



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

**PROPUESTA DE JUEGOS ALTERNATIVOS QUE
PROPICIEN LA MOTIVACIÓN HACIA LA
ELEVACIÓN DEL NIVEL DE RESISTENCIA AEROBIA,
DURANTE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE
LA ENSEÑANZA MEDIA.**

Julio Heredia Durithy
Mildre Domínguez Figueredo

Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
Facultad de Cultura Física de La Habana

Resumen

La gran importancia que reviste la Educación Física en la educación integral de los jóvenes en la sociedad socialista y la atención que le concede el Estado cubano a través del MINED y el INDER, implica la creación de un clima de interés, gusto y deseo favorable, creados precisamente a través de las clases.

Para desarrollar este trabajo seleccionamos una muestra de 20 profesores de Educación Física a los que se le realizó una encuesta para obtener información de los criterios que existen entre los profesionales de esta esfera de actuación, tomando como estos criterios, se identificó el problema científico, ejecutándose los pasos metodológicos necesarios para desarrollar una investigación de este tipo, en la que unido a la encuesta, jugó un rol fundamental en la confección de los juegos propuestos.

De las conclusiones se determinan y orientan un grupo de recomendaciones dirigidas a mejorar la calidad de las clases de Educación Física y lograr que las mismas constituyan un proceso de motivación para los estudiantes de todos los niveles de enseñanza.

INTRODUCCION.

Las ciencias pedagógicas se han desarrollado considerablemente, y a este desarrollo no ha estado ajena la Educación Física, la cual ha marcado pautas con la incorporación de un arsenal de estilos de enseñanza, para darle cumplimiento al fin o propósito de esta asignatura dentro del Plan de Estudio, basado en las actuales tendencias pedagógicas para la enseñanza y en particular de las tendencias actuales de la Educación Física Contemporánea.

El papel de la motivación en el proceso de la actividad, es excepcionalmente grande ya que la misma expresa: La fuerza motriz de los objetos significativos de la actividad, que responden a las necesidades cognitivas y contribuyen al desarrollo de la personalidad, a buscar las vías y métodos para satisfacer la sed de conocimientos y comprensión que surgen en ellos.

Atendiendo a las dificultades originadas en dicho proceso, en ocasiones por causas materiales, limitaciones del área de trabajo y agravadas por la situación económica del país, en la que el profesor debe desarrollar el proceso de enseñanza en aras de lograr una mayor motivación de los alumnos, partiendo de la propia motivación del profesor, pretendemos brindar una serie de alternativas de cómo en la clase de Educación Física, se puede desarrollar la resistencia, haciendo que los adolescentes estén motivados y a la vez adopten una posición activa, creadora y consciente.

Precisamente con el propósito de romper la rutina y viendo la Educación Física desde la óptica que nos exigen los momentos actuales, pretendemos abordar esta situación problemática en el campo de esta asignatura durante el desarrollo de las capacidades motrices y en particular de la resistencia, proponiéndonos como:

Problema Científico

¿Cómo motivar a los estudiantes de la enseñanza media superior, hacia la elevación del nivel de resistencia aerobia, a través de juegos alternativos durante las clases de Educación Física?

Objetivo:

Proponer juegos alternativos que propicien la elevación del nivel de resistencia aerobia, para estudiantes de la enseñanza media superior durante las clases de Educación Física.

Preguntas científicas:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las tendencias actuales y estilos de enseñanza de la Educación Física Contemporánea que poseen los profesores de La Habana?

¿Cómo motivar el desarrollo de la resistencia aerobia de los estudiantes en las clases de Educación Física?

¿Cuál es el nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades motrices realizadas para el mejoramiento de la resistencia aerobia?

¿Los juegos alternativos propuestos, propiciarán un incremento de la resistencia aerobia en los estudiantes?

Novedad:

La propuesta de juegos para el desarrollo de la resistencia aerobia a partir de los nuevos enfoques metodológicos que establece las tendencias actuales de la Educación Física Contemporánea.

Utilidad Práctica:

El presente trabajo constituye un valioso instrumento de ayuda a los profesores de Educación Física, para que logren una mayor eficiencia en la noble y difícil tarea de educar a través de las actividades deportivas como componente esencial de la asignatura, haciendo de las nuevas generaciones a jóvenes integrales y preparados tanto físico como mentalmente para transformar racionalmente nuestro entorno social.

Aporte Teórico:

Su mayor aporte radica en juegos propuestos para elevar el nivel de desarrollo de la resistencia aerobia, en correspondencia con los nuevos retos que impone la Educación Física como asignatura que tributa considerablemente al desarrollo de la personalidad.

FUNDAMENTACION TEORICA.

La formación de la personalidad se concibe como una unidad de interpelación y exteriorización en un proceso de enfrentamiento activo del hombre con el medio, tanto desde el punto de vista biológico, como psicológico y social.

La motivación se ha concebido por muchos autores, como un impulso que surge del organismo, se habla de pulsiones, de dinamismo, de necesidades. Para otros autores se trataría de un atractivo que emana de los objetos exteriores a las personas. Siguiendo este punto de vista, la motivación puede definirse como “ toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción en la dirección de un fin” .

La educación intelectual y la Educación Física han sido consideradas desde tiempos muy remotos como aspectos esenciales en el desarrollo del hombre dentro de la sociedad, lo que evidencia la importancia que se le concede al aspecto físico en la formación de la personalidad.

Elevar la efectividad de la clase de Educación Física, como la vía que permita alcanzar índices cualitativo y cuantitativos superiores, relacionado con el desarrollo físico funcional y psíquico de los escolares, constituye un propósito permanente de pedagogos, psicólogos y biólogos, consciente de que estas clases, tributan a la formación de futuras generaciones.

Por tanto ajustándose al enfoque contemporáneo de la clase, el problema de la elevación de la eficiencia y calidad de las clases exige:

- ⇒ De un enfoque multilateral.
- ⇒ La atención a diferencias individuales.
- ⇒ La contribución al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, mediante las actividades físico deportivas.

Un enfoque multilateral de la clase de Educación Física, se corresponde con los objetivos sociales de formar jóvenes saludables, con un desarrollo multivariado de sus habilidades y capacidades físicas, con amplios conocimientos de sus recursos físicos – funcionales y elevados valores morales, jóvenes tenaces, perseverantes, modestos, con una voluntad inquebrantable que les permita vencer las dificultades, jóvenes con valores estéticos incorporados y con hábitos de prácticas sistemáticas de actividades físico - deportivas y recreativas que le permita un uso satisfactorio y racional del tiempo libre, como jóvenes capaces de lograr una alta productividad en las tareas del desarrollo económico y en las tareas de la defensa de la patria.

Si admitimos que la motivación es un comportamiento modificable:

Despertar o reforzar motivaciones para los aprendizajes que queremos promover, debe ser considerados como verdaderos objetivos de la enseñanza, incluso objetivos prioritarios.

La Educación Física tiene posibilidades reales de contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, ya que mediante las actividades que en ella se realizan se pone continuamente a los alumnos en la alternativa de resolver los diversos problemas que se presentan, por ejemplo en los juegos y competencias deportivas.

Sin embargo dicha contribución sería mayor si no se deja esta influencia contenida potencialmente en la actividad- físico, en manos de la espontaneidad. Es necesario que estas potencialidades se aprovechen realmente y se exploten al máximo mediante la utilización armónica de métodos productivos (situaciones problémica) lo que constituye la vía correcta hacia el desarrollo motor y físico, a la vez contribuye al desarrollo de habilidades intelectuales y del pensamiento en general.

Por todo ello, una condición indispensable de la enseñanza actual en correspondencia con los avances de la pedagogía, es la utilización adecuada y armónica de métodos productivos, basándose en situaciones problémicas que pongan a los alumnos en posibilidad de desarrollarse plenamente. Además existen diversos factores que forman dicho marco pedagógico general, los cuales se resumen en el desarrollo de una clase dinámica, alegre, altamente productiva y educativa.

El desarrollo de conductas emocionales en la carrera de resistencia en las escuelas requiere de la creación de situaciones de persecución entre corredores y presentar a los alumnos situaciones interesantes.

Metodología para el desarrollo de una situación problémica

Tabla No. 1

Pasos metodológicos	Organización del trabajo
1. Partir de una situación vivida o real	⇒ El punto de partida puede ser propuesto por los alumnos o provocado por el profesor.
2. Plantear un problema a resolver que sea capaz de motivar la clase.	⇒ Confrontación de puntos de vista, organización en grupos pequeños.
3. Elaboración de un proyecto de acción común.	⇒ Trabajo en talleres (pequeños equipos); elaboración de planes de ritmo de la carrera, tácticos, etc.
4. Experimentación.	⇒ Distribución de las tareas y realización del proyecto.
5. Evaluación mediante preguntas.	⇒ Cada grupo evalúa el fracaso o logro del proyecto.
6. Nuevo proyecto de acción.	⇒ Establecimiento de nuevas hipótesis.

Desde el punto de vista pedagógico, motivación es el procedimiento didáctico gracias al cual, el maestro aprovecha los intereses del alumno a manera de motivo aprendizaje, la actuación del hombre es dinámica y siempre hacia su objetivo.

La resistencia se trabaja en las escuelas a través de la gimnasia básica como carrera de larga duración y mediante el atletismo en forma de carreras de medio fondo. Su influencia en el organismo es altamente valorada a tal punto de convertirse en un elemento esencial de enseñanza en la Educación Física.

Sin embargo, no siempre las formas tradicionales de enseñanza logran atraer al alumno a practicar la carrera de resistencia, competir por llegar primero o hacer mejor tiempo, no es suficiente a veces cuando el alumno gusta más de los juegos y los deportes colectivos. Los juegos presentan toda una serie de características que los diferencian de cualquier otra forma de ejercitación física:

En primer lugar esta su carácter emulativo, que no debe siempre entenderse como el deseo de ganar a un contrario, sino también la decisión de ejecutar una tarea correctamente o con un buen resultado. Por otra parte los juegos presentan formas muy variadas que van desde la simple emulación hasta formas más competitivas. En otro sentido modelan no solo las relaciones intergrupales, sino también interpersonales como sucede en el juego en el que intervienen dos o varios alumnos de forma individual.

Los juegos siempre serán actividades donde la acción física se ejecuta con un elevado estado emocional. Aunque estos no constituyen un medio típico para la educación de la capacidad de resistencia, no puede negarse que su utilización es un punto de partida para contribuir al desarrollo de la misma.

Estar motivados a motivar: estas dos palabras sintetizan con exactitud extrema la intención de la presente aproximación metodológica, la cual es un intento de respuesta a las exigencias actuales de la formación en la Educación Física de la enseñanza media.

METODOS Y METODOLOGIA

El desarrollo de esta investigación se caracterizó por el empleo de diferentes técnicas y métodos, que permitieron en su interrelación analizar con profundidad la temática objeto de estudio. Los mismo se aplicaron de la forma y con el propósito que a continuación se reflejan:

- **Hipotético – Deductivo (Teórico):** A través del mismo se pudo concretar partiendo del análisis y la deducción, la propuesta formulada.

Los métodos y técnicas de tipo empíricos utilizados fueron:

➤ **Análisis de documentos**

Permitió la recopilación de información: Se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación, con los que se obtuvo un volumen adecuado de información sobre el problema; en el presente trabajo se utilizó el análisis de fuentes tales como: programas de Educación Física, documentos normativos, además de la literatura especializada facilitó la orientación de la propuesta quedando lista para su aplicación en un segundo momento.

- **Encuesta a profesores de E. Física:** Permitió conocer la situación real del problema, a través de la consulta a diferentes especialistas, con experiencia en la impartición de clases de E. Física a alumnos de la enseñanza media, según la guía preparada al efecto.
- **Medición:** Permitió cuantificar los resultados alcanzados por cada estudiante.
- **Experimento:** Permitió valorar la efectividad de la propuesta realizada a partir de la comparación entre el grupo y experimental.
- **Método estadístico – matemático:** permitió establecer el análisis de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

La encuesta fue aplicada a un total 20 profesores que imparten la Educación Física en diferentes municipios de las provincias habaneras y a la vez comparten estudios de formación especializada en el Diplomado de Educación Física, que se efectúa en la Facultad de Cultura Física de La Habana.

Con relación a la primera pregunta, referida al conocimiento de los profesores sobre las tendencias actuales y estilo de enseñanza de la Educación Física, el 10% plantea que SI las conocen, el 60% (NO) y 30% afirman que UN POCO.

La mayoría comparte el criterio que el desconocimiento esta muy ligado a las posibilidades de superación de los profesores y en ocasiones en las actividades metodológicas que puede ser un buen marco para abordar esta temática, más bien se centra el análisis en aspectos de índole administrativo y no metodológico. En otros casos se habla algo de estas tendencias y estilos de enseñanza, pero no se ponen ejemplos concretos que le permita al profesor una mejor comprensión.

Con relación a la 3er pregunta, predomina el criterio que son pocos los que se siente motivados y estos por lo general practican alguna actividad deportiva que posee estas características. Los adolescentes a esa edad tienen otras motivaciones como lo es las fiestas, conocer o compartir con nuevas amistades o las ya conocidas, comienzan a preocuparse por el amor y todos estos aspectos para ellos están por encima de las de la Educación Física y en particular del desarrollo de esta capacidad que requiere de tanto esfuerzo y voluntad. Es predominante el criterio que los juegos es el mejor método para el desarrollo de la resistencia.

Al igual que la pregunta anterior, predomina el criterio que existe una influencia positiva, pues el juego “*esconde a la carga*”, el alumno trabaja o realiza grandes esfuerzos o esfuerzos moderados durante un tiempo prolongado sin perder la motivación por la actividad que realiza, sin percatarse que indirectamente

esta trabajando la resistencia. Este criterio también lo compartimos con los encuestados, por lo que consideramos necesarios atendiendo a esta situación problemática por la que atraviesa la Educación Física, proponer un sistema de juegos alternativos que propicien la motivación de los estudiantes de la enseñanza primaria.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EXPERIMENTO

Al analizar los resultados correspondientes en la tabla N° 1 donde se recogen los resultados alcanzados por la muestra seleccionada en la prueba final se puede apreciar que en los indicadores utilizados para medir el nivel de desarrollo de la Resistencia Aerobia en el grupo control, muestran una evolución insignificante si establecemos un análisis comparativo entre la prueba Inicial y la prueba Final, es decir, en cuanto al nivel de Educación Física de la Resistencia no existe mejoría, se mantiene el III nivel alcanzado desde el diagnóstico Inicial y solo se incrementa el resultado promedio en un 4.79%.

Con relación al test de Cooper dicho resultado muestra una tendencia similar, el incremento alcanzado no llegan a un 1% (0.97%) esto nos da la medida que los medios utilizados en la Educación Física para el desarrollo de la Resistencia Aerobia no influyeron con la efectividad que exige el programa de Educación Física para este grupo de edades o grado.

En cambio el grupo experimental muestra una tendencia del incremento de los resultados muy satisfactorio en comparación con el grupo control. El nivel de resistencia transita desde un IV nivel en la prueba Inicial hasta II nivel de la prueba Final. Los resultados promedio de la resistencia incrementa en un 29.6% y los resultados promedio de Test Cooper incrementan en un 44.7%.

Si establecemos un análisis comparativo entre los resultados de ambos grupos es evidente la superioridad en cuanto a rendimiento físico alcanzado por el grupo experimental, influenciados los mismos por los juegos propuestos entre la gama de ejercicios que pueden de una forma u otra el desarrollo de la resistencia.

El niño al enfrentar esta actividad la suma con un elevado nivel de motivación y disposición lo que implica participación activa en el proceso y una mejor asimilación de la carga y se refleja en el nivel de desarrollo de la Resistencia Aerobia alcanzado al final del curso.

No cabe duda de que la influencia positiva de los juegos en el desarrollo de la resistencia a la vez que las situaciones problemáticas que se crea en la clase propicia el desarrollo del pensamiento creador de dichos estudiantes fomentando bases sólidas para el desarrollo de la personalidad y para enfrentar a los récords de la vida moderna. El grupo experimental alcanzó resultados evidente superiores al grupo control producto a la influencia de los juegos alternativos propuestos.

Estas actividades propuestas están en correspondencia con las nuevas concepciones de la Educación Física Contemporánea. La aplicación o desarrollo de la actividad a partir de estos nuevos lineamientos metodológicos, propicia un salto cualitativo y cuantitativo del nivel de desarrollo de las capacidades físicas de los educandos y por ende de la calidad de la clase.

CONCLUSIONES

1. Los juegos alternativos, por las situaciones que se crean en la solución de las tareas motoras por los estudiantes, va a propiciar una mayor motivación hacia el desarrollo de la resistencia aerobia.

2. Los resultados del grupo experimental son evidentemente superior a los del grupo control producto a la influencia de los juegos propuestos.
3. El juego es el método fundamental para elevar la motivación hacia el desarrollo de la resistencia aerobia.
4. Es bajo el nivel de conocimiento de los profesores encuestados con relación a las tendencias actuales y estilos de enseñanza.

RECOMENDACIONES.

Apoyándonos en la importancia y utilidad que tiene este trabajo para el desarrollo de la resistencia aerobia en las clases de Educación Física, consideramos oportuno y necesario hacer las siguientes recomendaciones.

1. Dar continuidad a la investigación, incrementándose el número de juegos alternativos para elevar la motivación hacia el desarrollo de la resistencia aerobia en las clases de Educación Física.
2. Aplicar en otros grados y centros de enseñanza el sistema de juegos alternativos para elevar la motivación hacia el desarrollo de la resistencia aerobia en las clases de Educación Física.
3. Que los metodólogos capaciten a los profesores de Educación Física en como aplicar las nuevas tendencias y estilos de enseñanza en las clases de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- López, A. y Vega, C. (1996): La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas EDILAN, México.
- Ruiz, A. y López, A. (1985): Metodología de la enseñanza de la Educación Física. TOMO 1. EDITORIAL Pueblo y Educación, La Habana.
- Arnold, R. 1990. La educación física en las enseñanzas medias. Teoría y Práctica. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 663p.
- Ballesteros, J. M. 1992. Manual de entrenamiento básico. Marhallarts Print Service Ltd. London, England. 116p.
- Forteza de la Rosa, A. 1994. Entrenar para ganar. Metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Olimpia. Ciudad México, México. 142p.
- Gorbunov, G. D. 1988. Psicopedagogía del deporte. Editorial Vneshtorgizdat. Moscú, URSS. 223p.
- Han, E. 1988. Entrenamiento con niños. Teoría, práctica, problemas específicos. Ediciones Martínez. Barcelona, España. 165p.
- Hernández, A. 2001. La psicología del deporte en el atletismo. Lecturas de Educación Física y Deportes. Revista Digital. Buenos Aires. No. 34.
- Klingberg, L. 1990. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba. 447p.
- López, J. 1995. Fisiología del ejercicio. Editorial Médica Panamericana. Madrid. España. 289 p.
- Ozolin, N.G. 1991. Atletismo. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana, Cuba. 2T.
- Petrovsky, A. V. 1988. Psicología pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 416p.
- Petrovsky, A. V. 1988. Psicología. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 468p.
- Platonov, V. 1995. El entrenamiento deportivo. Teoría y metodología. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 322p.
- Rubinstein, J. L. 1982. Principios de la psicología general. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba. 767p.
- Thompson, P. 1991. Introducción a la teoría del entrenamiento deportivo. Marhallarts Print Service Ltd. London, England. 210p.
- Zayas, P. 1996. El rombo investigativo. Un método lógico práctico para la concepción, proyección y ejecución de investigaciones. Editorial Academia. Ciudad de La Habana. Cuba. 79 p.

ANEXOS.

ENCUESTA PARA LOS TECNICOS

Compañero, en el presente documento la información que se solicita sirve de base para el perfeccionamiento del proceso docente educativo de la Educación Física en la enseñanza media, por lo que le rogamos que el criterio que usted vierta sea de total fidelidad.

1- Conoce usted las nuevas tendencias y estilos de enseñanza de la Educación Física.

Sí _____ NO _____ UN POCO _____

2- ¿Qué causas pueden limitar este conocimiento, si es que la existe?.

3- ¿Se sienten motivados sus alumnos por actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aerobia?. ¿Por qué?

4- ¿Considera usted que sea el juego, el método más factible para el desarrollo de la resistencia aerobia en este grado?. ¿Por qué?.

PROPUESTA DE JUEGOS ALTERNATIVOS PARA ELEVAR LA MOTIVACIÓN HACIA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA AEROBIA EN LOS ALUMNOS DE DÉCIMO GRADO DURANTE LAS CLASES DE EDUCACION FISICA.

JUEGO N°1

Nombre del Juego: ➔ *EL GLOBO VOLADOR*

Tema: *Correr la mayor distancia posible en un determinado tiempo.*

Motivación: *Competitivo*

Objetivo: *Regular la carrera en función de sus posibilidades y las de sus compañeros.*

Condiciones Materiales: *Terreno disponible, Globos, Cronómetro.*

Metodología:

- ⇒ *Se forman equipos de 3 ó 4 estudiantes, cada equipo debe recorrer de forma conjunta la mayor distancia posible, en un determinado tiempo, golpeando a un globo con cualquier parte del cuerpo.*
- ⇒ *Se pierde un punto por cada vez que el globo toque el suelo.*
- ⇒ *Se determina la distancia recorrida tomando como referencia al último integrante del equipo, propiciando este reglamento que todos los atletas tenga participación similar en la tarea motriz.*
- ⇒ *Puntuación: Se otorgará puntos por el lugar que ocupe cada equipo: 10 al primero, 9 al segundo y así irán descendiendo los puntos de 1 en 1 hasta el último equipo. Resultará ganador el máximo acumulador de puntos.*

JUEGO N°2

Nombre del Juego: ➔ *LIEBRES Y LOBOS*

Tema: *Cómo crear un espacio de persecución*

Motivación: *Competitivo*

Objetivo: *Regular la carrera en función del adversario y su estado de fatiga.*

Condiciones Materiales: *Terreno disponible, Cronómetro.*

Metodología:

- ⇒ *Se forman 2 equipos de estudiantes, uno compuesto por liebres y el otro por lobos, estos últimos se ubicarán a una distancia de 50 metros de las liebres, cada equipo debe recorrer una distancia entre 200 a 300 metros, los lobos con el propósito de coger a las liebres (hasta dos, una en cada mano), y éstas con el de no dejarse coger. Todas las liebres capturadas durante el transcurso, hay que llevarlas hasta la meta, recibiendo un punto por cada una de ellas. Inmediatamente después los perseguidos pasan a ser perseguidores y viceversa, con la misma condición de la vez anterior. La actividad se repite cuantas veces sea posible según el tiempo planificado. Ej. 6 a 8 min.*
- ⇒ *Puntuación: Se otorgará un punto por cada liebre. Resultará ganador el máximo acumulador de puntos.*

JUEGO N°3

Nombre del Juego:

→ *PRIMERO MI EQUIPO.*

Tema:

Cómo crear un espacio de persecución

Motivación:

Competitivo

Objetivo:

Regular la carrera en función del adversario y su estado de fatiga.

Condiciones

Terreno disponible, Cronómetro.

Materiales:

⇒ *Se forman equipos de 3 ó 4 estudiantes, cada equipo debe recorrer de forma continua en un área de 200 a 300 metros y durante un tiempo acordado (6 a 8 min.) y al pasar por la meta el equipo debe hacerlo unido (todos al mismo tiempo, en caso necesario prestar ayuda a su compañero tomándolo de la mano) en cada una de las vueltas.*

Metodología:

⇒ *Puntuación: Se otorgará puntos por el lugar que ocupe cada equipo: 10 al primero, 9 al segundo y así irán descendiendo los puntos de 1 en 1 hasta el último equipo. Resultará ganador el máximo acumulador de puntos.*

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado