



**V Congreso Internacional Virtual de Educación**

7-27 de Febrero de 2005

**TELE-REPASO:**  
**Repasa la lección con tu profesor por internet**

**P.A. Gurría, E. Sáenz de Cabezón**

TELE-REPASO es un servicio del IES Duques de Nájera de Logroño para que los alumnos y alumnas puedan realizar test de repaso de sus lecciones por internet. Las preguntas de los test han sido propuestas por los profesores y profesoras de cada asignatura. El sistema se encarga de corregir cada test y llevar cuenta de los test realizados, notas obtenidas, etc.

- 
- [Tele-Repaso y las aplicaciones educativas de Internet](#)
  - [Descripción del servicio](#)
  - [Usos y ventajas de Tele-Repaso](#)
  - [Tele-Repaso y evaluación](#)
  - [Periodo de prueba](#)
  - [Probar Tele-Repaso](#)

---

## **Tele-Repaso y las aplicaciones educativas de Internet**

Podemos situar Tele\_Repaso dentro de las herramientas asíncronas de comunicación que el uso de internet proporciona para la interacción entre profesores y alumnos. Si atendemos a las características que tiene la educación "on line" (cf. -1-) :

- Separación de profesor y alumno en tiempo y espacio durante la mayor parte del proceso instructivo
- Conexión a través de herramientas comunicativas (síncronas o asíncronas)
- El control volitivo del proceso de aprendizaje descansa sobre el alumno

podemos decir que el servicio Tele-Repaso, mirado aisladamente las verifica punto por punto. Pero al estar situado en el contexto de la educación formal de un centro educativo, en el que

- Profesor y alumno coinciden en tiempo y espacio en el aula durante la mayor parte del proceso instructivo

- La conexión entre ambos es siempre directa y síncrona
- El control volitivo del proceso de aprendizaje no descansa exclusivamente sobre el alumno

las características de ambos tipos de formación se unen y complementan, con lo que podemos definir Tele-repaso como una herramienta de educación "on-line" en el marco de la educación formal ordinaria.

Con esto se sitúa este tipo de servicio, muy escaso en el panorama de las páginas web de los centros educativos españoles (cf. -2-), como expresión clara del uso de internet como recurso para la educación de los alumnos de nuestros centros, articulando las TIC en el sistema educativo, en el sentido que se echa en falta en (cf. -2-):

"No parece, en general, que la articulación efectiva de las TIC en el sistema educativo se esté desarrollando con la profundidad didáctico-pedagógica que cabría esperar" (p.218)

### Referencias:

- 1- J.I. Aguaded, J.I. Cabero, "Internet Como Recurso para la Educación"; 2002
- 2- R. Roig, "La Tecnología Educativa a través de Internet"; 2002
- 3- F. Cormenzana, "Aplicaciones educativas de Internet"; 1999

[Volver arriba](#)

---

## Descripción del servicio

El servicio Tele-Repaso nace como una propuesta a los alumnos para que puedan hacer repaso de las distintas asignaturas que estudian, y esto con dos características: que las preguntas usadas para hacer el repaso sean propuestas por los propios profesores del instituto, y que el repaso pueda hacerse en cualquier momento y en cualquier lugar, mediante una conexión a internet. Por otro lado, los profesores pueden introducir las preguntas que estarán a disposición de los alumnos, mediante la misma página de internet, de modo que también ellos puedan hacerlo en cualquier momento y desde cualquier lugar con acceso a internet.

Básicamente, el **modo de funcionamiento** es el siguiente:

- Desde la página web del instituto ([www.iesduquesdenajera.com](http://www.iesduquesdenajera.com)) existe un vínculo de acceso a la página de entrada a Tele-Repaso. En esta página de entrada se produce la validación de usuario, para lo que cada alumno y/o profesor tiene una clave de acceso y una contraseña.
- Si el usuario es un **alumno**, tras la validación se le permite elegir una asignatura y un número de lección para realizar su test, que puede consistir en 5 ó 10 preguntas. Una vez hecha la selección, se muestran las preguntas del test, con las opciones de respuesta que ha propuesto el profesor que introdujo la respuesta. Tras contestar el test, se muestra la corrección, indicando, para cada opción incorrecta, la respuesta correcta.
- Si el usuario es un **profesor**, tras la validación se pasa a una página donde se elige curso y lección. Una vez hecha la selección, aparece el listado de preguntas disponibles para ese curso y lección. Si se quiere modificar el listado de preguntas, se dispone de las opciones de añadir una nueva pregunta, y de eliminar o editar las existentes. En la edición de preguntas,

el profesor puede cambiar el texto de la pregunta, la imagen asociada si es que la hubiera, y las respuestas disponibles para la pregunta. El texto de las preguntas y de las respuestas tiene formato HTML, con lo que pueden utilizarse recursos como hipervínculos a documentos, resaltado de palabras, etc. Las preguntas que necesitan caracteres matemáticos pueden redactarse usando MathML. Además, se dispone de la opción de asociar imágenes a las preguntas.

- En cualquier momento, tanto alumnos como profesores pueden acceder a sus estadísticas. En el caso de alumnos las estadísticas muestran el número de test realizados en cada asignatura, y la nota media obtenida. En el caso de profesores, se muestra para cada asignatura el número de test hechos por cada alumno de cada curso, y la nota media obtenida.

La **tecnología** que hay detrás de Tele-Repaso es bastante sencilla:

- Se trata de una serie de páginas web dinámicas (en este caso fueron programadas por uno de los autores usando el lenguaje php) que permiten interactuar al usuario con Tele-Repaso. El uso de este tipo de páginas nos permite que la interacción sea real y nos proporcionan el medio ideal para los objetivos de Tele-Repaso: que los alumnos puedan repasar las lecciones con las preguntas que el profesor de su asignatura les plantea sin que ambos tengan que coincidir.
- Esta interacción genera una serie de datos que deben ser almacenados de modo permanente, con lo que se hace necesario el manejo e una base de datos. En esta ocasión se utilizó la pareja php-mysql con lo que el acceso a la base de datos en tiempo real es muy sencillo. En esta base se almacenan, por un lado, los datos de los usuarios del sistema (claves, nombres, apellidos, curso de cada alumno, asignatura de cada profesor, ...) y por otro, los datos necesarios para el funcionamiento de los test (preguntas, respuestas, respuestas correctas, estadísticas de los test,...).
- Mediante consultas a la base de datos se va modificando el banco de preguntas, y se van realizando los test. Éstas son las que permiten satisfacer a la vez los requisitos de inmediatez de acceso a los datos (para la realización de los test o la introducción de preguntas) y de permanencia de los mismos (banco de preguntas y datos de los usuarios)

[Volver arriba](#)

---

## Usos y ventajas de Tele-Repaso

El uso principal de Tele-Repaso es el que ya hemos indicado más arriba: Que el alumno realice desde su casa test de repaso de sus lecciones con las preguntas propuestas por el profesor de cada asignatura.

- Desde el punto de vista del profesor, esto supone poder orientar esta herramienta de repaso de las lecciones según los criterios didácticos que considere oportunos. Esta orientación se realizará fundamentalmente a través de las preguntas y respuestas que propone. Diferentes enfoques pueden permitir distintos objetivos por parte del profesor. Resaltar los contenidos principales de los temas, proporcionar información complementaria, proponer ejercicios de refuerzo o práctica de los contenidos vistos en el aula, motivar el estudio de las asignaturas o fomentar el interés por las mismas son algunos de los objetivos para los que tele-repaso puede ser un medio adecuado.
- Desde el punto de vista del alumno, Tele-Repaso puede usarse como una herramienta para reforzar el conocimiento de los contenidos vistos en el aula. La realización de estos test puede contribuir a adquirir seguridad ante un examen, evaluar la propia forma de estudiar, el dominio de una lección,

etc. El que las preguntas hayan sido propuestas por el propio profesor ayuda además a contrastar el punto de vista del alumno y el profesor sobre un mismo tema.

Otro uso de Tele-Repaso tiene lugar en el aula, para realizar repaso en común sobre un mismo tema. Con ayuda de un proyector en el aula, o en una sala donde cada alumno dispone de un ordenador, pueden contrastarse respuestas a los test entre los alumnos y el profesor, solucionar dudas, realizar comentarios o insistir en los puntos claves de un tema, cuando las preguntas que el profesor ha propuesto en Tele-Repaso son adecuadas para ello.

Durante guardias y/o tutorías Tele-Repaso puede usarse para el estudio guiado, clases de dudas o actividad libre, con lo que algunos "tiempos muertos" que a veces surgen en la vida del instituto pueden usarse de modo útil y eficaz sin que los profesores encargados necesiten preparar actividades para el momento, lo que en ocasiones resulta imposible.

[Volver arriba](#)

---

## **Tele-Repaso y evaluación**

En principio, tal como está planteado, Tele-Repaso no es un medio de evaluación directa de los conocimientos de los alumnos. Puede usarse para una auto-evaluación por parte de los propios alumnos, previa a la evaluación por parte del profesor. El uso ordinario de esta herramienta es voluntario y no todos los alumnos disponen de las mismas posibilidades de conexión a internet, por lo que emplearlo como método de evaluación no es adecuado.

El uso de Tele-Repaso en el aula, donde cada alumno dispone de un ordenador con conexión a internet puede favorecer el uso de Tele-Repaso como herramienta (obviamente limitada) de evaluación.

Tele-Repaso puede ser usado por otra parte para preparar una prueba de evaluación, no sólo como refuerzo al estudio, sino dando confianza al alumno de cara a una prueba o ayudándole a conocer el punto de vista del profesor sobre las asignaturas.

En resumen, aunque Tele-Repaso puede ayudar a la autoevaluación de los alumnos, o a preparar una prueba de evaluación, no está pensado como elemento de evaluación.

[Volver arriba](#)

---

## **Periodo de prueba**

Durante los diez primeros días de diciembre de 2004 se realizó una prueba de funcionamiento de Tele-Repaso. Se escogió el curso de 4º de E.S.O. y se dió de alta en la base de datos a los alumnos de cuarto, en total 72 alumnos. Los alumnos tenían a su disposición preguntas de las asignaturas de Física y Química, Ciencias Sociales, Inglés y Ética. Se hizo una presentación del servicio y se indicó a los alumnos que estaba en periodo de pruebas, de modo que ellos evaluarían su funcionamiento y podrían advertir de posibles fallos para que se pudieran solucionar.

Durante el periodo de prueba, los alumnos hicieron un total de 603 test, lo que supone un uso bastante elevado del servicio, más aún si tenemos en cuenta que más o menos la mitad de los alumnos no disponen de conexión a internet en casa,

y sólo acceden desde el instituto. Durante este periodo no se hizo ninguna sesión de clase dedicada a hacer test mediante Tele-Repaso.

Tras el periodo de prueba, se hizo un cuestionario a los alumnos de cuarto para conocer su opinión sobre el servicio. El cuestionario constó de tres partes:

- **Valoración de Tele-Repaso y su funcionamiento:** Se pidió a los alumnos que mostraran su nivel de acuerdo (1-Nada, 2-Poco, 3-Bastante, 4-Mucho) con las siguientes afirmaciones:
  1. El servicio de Tele-Repaso es un apoyo útil para el estudio
  2. Las páginas de Tele-Repaso son claras y fáciles de usar
  3. Las páginas de Tele-Repaso funcionan correctamente
  4. Sería bueno hacer el servicio Tele-Repaso accesible a todo el instituto
  5. En general el uso de Tele-Repaso es algo positivo

Las preguntas 4 y 5 eran las que mayor interés revestían para la evaluación del servicio. En sus respuestas, el 81,25% de los alumnos opinan que están *mu*y de acuerdo con hacer accesible el servicio a todo el instituto (este porcentaje se eleva al 95,83 si unimos los que están *bastante* de acuerdo). En cuanto a la pregunta 5, la valoración global del servicio es de un 3,5 sobre 4 (8,75 sobre 10), lo que muestra que los alumnos que lo han probado ven el servicio como algo bueno y adecuado para el resto de alumnos del instituto.

- **Acceso al servicio:** Se hicieron a los alumnos las siguientes preguntas de respuesta abierta:
  1. ¿Desde dónde accedes a internet normalmente?
  2. ¿Has usado el servicio Tele-Repaso durante el periodo de prueba?
  3. Si la respuesta anterior fue "no" ¿por qué?

De los alumnos encuestados, algo más del 60% acceden principalmente a internet desde su casa, y un 18% desde el instituto, mientras que sólo un 4% afirma no usar internet. Con un 100% de alumnos que pueden tener acceso a internet desde el instituto y el 60% desde sus casa, el servicio parece tener buenas perspectivas de uso.

El 20% de los alumnos que respondieron a la encuesta afirmaban no haber usado el servicio. Las causa que aporta la mitad de ellos es no saber que el servicio estaba operativo (sic), y otra mitad da como causa averías de ordenador o de acceso a internet. Un alumno afirma no haberlo usado por falta de interés.

- **Sugerencias y fallos:** Se preguntó a los alumnos sobre las sugerencias que se les ocurrieran para mejorar el servicio, y sobre los fallos de funcionamiento que hubieran detectado.

En cuanto a sugerencias, muchos alumnos sugieren ampliación del servicio, en dos sentidos: Unos proponen que haya en el servicio preguntas de todas las asignaturas, e incluso que se puedan hacer test de otros cursos, en particular para que los alumnos que tengan asignaturas pendientes de otros cursos puedan repasarlas. También se pide variar el tipo de preguntas, o que haya un mayor número de preguntas que el que se ofertaba en el periodo de prueba (unas 15 por tema).

Otros proponen diversificar y ampliar el servicio de Tele-Repaso aportando contenidos sobre las asignaturas, comentarios sobre las preguntas y respuestas, esquemas, resúmenes, etc. Se piden también otro tipo de servicios como foros o correos para transmitir dudas.

En cuanto a los fallos que se reportan, sólo algunos alumnos tuvieron problemas de acceso con sus claves, y se encontró un error de programación en la contabilización de las estadísticas. Ambos fallos se solucionaron fácilmente. Por lo demás, el servicio funcionó correctamente.

[Volver arriba](#)

---

## Probar Tele-Repaso

Durante la duración de CIVE'05 el siguiente vínculo de acceso a la entrada de Tele-Repaso permanecerá activo. La clave para entrar como profesor es **cive** y la contraseña **profesor**. Para entrar como alumno, use la clave **cive** y la contraseña **alumno**. Como profesor se imparte la asignatura ficticia "pedagogía" en 4º de ESO, y como alumno se cursa 4º de ESO, con lo que entre otras asignaturas, se tendrá acceso a las preguntas de "pedagogía".

[Entrada a Tele-Repaso](#)

[Volver arriba](#)

---

CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

CiberEduca.com es una marca registrada.

CiberEduca.com es un nombre comercial registrado