

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

**LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNIVERSIDAD Y
SU ARTICULACION EN UN DEPARTAMENTO DOCENTE.**

Guadalupe Cristina Fabre Batista
gfabre@isch.edu.cu

Universidad Agraria de La Habana
Cuba

RESUMEN

En los marcos del desarrollo científico- tecnológico actual son numerosos los acontecimientos sociales que suceden en la actualidad que obligan a las universidades a prestar atención a ellos para dar respuestas y soluciones inmediatas a los problemas que inciden en la actividad de los hombres tanto a nivel de comunidad como en un entorno social mas amplio.

La docencia, la investigación y la extensión son las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, las cuales guardan estrecha relación. Es imposible hablar del componente académico sin tener en cuenta la investigación y la extensión. Sin embargo ocurre con frecuencia que en los departamentos docentes las mismas se ejecutan de forma paralela sin establecer la vinculación de las mismas.

El objetivo del trabajo es presentar como se articulan en el Dpto. Docente estas funciones.

Las acciones de la universidad siempre han estado relacionadas con el hombre, la ciencia y la sociedad. El propio término universidad se asocia a lo universal en dos sentidos; por un lado se entiende como centro de enseñanza superior que agrupa diferentes ciencias y disciplinas y por otro lado porque los conocimientos obtenidos tienen validez universal.

La universidad es una institución social porque son centros del saber, de trasmisión de conocimientos y de formación cultural que tiene sus normas, valores, organización y estructura que responden al escenario socioeconómico y político social donde descansa su actividad.

La universidad moderna aparece en el siglo XIX, hasta el siglo XVIII y parte del XIX la actividad de las universidades en Europa es expresión de los patrones socioeconómicos e ideológicos existentes. La Iglesia mantenía la hegemonía y el monopolio de la Educación Superior, además de Teología se enseñaba Derecho, Medicina, Filosofía y Artes, con una formación de carácter clerical.

Una caracterización de esta etapa la da José Maria Blanco Crespo, conocido como Blanco White “Gracias a la unión que entre nuestra Iglesia y nuestro estado, los teólogos católicos casi han conseguido mantener la instrucción pública a su mismo nivel. Aún las ramas de las ciencias que aparecen menos relacionadas con la religión, no pueden escapar de la férula de los teólogos, y el mismo espíritu que hizo a galileo retractarse de rodillas de sus descubrimientos astronómicos todavía obliga a nuestros profesores a enseñar el sistema de Copérnico como una hipótesis...Desde el comienzo del cristianismo la doctrina cristiana ha estado siempre mezclada con las opiniones filosóficas de los que la enseñaban. Las Sagradas Escrituras..., frecuentemente tocan paso algunos temas que no guardan relación

con su principal objeto y tratan de la naturaleza y de la sociedad civil de acuerdo con las ideas de un pueblo rudo en un periodo verdaderamente primitivo de su historia.

De aquí la intrusión de los teólogos en todas las ramas del conocimiento humano, que todavía defienden los poderes civiles en gran parte de Europa...La Astronomía tiene que pedir permiso a los inquisidores para ver con sus propios ojos...La anatomía es juzgada sospechosa y vigilada de cerca siempre que toma el escalpelo, y la medicina tuvo no poco que sufrir cuando se esforzaba en borrar del catalogo de pecados mortales el uso de la quina y la vacunación”

Las universidades como centros del saber cristaliza el proceso social del conocimiento: producción, difusión y aplicación de los conocimientos que no es más que la manifestación del lugar que ocupa la ciencia dentro de estas instituciones, en primer lugar, porque en las universidades se asimilan los conocimientos adquiridos por la humanidad representados en las diferentes disciplinas, en segundo lugar porque en ellas se producen nuevos conocimientos a través de las investigaciones que realizan profesores y estudiantes y en tercer lugar porque los conocimientos producidos van dirigidos a transformar el entorno social. De ahí que su encargo social se concreta en tres procesos que se ponen en ejecución por acción del conocimiento: docencia, investigación y extensión.

Las tres funciones; la **docencia** como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos; producidos a través de la **investigación científica** representada en las diferentes ciencias y constituye el contenido de las disciplinas. La **extensión universitaria** interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de estas acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social.

Estas funciones han estado latentes en las universidades modernas a partir de que comienza alcanzar mayor autonomía en el siglo XIX, pero de forma paralela y no interrelacionadas.

La formación docente no puede ser ajena al tipo de hombre que va a formar, esta debe tener un carácter productivo y creativo, es decir con el objetivo de transformar el entorno donde ejecutara su actividad profesional. Es a través del trabajo donde satisface sus necesidades individuales y sociales y al mismo tiempo la actividad laboral tiene que estar a tono con el desarrollo de las fuerzas productivas lo que requiere la acción de la ciencia y la técnica.

Por tanto, el proceso docente tiene un carácter laboral porque la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre, es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor (Álvarez, 1999).

No obstante, aunque en el siglo XIX se realizaban investigaciones, la actividad científica es más bien practicada por aficionados. Además, como sucedió en Inglaterra, no se logra mantener la integración de los avances científicos, tecnológicos e industriales y hay indiferencia hacia la ciencia experimental en las universidades tradicionales (Kaplan, 1996).

En Alemania hay un fuerte interés por la investigación científica y la innovación en la industria como resultado del desarrollo productivo e industrial. El modelo alemán ideado por Wilhelm von Humboldt a comienzos del siglo XIX donde se establece que la producción de nuevos conocimientos es la función esencial de la universidad y dejaba en un segundo plano la función docente. Esta idea daba libertad de enseñanza y aprendizaje, dando amplios derechos a docentes y estudiantes aplicar criterios individuales en el trabajo académico.

Estos ejemplos de modelos universitarios son expresión de los centros del poder económico y político europeo en el siglo XIX.

En el siglo XX se observan cambios profundos en los modelos de universidad y por consiguiente en su encargo social.

Si en el siglo XIX la docencia respondía a estructuras elitistas y la promoción del conocimiento era a través de las investigaciones básicas, en el siglo XX hay una creciente exigencia del sector productivo hacia las universidades, se intensifica su actividad hacia el sector productivo y su incidencia en el progreso social.

A las instituciones universitarias se les solicita una diferente y mayor presencia hacia el exterior, no solo como órganos de promoción de cultura y del progreso científico y tecnológico, sino también como entes de sostén del desarrollo económico y como centro de suministro de servicios avanzados (Varaldo, y et al , 1998).

El marco histórico donde se intensifica este cambio en las universidades diferentes autores (Varaldo, (1998), Manrique (1995), Conat, (1994) lo resumen en lo siguiente:

- La dinámica actual del desarrollo socioeconómico en la cual los conocimientos científicos y los recursos humanos calificados constituyen cada vez más factores estratégicos del crecimiento y los pedidos frecuentes de sus servicios a los centros de investigación y las universidades.
- La revolución tecnológica basada en la microelectrónica, telecomunicaciones e informática y en el que el avance de los conocimientos científicos y de generación de tecnologías se convierte en patrimonio de los grandes países industrializados.
- La revolución en la instrucción que se expresa en una fuerte orientación a la formación en el campo científico-tecnológica.
- La revolución organizacional originada en la importancia que adquiere el factor humano ante el tránsito a las economías intensivas y por el carácter científico-intensivo de la tecnología en desarrollo en el mundo.

Las universidades dejan de ser no solo generadoras de conocimientos, se convierten a su vez en consumidoras de los resultados científicos y tecnológicos porque las exigencias del desarrollo social obligan a renovar constantemente los medios y los recursos que garantizan su organización y estructura en aras de promover la cultura y deben lograr determinado nivel de autoperfeccionamiento.

En el Documento de Política para el cambio y desarrollo de la Educación Superior se señala que el objetivo final de este proceso de cambio y desarrollo de la Educación Superior es una renovación global y una nueva visión de la educación superior y la investigación que toman cuerpo en el concepto de una “universidad productiva” fuertemente anclada en las circunstancias locales, pero plenamente comprometida en la búsqueda universal de la verdad y el progreso del conocimiento.

Muchos especialistas caracterizan la sociedad actual como la sociedad del conocimiento, sociedad de la cultura, esto hace que las relaciones universidad-sociedad sean más estrechas a través de generar, transmitir y aplicar los nuevos conocimientos.

De hecho, el vínculo de las universidades con el entorno social, a través de su penetración en la producción y promotoras de cultura hace que los conocimientos que esta difunde sean de forma más rápida y efectiva al resto de la sociedad.

Esta acción no solo se observa de forma unilateral y reducida a la generación de conocimientos a través de la investigación, sino a través de la acción que ejercen los profesionales egresados de la universidad en el entorno productivo y la comunidad local y social, como sujetos de la producción social y dirigentes de los procesos productivos,

La necesidad del egresado a mantenerse informado, ante los rápidos cambios que se dan en la economía y la sociedad, el desarrollo de la ciencia y la tecnología y del conocimiento en general, exigen la educación permanente, no solo para los egresados, sino también de aquellos que por diferentes razones no han adquirido una formación más completa.

Los conocimientos se actualizan y desactualizan, el desarrollo de las comunicaciones, la informática, ello influye en los cambios de enfoques y del contenido de la enseñanza.

Un conocimiento es más valioso si complementa el de otros en el entorno inmediato, permitiendo así la colaboración mutua en actividades que benefician a cada uno de modo diferente.

El carácter espacio temporal del conocimiento refuerza la identidad cultural de los agentes locales, resistiendo a los intentos de globalización de los mismos (Fuller, 2001).

Los rasgos de la Universidad actual se definen en el informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, entre otra señala que las Universidades son:

- Centros de ciencia y fuente de conocimiento que llevan a la investigación teórica o aplicada o a la formación de profesores,
- Medio de adquirir calificaciones profesionales, conforme a unos contenidos adaptados constantemente a las necesidades de la economía, en la que se aúnen los conocimientos teóricos y prácticos a un alto nivel.
- Plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida, al abrir sus puertas a los adultos que quieran reanudar los estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos a la vida cultural.

Las universidades son centros de educación superior y por tanto de trasmisión y apropiación de valores y conocimientos, de desarrollo de habilidades, actitudes, destrezas, formación de capacidades, garantes de los valores universales y del patrimonio cultural dirigidas a la transformación del entorno inmediato, natural, social y cultural, lo que refuerza la idea de la estrecha relación que existe entre sus funciones sustantivas para cumplir su encargo social.

¿Cómo se materializa la interrelación entre docencia -investigación -extensión?

Esto se vincula con la estructura actual de la institución universitaria para ejecutar sus funciones.

La estructura actual de las universidades tiene como célula fundamental al departamento docente que agrupa una o varias disciplinas. En él se concreta las funciones sustantivas de la universidad. Para algunos la existencia de departamentos especializados fracciona el trabajo científico y repercute en la formación del profesional en cuanto a la interpretación de su objeto de estudio y la imagen integral de su labor profesional.

La idea del Dpto. docente no se limita a resaltar como única actividad el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir la parte académica mediante la cual el estudiante se apropia de la cultura de la humanidad.

La tendencia no puede ser que en la universidad donde se formen profesionales o especialidades predomine lo académico y la actividad científica sea específico para los centros o laboratorios de investigación de hecho esto conduce a crear una mentalidad dirigida al docentismo como poco interés a la investigación y separar dichas actividades.

Si las disciplinas expresan la lógica interna de la ciencia que es un proceso constante de producción de conocimientos y de acercamiento cada vez más a la realidad, no es posible que la docencia exista al margen de la investigación porque al aprendizaje sería de la

ciencia hecha y limitaría las habilidades y capacidades a formar en el estudiante para transformar el entorno.

La investigación no sólo es un componente del proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a desarrollar habilidades en los estudiantes sino también contribuye a desarrollar métodos creativos que se identifican con los métodos de investigación científica para descubrir nuevos contenidos y resolver problemas.

La experiencia de trabajo de los departamentos docentes evidencia de que no existe en este nivel la articulación de los procesos de investigación-docencia-extensión. Si bien estos procesos están presentes y los profesores identifican su labor con ellos en la práctica se observa ciertas limitaciones en el trabajo docente por la no integración de los tres procesos.

A la pregunta ¿Cómo el Dpto. Docente organiza la actividad científica?

Se argumenta con los siguientes criterios por algunos profesores:

- “El Dpto. lo articula con el los Trabajos de Curso y Diploma de los estudiantes a partir de los problemas que se detectan en la práctica laboral”
- “No tenemos línea definida de investigación”
- “Los proyectos de investigación son espontáneos a partir que surge el problema es que este se elabora”
- “El Dpto. realizó un diagnóstico de necesidades para trazar la estrategia de investigación”
- “A través de la participación de los profesores en eventos científicos”

Otra pregunta realizada a los profesores fue ¿Cómo el Dpto. vincula actividad académica con la investigativa?

Las respuestas fueron:

- “Las ponencias llevadas a eventos científicos por los profesores se utilizan como material bibliográfico de apoyo a la docencia”
- “A través de la presentación de trabajos por los estudiantes de temas de las asignaturas en las Jornadas Científicas”
- “Realizando actividades ínter departamentales”
- “Es difícil, no es posible llevar a la práctica los temas de Trabajos de Cursos y Diploma”

Y a la pregunta “¿Qué actividades de Extensión realiza el Dpto.” se respondió lo siguiente:

- “A través de asesoramiento y consultorías”
- “Impartiendo cursos de postgrados y de capacitación”
- “Realizando Talleres en las comunidades, Visitas centros de producción , etc.”

¿Como el Dpto. Docente vincula estas funciones?

- Elaboración del plan trabajo docente metodológico teniendo como objetivo fundamental la integración de los procesos docencia-investigación-extensión.
- Establecer las líneas de investigación del Dpto. en función de las necesidades del entorno social y en correspondencia con el contenido de las asignaturas y disciplinas.
- Todos los profesores deben vincularse al proyecto de investigación a partir de las líneas establecidas
- Los resultados de la investigación deben incorporarse al contenido de las disciplinas.
- Una de las salidas del Proyecto de investigación es la de generar tesis de Doctorados, Maestrías, Trabajos de Cursos y Diploma.
- Otra salida es la capacitación a los usuarios y clientes del proyecto sobre los temas vinculados al problema de investigación y su aplicación en el entorno.
- Incorporación de estudiantes a los proyectos de investigación que genera el Dpto. y su relación con los contenidos de las asignaturas.
- La práctica laboral de los estudiantes debe ser la vía de extensión, al entorno, de los resultados de investigación.

Este esquema de trabajo racionaliza el trabajo que hasta ahora han realizados algunos departamentos y contribuye a desarrollar una mentalidad de investigador en el profesor que por sus propias funciones tiende a orientar sus esfuerzos a la docencia y no a la investigación.

CONCLUSIONES.

Resulta sobremanera importante el análisis de las potencialidades de las instituciones como en el caso que nos interesa, las universidades, en cuanto a la generación, difusión, transferencia de los logros científicos-tecnológicos.

Las transformaciones sociales existentes en todos los tiempos de existencia de la universidad han incidido en su proyección y a su vez se ha ampliado su papel y funciones dentro de la sociedad. Ellas no han sido mera sede de un saber desencarnado de una especulación abstracta de una producción y distribución rutinaria de conocimientos al margen de fuerzas, procesos y situaciones históricas concretas.

Los planes y programas en la enseñanza universitaria deben corresponder con estas exigencias, por cuanto la posibilidad de desarrollarnos y ser mas independientes seria nula sino contamos con una ciencia que sea capaz de dar respuestas a las exigencias sociales y que tome en cuenta la base endógena de recursos naturales, humanos, culturales, etc., además que no esté a espaldas de las tendencias del actual mercado mundial.

BIBLIOGRAFIA

- Cifuentes, Luis; Crisis Universitaria. En Ciencia al Dia Internacional. Abril, 2001
N u m e r o 1 V o l u m e n 4 .
<http://www.ciencia.el/CienciaAlDia/volumen3/numero4/articulo7/html>
- Martín, Sabina, La universidad frente a los retos de su democratización. En Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXIII No.3 ; 2003
- González, F. y et al La gestión del conocimiento desde una perspectiva pedagógica. En Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXIII No.3 ; 2003
- Almir, A. y et al La educación a través de la investigación poryecto Vernonia Polyanhes En Revista Cubana de Educación Superior Vol. XXIII No.3 ; 2003
- Hebe M.C. Vessuri De la transferencia a la creatividad. Los papeles culturales de la ciencia en los países subdesarrollados. En el libro Desafíos y Tensiones actuales en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 2001. Organización de Estados Iberoamericanos
- Arocena, R. y et al La transformación de la universidad latinoamericana mirada desde una perspectiva CTS. En el libro Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 2001. Organización de Estados Iberoamericanos.

- Fuller, S Guía crítica para el nuevo lenguaje de la sociedad del conocimiento: cómo no deshacer el camino andado. En el libro Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid 2001. Organización de Estados Iberoamericanos
- Alvarez, C.M. La escuela en la vida. Didáctica, Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana, Cuba, 1999

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado