



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

SENTIDO SUBJETIVO Y APRENDIZAJE CUALITATIVO: PROPÓSITOS DE UNA EVALUACIÓN DESARROLLADORA.

AUTORA: M. Sc. Zenaida Ávila Pérez.

E-mail: zenaida@isplt.rimed.cu

COAUTORES:

M. Sc. Danilo A. Quiñones Reyna.

E-mail: daniloquinonez@isplt.rimed.cu

Lic. Iris Rodríguez Zaldívar

E-mail: iris@isplt.riemd.cu

Universidad Pedagógica “Pepito Tey” Las Tunas. Cuba.

RESUMEN:

La problemática de la evaluación ha sido objeto de atención por didáctas y especialistas que la han abordado en todos los niveles de enseñanza. En la práctica profesional de algunos de los maestros no se tiene en cuenta la relación entre el resultado de lo que se aprende y las particularidades de cada uno de los sujetos que toman parte en este proceso. Es por ello que resulta de gran importancia para directivos y maestros personalizar más el proceso de aprendizaje y su evaluación, así como potenciar más las situaciones de aprendizaje desarrollador para que desde una perspectiva histórico-cultural se logre un estudio y construcción más acertado de la subjetividad del sujeto que aprende. En el trabajo se expone una variante para cumplir este objetivo.

INTRDUCCIÓN:

La evaluación es un tema muy recurrente y tiene gran significación en todas las esferas de la vida social de los sujetos que aprenden, sobre todos cuando se trata de niños y adolescentes que son los que más ayuda necesita al respecto. En todos los ámbitos sociales se aborda esta temática: en la familia, la escuela, el centro de trabajo. Es un tema omnipresente, está de moda. No solo por el hecho de evaluar, sino, además, porque frecuentemente se habla y escribe sobre este particular.

Todos, de una forma u otra queremos adoptar una posición ante los problemas de la vida social, cada persona quiere identificarse de acuerdo con sus intereses, particularidades personales, intenciones y propósitos, así, educandos y aprendices reclaman el espacio necesario y suficiente para el despliegue de su identidad en la relación con los otros, mutuamente hacen valoraciones del proceso por el que han transitado y de los resultados alcanzados.

La autovaloración y autorregulación como principios de la metacognición evolucionan hacia un estado configuracional que revela las necesidades que tiene cada sujeto de demostrar lo que va aprendiendo en un proceso de constante transformación de sus modos de actuación.

Enfrentar o dirigir el proceso evaluativo de los alumnos es un elemento de complicación, porque desde la representación del maestro; en la generalidad de los casos, piensan que lo más importante es que todos sus alumnos estén evaluados en una etapa o período del curso escolar, por otra parte, es una tendencia muy manida el advertir sobre las ventajas y desventajas de la evaluación desde posiciones de un discurso académico y pensar que así llegaríamos a solucionar los problemas que más nos afectan al respecto. Es por ello que consideramos importante que los maestros de la escuela primaria reflexionen a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Son capaces nuestros maestros de diferenciar el proceso de evaluación a través de todos los componentes de la actividad de aprendizaje?
- ¿Quién se beneficia con la evaluación?
- ¿Al servicio de quién se pone?
- ¿Cómo potenciar el proceso de comunicación maestro-alumno en la evaluación para que se logre mayor acercamiento entre los sujetos?

- ¿Están preparados los maestros para dar un seguimiento cualitativo a los resultados del aprendizaje de sus alumnos como un criterio básico del diagnóstico integral?
- ¿Reflexionan coligadamente maestros y alumnos para valorar resultados de la evaluación en un ambiente de aprendizaje socializado?
- ¿Propicia el maestro la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación en la clase?
- ¿Propician los maestros de la escuela primaria verdaderas situaciones de aprendizaje desarrollador para que el alumno revele lo que ha aprendido?
- ¿Es considerada la evaluación como un proceso en el que se profundiza en los estilos y estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de esta, o como un momento hostil y lleno de tensiones donde el alumno rinde cuenta de los resultados de determinadas a tareas?

DESARROLLO:

1.1 Algunas consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la problemática.

Aunque la evaluación es un componente de la didáctica, se materializa como proceso en el que interactúan los sujetos que enseñan y aprenden; todos con intereses y expectativas diferentes, pero con único objetivo: transformar a los que aprenden hacia estadios de un aprendizaje más cualitativo. (8)

En las actuales condiciones del desarrollo social es contraproducente hacer referencia a la evaluación del aprendizaje sin considerar las particularidades de todos los que toman parte en este proceso. Los estudios de la categoría sentido, aunque “inconclusos en sus inicios por Vigotski” (9), si marcaron una pauta para la comprensión histórico-cultural de la problemática.

La consideración de la categoría sentido **“nos coloca de frente a la necesidad de la teoría, nos enfrenta a desafíos para la construcción de modelos de pensamiento complejos de alto potencial de integración con relación a la comprensión de la psiquis humana...”** (9)

La referencia anterior nos conduce a reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Acaso no constituye un desafío para la escuela actual la observancia de la categoría sentido para hacer más diferenciado y personológico el aprendizaje?
- ¿La actual relación alumno-maestro que exhibe la escuela cubana actual resiste la no-consideración de este aspecto?
- ¿Por qué entonces algunos maestros no potencia a la evaluación del aprendizaje con el verdadero carácter psicodidáctico que merece?

Sobre la categoría sentido, Vigotski, escribió:

“El sentido de una palabra es un agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación dinámica, fluida y compleja que tiene innumerables zonas que varían en su inestabilidad. El significado es apenas una de esas zonas de sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla. Es la más estable, unificada y precisa de esas zonas. En diferentes contextos el sentido de una palabra cambia. Al contrario, el significado es, comparativamente, un punto fijo y estable que permanece constante con todos los cambios en el sentido de la palabra que son asociados con su uso en diferentes contextos” (Citado por F. González R, en: La

categoría de sentido subjetivo y su significación en la construcción del pensamiento psicológico, 2003)

Por la relación que se manifiesta en el proceso de evaluación del aprendizaje entre sentido subjetivo, subjetividad, significado y lo significativo, es de gran importancia que los maestros profundicen en la diferenciación del proceso sin dejar de concebirlo como un todo integrado, o sea, que por su carácter procesal, se considere integrador de procesos en el que una adecuada secuenciación de acciones didácticas conducen a un resultado que se traduce en un aprendizaje altamente significativo por lo que representa para la vida del sujeto que aprende.

En este proceso es de gran importancia la comunicación que se establece entre todos los sujetos; sus matices, intenciones, expresiones, la connotación de los significados, el carácter verbal y no verbal en dependencia de lo situacional y la polaridad entre todos los implicados, lo que debe redundar en la calidad del proceso de aprendizaje,

Cuando hacemos referencia al aprendizaje significativo no se pueden dejar de considerar tres variables fundamentales: **la motivación, la creatividad y el mapa conceptual**. Al retomar los componentes de la actividad de aprendizaje, **(orientación, ejecución y control)** la motivación como parte integrante de la esfera predominantemente inductora de la personalidad del sujeto, ejerce una influencia decisiva en la **orientación** del proceso; es donde se definen las metas, se orientan las secuencias de acciones a seguir, se anticipan cuáles son los resultados esperados y sobre la base de qué habilidades deben alcanzarse, es aquí donde el maestro debe lograr que los sujetos que aprenden trabajen con la expectativa de trabajar el problema planteado y de manera independiente darle solución a partir del análisis de la mejor de las alternativas.

Es el momento de la actividad de aprendizaje donde el maestro debe dejar claro hacia donde deben dirigirse los niveles de ayuda y las estrategias de evaluación, coevaluación y autoevaluación que sustentan el desarrollo de habilidades metacognitivas; son estas las condiciones que desde la orientación están dirigidas a potenciar un aprendizaje desarrollador.

Durante la **ejecución** es de gran importancia que el maestro(a) observe cómo aprenden sus alumnos, ya que es una de las premisas para poder enseñarlos conscientemente.

Durante al ejecución el maestro(a) debe ser un celoso(a) observador(a) y registrador(a) de cuanto sucede en el aula, área de juego, de educación física, en las relaciones familiares que sea posible presenciar, entre otros.

Resulta de gran utilidad que se elaboren guías de observación y escalas valorativas que en diferentes fechas y horas nos permitan constatar a través de algunos indicadores la evolución del alumno(a) a través del proceso de aprendizaje.

Para hacer una adecuada valoración del resultado de las escalas y las guías se hace necesario registrar fecha y hora de cada observación como referentes para cada estadio de desarrollo.

Los maestros(as) deben considerar que la concepción de aprendizaje desarrollador enriquece el fundamento lógico y psicológico de la enseñanza y guarda una estrecha relación con la selección flexible de los métodos de enseñanza en virtud de las características de los alumnos(as), del colectivo y del propio maestro(a). Aunque los métodos los selecciona el maestro(a) tiene que estar en disposición de variarlos ante las necesidades o las exigencias de sus alumnos(as)

Cada maestro(a) debe realizar un análisis exhaustivo de la relación entre método de enseñanza y proceso de aprendizaje.

Maestros y maestras deben estar preparados para saber utilizar las potencialidades inductoras de la metodología asumida y que básicamente esté dirigida a potenciar la búsqueda consciente y el procesamiento de la información, las relaciones y niveles de ayuda para el logro de metas comunes, e involucrarse afectivamente en el proceso y sentirse comprometido con los resultados individuales y colectivos.

Para maestras y maestros debe quedar claro que los métodos que se utilicen en la ejecución deben responder a la concepción de enseñanza-aprendizaje desarrolladora, que requieren de una concepción de sistema, pues cada uno cumple funciones determinadas en el proceso de aprendizaje, en estrecha relación con los diferentes contenidos.

En las actuales condiciones del desarrollo social, los maestros(as) deben considerar la necesidad de que los métodos de enseñanza generen aprendizajes dirigidos a potenciar la gestión del conocimiento.

Es importante considerar que en correspondencia con la metodología asumida, las situaciones de aprendizaje desarrollador se caracterizan por su carácter consciente, reflexivo, problematizador, significativo y contextualizado.

La organización de la ejecución con una metodología sustentada básicamente en lo problémico, lo heurístico, lo investigativo y lo creador deben contribuir al desarrollo de las habilidades y capacidades implicadas en una actividad intelectual productiva, creadora, crítica y reflexiva.

Para la labor del maestro(a) en la ejecución tiene una gran significación didáctica la utilización de procedimientos análogos y vivenciales, la consideración de las dimensiones didácticas del error, la interrogación, la multisensorialidad en lo que se enseña y la perspectiva de que cada alumno(a), desde el aula, aprenda a construir su propio proyecto de vida.

La naturaleza motivante de las tareas es otro aspecto significativo para potenciar el desarrollo de los alumnos, por lo que debe responder a sus intereses, sin entrar en contradicción con las exigencias internas del contenido, **“ya que la motivación idónea para el aprendizaje es la que se genera a partir del propio contenido, de su naturaleza problémica, desafiante, novedosa y relevante”**(D, Castellanos); de manera que estas cualidades se irradian a los sujetos que aprenden.

No debe olvidarse la relación entre el método y la ZDP (zona de desarrollo próximo), ya que posibilita el equilibrio entre el rigor de la tarea, la exigencia entre la meta planteada y la posibilidad de alcanzarla.

Entre otras, que pueden ser valoradas por los maestros y maestras en sus respectivos colectivos de ciclo.

Para la evaluación es importante:

1. Partir de un diagnóstico integral y acertado, lo que posibilitará:
 - Remitirse a las particularidades de los precedentes en el proceso de asimilación de los conocimientos.
 - Determinar hacia dónde se orientan las fortalezas, dónde radican las insuficiencias en la apropiación de habilidades y métodos de aprendizaje.
 - Establecer niveles de ayuda maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-familia y familia-alumno.

- Caracterización profunda de la familia con énfasis en las potencialidades de esta para darle continuidad al proceso de aprendizaje en el hogar.
 - Determinar antecedentes patológicos personales y familiares que intervienen en el aprendizaje.
2. Propiciar que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer
 3. Utilizar preguntas dirigidas a la reflexión y que orienten al alumno al análisis de las condiciones en que se ejecuta la tarea.
 4. Analizar las posibilidades de diferentes vías de ejecución de ejercicios y tareas.
 5. Propiciar la ejecución de tareas en diferentes niveles de interacción.
 6. Potenciar procesos de autoevaluación del alumno.
 7. Diferenciar la calificación de los procesos de aprendizaje que la evaluación propicia.
 8. Someter su estilo de evaluación a la consideración de otros maestros.
 9. Oír el parecer de sus exalumnos sobre la forma de evaluar.
 10. Intercambiar criterios con otros maestros sobre resultados evaluativos de sus alumnos.

Para el trabajo diferenciado con los alumnos del primer y segundo momentos del desarrollo:

- Partir de un diagnóstico integral y diferenciado de los antecedentes del alumno.
- Diferenciar logros y dificultades en el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura, operaciones elementales de cálculo y de nociones primarias sobre la naturaleza y sociedad. El control y seguimiento a estos aspectos del contenido, le permitirá al maestro concebir a la evaluación como un proceso que permite el aprendizaje.
- Atender y estimular diferenciadamente el desarrollo del carácter voluntario y consciente que gradualmente adquieren los procesos psíquicos en estas edades.

- A través de ejercicios y tareas potenciar el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento como el análisis y la síntesis, establecimiento de relaciones, entre otros, como aspectos esenciales para diferentes aprendizajes como la lectura, la escritura y matemática.
- Orientar tareas donde se propicie la utilización de medios auxiliares, para que puedan memorizar, estableciendo relaciones para promover una retención lógica y no mecánica.
- Ofrecer tareas de aprendizaje que despierten el interés del niño hacia los temas que desarrollan en clases y asuman actitudes conscientes hacia los conocimientos que adquieren.
- Orientar ejercicios, tareas individuales y colectivas dirigidas a que el alumno trabaje con materiales que sean directamente perceptibles mediante modelos adecuados.
- Entre otras.

Para un adecuado seguimiento al proceso de **EVALUACIÓN Y DESARROLLO** del alumno, se sugiere controlar a través de una escala valorativa, sobre la base de la observación sistemática, los siguientes aspectos:

NIVEL DE COMPETENCIA: Presupone la calidad en la consecución de los logros y/o indicadores propuestos durante un período o año lectivo. Para ello se tienen en cuenta tanto los contenidos como los procedimientos propios de cada asignatura. La escala para este aspecto comprende tres ítems:

Alto: Cuando el educando supera (va más allá) el logro y tiene las habilidades, destrezas, métodos y los saberes que le permiten desarrollar un alto grado de autonomía.

Normal: Cuando el educando alcanza el logro con las habilidades, métodos y saberes esperados dentro del área y nivel de pensamiento que se espera.

Bajo: Cuando el educando alcanza el logro con las habilidades, métodos y saberes esperados para el grado y momento del desarrollo.

Nota: Es importante considerar las contribuciones que en este sentido ha hecho la psicología del desarrollo, en lo referente al concepto de la “disposición y el ritmo” y su repercusión en las esferas inductora y ejecutora del desarrollo de la personalidad; por lo que se deduce, que la enseñanza y su correspondiente

evaluación incluyen el sentido subjetivo, las oportunidades del sujeto que aprende y las ocasiones para poder adecuar el ritmo al proceso de maduración del niño.

RITMO DEL PROCESO: En este aspecto se tiene en cuenta si el alumno alcanzó los logros y/o indicadores propuestos sin registrar ninguna dificultad o mediante trabajos de acompañamiento y esfuerzos. La escala para este aspecto está dividida en dos ítems:

- **Con dificultad:** Cuando durante el proceso presentó dificultades en las habilidades básicas necesarias para comprender el logro. Se necesita en este caso mayor mediación por parte del maestro y otras estrategias complementarias.
- **Sin dificultad:** Cuando no presenta dificultad para construir y desarrollar el logro propuesto.

ACTITUD: Se refiere a la disposición que muestra el alumno para las actividades que en la escuela o fuera de esta están relacionadas con el proceso de aprendizaje. Se define en dos categorías:

- **Positiva:** Cuando el alumno demuestra su interés a través de la participación significativa en las actividades propuestas, su responsabilidad en el cumplimiento, su puntualidad en el cumplimiento de las tareas y la búsqueda permanente de la calidad en general en sus distintos desempeños en el área.
- **Negativa:** Cuando el estudiante se muestra desinteresado en las actividades del área y lo demuestra en su falta de participación, responsabilidad, puntualidad o baja calidad en sus desempeños escolares.

A continuación ofrecemos los parámetros o indicadores que se identifican como componentes de la actividad de aprendizaje:

PARÁMETROS Y/O INDICADORES:

- **Orientación:** (actitud que maestros y alumnos asumen ante las exigencias de la base orientadora de la acción, ver recomendaciones anteriores)
- **Ejecución:** (principales manifestaciones en esta etapa de todos los sujetos implicados, ver recomendaciones anteriores en detalles)
- **Evaluación y control:** (valorar principales manifestaciones, estilos y tendencias para la evaluación del aprendizaje, implicación de los sujetos que aprenden en este proceso; profundizar en las orientaciones anteriores)

PROPUESTA DE ESCALA VALORATIVA:

PARÁMETROS	NIVELES DE COMPETENCIA			RITMOS DEL PROCESO		ACTITUDES	
	ALTO	MEDIO	BAJO	S/D	C/D	POSITIVA	NEGATIVA
ORIENTACIÓN							
EJECUCIÓN							
EVALUACIÓN							

NOTA: Escala valorativa reelaborada por D. Quiñones Reyna, a partir de los criterios de F. Díaz Celis y otros; en el artículo: La evaluación integral del aprendizaje: Criterios y conceptos. En Revista Internacional Magisterio No 10, bimestre agosto-septiembre de 2004, pág 40-43.

IMPORTANTE: La escala valorativa debe instrumentarse sistemáticamente, registrando fecha y hora de cada observación. Se deben registrar al detalle las manifestaciones y procederes de todos los sujetos implicados e interpretar adecuadamente cada uno de los parámetros por la manifestación que corresponde al nivel de competencias, ritmos del proceso y actitudes. Siempre que sea necesario pueden extenderse las observaciones hasta determinar, lo más acertadamente las causa de una manifestación. Se deben reproducir tantas escalas como observaciones sean necesarias.

LEYENDA: S/D: Sin dificultad.

C/D: Con dificultad.

En el presente trabajo solo hemos pretendidos brindar algunas alternativas para que directivos y maestros(a) puedan lograr un mayor nivel de personalización del sujeto que aprende, en modo alguno deben concebirse como indicaciones para implementarlas en la dirección del aprendizaje.

CONCLUSIONES GENERALES:

- La alternativa propuesta no constituye en modo alguno receta o fórmula preestablecida para constatar resultados por etapas de un curso escolar. Con ella se ofrece una variante más para que maestros(as) y directivos puedan transformar para bien la concepción del proceso, siempre que su implementación esté dirigida a potenciar los niveles de ayuda entre los sujetos que aprenden, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la autoevaluación y coevaluación que desde la base orientadora los guía hacia los niveles deseados de aprender a aprender.

- No obstante, a lo anterior, para cada período del desarrollo ontogenético concurren tipos de enseñanza que son más idóneos o efectivos, así, existen ciertos períodos del desarrollo en el niño, los cuales son especialmente sensitivos para la asimilación de ciertos tipos de aprendizajes y es precisamente en esos períodos en que la enseñanza puede ejercer mayor efectividad en el desarrollo del niño: en ellos se fundamenta la concepción de los períodos sensitivos del desarrollo, observancia que es válida para la dirección del aprendizaje de todas las asignaturas con énfasis en la lectura, escritura, cálculo matemático y expresión oral.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL. La escuela en la vida. __ La Habana: MES. 1999. 114p.
2. _____ Pedagogía como ciencia o Epistemología de la educación. La Habana: Félix Varela. 1998. 245p.
3. BIXIO, CECILIA. Enseñar a aprender. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Argentina. 1999. 130p.
4. CASATELLANOS, DORIS Y OTROS. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002. 137p.
5. CASTELLANOS, BEATRIZ. Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. __ La Habana: Centro de Estudios Educativos (en soporte electrónico) 1999

6. DELVAL, JUAN. Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata. 2001.
7. DÍAZ CELIS, F. La evaluación integral del aprendizaje./Amanda Medina Bocanegra, Alfonso Peña Saldaña/. En Revista Internacional Magisterio No 10. Bimestre agosto-septiembre de 2004. págs 40-43.
8. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA [et al] Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación. 1993. 289p.
9. GONZÁLEZ REY F. Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997. 287p.
10. _____ . La categoría sentido subjetivo y su significación en la construcción del pensamiento psicológico. Impresión ligera. 2003.
11. QUIÑONES REYNA, D. Evaluar... para que aprendan más. En Revista Iberoamericana de Educación.(Versión digital) del 10 de mayo de 2004. Sección De los Lectores. Apartado Evaluación. Sitio: <http://www.campus-oei.org/revista/>
12. RICO MONTERO, P. Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Pueblo y Educación. 1996
13. REYES GONZÁLEZ, J.I. Estrategias de aprendizaje para la escuela actual. __ Curso Preevento Congreso Provincial de Pedagogía 2001.
14. SANTOS GUERRA, MIGUEL. (1993) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Ediciones Aljibe, Málaga. Granada. 1993. 207p.
15. SILVESTRE, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación. 1999. 116p.
16. _____ El proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores. __ En Desafío Escolar Año 2 Vol.9 Octubre – diciembre. 1999. México: CEIDE.
17. _____ Hacia una didáctica integradora y desarrolladora. La Habana. Pueblo y Educación. 2002. 118p.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado