



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

LA DIVERSIDAD COMO RECURSO EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

María José Betanzo Sánchez.
mariajose.betanzo@uca.es

Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Cádiz (UCA), Cádiz, España.

Resumen

Se trata de un trabajo cuya pretensión principal era y es investigar para comprender, analizar y dar ciertas claves en "la vida escolar de los alumnos y alumnas adultos inmigrantes".

El trabajo se desarrolla en un centro de adultos de la provincia de Cádiz (España) donde acuden diariamente personas de muy distintas culturas tales como, senegaleses, mauritanos o marroquíes.

La metodología que se ha utilizado para la realización del trabajo y que se seguirá poniendo en práctica en el desarrollo de la tesis se encuentra dentro de lo que denominaríamos enfoque etnográfico (estudio de casos).

Presentación

En este trabajo nos planteamos exponer la investigación que se está llevando a cabo en la actualidad y que comenzó en el año 2002 en un centro de adultos de Puerto Real (Cádiz) en torno a un grupo de inmigrantes senegaleses y mauritanos principalmente.

El objetivo fundamental de la investigación es describir y comprender las experiencias educativas que viven las personas adultas inmigrantes en tres centros educativos ubicados en distintos contextos. En este momento, se pretende seleccionar un centro de Barcelona y otro de Almería (la concentración de población inmigrante en estas ciudades es la principal razón por la que han sido seleccionadas) que junto con el centro de adultos de Puerto Real "La Rivera" (investigación que comenzó en el año 2002) conformarían los tres estudios de casos.

Antecedentes y estado actual del tema

La inmigración es un hecho provocado por múltiples factores que se dan tanto en el país de origen (pobreza, dictaduras, represión...) como en el país de acogida ("sociedad del bienestar", "democracia", libertad de expresión...). Estos factores provocan que multitud de personas abandonen sus sociedades y orígenes para venir a un "mundo desarrollado" que, en principio, parece que les ofrecerá todo aquello que vienen buscando. Pero, se encuentran, como aporta Carbonell, con una situación muy distinta "si somos capaces de matizar entre pobreza y miseria,

sería mucho más justo decir que si algunos huyen de la pobreza, muchísimos de ellos descubren la miseria por primera vez entre nosotros" (Carbonell, 1995, 17)

En los últimos años, parece que la inmigración es uno de los principales temas de debate y preocupación social (es raro el día en que no nos encontramos en prensa o en televisión alguna noticia sobre este tema). Aunque la inmigración no es un hecho reciente, sí es verdad, que últimamente la afluencia de inmigrantes a nuestro país ha ido en aumento.

Cómo se puede observar en esta gráfica el número de extranjeros ha ido creciendo de forma vertiginosa en los últimos siete años.

EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EXTRANJEROS

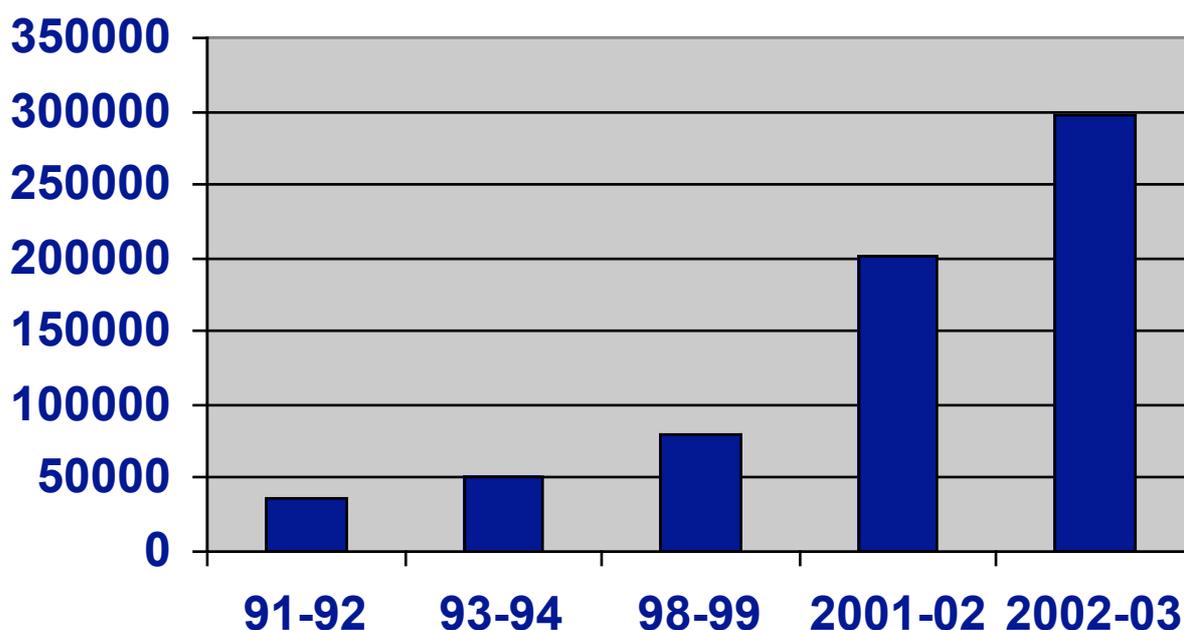


Gráfico I

Fuente documental: "El País" 22 de febrero 2004. Elaboración propia.

Aún así, y, frente a la alarma social provocada por los medios de comunicación, se puede decir que sólo hay matriculados en nuestros centros escolares un 7.9 por ciento de población "extranjera".

Minorías étnicas	Cultura mayoritaria
7.9%	92.1%

Tabla I. Fuente: "El País" 22 de febrero 2004.

Centrándonos en las comunidades de Andalucía y Cataluña (donde se están llevando a cabo los estudios de casos), se puede observar un aumento importante de alumnos y alumnas extranjeros matriculados en sus centros escolares.

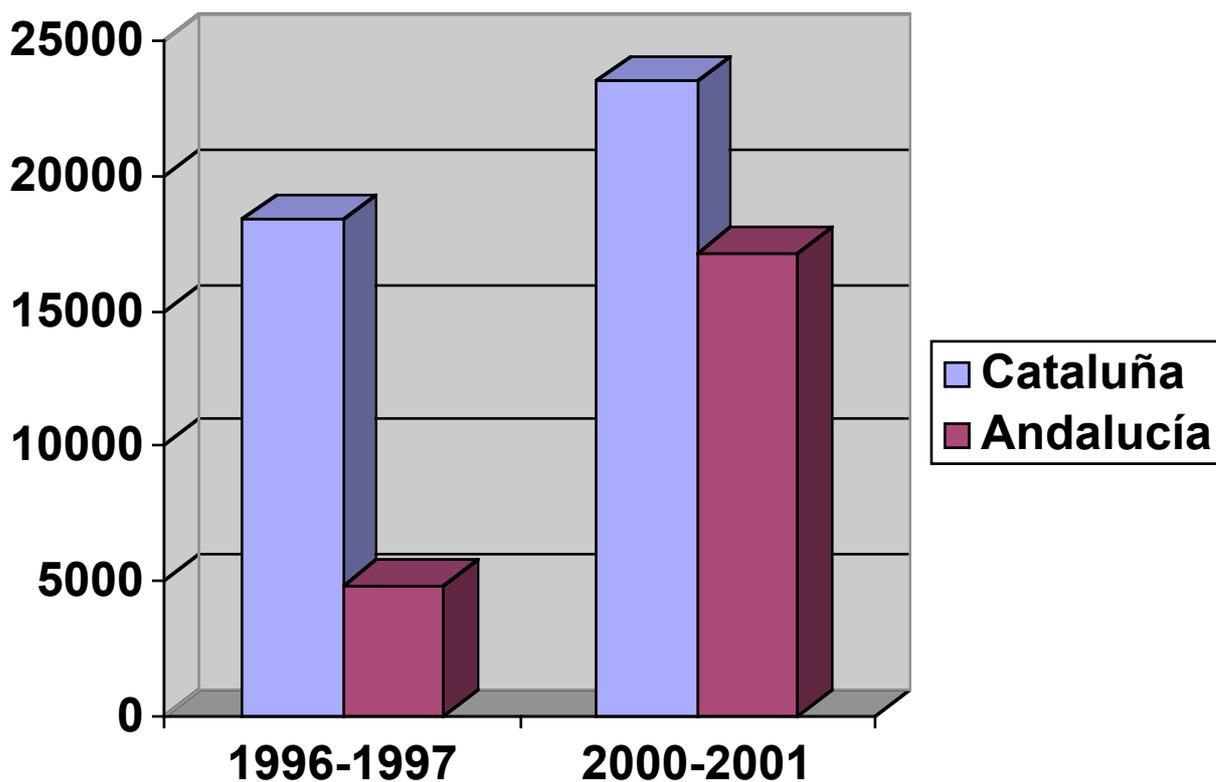


Gráfico II

Fuente documental: “El País” 22 de febrero 2004. Elaboración propia.

El alumnado inmigrante se encuentra estudiando en su mayoría, como podemos observar en la siguiente tabla, en centros públicos...

Centros públicos. Población inmigrante	Centros privados. Población inmigrante
--	--

80.2 %	19.8%
--------	-------

Tabla II. Fuente: "El País" 22 de febrero 2004.

Es, por tanto, por lo que esta investigación se está desarrollando en centros educativos públicos.

Hipótesis planteadas

La metodología que se ha utilizado (en el proyecto de investigación) y que se utilizará en la tesis se encuentra dentro de lo que denominaríamos enfoque etnográfico. De esta forma, la pretensión principal es investigar para comprender, analizar y dar ciertas claves en "la vida escolar de los alumnos y alumnas adultos inmigrantes".

Una vez delimitado lo fundamental de la investigación, nos plantearemos diferentes cuestiones referentes al tema que nos aclararán y guiarán durante todo el proceso de recogida y análisis de información.

Estas cuestiones la podríamos delimitar en tres grandes campos:

A) Por una parte, aquellas cuestiones que se relacionan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) en el aula, y que podrían ser:

- + ¿Cuáles son las principales estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula o en las aulas dónde el alumnado inmigrante adulto está escolarizado?
- + ¿Cuáles son los obstáculos que tienen que salvar el alumnado inmigrante dentro de su aula?
- + ¿De qué forma influye su pertenencia a otra cultura distinta a la mayoritaria en su rendimiento académico?
- + ¿En qué grado puede dificultar al proceso formativo el uso de una lengua materna distinta a la utilizada en el centro o en el aula?

B) Por otra parte, nos encontramos con cuestiones que hacen referencia al centro educativo, son las siguientes:

- + ¿De qué forma influye, desde que perspectiva, la pertenencia a una cultura minoritaria en las relaciones sociales en la escuela?
- + ¿Cómo es tratada la educación de adultos inmigrantes dentro del centro?
- + ¿Cuál es el grado de implicación del centro con el alumnado inmigrante?
- + ¿Y la implicación del alumnado inmigrante con el centro?

C) Por último, cuestiones que hacen referencia a ciertas variables propias del alumnado que afectan al proceso educativo:

- + ¿Cuáles son los intereses del alumnado inmigrante? ¿Qué expectativas tienen? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿Qué pretenden conseguir?
- + ¿Cómo influyen estos intereses, expectativas, objetivos... en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado inmigrante?

Estas cuestiones guiarán la investigación que se llevará a cabo en cada uno de los centros educativos seleccionados.

Metodología

La investigación se va a realizar dentro del denominado enfoque etnográfico, ya que pretende conocer una realidad concreta, en una situación social particular de unos/as agentes implicados en dicha realidad y , lo que verdaderamente interesa conocer son sus opiniones y aportaciones. En concreto se va a tratar de un estudio de caso, o mejor dicho, de tres estudios de casos, correspondiendo cada uno de ellos con los tres centros seleccionados. El estudio de casos, según Taylor y Bodgan, consiste en la descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Su finalidad se orienta a la comprensión profunda de la realidad singular: individuo, familia, grupo, institución social o comunidad. Es un tipo de investigación muy apropiado para estudiar una situación concreta con cierta intensidad en un periodo relativamente corto de tiempo. Su principal potencial se encuentra en que son flexibles y aplicables a situaciones sociales, situaciones que se dan en nuestra vidas cotidianas y, como no, en nuestros centros educativos.

Las estrategias metodológicas e instrumentos de recogida de información que se utilizarán en los estudios de casos son:

- a. Observación participante: El número de observaciones variará en función de las exigencias de cada caso. En cada estudio se realizarán las observaciones que se requieran para ayudarnos a comprender, explicar y analizar la realidad educativa de cada centro.
- b. Diario de campo: Quedarían recogidas tanto las observaciones como las interpretaciones, comentarios y valoraciones propias de la investigadora. Aquí se recogerían los resultados de muchas conversaciones informales que han tenido lugar en una situación “relajada”. Toda la información obtenida con este instrumento se irá esquematizando y priorizando en función de los objetivos de la investigación.
- c. Entrevistas semiestructuradas: Los items de las entrevistas irán enfocados a responder y contrastar las cuestiones planteadas (en el apartado de hipótesis) en la investigación, pudiendo variar, si fuera necesario, de un centro a otro.

En un principio se pretende entrevistar a un número representativo de cada una de las partes implicadas en el proceso de investigación, es decir, alumnado inmigrante, profesorado, equipo directivo...

A las entrevistas se les aplicará el programa Atlas.Ti diseñado para el tratamiento de los datos cualitativos.

Análisis de documentos oficiales: Pretende recoger información importante y que a simple vista puede pasar desapercibida a los ojos de la investigadora. Se analizarán el Proyecto Educativo de Centro (PEC) de cada uno de los colegios, los proyectos Curriculares de Etapa, la programación General Anual y el Diseño Curricular Base, así como, las programaciones de Aula facilitadas por el profesorado.

Cuestionarios (sólo si el número de alumnos y alumnas lo requiere): De esta herramienta obtendremos una visión global de la situación del centro, es como una panorámica, que

después iremos focalizando y centrando en los aspectos que más interesen a esta investigación, gracias a las herramientas anteriormente descritas.

En un principio, los cuestionarios se dirigirán al cien por cien de los participantes en la investigación.

A los cuestionarios se les aplicará para su categorización e interpretación el programa estadístico SPSS que permitirá identificar relaciones significativas entre las distintas variables y contrastar resultados entre los centros estudiados.

Algunas conclusiones de un trabajo de investigación con un campo tan amplio como este podrían ser muy numerosas, pero nos centraremos en las más básicas y generales.

Basándonos siempre en los datos obtenidos de una realidad de un centro de adultos de Puerto Real “La Rivera” podemos comentar que:

- La educación de adultos inmigrantes sigue siendo “un gheto” en la vida escolar del centro de adultos.
- Las “ideas previas” o “prejuicios” por parte del profesorado y del equipo directivo marcan:
 - o La organización espacial del centro. Ej: los alumnos inmigrantes están separados del resto de sus compañeros.
 - o Por tanto, se intenta que las culturas permanezcan separadas dentro centro, es decir, que permanezca la multiculturalidad frente a la interculturalidad.
- La dinámica del aula, por su parte, es caracterizada por los siguientes rasgos:

- Autonomía. La profesora no es la única fuente de conocimiento. La docente adquiere un rol de guía, orientador y asesor de los procesos. La maestra, por tanto, no se muestra como poseedor de la Verdad ya que se asume su inexistencia ya que considera la convivencia de diferentes interpretaciones de la misma realidad, que, combinándolas podremos construir nuestra propia interpretación.
- El trabajo colaborativo y en grupo. Favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado, a través de las tareas y actividades de tipo creativo, de búsqueda, como de un investigador se tratase.
- Flexibilidad en el espacio y en el tiempo. El aula es un espacio donde las barreras espacio-tiempo inflexibles no tienen sentido, al priorizar de sobremanera el aprendizaje significativo, comprensivo y democrático para todos y para todas.
- Transversalidad de los contenidos (alfabetización y educación vial). Cada materia está conectada a otras muchas áreas de conocimiento que son trabajadas al unísono.
- Clima de confianza en el aula.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (algunos de los títulos que aquí aparecen se han citado en la elaboración de este trabajo):

- AAVV (2002): Inmigración extranjera en Andalucía. II seminario sobre la investigación extranjera en Andalucía. Junta de Andalucía
- ABDALLAH-PRETCEILLE, MARTINE (2001). La educación Intercultural. Barcelona. Idea Books.
- AGUIRRE BAZTÁN, A. (1995). Etnografía. metodología cualitativa en la investigación socio-cultural. Barcelona: Boixareu Universitaria. Marcombo.
- BANKS, J.A. (1995). Handbook of research on multicultural education. New York. Macmillan Publishing. USA.
- BARTOLOMÉ PINA, MARGARITA (coord.) (2002). Identidad y ciudadanía. Un reto a la educación intercultural. Madrid. Narcea.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. Valencia. Guada Litografía.
- BLANCO, C. (2000). Las migraciones contemporáneas. Madrid. Alianza Editorial.
- BUENO AGUILAR (2002). "Controversias en torno a la educación multicultural". Kikirikí. Cooperación educativa, en prensa.
- CARBONELL I PARIS, F. (1995). Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación. Madrid. MEC
- CASTELLS, M. (1998). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Madrid. Alianza. Vols I y II.
- CONNELL, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata.
- Cuadernos de pedagogía, nº 264, diciembre 1997, número monográfico sobre Educación Multicultural.
- CUMMINS, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata.
- ESSOMBA (coord.) (1999). Construir la escuela intercultural: reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Ed. GRAO.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. y GRANADOS MARTÍNEZ, A.(1999). Lecturas para la educación intercultural. Madrid. Trotta.

- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata.
- GOYTISOLO, J. y NAIR, S. (2000). El peaje de la vida. Integración o rechazo de la emigración en España. Madrid. Aguilar.
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona. Paidós.
- IRIARTE, C. y NAVAL, C. (2002): "En torno a la educación Intercultural en el ámbito escolar". Comunicación presentada al XXI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación: Globalización, Inmigración y Educación. Granada, noviembre 2002.
- JIMÉNEZ GÁMEZ, R. (2002). "La construcción de un currículum democrático para una sociedad multicultural" kikirikí. Cooperación educativa, nº 65.
- JOE, L. and SHIRLEY, R. (1997). Changing multiculturalism. Buckingham. Open University Press.
- JORDÁN, J.A. (1994). La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Barcelona. Paidós.
- LARA GUERRERO, J. y MARIN IBÁÑEZ, R. (Coord.) (1999). Educación Multicultural para la Paz. Sevilla. Algaida editores.
- LATORRE BELTRÁN, A., DEL RINCÓN IGEA, D., ARNAL AGUSTÍN, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona. GR92.
- LE COMPTE, M., PRESISSTE, J. and TESCH, R. (1993). Ethnography and qualitative design in educational research. San Diego (California). Academic Press.
- McCARTHY, C. (1994). Racismo y currículum. Madrid. Morata.
- NAIR, S. (2000): "Los inmigrantes y el Islam europeo". Claves de la razón práctica. 105, 7-11.
- PEREGIL, F. (2004): "Recetas para esquivar el gueto". El País, 22 de febrero de 2004, p.24-25.
- PÉREZ GÓMEZ, A., BARQUIN RUIZ, J. Y ANGULO RASCO, J.F. : Desarrollo profesional docente: política, investigación y práctica. Madrid, Akal, 146-180.
- PORRAS VALLEJO, R. (1998). Una escuela para la integración educativa. Una alternativa al modelo tradicional. Morón (Sevilla) Publicaciones del M.C.E.P.
- RIBAS, N. (1999). Las presencias de la inmigración femenina. Un recorrido por Filipinas, Gambia y Marruecos en Cataluña. Barcelona. Icaria.
- SABARIEGO, M. (2002). La educación intercultural ante los retos del siglo XXI. Bilbao. Desclé de Brouwer.

- SARTORI, G. (2001). La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros. Madrid. Taurus.
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid. Morata.
- TAYLOR, S. J. y BODGAN, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona. Paidós.
- TORRES, C. (1998). "Democracy, education and nulticulturalism: dilemans of citizenship in a global world". Comparative Education Review, vol. 42, nº 4.
- VELASCO MAILLO, H., GARCÍA CASTAÑO, F.J. y DÍAZ DE PRADA, A. (Eds.) (1993). Lecturas de antropología para educadores. Barcelona. Paidós.
- WOODS, P. (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona. Paidós.

©CiberEduca.com 2005

**La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.**

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado