

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

RECURSOS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO DE LOS CICLOS FORMATIVOS MEDIANTE EL USO DE INTERNET

Daniel Veiga Martínez

dveiga@edu.xunta.es

I.E.S. "García Barbón", Departamento de Orientación

RESUMEN

En este trabajo presentamos una experiencia educativa de información académica y profesional con internet realizada durante 2003/2004 –que continuamos en el actual curso 2004/21005-.

El objetivo de tal tarea tiene relación con la adquisición de destrezas informáticas (saber manejar el explorador y realizar con eficacia las funciones más habituales) y de habilidades para potenciar el uso informado de internet.

En definitiva, se trata de potenciar la cultura tecnológica y el uso de internet como medio de información académica y profesional, comunicación y formación permanente.

1.- INTRODUCCIÓN

El Departamento de Orientación del I.E.S. “García Barbón”, desde su constitución en el mes de septiembre de 1999, ha venido desarrollando distintas experiencias educativas relacionadas con el uso de internet como herramienta al servicio de la información académica y profesional de los adolescentes.

Durante estos años, nuestro esfuerzo se ha dirigido a procurar la constextualización del uso de internet como un recurso pedagógico más en la tarea orientadora (VEIGA, 2003 y VEIGA, 2004). Por ello, teniendo en cuenta las necesidades de información –académica y profesional- detectadas en el alumnado de los ciclos formativos, procedemos a la elaboración de propuestas de trabajo con internet que puedan resultar adecuadas y coherentes con el itinerario académico y el futuro laboral de los estudiantes.

En este trabajo, damos cuenta de la experiencia educativa con internet que hemos puesto en marcha durante el curso 2003/2004 con el alumnado de los ciclos formativos (la oferta de ciclos formativos de facilita en la Tabla 1).

Tabla 1. Ciclos formativos que se imparten en el I.E.S. “García Barbón” (2004/2005).

<u>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO</u>
1.- Cuidados auxiliares de enfermería. 1400 horas.
2.- Electromecánica de vehículos. 2000 horas.
3.- Gestión administrativa. 1300 horas.
4.- Instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas. 2000 horas.
<u>CICLO DE GRADO SUPERIOR</u>
5.- Administración y finanzas. 2000 horas.

2.- LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DEL ALUMNADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS.

2.1. Módulos formativos con carácter orientador.

En los ciclos formativos de Formación Profesional Específica –tanto de grado medio como de grado superior- se imparten varios módulos de formación que tienen un carácter orientador (Tabla 2) y la Xunta de Galicia ha elaborado un Plan Galego de Formación Profesional en el que se contemplan medidas específicas para fomentar la información y orientación profesional (1).

En concreto, el módulo de Relaciones en el Equipo de Trabajo (RET), el módulo de Administración, Gestión y Comercialización en la Pequeña Empresa (AGC) y el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL).

Complementariamente, en los ciclos formativos es necesario realizar el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), una aportación fundamental para promover la inserción laboral de los estudiantes.

Tabla 2. Ciclos formativos que se ofertan en el I.E.S. “García Barbón” (2004/2005) y módulos del plan de formación con carácter orientador.

<u>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO</u>
<p>1.- Cuidados auxiliares de enfermería. 1400 horas.</p> <p>Módulo de formación y orientación laboral de 55 horas.</p> <p>Módulo de relaciones en el equipo de trabajo. 55 horas.</p> <p>Módulo de formación en centros de trabajo: 440 horas.</p>
<p>2.- Electromecánica de vehículos. 2000 horas.</p> <p>Módulo de administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa de 80 horas.</p> <p>Módulo de formación y orientación laboral de 55 horas.</p> <p>Módulo de formación en centros de trabajo de 380 horas.</p>
<p>3.- Gestión administrativa. 1300 horas.</p> <p>Módulo de formación y orientación laboral de 55 horas.</p> <p>Módulo de formación en centros de trabajo de 340 horas.</p>
<p>4.- Instalación y mantenimiento electromecánico de maquinaria y conducción de líneas. 2000 horas.</p> <p>Módulo de administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa de 80 horas.</p> <p>Módulo de formación y orientación laboral de 55 horas.</p> <p>Módulo de relaciones en el equipo de trabajo de 55 horas.</p> <p>Módulo de formación en centros de trabajo de 380 horas</p>
<u>CICLO DE GRADO SUPERIOR</u>
<p>5.- Administración y finanzas. 2000 horas.</p> <p>Módulo de formación y orientación laboral de 55 horas.</p> <p>Módulo de formación en centros de trabajo de 380 horas.</p>

El módulo de RET (Relaciones en el equipo de trabajo) intenta formar al alumno/a sobre la importancia que tiene la relación con el entorno en su futura inserción laboral, ayudándole en sus capacidades comunicativas -de negociación, resolución de problemas, capacidad de mando y trabajo en equipo-.

El módulo de Administración, Gestión y Comercialización en la Pequeña Empresa (AGC) pretende que el alumno/a conozca los procesos de creación de empresas, así como todos procedimientos administrativos, comerciales y fiscales que se realizan en la empresa.

Formación y Orientación Laboral (FOL) es un módulo orientado a que los estudiantes conozcan: a) los riesgos laborales y medios legales y técnicos de prevención, b) los derechos y deberes a los que está sujeto como trabajador/a, c) la empresa como unidad económica y d) los mecanismos para buscar un empleo y conservarlo.

2.2. Orientarse con internet en los ciclos formativos.

Orientarse con internet (OCI), que se inició como una actividad de orientación académica extraescolar, se ha convertido en un programa educativo que forma parte del Plan de Orientación del Departamento de Orientación del IES García Barbón y que, por lo tanto, cuenta con un espacio horario quincenal –previa planificación y coordinación con la tutora/tutor- dentro de la estructura docente de los ciclos formativos.

La propuesta de trabajo de orientación con internet (OCI) se compone de una serie de actividades orientadas al manejo de destrezas generales relacionados con el uso informado de internet y de otros contenidos vinculados a los distintos intereses profesionales e itinerarios formativos de los estudiantes.

En concreto, los contenidos son los siguientes:

- 1.- Introducción sobre cuestiones básicas de internet.
- 2.- El correo electrónico.
 - 2.1. Dotarse de una cuenta de correo electrónico y saber utilizarla.
- 3.- Aprender a buscar información en internet.
 - 3.1. Buscadores más utilizados: estrategias para buscar información.
 - 3.2. Metabuscadorees.
 - 3.3. Herramientas y programas específicos.
- 4.- Webs de información general sobre orientación profesional en internet.
 - 4.1. Análisis y valoración personal de varios sitios web.
- 5.- Buscar empleo con la ayuda de internet.
 - 5.1. Conocer y saber utilizar webs para buscar empleo.
- 6.- Itinerarios formativos.
- 7.- Otros recursos en internet de posible utilidad.

3.- RECURSOS DE INFORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN LOS CICLOS FORMATIVOS.

3.1. Contenidos generales.

El Real Decreto 362/2004, de 5 de marzo, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional específica. (BOE, 26/3/2004), dispone como una de sus finalidades (artículo 2, apartado d):

“Adquirir la competencia requerida para el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación”

Es preciso, por un lado y en primer lugar, capacitar al alumnado para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, complementariamente, que adquiera la competencia necesaria para el aprovechamiento de dichas tecnologías.

El uso provechoso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en nuestra aportación, de internet, implica la realización de propuestas formativas que promuevan el protagonismo del alumno/a -individualmente y en pequeño grupo- atiendan a sus necesidades de información académica y profesional y potencien la competencia para buscar, localizar, identificar y evaluar dicha información.

Por otra parte, la competencia para manejarse eficazmente con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación constituye una habilidad clave -key skill- para posibilitar el logro de empleo (MAYO, 2004a).

En la planificación y selección de los contenidos se considera importante, entre otros posibles temas o áreas sugeridas por los estudiantes, los siguientes:

3.1.1.- Introducción sobre cuestiones básicas de internet.

En este apartado se trabaja –teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado- para conseguir el dominio de las destrezas básicas (manejo de internet explorer, saber descargar información, copiar-pegar y/o imprimir un documento y conocer las aplicaciones más utilizadas –Acrobat y Winzip (entre otras)-).

www.learnthenet.com/spanish/

<http://usuarios.lycos.es/joseramos7/rede.htm>

3.1.2.- El correo electrónico.

- Dotarse de una cuenta de correo electrónico y saber utilizarla.

www.yahoo.es

3.1.3.- Aprender a buscar información en internet.

El aprender a buscar información en internet con eficacia es una tarea cada vez más necesaria. El alumnado tiene que adquirir destreza en el manejo de la tecnología, desarrollar su capacidad de análisis crítico e incorporar la información relevante.

- Buscador más utilizado: estrategias para buscar información.

www.google.es

Más información:

www.eduteka.org/ediciones/imprimible-390.htm

- Metabuscadores.

www.metacrawler.com

www.ixquick.com/esp

Herramientas y programas específicos.

www.copernic.com/ Copernic Agent Basic 6.1	www.jocsoft.com/jwf Joc Web Finder 2.70
http://espasoft.kaos.es/sofcas/00255.htm Search	www.answwer.net

- Buscador de buscadores.

www.buscopio.net

Otros buscadores.

www.kartoo.com	http://vivisimo.com
--	---

www.clusty.com	www.wisenut.com
www.vieiros.com	
BUSCADOR GALLEGO	

Bases de datos de acceso gratuito.

www.internetinvisible.com

Desde una perspectiva pedagógica, es necesario tener en cuenta que el alumnado debe proceder –en el trabajo con internet- de manera planificada siguiendo una serie de pasos:

1.- Definir bien lo que se precisa buscar (pararse a pensar en el objetivo que se pretende).

2.- Saber encontrar la información que se busca (dominar las estrategias y métodos que nos ofrecen algunos de los muchos buscadores –en principio, cinco o seis-).

3.- Evaluar la calidad de la información que se obtiene. El alumno/a debe desarrollar una lectura crítica de las informaciones que se le presentan y utilizar indicadores de evaluación relativos al diseño, los contenidos y la autoría del documento web en cuestión.

4.- Saber elaborar y aplicar la información a la resolución de los problemas que queremos resolver. Se trata de saber usar la información. Elaboración de documentos, presentación oral y valoración por parte de los compañeros/as.

5.- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada. Dicho procedimiento nos ayudará a mejorar progresivamente las estrategias y técnicas empleadas. El alumno/a necesita examinar su trabajo y pensar sobre lo que hace bien y cuales son las áreas en las que necesita ayuda.

3.1.4.- Webs de información general sobre orientación profesional en internet.

- Análisis y valoración personal de varios sitios web.

Educación, formación y trabajo.

www.educaweb.com

Web de Orientación Profesional del Ministerio de Educación

<http://orienta.mecd.es/orienta/piop/jsp/index.jsp>

Orientación Escolar

www.citania.org/oe

3.1.5.- Buscar empleo con la ayuda de internet.

Se trata de dotar al alumnado con las competencias necesarias para desenvolverse con agilidad entre el cúmulo de información que aportan los servicios web de búsqueda de empleo, analizar la utilidad de dichos servicios y priorizar los más adecuados para cada situación particular.

- Conocer y saber utilizar webs para buscar empleo.

Portal de empleo de la Xunta de Galicia

www.xunta.es/emprego/portal.htm

Portal de empleo

www.cimoempleo.com

Ofertas de empleo del Servicio Gallego de Colocación

www.xunta.es/conselle/as/sgc/galego/ofertas.htm

Confederación de Empresarios de Galicia – Ofertas de empleo.

www.ceg.es/oferta.doc

Medidas activas de empleo (Xunta de Galicia)

www.xunta.es/conselle/as/emprego/galego/indice.htm

Cámaras de Comercio –Orientación profesional y bolsa de empleo-

www.camaras.org

Inserta tu curriculum (Parque Tecnológico de Galicia)

http://dorna.ptg.es/oferta_empleo/inicio.pl

Empleo público en la administración gallega

www.xunta.es/conselle/preadm/index.htm

3.2. Contenidos específicos.

3.2.1.- Itinerarios formativos.

La información que se facilita pretende dar cuenta de una parte de las posibilidades formativas y laborales a las que pueden optar los estudiantes.

Web de la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de Galicia

www.edu.xunta.es

Formación profesional específica. Xunta de Galicia.

www.edu.xunta.es/fp

Formación profesional. Web del Ministerio de Educación y Cultura

wwwn.mec.es/educa/formación-profesional/index.html

Formación profesional ocupacional en Galicia

www.xunta.es/conselle/as/spe/dxfc/sxfo/

Escuelas Taller y Casas de Oficio.

www.xunta.es/conselle/as/spe/dxfe/sxeopc/

Informarse y preparar oposiciones

Centro de Información Administrativa

www.igsap.map.es/cia.htm

Portales de información sobre oposiciones.

www.opositor.com

www.buscaoposiciones.com

Realizar estudios universitarios (Ciclo Superior de Administración y Finanzas).

Información sobre titulaciones del sistema universitario de Galicia

www.xunta.es/conselle/ceoug/dxu/sug/BASEDATOS/default.asp

Comisión Interuniversitaria de Galicia

Información sobre el procedimiento de acceso a la Universidad.

www.cesga.es/ciug

UNIVERSIDADES GALLEGAS		
A CORUÑA	SANTIAGO	VIGO
www.udc.es	www.usc.es	www.uvigo.es

Para obtener información sobre las distintas titulaciones:

<http://www.udc.es/estudios/ga> A CORUÑA

www.ti.usc.es/guiascentros/boe/boe_tipo_titulos.asp SANTIAGO

www.uvigo.es/estudios/titulacions/index.gl.htm VIGO

Perfiles profesionales y guía de salidas laborales

www.usc.es/gl/titulacions/libro_titulacions.jsp

www.uvigo.es/guiasaidasprofesionais/htm/guia.htm

Desde una perspectiva informativa general, podemos visitar:

Portal de Universidades del Ministerio de Educación y Cultura

www.univ.mecd.es

Páginas web sobre información universitaria

www.universia.es

www.campusred.net

Para informarse en mayor medida sobre algunas titulaciones universitarias:

http://es.careers.yahoo.com/perfiles_tecnica/index.html

http://es.careers.yahoo.com/perfiles_humanidades/index.html

http://es.careers.yahoo.com/perfiles_sociales/index.html

Convalidaciones entre los estudios de formación profesional (ciclos de grado superior) y los estudios universitarios.

www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/secundaria/8.pdf

Se trata, por lo tanto, de poner a disposición del alumnado información sobre otros itinerarios formativos y laborales posibles y/o futuribles, para que, desde el conocimiento de las distintas alternativas, tome las decisiones que considere más provechosas y adecuadas. En definitiva, se procura:

“Fomentar la formación a lo largo de la vida y motivar futuros aprendizajes a través de vías formativas que se adapten a las situaciones personales y profesionales de los ciudadanos”

El Real Decreto 362/2004, de 5 de marzo, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional específica. (BOE, 26/3/2004), dispone lo anteriormente anotado como una de sus finalidades (artículo 2, apartado h):

3.2.2.- Otros recursos en internet de posible utilidad.

Las posibilidades informativas de internet en el campo profesional del ciclo formativo que cursan los estudiantes y las que se relacionan con temas de orientación educativa, constituyen campos de trabajo con internet que requieren de atención y dedicación. En este sentido de doble utilidad –profesional y didáctico–, se anotan las siguientes webs.

- Recursos de Ministerio de Educación para la Formación Profesional

www.cnice.mecd.es/recursos/fp/index.html

-Web del Ministerio de Educación sobre Becas, Ayudas y Subvenciones.

wwwn.mec.es/mecd/becas/index.html

Web del Servicio Gallego de Salud –Servicio Galego de Saúde

www.sergas.es

Mecánica virtual (para estudiantes de automoción)

www.iespana.es/mecanicavirtual

El Portal del Ciudadano (Empleo público, legislación, becas y ayudas, trabajo, etc)

www.administracion.es

Contenidos de la familia profesional de Administración.

<http://personal.telefonica.terra.es/web/ciadmi/enl/enl.html>

Fichas explicativas que contienen todos los trámites y requisitos necesarios para la constitución y gestión de una empresa.

www.bicgalicia.es/memofichas

Instituto Gallego de Promoción Económica

www.igape.es

Agencia Gallega de Desarrollo Rural (Programas Leader +, Proder y Agader)

<http://agader.xunta.es>

Otras páginas web interesantes:

www.orientared.com (Web de Orientación académica)

www.pacorey.net/Googleando.htm (Webquest sobre Google).

<http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/pibei.HTM> (Webquest sobre “Plan de información y búsqueda de empleo en internet”)

www.eduteka.org (Portal sobre Tecnologías de la información y la Comunicación para la Enseñanza Básica y Media).

4.- CONCLUSIONES.

Orientarse con internet (OCI) es un proyecto de información académica y profesional que –en un primer momento– se ofertó como una actividad extraescolar para el alumnado interesado.

El esfuerzo que hemos venido realizando de contextualización del uso de internet como un recurso pedagógico más en la tarea orientadora propició la experiencia educativa que ahora exponemos. Por ello, ahora hablamos de Orientarse con internet (OCI) como un programa educativo cuya finalidad es dotar al alumnado de las destrezas generales relacionadas con el uso informado de internet y, de manera más específica, para favorecer su proceso de orientación académica y profesional.

Desde la perspectiva pedagógica, entendemos que la apuesta por el uso y aprovechamiento de internet requiere de una atención especial a la planificación del proceso de trabajo, al papel protagonista del alumno/a, el análisis crítico de la información y la reflexión y autoevaluación sobre la metodología empleada.

Por último, señalar que los datos que poseemos, derivados de la evaluación de la satisfacción institucional del alumnado –realizada en estos últimos años- indican que la mejora de la tarea informativa –salidas académicas y profesionales- ha sido notable (consultar Tabla 1).

Tabla 1. Opinión del alumnado a la pregunta nº 11. –datos expresados en porcentajes-

Pregunta Nº 11.- Recibo información sobre las salidas académicas y profesionales que tengo.

OPINIÓN/AÑO	2000/2001	2003/2004
DESACUERDO	23%	3%
PARCIAL ACUERDO	19%	11%
ACUERDO	58%	85%
N (TOTAL)	107	87

(Alumnado de Formación Profesional, Educación de Adultos y Programas de Garantía Social).

5.- BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, M.(1999). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.

ARZA, N.(2000). “A orientación profesional para a transición escola-trabajo no ensino secundario” En **Revista Galega do Ensino**, 26, 183-202.

CABERO, J. (2003). “Las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos de orientación educativa”. En línea:

<http://tecnologia.us.es/bibliovir/pdf/TICsorientacioneducativa.pdf> (25/03/2004).

MALDONADO, A. (2001) (Coord.) La información especializada en internet. Directorio de recursos de interés académico y profesional. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

MARQUÉS, P.(2001). “Habilidades necesarias para aprovechar las posibilidades educativas de internet” En línea:

<http://dewey.uab.es/pmarques/habilweb.htm> (10/12/2001).

MAYO, R. (2004). “Competencias clave de la formación profesional en la sociedad del conocimiento” En **IV Congreso Internacional Virtual de Educación (CIVE 2004)**. (En cd-rom).

MAYO, R. (2004a). “TIC y competencias clave para el empleo”. En línea: www.cibersociedad.net/congres2004/index_gl.html (1/11/04)

PANTOJA, A. (2004). La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información. Educar y orientar con nuevas tecnologías. Madrid: Editorial Eos.

VEIGA, D. y MARTÍNEZ, F. (2003). “Recursos de información académica y profesional del alumnado: el cd-rom “Orientarse””. En **III Congreso Internacional Virtual de Educación** (En cd-rom)

VEIGA, D. (2003). “Orientación profesional y nuevas tecnologías: una experiencia trianual”. En **Congreso Virtual Educa 2003**. En línea www.virtualeduca.org/2003/es/actas/11/11_19.pdf”

VEIGA, D. (2004). “Orientación académica y profesional del alumnado de Bachillerato mediante el uso de internet”. En **IV Congreso Internacional Virtual de Educación** (En cd-rom).

ZARANDIETA, F. y ZARANDIETA, J.A. (2002). La educación por internet. Edición 2003. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

NOTAS:

(1) La Xunta ha elaborado un Plan Galego de Formación Profesional, en el que se propone un Programa de Información y Orientación Profesional que se compone de los siguientes planes:

-Plan de creación de una red integrada de información y datos sobre formación profesional.

-Plan de formación de orientadores de formación profesional.

-Plan específico de información y orientación profesional y de cualificación profesional para la población demandante de empleo.

www.xunta.es/conselle/as/spe/dxhc/PGFP.pdf

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado