

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

LAS TTIICC Y LOS CENTROS EDUCATIVOS DISEMINADOS (RURALES, UNITARIAS, AISLADAS): UNA PROPUESTA EDUCATIVA.

José Clares López
jclares@us.es

Facultad de CC. de la Educación.
Universidad de Sevilla. España.

Resumen

La diseminación de algunas poblaciones supone un hándicap importante para su desarrollo. El avance de las TTIICC puede suponer un incremento exponencial del aislamiento, o de la integración de las mismas en el entramado social, económico y educativo, en función de si no se produce o sí se lleva a efecto un uso provechoso de las tecnologías. Desde este trabajo hacemos una apuesta por implementar el uso de las tecnologías en los centros educativos diseminados, (rurales, unitarias, aisladas,...) que servirán como puntos amplificadores al resto a toda la comunidad. Concretamente proponemos llevar a cabo mediante las TTIICC actuaciones concretas, actividades, formas de trabajo, etc. donde se incluye el contacto con otros centros, y con la comunidad, como medio para superar la diseminación y el aislamiento de estas poblaciones.

Índice

Introducción
Educación y desarrollo económico
Programas de desarrollo
Tecnología, educación rural y empleo
Realidad Europea y América Latina
Posibilidades educativas para integrar las TTIICCC en las aulas
Uso local de la tecnología
Recursos
Instrumentos
Materia
Uso remoto de la tecnología
Comunicación
Información y recursos
Formación
Propuestas de integración tecnológica
Entorno web de comunicación
Actividades escolares usando las tecnologías
Conclusiones
Bibliografía

Introducción

“Para salvar la brecha entre los pingüinos urbanos y los del campo, el senador de Renovación Nacional por la Araucanía sur¹, José García Ruminot, pidió acceso a la Internet en las escuelitas rurales.... La idea es que el Gobierno se ponga con el billete necesario y tentar a los empresarios para que aporten con el cableado y demases necesarios para llevar el ciber mundo al campito...Si los chicos tienen acceso a internet, contarán con más armas para

¹ Chile

poder competir con la ciudad y así romper el círculo vicioso que se genera por la deserción escolar, trabajos inestables y sobre todo el no poder entrar a las Ues”.

Esta es una petición hecha por el senador chileno, José García Ruminot para intentar salvar las diferencias que había entre la población rural y la urbana en cuanto al acceso a Internet se refiere. Es una prueba más de la existencia de una brecha digital entre los que tienen o no, acceso a las tecnologías. Estas han irrumpido en nuestras vidas sin consultarnos. Han invadido nuestras casas, se han colado en el mundo laboral, están entrando en las administraciones públicas², han saturado el mundo del ocio, y sobre todo han entrado sin piedad en el mundo de las comunicaciones.

El acceso a la información se ha convertido en una poderosa herramienta para moverse en cualquiera de los ámbitos; sociales, laborales, económicos, educativo, etc. Los mundos educativos y económico están más unidos que nunca, o deberían estarlo. Las nuevas empresas, o las ya existentes, necesitan mano de obra formada en el uso de las tecnologías, con gran capacidad de adaptación a los nuevos retos, formas de producción, de comunicación, etc. y eso se consigue mediante la formación, a través de la educación.

Las instituciones educativas han de ser líderes en la formación social en el uso de las tecnologías, y este liderazgo se hace necesario e imprescindible cuando se trata de ofrecer las mismas posibilidades educativas a todas las personas que estén bajo su responsabilidad. En aquellas áreas en las que el desarrollo es más bajo tienen que poner en marcha medidas de discriminación positiva, por ello la inversión y el esfuerzo han de ser mayor en las zonas más deprimidas social y económicamente.

Difícilmente una zona poco desarrollada podrá alcanzar el desarrollo si no se hacen inversiones en varios frentes, uno de los cuales es la educación. Sin la formación adecuada de su comunidad será muy difícil superar los retos que la nueva sociedad de la información está planteando. La escuela es el motor de base que tiene que calentar la maquinaria del desarrollo comunitario.

Las poblaciones diseminadas, en especial los núcleos rurales, se convierten en blancos donde su aislamiento natural puede afectar de forma muy negativa a su desarrollo. Si en este tipo de poblaciones no se usa la enorme evolución tecnológica para ponerla al servicio de la superación de ese aislamiento, no sólo no paliaremos esas distancias físicas, convertidas en sociales y económicas, sino que profundizaremos la brecha digital hasta convertirla en una auténtica barrera de incomunicación, aislamiento y marginalidad.

Así, mediante la educación, que al ser obligatoria hace que todos los individuos accedan a ella, mejoramos la formación de estas poblaciones, por lo que estarán más en condiciones de afrontar los retos socio-económicos que demanda su entorno, y de esta manera mejora de las condiciones vitales de este tipo de comunidades.

Educación y desarrollo económico

En cualquier tipo de población, la educación ha de estar al servicio del bienestar y desarrollo de las personas que allí viven. En zonas con unas características propias esto se hace más evidente. Mala ayuda le prestaría el sistema educativo al alumnado de una zona si el tipo de educación que le proporciona no está orientada a satisfacer las necesidades que su comunidad necesita para su desarrollo.

² Aunque a veces parece que lo hacen por la puerta de atrás, de forma lenta y sin aplicar todo su potencial.

En palabras de Lacki (2004), hablando del mundo rural en Brasil, los agricultores fracasan económicamente es porque no saben producir, administrar y comercializar con eficacia sus productos, ya que el sistema educativo no les proporcionó los conocimientos adecuados al mundo laboral de su entorno.

A veces los propios padres argentinos consideran que la asistencia a la escuela es una pérdida de tiempo, no aprenden después a escribir o leer. El tiempo que se dedican a la alfabetización debe de ser más estricto, más específico. Por ello muchas veces dejan los entornos rurales más aislados y se van a pueblos donde se dan otras condiciones educativas. Roger (2002)

Es necesario un cambio en el sistema desde abajo, asumiendo la tarea de corregir sus aspectos más incompletos a través de una educación formal y no formal cuyos conocimientos pueda aplicar para solucionar sus problemas.

Para ello Lacki basa sus exigencias en tres aspectos concretos:

1º Exigir a las Escuelas Agrotécnicas de CC Agrarias que tengan una real capacidad teórica-práctica.

2º Educación que no sea excesivamente teórica, y que pueda corregir sus errores.

3º Exigir servicios de asistencia técnica o de otros agricultores para resolver sus dudas y problemáticas.

Las escuelas deben agriculturalizarse y ruralizarse en sus contenidos. El sistema de educación rural debe adoptar medidas eficientizadoras y emancipadoras de sus educadores y de sus respectivas instituciones.

Poco alumnado del medio rural terminan sus estudios, y estos no les sirven para desarrollar mejor su trabajo. Los contenidos curriculares de las escuelas rurales no responden a los contenidos exigidos para el desempeño de su puesto laboral. La sociedad deberá exigir un cambio en el currículum escolar que adopte transformaciones radicales.

Los contenidos deben ser remplazados por otros que tengan mayor probabilidad de ser usados por el alumnado el resto de su vida. El creciente número de desempleados necesita una educación útil que les habilite a conseguir un empleo o trabajo.

Hay tres aspectos a destacar con el desarrollo de los entornos rurales (VVAA, 2004):

- a) *Desarrollo como crecimiento económico.* Crecimiento de bienes y riquezas, Producto Interior Bruto. (PIB)
- b) *Desarrollo humano.* Busca cambio en las personas, que les permita ir resolviendo las necesidades. Este se base en cuatro componentes principales: productividad, sostenibilidad, equidad y potenciación.
- c) *Desarrollo rural sostenible.* Como un proceso que persigue la mejora de la calidad en las condiciones de vida de las familias rurales presentes y futuras, mediante el fortalecimiento de sus capacidades personales y colectivas, la reconstrucción de las estructuras y relaciones socioambientales para proporcionarles mayor autonomía para sus sociedades y culturas rurales y la producción duradera de bienes y servicios a través del mejoramiento de la disponibilidad y calidad de los recursos naturales y su protección.

La salud sexual y reproductiva también es una necesidad sentida en las comunidades rurales, especialmente entre los jóvenes. Pero los servicios sanitarios suelen ser deficientes en estas zonas y se necesita tener buena salud para contribuir al desarrollo de las potencialidades

de la zona. Por lo tanto es un aspecto importante para el desenvolvimiento sostenible de estas zonas.

En Centroamérica podemos observar patrones reproductivos comunes entre la población adolescente. Sobre la cuarta parte de los nacimientos vivos pertenecen a madres menores de veinte años. Es también alta la mortalidad materna y de las enfermedades de transmisión sexual, y muy alta entre la población adolescente y joven rural. Fernández y Pizarro (2003)

Programas de desarrollo

Todavía hay zonas rurales donde la educación no llega o se desarrolla con normalidad. Hay países como Colombia, Chile,... donde se han desarrollado en las últimas décadas programas que han logrado un alto reconocimiento internacional y han inspirado nuevas experiencias. (Gallardo, 2003). Programas que partieron del objetivo de dar acceso a la educación a niños y jóvenes de las áreas rurales y mejorar los servicios educativos en términos de equidad y calidad. Tres de estos proyectos están resumidos por la autora citada, y que son: la Nueva Escuela Unitaria (NEU)³ en Guatemala (donde se aplican componentes de la Escuela Nueva de Colombia) y el Programa Mece Rural de Chile. Estos dos proyectos están orientados a escuelas rurales multigrado generalmente con uno a tres docentes.

También está el Programa Postprimaria en Colombia, una alternativa donde se pretende impartir la educación básica secundaria.



La preocupación en las zonas rurales por el futuro de sus estudiantes se pone de manifiesto en agrupaciones de personas de este entorno, y algunos encuentros recientes, como lo constituyen los siguientes ejemplos:

- La Red Latinoamericana de Juventudes Rurales⁴ RELAJUR.
- Jóvenes Constructores de Paz de Cundinamarca de Colombia.
- Red Juvenil de Tonacatepeque de El Salvador.
- VI Jornadas de Escuelas Rurales de la provincia de Sevilla celebradas en abril del 2004
- Foro Electrónico Latinoamericano: los jóvenes opinan.
- I encuentro de estudiantes de EE.RR.(Argentina)

Otro ejemplo de actuación en el desarrollo de las tecnologías en el medio rural lo constituye "*TICS y la juventud rural en América Latina: Un proyecto piloto*". (Espínola, 2004) El proyecto es una experiencia piloto que permite por una parte capacitar en las habilidades necesarias para un uso adecuado de las TIC, y por otra parte apoyar procesos de gestión de

³ La NEU (Nueva Escuela Unitaria) se inició en forma piloto en 1989 y se amplió progresivamente. Diseñada principalmente para escuelas primarias unidocentes que predominan en el sector rural de Guatemala. Inspirada en buena medida en la experiencia colombiana de la Escuela Nueva.

⁴ La Red Latinoamericana de Juventudes Rurales es una red de servicios para organizaciones de jóvenes rurales y ONGs especializadas en el sector, así como para personas interesadas en el tema ya sean jóvenes, adultos, profesionales, etc.

estas nuevas y complejas herramientas promoviendo el logro de equipamiento informático adecuado. http://www.elearningamericalatina.com/protagonistas/prot_18.php

Con todo ello se pretende fortalecer las organizaciones juveniles rurales de América Latina y el Caribe, promoviendo un mayor empoderamiento de los propios jóvenes rurales, mediante el aumento de sus capacidades para el uso de TIC.

Concretamente con el proyecto se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Incorporar a grupos y organizaciones juveniles rurales a Internet, mediante la generación de páginas web autogestionadas por éstos.
- Capacitar dirigentes juveniles rurales en el manejo de diversas herramientas vinculadas a las TIC.
- Fortalecer a los jóvenes rurales participantes, favoreciendo el desarrollo de las organizaciones juveniles rurales, promoviendo su difusión, modernizando sus servicios e instrumentos de comunicación organizacional, etc.

Todo ello manejando herramientas libres de coste, es decir freeware, para no cargar económicamente a los participantes. Y también con el ánimo de reducción los costes al mínimo, ahorrarse los desplazamientos y dietas, mediante la formación y comunicación a distancia.

Otras veces se dan programas impulsados por el Estado, Organizaciones Intermedias, Universidades, Cooperativas,... que toman aspectos geológicos y agronómicos para su investigación, y poner en marcha planes de acción destinados al desarrollo de zonas marginales en los procesos productivos.

Cuando se ha conseguido un desarrollo productivo, lo demás viene por añadidura, pero sin embargo hoy vemos que ese desarrollo está sujeto a los aspectos socio-culturales, de criterios y conductas, y aún se complica más cuando se trata de que se comprometan a los jóvenes con ese desarrollo. (Moschen, 2002)

El desarrollo ha de generarse desde dentro, nos propone este autor citado, partiendo de los propios participantes. Para ello son fundamentales la propuestas y experiencias de integración, el trabajar en red, la formación de comisiones específicas, grupos de trabajo, etc.

Tecnología, educación rural y empleo.

Hay una creciente inequidad, de impactantes consecuencias, en la inaccesibilidad de jóvenes rurales e indígenas a los medios electrónicos, especialmente en zonas de hispanoamérica. La falta de energía eléctrica, de computadoras, de conocimiento para utilizarlas como herramientas útiles para producir, se suman a la dispersión geográfica. También a nivel comercial dificultan la formación y el encuentro de oferta y demanda. Y otras veces son las trabas legales o la propia complejidad de los trámites los que desalientan a muchos productores que tienen mucha dificultad para ser empresarios. (Michelena, 2003)

Se hace muy difícil que puedan avanzar por ellos solos, se necesitan acciones inmediatas para la generación de oportunidades educativas para el aprendizaje de tecnologías informáticas y también generar alternativas reales para acceder a las mismas. Hay que sumar esfuerzos entre los líderes jóvenes rurales, los equipos técnicos, especialistas en juventud rural, etc. para incluir y sumar a los demás jóvenes en las organizaciones locales,

comunitarias, públicas o privadas que existan cerca de sus áreas, y que todos tengan oportunidades de aprendizaje para el desarrollo. Fernández, Forero y Michelena (2003)

Se están haciendo intentos para paliar la barrera del analfabetismo electrónico, mediante la instalación de centrales de computadoras con varios servicios, como pueden ser las Escuelas Rurales de Informática y Ciudadanía (ERICs), y otros cursos.

Las oportunidades que les ofrece el mundo globalizado son muchas y muy grandes pero como también lo son la cantidad de gente que está cada vez más excluida de llegar a ellas.

Según Michalena (2003), en contactos mantenidos con empresas del sector informático, se asegura que existen herramientas de software, servidores, y otros recursos técnicos que podrían dar solución a muchos de los problemas que se plantean en estas zonas aisladas.

En el aspecto educativo las poblaciones rurales no disponen de muchas oportunidades, lo que incide de forma negativa, además de en el ejercicio de su ciudadanía, dificulta el acceso al empleo y a la generación de ingresos. Tienen también dificultades para formarse mediante programas de capacitación en educación no formal. Se incrementa el problema con el hecho de que la formación que se da no responde a las necesidades de empleo de los jóvenes en el medio rural, no son útiles para su vida y el desarrollo del entorno donde viven.

Desde las conclusiones de un foro electrónico ⁵, (VVAA, 2002), y en cuanto a la educación se refiere, se dan una serie de sugerencias y recomendaciones a seguir, y que son:

1. Comunicación y educación a distancia
2. Mayor utilización de medios electrónicos para educar a la juventud rural, para esto hay que tener luz eléctrica y computadoras en las zonas rurales y personas que enseñen a usarlas a los jóvenes
3. Hacer inversiones para que la juventud rural tenga acceso a tecnologías informáticas y a través de la Internet, de foros..., pueda tener mayor educación y formación.
4. Hacer programas pilotos de educación no formal – como la experiencia de Tierra Blanca en Costa Rica- para la juventud que solamente tiene educación primaria y es más pobre y no puede llegar a secundaria porque tiene que trabajar
5. Combinar estrategias de trabajo y estudio para la juventud rural
6. Tener alternativas de educación formal y técnica para agricultores jóvenes rurales
7. Adecuar los planes de estudios a nuestras necesidades.
8. Enseñarle a la juventud rural todo el tema de las nuevas tecnologías para producir mejor, para ser más eficientes.
9. Que los gobiernos de la región incluyan en sus políticas educativas el tema de educación en salud sexual y reproductiva de los y las jóvenes rurales y den información de cómo acceder a ella.
10. Que RELAJUR haga un Foro dentro de sus políticas de formación/educación a la juventud rural para jóvenes líderes rurales de AL. que a su vez se comprometan a transmitir lo que aprendan a otros rurales jóvenes de sus territorios y regiones, que no tienen acceso a la Internet.
11. Que otros países y regiones conozcan y aprendan de lo que hace la Gobernación de Cundinamarca en Colombia por la educación y la formación de los jóvenes rurales colombianos.
12. Pedirle a los gobiernos que se implementen sistemas de educación específicos para la juventud indígena, que es una de las más marginadas de los sistemas de educación formal y no formal por razón de pobreza, etnia y género, pero que parta del respeto a su cultura y a su cosmovisión.
13. Que las organizaciones rurales juveniles se preocupen por tener programas dentro de la organización para mejorar la educación y la formación de sus miembros.

⁵ Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes rurales. (2002)

En cuanto al empleo, se da también la recomendación, además de otras muchas, que incentivar el uso de la tecnología informática de manera presencial y a distancia y crear una Red y un canal de comercio electrónico, apoyándose en asociaciones como podría ser RELAJUR.

Se plantea también un debate interesante cuando hablamos del medio ambiente, y nos referimos al medio rural. Por una parte somos conscientes de que existen mejores oportunidades para vivir mejor en los entornos urbanos que en los rurales. También se está desarrollando el sentimiento medioambiental de que se da una mayor calidad de vida en los entornos naturales, y las zonas rurales lo son. ¿Cómo podemos superar esta paradoja?. Lo rural es mejor o peor que lo urbano.

Ante esta situación se están planteando la conservación de los entornos naturales, lo que hace que se lleve a cabo un co-desarrollo. Se preservan los espacios naturales y lleva a cabo un desarrollo sostenible, explotando estos recursos y manteniéndolos con su propio beneficio. La propuesta GAMBI es un ejemplo de ello. Castrillo, Marrero, Masís, Ruiz y Vera (2002)

Se dan una serie de recomendaciones (VVAA, 2002) relacionadas con el Medio Ambiente, en concreto programas y/o proyectos y áreas en que están trabajando o se interesan en trabajar, como son:

- a) Manejo y uso de tecnologías limpias
- b) Agricultura orgánica
- c) Reforestación productiva
- d) Conservación de cuencas hidrográficas
- e) Manejo de acueductos locales
- f) Educación ambiental
- g) Biodiversidad
- h) Turismo ecológico

Entre las necesidades que sienten podríamos destacar:

- a) Educación y formación en el tema ambiental
- b) Formación y acceso en las nuevas tecnologías para producir y en herramientas informáticas
- c) Mayores canales para conocer e intercambiar experiencias de grupos/organizaciones de juventud al interior de su país y de otros países en el tema ambiental.
- d) Combinación de proyectos ambientales con posibilidades de generación de empleo e ingresos para la juventud en el medio rural.
- e) Información y acceso a incentivos y subsidios gubernamentales para proyectos ambientales

Otro aspecto importante a tener en cuenta en cuanto al desarrollo de las zonas rurales es la toma de conciencia de ser ciudadano o ciudadana de un medio en concreto. Para ello los participantes han de sentirse protagonistas activos de su propio destino, siendo necesario que se sientan integrados en su propio medio, y que participen en todo tipo de organizaciones, que se involucren en la problemática de su comunidad, que tengan capacidad de gestión y de compromiso con la misma. Ser conocedores de sus derechos y deberes. Contar con información de lo que sucede en su comunidad y entornos más lejanos.

Para llevar a cabo todas esas acciones es necesario que disponga de medios que le ayuden. Por ello es necesario que incorpore la informática y las comunicaciones como un recurso más para conocer y participar la vida de su comunidad como un ciudadano o ciudadana de pleno derecho.

Ruralidad Europea y América Latina

La ruralidad no es un tema que pertenezca, o tenga sólo vigencia en los países latinoamericanos, en Europa también es un tema que despierte interés. Siempre se puede relacionar y/o proyectar con América Latina. Prueba de ello es el trabajo “La Nueva Ruralidad en Europa y su Interés para América Latina” de Pérez y Caballero (2003) llevado a cabo para la FAO.

En este documento se pone de manifiesto que el desarrollo de las comunidades rurales de la Europa Latina ha sido mayor que en las de América Latina, debido fundamentalmente a las siguientes causas: “ *La fuerte demanda de mano de obra en empleos industriales y de servicios de alta productividad, que favoreció la migración y la diversificación de la ocupación rural; a un bajo crecimiento demográfico que, sumado a lo anterior, impidió la formación de excedentes de mano de obra rural; y una fuerte disponibilidad de recursos para la inversión, que permitió el empleo de cuantiosas sumas en la modernización del medio rural*”.

El desarrollo de las zonas rurales ha sido fruto de los fondos estructurales y de la política agrícola común (PAC). El mayor desarrollo de las zonas europeas es debido a que: “*El desarrollo rural está más ligado a la lucha contra la marginación de ciertas regiones, el deseo de usar mejor los territorios nacionales evitando que algunos queden despoblados, y el interés por mantener vivas y compartir con los visitantes las culturas, tradiciones y patrimonios de los diversos territorios*”.

Intentan dar importancia, entre otros aspectos, a:

- los vínculos entre las pequeñas ciudades y el campo circundante, y la relación entre desarrollo urbano y rural;
- La complementariedad entre la agricultura y otras ocupaciones;
- La función residencial de las áreas rurales;
- La integración de las áreas rurales a los mercados y los procesos de globalización.
- El potencial económico que ofrecen los activos ligados al territorio, de tipo geográfico, histórico, cultural, etc.; y
- La participación en las políticas y programas de desarrollo rural de los diversos agentes involucrados y la concentración entre ellos.

Podríamos resumir que había diversos elementos de las políticas y las experiencias europeas que podrían ofrecer perspectivas de utilización en América Latina, aunque siempre con un esfuerzo de análisis y adaptación.

También recomienda la puesta en marcha de un programa de difusión diseñado y financiado, entre otros aspectos que contemplara visitas de especialistas de Latinoamérica a países europeos, promocionar del intercambio Europa/América Latina, seminarios regionales y nacionales sobre temas específicos, divulgación de experiencias y métodos a través de la Web y asistencia técnica sobre políticas de desarrollo y programas de inversión en medios rurales.

Posibilidades educativas para integrar las TTIICC en las aulas

La educación está al servicio de la persona, para hacerla libre, consciente y responsable de su propia realidad. Este servicio se hace tomando los objetivos que sean más básicos y necesarios para los destinatarios del mismo. Esto es, acercándose al usuario en función de sus necesidades, no aplicando programas generales, diseñados en función de unas necesidades genéricas, que a veces ni siquiera cumplen con sus propios cometidos.

Esto se hace más evidente en entornos que tienen unas características, dificultades, necesidades, etc. con grandes diferencias de otros entornos más urbanos. Las zonas alejadas de los centros urbanos, con características de aislamiento y difícil acceso hacen que estos lugares tengan unos perfiles de necesidades que hacen que sus demandas educativas sean particulares.

El profesorado que tiene que desarrollar su actividad profesional en estos contextos, tiene un cuádruple reto al enfrentarse a su actividad profesional, que es el siguiente:

- 1) Desarrollar la actividad curricular normal, intentando que su alumnado, como cualquier otro alumnado adquiera las competencias curriculares “generales” propuestas para su curso y edad.
- 2) Enfrentarse a las unificaciones necesarias, que se pueden dar en estos entornos, donde se agrupan varios niveles curriculares dentro de una misma aula, cuando el número del alumnado existente es escaso.
- 3) Superar las carencias socioculturales debido al “aislamiento” que experimenta el entorno educativo donde se desarrolla.
- 4) Romper el propio aislamiento para que el alumnado pueda acceder en condiciones de igualdad al progreso socio-económico que disfruta la sociedad en general.

Somos conscientes de las dificultades que tiene el profesorado que se enfrenta a su labor docente en poblaciones diseminadas. En este sentido vamos a hacer una propuesta para darle algunas ideas para enfrentarse al reto que supone romper el aislamiento del centro y del propio entorno mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Entendemos que los centros escolares son unos de los pocos focos donde se puede iniciar y fomentar el desarrollo del propio entorno, siempre en colaboración con otras entidades del mismo. Así, una de las formas de poder llevar a cabo esta colaboración del centro escolar con el desarrollo del contexto es mediante el uso de las tecnologías informáticas y telemáticas.

La propuesta está estructurada en función de si el uso de la tecnología se lleva a cabo usando terminales remotos, es decir a distancia; o bien está dentro de la propia aula. La clasificación es sólo a efectos de la explicación, ya que los objetivos que se consiguen con ambas formas de usar la tecnología (remota y local), se complementan y sirven a las mismas metas. En la Figura 1 se puede tener una idea global de la propuesta.

Dentro de esta estructura se desarrolla la propuesta de cada una. Así, en el uso *Local* de la tecnología, desarrollamos tres aspectos: el primero hace referencia a los diferentes *recursos* que la tecnología pone a nuestro servicio para desarrollar la función educadora; el segundo se refiere a los *instrumentos*, herramientas, en concreto que podemos usar también al respecto, y por último tratar la tecnología como una *materia* más, aprendiendo su uso y funcionamiento.

Por lo que se refiere al uso *Remoto* de las tecnologías, también las dividimos en tres aspectos concretos: uno hace referencia al uso de éstas como una herramienta de *comunicación*, el segundo se refiere al uso de la telemática para conseguir *información* y *recursos* y por último está el aspecto de la *formación*.

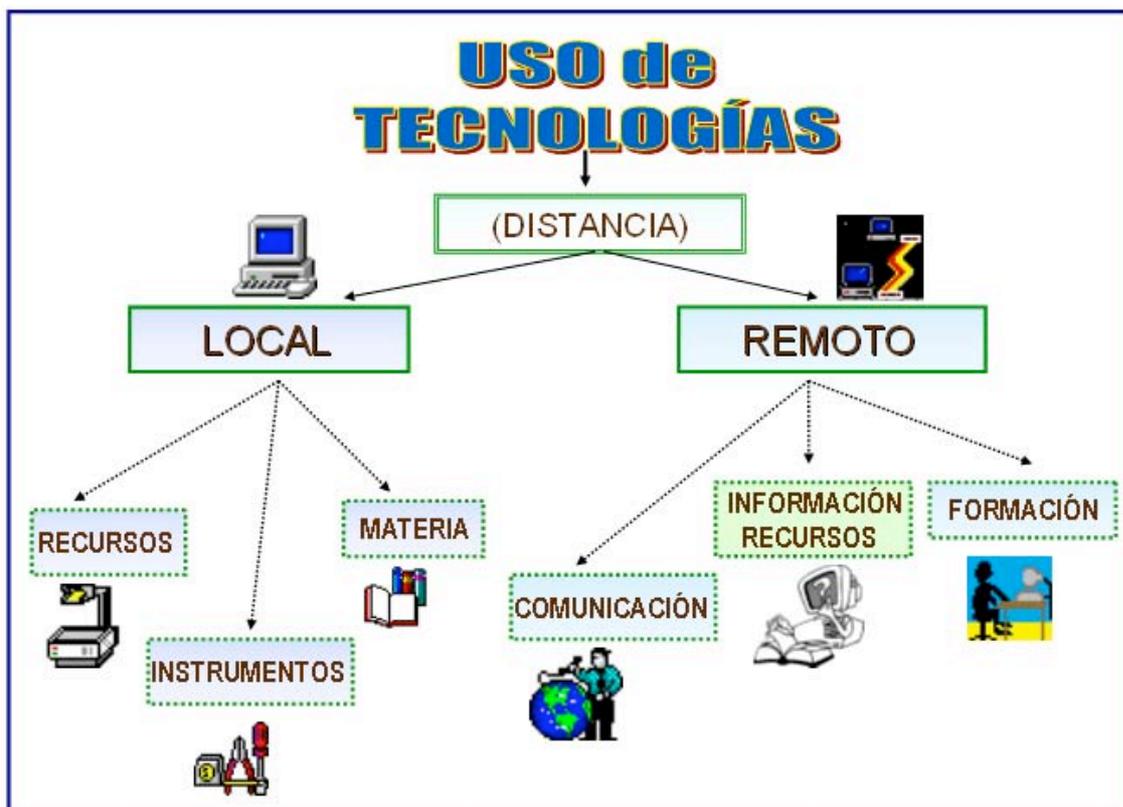


Figura 1. Estructura de la propuesta de uso de las tecnologías.

Ahora vamos a entrar a describir con más detalle cada uno de los apartados de la propuesta, y los elementos que forman parte de los diversos apartados.

A) USO LOCAL de la tecnología.

En el uso de la tecnología en la propia aula, sin conexión externa, tenemos *recursos*, *instrumentos* y *materia*.

Recursos

En este apartado tenemos los diferentes “recursos” que la tecnología nos ofrece para usarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellos podemos encontrarnos con vídeos, audios, programas informáticos, y otros.

Videos: De entre la variedad que se pueden usar podemos referirnos a los de tipo educativo, a los lúdicos, a los que se centran en contenidos específicos del currículum, a los que el propio alumnado puede elaborar para documentar diversos temas, a vídeos del entorno social, cultural y/o natural del alumnado, etc.

Audio: En este apartado podríamos incluir aspectos como música en sus más diversas facetas, canciones infantiles, audiciones de textos con algún interés de tipo curricular (eje. poemas), también podríamos incluir alocuciones del propio alumnado en diversos aspectos (recitales, presentaciones, explicaciones, etc.), también las canciones cantadas por el propio alumnado o música interpretada por él.

Programas informáticos: La variedad de programas informáticos que se pueden usar como recurso educativo es bastante amplia. Entre ellos podemos llevar a cabo presentaciones de

temas o cualquier otro aspecto de interés. También podemos desarrollar contenidos curriculares con diversos niveles de profundización, hacer o presentar simulaciones sobre algún fenómeno que se pretenda explicar, desarrollar actividades sobre algún tema para que el alumnado las lleve a cabo, proponer ejercicios para afianzar los conocimientos adquiridos. Estos programas se pueden desarrollar por el propio profesorado⁶ o adquirirlo a alguna empresa comercial, o bien encargar su diseño a expertos.

Otros recursos: En este apartado incluimos otros recursos, que aún siendo de tipo tecnológico, no se suelen incluir con los anteriores, y suelen ser en el tiempo más antiguos. Nos estamos refiriendo a recursos como las diapositivas, los diaporamas, las transparencias, etc.

Instrumentos

Otra forma en que podemos usar la tecnología es como una herramienta para obtener otros productos. Igual que usamos un bolígrafo, una calculadora,... podemos usar la tecnología para realizar cualquier actividad que nos pidan que hagamos (trabajo, demostración,...)

Procesadores de texto: Mediante ellos podemos realizar trabajos de clase, realizar redacciones, escribir cartas para mantener una correspondencia, etc. siempre disponiendo de las ventajas de estas herramientas, como son la verificación ortográfica, automatización de muchas funciones, etc.

Bases de datos: Nos pueden proporcionar un apoyo valioso para clasificar y registrar los libros del aula o centro, las plantas o árboles que hay en el pueblo, los animales tanto domésticos como salvajes del entorno, las flores, las hojas,... etc. y cualquier contenido que consideremos de interés su recopilación y estudio. Las bases de datos nos dan la posibilidad de incluir en ellas elementos visuales dotándola así de una enorme potencialidad.

Hojas de cálculo: Con ellas podemos hacer de las matemáticas una actividad más amena y próxima a la realidad. Podremos mantener el estado de cuentas de un viaje de estudios, de una recolecta para una compra especial. También podremos practicar operaciones estudiadas, etc.

Presentaciones: No sólo el profesorado puede hacer las presentaciones, también el alumnado puede usar estos programas para desarrollar actividades que se le propongan. Puede presentar temas, o trabajos que se le han pedido, un encuentro entre aulas o centros, fiestas que se lleven a cabo, días especiales que haya que celebrar, etc. Estas presentaciones pueden tener diferentes foros, se pueden llevar a cabo en el aula, a nivel de centro, en reuniones con otros centros, a nivel de población, etc.

Dibujo: Las posibilidades que ofrecen los programas de dibujo son muy amplias y útiles al proporcionarnos y permitirnos trabajar con las imágenes, muy importantes en nuestra sociedad en general y espacio educativo en particular. Con ellos podemos desde hacer dibujos, realizar un retoque fotográfico, hasta incluso desarrollar animaciones.

Páginas web: El lenguaje html, los códigos que hacen que se vean las páginas web, no sólo sirve para ver las páginas en Internet mediante un programa *navegador*⁷, sino que podemos también verlas en cualquier computadora sin necesidad de estar conectados a Internet, sólo disponiendo de algún programa para navegar. Con el formato de página web se pueden realizar trabajos sobre contenidos curriculares, también páginas personales, páginas de aula,

⁶ Se puede ampliar este apartado en Clares (2005), donde se propone una serie de fases para la elaboración del Diseño Pedagógico de un Programa Educativo multimedia (PEM)

⁷ Netscape Navigator, Internet Explorer, Mozilla, Opera, Fire Fox,..

de centro, trabajos específicos de clase, etc. siempre contando con la posibilidad de poder integrar elementos multimedia en ellas.

Materia.

La evolución tecnológica ha hecho que aparezcan nuevos aparatos que ya forman parte de la vida cotidiana, tanto en ámbitos sociales como económicos. Por ello aprender su utilidad y cómo funcionan, se ha convertido en una necesidad de integración social importante. Las instituciones educativas (tanto legislativas como ejecutivas) deben ser conscientes de ello e incluir en el currículum materias que se ocupen de estos nuevos contenidos.

Aprender funciones: Lo primero que se ha de conocer es ¿qué hacen?, ¿para qué sirven?, es decir hemos de tener un claro conocimiento de las diversas herramientas tecnológicas que se pueden usar, tanto si son elementos físicos (cámara de video), o simplemente programas informáticos que se desarrollan virtualmente.

Aprender a usar: El segundo paso es saber cómo funcionan, su puesta en marcha, su manejo, el uso de funciones, etc. y hacer prácticas con el mismo para afianzar y garantizar su manejo con cierta fluidez.

B) USO REMOTO de la tecnología.

Cuando hablamos de uso remoto de la tecnología nos estamos refiriendo al uso de recursos usando redes telemáticas. Algunos ejemplos de este uso remoto sería navegar por Internet, hacer un curso a distancia, usar los tabloneros de noticias (news), colgar una página web en un servidor de Internet, etc.

Comunicación

Una de las posibilidades que nos ofrece la telemática es la comunicación. Pero con unas características que hacen de este medio un soporte ideal para ello. Sus peculiaridades como el acceso fácil, la conexión mundial, la gratuidad o poco coste, su instantaneidad, etc. hacen de la telemática un recurso de primera magnitud para superar el aislamiento geográfico que puedan sufrir algunas comunidades, permitiéndoles una comunicación rápida, económica e instantánea con cualquier parte del mundo.

Personal: La comunicación personal puede ser satisfecha por este medio en varias modalidades como el Correo-e, los tabloneros de noticias (news), las charlas (chat), teleconferencia, videoconferencia. Los dos primeros son de tipo *asíncrono* (distinto momento temporal para comunicarse), y las tres últimas, son *síncronas*, o lo que es lo mismo, requiere la concordancia en el tiempo de los interlocutores para establecer la comunicación.

Institucional: Con la comunicación institucional hacemos referencia al contenido que las instituciones quieren hacer llegar a los ciudadanos. Por ejemplo a través de Página web institucionales se puede poner en conocimiento general normativas, inscripciones en convocatorias, informaciones de cualquier tipo, etc. También se puede usar el correo-e para comunicarse con las institución (en ambos sentidos), pudiéndose hacer consultas, enviar instancias, etc.

Alumnado: Al referirnos a espacios educativos, el alumnado como elemento protagonista también puede comunicarse con alumnado de otros centros, o poblaciones, y lo puede hacer mediante el correo-e, tabloneros de noticias (news), charlas (chat), videoconferencia, etc. Siendo esta una forma muy positiva de salir de su reducido universo, y ampliar sus horizontes de todo tipo.

Centros: Uno de los inconvenientes que tienen los centros educativos de poblaciones diseminadas es la distancia que se separa de su capital administrativa y de otros centros educativos. Usando las tecnologías se podrán comunicar con mucha fluidez, no sólo con la administración, sino con otros centros, el profesorado de un centro con otro centro y con el profesorado de cualquier centro.

Información y recursos

Ya no es necesario tener una gran biblioteca, que no quiere decir que no se tenga, y un banco de recursos muy trabajado y abundante para poder seleccionar lo que se necesite y dar una educación con más calidad. Internet es el banco de recursos más grande que se puede encontrar. Igual ocurre con la información, está accesible a cualquier persona con acceso a la red. Y hablamos tanto a nivel del profesorado como del alumnado, o de cualquier otro ciudadano que lo necesite. La red puede ofrecer información útil, no sólo para los centros educativos, sino también a nivel de social y económico. Hay muchas posibilidades que pueden ser aprovechables para zonas desfavorecidas y que sólo con disponer de la información adecuada se puede disponer de oportunidades que pueden mejorar sensiblemente las dificultades coyunturales de las zonas diseminadas.

Información: Se puede buscar información relacionada con los contenidos curriculares, noticias en periódicos digitales, diversos tipos de trabajos relacionados con el aprendizaje escolar, acontecimientos, información que proporcionan los usuarios particulares que pueden ser de interés. También información que pueda resultar de interés para la comunidad tanto de tipo social como económica, que pueda resultar beneficiosa para el contexto.

Recursos didácticos: Podemos encontrar actividades, programaciones que profesorado o centros pueden encontrar en la web; proyectos de innovación, de trabajo y cualquier otro recurso que se pueda usar, o bien pueda dar ideas para mejorar la acción docente.

Recursos tecnológicos: Hay también en la web recursos de carácter tecnológico como pueden ser videos digitales, fotos, software, audio digital, animaciones,.. que esté relacionada con los objetivos curriculares y pueda ser usado en el aula.

Formación

Otro aspecto importante para un buen desarrollo y la mejora en las actividades de enseñanza aprendizaje es la formación del profesorado. Son especialmente importantes para el profesorado que no tiene experiencia en poblaciones de estas características, y los que tengan si tienen intención de actualizarse. Los medios tecnológicos pueden salvar el gran escollo que supone las distancias a la hora de la formación del profesorado.

Pero la formación no sólo es necesaria para el profesorado. Hoy día la formación y la actualización profesional es sumamente importante para el mundo laboral y económico, por lo que las personas interesadas en el mundo del trabajo puede aumentar sus posibilidades de éxito mediante la formación correspondiente.

Formación "en línea": Una de las soluciones para poder formarse en poblaciones de difícil acceso es mediante el seguimiento de estudios o cursos a través de la red, concretamente en plataformas educativas, o depositando los contenidos y las actividades en red, o incluyendo los materiales en CD y escritos. También se puede seguir una formación universitaria y cursos de cualquier tipo. Es una formación que no requiere la presencia para formarse, todo el contenido se desarrolla a distancia.

Formación semipresencial: En este tipo de formación se combina la presencial con la de distancia. Se suele presentar el curso de forma presencial, y también terminar con él. Las sesiones presenciales suele ser de 1 a 4, y el resto se siguen a distancia.

Actualización personal: Este apartado intenta incluir aquel tipo de formación que no se puede llamar profesional, aunque es difícil separa los temas, ya que todo es al fin y al cabo es personal. Pero siempre hay unos campos que no pertenecen directamente al trabajo, y que afectan a la vida, a las relaciones con los demás, al día a día, y que algún tipo de ayuda en este sentido viene bien. Así, las barreras del espacio se minimizan, y se gozan de casi las mismas oportunidades que se disponen en un entorno poblado y urbano.

Propuestas de Integración Tecnológica

Hasta aquí hemos expuesto algunas posibilidades de integración de las tecnológicas en el entorno escolar. Ahora haremos unas propuestas agrupadas entorno a dos tópicos: *Entorno web de comunicación*, y *Propuesta de actividades usando las tecnologías*.

Entorno web de comunicación

Llamamos *Entorno web de comunicación* a diferentes posibilidades que nos ofrece la web para comunicarnos. En el caso que nos ocupa nos centraremos en algunas posibilidades, hechas propuestas, para superar el aislamiento de centros escolares en poblaciones diseminadas, concretamente en entornos rurales. Estas propuestas son las siguientes:

WEB PROVINCIAL EERR

Web Provincial de EE.RR., se trata de un entorno web, creado y mantenido a nivel provincial, donde los diferentes Centros Rurales pueden visitarlo y consultar novedades, normativas, enlaces que puedan ser de interés, recursos tanto didácticos como tecnológicos, etc.

En este espacio también se podrían tener espacios de comunicación tanto asincrónica como sincrónica como foros, chat, wiki,... incluso espacios donde se puedan poner noticias, acontecimientos etc. de las diferentes rurales que forman parte de la provincia.

WEB ESCOLAR RURAL

Cada Centro Escolar puede disponer de una página web que servirá de entorno de comunicación e información para toda la comunidad, y otras comunidades y centros. Tendría por un lado información del propio centro, actividades llevadas a cabo o programadas, trabajos del alumnado, información de tipo curricular, etc.

También se puede convertir el centro en un medio de comunicación local, del que se puedan *colgar* informaciones que afecten a la comunidad como puedan ser las de tipo económico, del entorno físico, convocatorias, proyectos, acontecimientos que ocurran en el pueblo, celebraciones, etc. Aquí tiene cabida todo aquel contenido que esté relacionado con la comunidad o pueda afectar a ésta, a su desarrollo y progreso.

RID Revista Interrural Digital

Un elemento de que puede servir de unión entre las distintas zonas rurales es la creación de una revista digital interrural. En ella tendrían cabida todas aquellas informaciones que puedan tener algún interés para estas poblaciones, tanto de tipo económico, social, incluso

cultural, ya que la revista puede servir como medio de expresión literaria de los pobladores de la comunidad.

Además de ser un elemento de comunicación que requiere muy pocos recursos, y es capaz de servir de punto unión y comunicación de los diferentes focos de interés que pueden darse entre las comunidades, puede convertirse también en un entorno de trabajo compartido. Un ejemplo sería el desarrollo de temas de interés en el que pueden participar estudiantes de diversas poblaciones.

ENTORNO WEB DE COMUNICACIÓN		
WEB PROVINCIAL EERR	WEB ESCOLAR RURAL	RID REVISTA INTERRURAL DIGITAL
<ul style="list-style-type: none"> - Novedades - Normativas - Enlaces - Recursos (didácticos y tecnológicos) - Espacio ER - Foros - Chat - Wiki 	<ul style="list-style-type: none"> - Colegio - Actividades Alumnado - Pueblo - Economía - Entorno Físico - Acontecimientos - Noticias - Participación personas - pueblo - Asuntos de interés por el pueblo - Dinamismo/ Motor 	<ul style="list-style-type: none"> - Acontecimientos - Pueblo - Fiestas - Encuentros - Estudio compartido: temas de interés - Participación literaria

Actividades escolares usando las tecnologías

Para complementar las ideas dadas en los usos tecnológicos, comentaremos algunas propuestas para llevarlas a cabo dentro del contexto escolar, sin hacer ningún tipo de excusión de uso en otros ámbitos.

Las *Presentaciones* usando medios tecnológicos son sin duda una de las principales ventajas de estos medios en la enseñanza-aprendizaje. Presentaciones que pueden partir del profesorado, pero a las que el alumnado ha de acceder para dominar este recurso. Y no sólo se han de hacer en las clases propias, con presentaciones del profesorado y alumnado de trabajos realizados, sino también de otras actividades en las que participen otras aulas, todo el centro, el pueblo e incluso otras poblaciones si lo presentado les puede afectar. Puede ser el caso de encuentros entre diversas localidades, fiestas patronales, etc. es decir cualquier acontecimiento del que puedan participar otras comunidades.

El *Dibujo* es otra de las actividades que pueden recibir una ayuda importante por parte de la tecnología. Hay programas de dibujo bastante completos que nos pueden ayudar a retocar fotografías, a hacer nuestros propios dibujos, e incluso a realizar animaciones, recurso muy interesante, didácticamente hablando, tanto los que puede realizar el docente para sus explicaciones, como las que pueden elaborar los estudiantes.

El uso de la tecnología como un *Recurso*, es otra de las posibilidades que tiene. Mediante ella podemos elaborar contenidos curriculares, elaborar páginas web tanto personales como del aula, centro, etc. También se pueden elaborar trabajos de clase del tipo que sean usando medios tecnológicos.

Una de las actividades que más le gusta al escolar es la de competir, y los concursos son una expresión de ésta. Se pueden llevar a cabo *Concursos* usando las tecnologías de muy diversa índole. Siempre usando esta competitividad en sentido estimulativo, podemos hacer concursos de trabajos escolares hechos con medios tecnológicos (presentaciones, páginas web,...); concursos literarios, programas realizados por el alumnado, como por ejemplo Sueak⁸; de páginas web personales o de contenidos concretos, etc.

Uno de los aspectos fundamentales de cualquier proceso educativo es que el estudiante sea capaz de *construir su conocimiento*, es la forma de que sea lo más significativo posible. La tecnología es un medio poderoso para llevar a cabo esta tarea. Usando diferente tipo de software como programas de presentaciones (Power Point, Impress,...), constructores de páginas web (Dreamweaver, Front Page,...), procesadores de texto (Word, Write,...) hojas de Calculo (Excel, Calc), bases de datos (Access,...), retoque fotográfico (Gimp, PhotoShop,...), animaciones (Gif animador,...), etc.

Es decir el alumnado podrá generar, construir los contenidos, de diversa índole, con la gran variedad de software que existe, para lo que tendrá que comprender y asimilar, esto es construir, aquello que quiere explicar.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES USANDO LAS TECNOLOGÍAS	
PRESENTACIONES en CLASE, en el COLE propio, en otros COLEGIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Temas - Trabajos - Encuentros - Fiestas - Día de...
DIBUJO	<ul style="list-style-type: none"> - Retoque fotográfico - Animaciones - Dibujos
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar contenidos - Páginas personales, páginas de aula, de centro. - Trabajos en clase
CONCURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Programas hechos por los alumnos (Squeak) - Trabajos escolares - Trabajos literarios - Trabajos compartidos (Wiki) - Página web
CONSTRUIR APRENDIZAJES CON LOS MEDIOS	<ul style="list-style-type: none"> - HTML / Dreamweaver - Presentaciones - Procesadores de texto - Bases de datos - Hojas de calculo

El objetivo último es que el alumnado aprenda a usar las tecnologías usándolas, como una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tecnologías que le será muy útil conocer y que le podrán ayudar mucho cuando se enfrente a los retos del mercado laboral.

Conclusiones

⁸ Programa pensado para que el alumnado se protagonista de su aprendizaje y pueda construir su propio conocimiento.

La sociedad actual está tecnologizada y la educación del alumnado ha de contar con esta variable a la hora de establecer los programas curriculares. La formación en el conocimiento y uso tecnológico debe ser una prioridad educativa, si se quiere dar respuesta a la evolución socio-económica de la sociedad.

Hay preocupación por el desarrollo de zonas más deprimidas, concretamente por zonas rurales. La llamada brecha digital, puede aumentar el aislamiento de estas comunidades, y sumirlas en un atraso aún mayor.

La tecnología puede ayudar a romper el aislamiento de las poblaciones diseminadas o aislarlas más, y con ello sus posibilidades de desarrollo. El primer caso se daría cuando en estas comunidades usaran las tecnologías, especialmente de la comunicación, para contactar con su entorno mediato e inmediato y romper así su las distancias tanto físicas como económicas, sociales y culturales.

La escuela puede ser un punto de partida excelente para el desarrollo rural formando al alumnado para que pueda ser más competitivo, tecnológicamente hablando. Si ya es misión de la escuela contribuir a la formación tecnológica del alumnado, en las poblaciones diseminadas se hace aún más necesaria para cumplir con los objetivos educativos propios de este entorno.

Es un auténtico reto para el profesorado, no sólo la formación tecnológica, sino también las dificultades que provienen de las deficiencias socioculturales y los posibles agrupamientos del alumnado.

Aquí hemos dado unas pistas para usar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Desde posibles alternativas de uso, tanto a nivel local como remoto, como algunas opciones concretas para romper el aislamiento (pe.:Revista Interrural Digital: RID), y otras actividades para llevarlas a cabo bien en el contexto propio del aula, como a nivel local o con otros centros educativos.

Hemos entrado también a puntualizar programas concretos a usar, alternativas educativas usando recursos tecnológicos, especialmente informáticos y telemáticos, así como sugerencias en la filosofía de trabajo, como es el caso de la construcción del conocimiento por el propio alumnado.

En definitiva, pensamos que desde la escuela se pueden decir y hacer muchas cosas en beneficio del propio alumnado y por consiguiente de las propias comunidades. También creemos que la tecnología es un medio ideal para paliar, en parte al menos, ese aislamiento que tienen las poblaciones diseminadas. La institución escolar tiene en estos casos una doble responsabilidad: educar con medios tecnológicos para introducir al alumnado en su conocimiento y su uso, y poner su granito de arena en el desarrollo de la comunidad a través de su propia actuación y mediante el alumnado que va formando. De esta forma la respuesta que da será adecuada y eficaz, desarrollando y dando cumplimiento así a los objetivos previstos dentro de sus finalidades educativas.

Bibliografía

Castrillo, k.; Marrero, M.; Masís, M.; Ruiz, O. y Vera, J. (2002) Una nueva perspectiva de la Juventud hacia el Medio Ambiente. Ponencia presentada al Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.

Clares L., J. (2005) Guía teórico-práctica para la elaboración de un Programa Educativo Multimedia (PEM). Madrid: UNED.

- Espínola, H. D. (2004) TICS y juventud rural en América Latina: un proyecto piloto. América Latina, E-learning América Latina. N° X----X enero 2004.
- Fernández, A. M.; Forero, A. A. y Michelena, A. (2003) Conclusiones del Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.
- Fernández, A. y Pizarro, A. (2003) Una prioridad de las políticas públicas: derechos a la salud sexual y reproductiva de los y las jóvenes rurales. Ponencia presentada al Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.
- Gallardo, Marcela (2003) Desarrollo de la educación en sectores rurales. *Preal* Año 5 N° 13 Enero.
- Lacki, P. (2004) Si la educación rural hiciese "los deberes de casa"....los problemas de la agricultura estarían solucionados.
<http://www.polanlacki.com.br/artigoesp0704.htm>
- Michelena, A. (2003) Emprendimientos empresariales de los jóvenes rurales. Ponencia presentada al Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.
- Moschen, F. L. (2002) La actitud emprendedora en los jóvenes rurales. Ponencia presentada al Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.
- Pérez, A. y Caballero, J. M. (2003) La Nueva Ruralidad en Europa y su interés para América Latina. Roma: FAO
- Roger F., C. (2002) *"Espejitos de colores? o una mala herencia recibida?..."* Migración rural – urbana de Jóvenes aborígenes mujeres. Contexto social y cultural del desarraigo ``. Ponencia presentada al Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales.
- VVAA (2002) Conclusiones. Del Foro Electrónico Latinoamericano: opinan los Jóvenes Rurales. <http://www.iica.org.uy/redlat/foroelec.html>
- VVAA (2004) Memorias. Del Primer Encuentro de Estudiantes de Escuelas Rurales 15 y 16 de Octubre. Mayor Villafañe.. Argentina.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado