo a los dilemas que se presentan en la sociedad actual. También comparar calidad y los rendimientos locales con los logros de instituciones extranjeras. Dado que “la actividad académica puede tener una calidad intrínseca muy alta, pero puede estar totalmente desvinculada de las necesidades sociales”. Su rendimiento (o eficacia o pertinencia social) puede ser muy bajo.(1)

Las facultades de odontología, tienen como objetivo principal, formar odontólogos capacitados para solucionar problemas y mantener la salud bucal de la comunidad.

Esto se logra mediante una adecuada educación universitaria, donde el alumno adquiere un conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas adecuadas para el propio desarrollo profesional.

La educación odontológica investiga las diferentes problemáticas del proceso enseñanza-aprendizaje en las facultades de odontología, para asegurar la calidad en la educación.

Una de las formas de evaluar la calidad de la enseñanza, es la medición del rendimiento académico de los alumnos, identificando los factores o situaciones que pueden influir de manera negativa en el mismo.

En este análisis de la formación de recursos humanos en el campo de la odontología, se pretende estar acorde con la realidad identificando situaciones problemáticas que deben ser tenidas en cuenta en el diseño de planes y proyectos.

La población estudiantil conforma un grupo heterogéneo, con diferentes características culturales, sociales y económicas, y variadas expectativas y necesidades que deben ser tenidas en

cuenta, ya que su formación profesional se puede ver afectada, tanto como el logro de sus objetivos y metas.

En los últimos tiempos, se observa cómo crece el índice de abandono y la prolongación de los estudios, en los alumnos universitarios. El hecho de que las instituciones educativas incorporen líneas de investigación, es en este momento y desde hace tiempo una necesidad, que permite el paso a identificar los factores perjudiciales para el rendimiento académico de los alumnos.

Una educación superior de calidad, implica la fortaleza de la capacidad de investigación, de manera que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas.

*(1) Perez Lindo Augusto: Teoría y evaluación de la educación superior. Editorial Aique. Argentina .*

*Año 1993. Pagina 83 – 84*

### **Material y Metodo:**

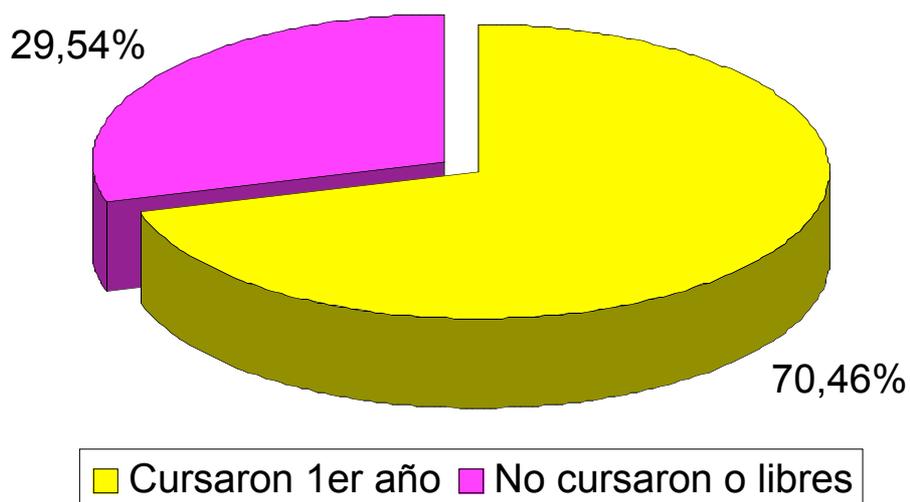
El presente trabajo consiste en un estudio transversal de tipo descriptivo. El universo lo constituyeron los alumnos que aprobaron el Curso de Introducción a la Odontología en el año 2003.

Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada, las fuentes de documentación fueron los registros de calificaciones del Curso de Introducción a la Odontología y de asignaturas de 1er año.

La información obtenida fue ingresada en una base de datos, a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento. La presentación de la información se realizó utilizando gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa Microsoft Excel.

## **RESULTADOS:**

1) De los 474 alumnos regulares en el Curso de Introducción, cursaron 1er año 334 (70.46%) y 140 (29.54%) No cursaron o quedaron libre.



2) Rendimiento académico de los alumnos regulares en el Curso de Introducción en cuanto a la situación laboral

Total de Alumnos	474	%	Media de Notas
No Trabajan	298	62.87	4.84
Trabajan	120	25.32	4.82
No respondieron	56	11.81	4.87

3) Rendimiento académico de los alumnos que cursaron 1er año en relación a la situación laboral.

	Regulares Curso Introducción	Cursantes 1er Año	% Cursantes	Media Notas	Media Materias Cursadas	Libres	% Libres
Total	474	334	70.46			140	29.54
No trabajan	298	219	73.49	5.36	3.44	79	26.56
Trabajan	120	77	64.17	5.17	3.20	43	35.83
No respondieron	56	38	67.86	5.24	3.66	18	32.14

4) Materias cursadas en 1er año en relación a la situación laboral

Materias Cursadas	Alumnos 1er Año		Alumnos que No Trabajan		Alumnos que Trabajan		No Respondieron	
5	60	17.96%	42	19.18%	13	16.88%	5	13.16%
4	121	36.23%	78	35.62%	25	32.47%	18	47.37%
3	79	23.65%	53	24.20%	14	18.18%	12	31.58%
2	43	12.18%	26	11.87%	14	18.18%	3	7.89%
1	31	9.28%	20	9.13%	11	14.29%	--	0%
TOTAL	334	100%	219	100%	77	100%	38	100%

### **Conclusiones:**

Se observó del análisis de los datos que hay un mayor porcentaje de alumnos libres entre aquellos que trabajan; no habiendo diferencias significativas en la media de notas y de materias cursadas.

### **Bibliografía:**

- Arrigo D.M.; Bazarque P.M.; Macchi R. Ingreso, deserción, retención y duración de la carrera de odontología desde 1974 a 1983. Artículo Revista de la Facultad de Odontología de la UBA Vol 5 Año 1995. Buenos Aires – Argentina
- Kisilevsky Marta. Numeros para Pensar en la UNI (DI) VERSIDAD. Artículo de la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10 – Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina
- Mollis Marcela. Evaluación de la calidad Universitaria, elementos para su discusión Artículo de la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año II N° 3 – Diciembre 1993. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina
- Perez Lindo Augusto. Univesidad, política y sociedad. Editorial EUDEBA S.E.M., 1985 . Buenos Aires. Argentina
- Perez Lindo Augusto. Teoría y evaluación de la Educación Superior. Editorial AIQUE. Argentina . Año 1993
- Riquelme Graciela. Razquín Paula. Prácticas de estudio y trabajo de universitarios. Hacia su elaboración pedagógica. Artículo de la Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VI N° 10. Abril 1997. Niño y Dávila editores. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Argentina
- Tedesco Juan Carlos. Calidad y democracia en la educación superior.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**

**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**