

www.cibereduca.com



V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005

**EL DEBATE: EVENTO COMUNICATIVO Y FORMA
DE ENSEÑANZA EN POSGRADOS DE IDIOMA
INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS**

Ernesto Zumeta Izaguirre

Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez Pérez” (UNAH)

San José de la Lajas, La Habana, Cuba.

RESUMEN:

La enseñanza de Idioma Inglés con fines específicos debe satisfacer necesidades comunicativas que en la formación de profesionales adquieren características especiales debido al uso que los mismos harán del idioma extranjero para comunicarse con la comunidad de especialistas o para aprovechar al máximo las técnicas de la informática y la computación, así como de los recursos estilísticos idóneos a su nivel cultural y profesional.

El debate parte en lo fundamental de ser una tendencia psicoeducativa creativa para satisfacer algunos de los problemas detectados en profesionales. Se sugiere el debate como una forma de organización del proceso docente en el posgrado y como un evento comunicativo con características particulares que contribuye al desarrollo de habilidades orales y la competencia comunicativa.

La comunicación como proceso social, se inició desde los albores mismos de la existencia humana, devino elemento esencial del hombre como parte de sus relaciones sociales y ha sido y es un factor fundamental del desarrollo del mismo tanto en lo psíquico como en lo sociológico. Al igual que el hombre ha pasado por un largo camino de desarrollo, la comunicación se ha perfeccionado junto con la producción social y la conciencia social. Según se cita en "Los fundamentos del arte oratorio soviético": "En su desarrollo, (la comunicación), se ha hecho más compleja en cuanto a sus formas concretas, se ha enriquecido su contenido y ha experimentado la influencia de las formas dominantes de la conciencia social". (Prevechni y Sherkobin, (1981).

El debate es uno de los diferentes eventos de la comunicación que existen y es un espacio adecuado para que se manifiesten las relaciones psico-sociales-discursivas inherentes a la comunicación. Se define en las enciclopedias y diccionarios como una controversia, un altercado o discusión, disputa, una función litúrgica con rito pontifical, réplica.

Los inicios del debate datan de antes de la escuela aristotélica con su teoría de la discusión donde Aristóteles diferenciaba tres aspectos fundamentales: a) dialéctica, el arte de discutir con el fin de encontrar la verdad; b) erística, el arte de obtener la razón de la discusión a cualquier precio y c) sofística, el deseo de alcanzar la victoria en la discusión por medio del empleo premeditado de argumentos falsos.

La vida social del hombre ha estado marcada significativamente por el debate, por cuanto la necesidad y la conveniencia de transmitir o discernir saberes en las distintas ciencias lo ha propiciado. La pedagogía ha sido una de las ciencias que más ha hecho uso del debate como técnica participativa - comunicativa en algunas de sus diferentes formas de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje como son los seminarios, clases prácticas, talleres ya que le ha servido como una vía para fijar y fortalecer los conocimientos, para desarrollar los hábitos de razonar creadoramente y adquirir destreza al expresarse. En el debate no se trata de disuadir, se problematiza, se discute y en ocasiones se concilia. No es una forma de intercambio que elude el conflicto, la polémica; promueve la reflexión y el razonamiento para solucionar problemas.

No se debe descuidar o suplantar una vía tan efectiva para el intercambio donde coincidentemente con algunos modelos educativos el sujeto piensa, observa su realidad, razona sobre ella y puede transformarla, pero además crea su perspectiva desde la perspectiva de otros y la mejora constantemente

En la enseñanza de idiomas el debate se ha utilizado con una concepción muy particular, su función primordial ha sido la de sistematizar estructuras, cadenas verbales o funciones comunicativas. Se ha denominado esta técnica en clases de diferentes formas, por ejemplo: discusión en grupos o en parejas, debate (no con el enfoque que se pretende en la nueva propuesta) y actividad de interacción grupal.

En todos los casos son actividades de comunicación, pero matizadas principalmente por la discusión, que, aunque se supone que sea amistosa, siempre presupone cierto grado de enfrentamiento. A pesar de todo lo expuesto anteriormente el debate no ha sido investigado en toda su dimensión como actividad grupal, ni en la influencia psicosocial, sociocultural y educativa que tiene sobre las personas.

El debate diseñado con la nueva óptica que proponemos incluye el enfrentamiento, pero propicia más el intercambio, partiendo de situaciones que no son virtuales ni necesariamente contradictorias. Se promueve no solo el desarrollo de las habilidades y la competencia comunicativas, sino que incluye, el pensamiento crítico, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de valores.

Se sustenta que la calidad de un debate radica en buena medida en la efectividad de una discusión fructífera, pero no necesariamente una discusión implica un debate efectivo. La discusión denota agresividad y en ocasiones se olvidan las máximas discursivas, esto puede provocar situaciones desagradables. Además, muchas de las discusiones no son controladas y no necesariamente tienen un objetivo predeterminado, sí existen siempre polos opuestos que constituyen su génesis.

Conceptualizamos el debate con una concepción integradora después de haber realizado un análisis histórico, lógico y vivencial del mismo, haber consultado expertos y partiendo de la teoría comunicativa de la Educación Avanzada. Se ha tenido en cuenta que el debate ha estado social e históricamente condicionado por otras formas de interacción grupal y por los intereses de las personas implicadas, así como por las tendencias predominantes en cada momento histórico.

Por todo lo descrito anteriormente respecto al condicionamiento histórico del debate, su praxis y todos los atributos que se reconocen en esta propuesta, pudimos determinar que la misma resulta útil para el proceso de enseñanza - aprendizaje en posgrado de inglés con fines específicos en un nivel avanzado principalmente, a pesar de que bien planificado y con buena maestría pedagógica puede ser utilizado en cualquier nivel de aprendizaje. Analizada de esta forma la propuesta en toda su magnitud constituye algo novedoso, por cuanto da una nueva conceptualización al debate y sugiere una posibilidad de trabajo en sesiones que no se circunscribe al trabajo en clases con un formato escolarizado y rígido.

Se definen e incluyen como aspectos importantes en este concepto de debate los de la discusión y la polémica por cuanto reconocemos no solo los polos que están presentes en la interacción sino la necesidad de escuchar y ser escuchado, así como la satisfacción de dichas necesidades mediante la aclaración, la argumentación, la definición y conclusión que conforman los métodos y procedimientos que constituyen dicho proceso. Por otra parte el intercambio de pensamientos críticos, de estados de ánimo, sentimientos, conocimientos, habilidades y experiencias es su objetivo, enmarcado todo en este espacio dialógico diverso.

EL DEBATE DESDE NUESTRA PERSPECTIVA LO CONSIDERAMOS COMO

un proceso, manifestación de la comunicación social sistematizada y la retórica, relativo a la discusión, la polémica, la aclaración, la argumentación, la definición y conclusión sobre temas divergentes o afines derivados del intercambio de pensamientos críticos, de estados de ánimo, sentimientos, conocimientos, habilidades y experiencias en un espacio de diversidad dialógica. (Zumeta 2001)

La experiencia del debate parte en lo esencial de ser una tendencia creativa para resolver los problemas detectados en investigadores que habían asistido a cursos de idioma inglés como posgrado. Estos investigadores eran graduados universitarios en diferentes áreas del conocimiento relacionadas con las ciencias agrícolas, sociales y humanísticas así como de otros sectores dentro del entorno laboral del territorio. Como personas adultas poseían un sentido de la responsabilidad, tenían juicios propios, estaban aptos para elegir su comportamiento, eran independientes y en un espectro más amplio se relacionaban mediante la ciencia con una comunidad científica nacional e internacional de donde obtenían y brindaban informaciones y experiencias. De ahí que la comunicación adquiriera un papel aún más importante como actividad.

En esta etapa de su vida algunos aspiraban y otros lograban estabilizar su status profesional y eran poco probables los cambios en sus orientaciones, sus esferas de relaciones estaban entre la profesión, la comunidad científica, principalmente, y los amigos que muchas veces eran profesionales también.

Dentro de sus intereses profesionales, reconocían la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas para poder expresarse y hacerse entender en idioma Inglés motivados por la urgencia de socializarse con otros profesionales en eventos y estancias en instituciones en el extranjero, realizar publicaciones en revistas extranjeras y comprender textos originales de mayor complejidad.

Esta propuesta tiene un enfoque psicoeducativo social que se desarrolló parcialmente en el aula, es dialéctica y basa su trabajo en los componentes investigativo y docente que se funden en el proceso de producción de conocimientos y valores. Se caracteriza también por la existencia de un alto nivel de profesionalización e intercambio social de los expertos a pesar de que su objeto principal es trabajar en el desarrollo de habilidades comunicativas en idioma inglés.

El debate tiene el propósito de acelerar el proceso de apropiación y producción de conocimientos así como el desarrollo de habilidades comunicativas y valores en sus participantes, por lo que no es posible concebirlo sin la teoría de diseño curricular y la actuación comunicativa dialógica.

EL DEBATE CIENTÍFICO EN IDIOMA INGLÉS.

Se persiguió con el desarrollo de los debates lograr los siguientes objetivos:

- _ Que exista un nivel de actualización de las estructuras del idioma inglés que conlleven a una mejor expresión oral creativa.
- _Profundizar en el conocimiento sobre técnicas de comunicación mediante la información y la participación activa.
- _Presencia de sentimientos de solidaridad y empatía en los recursos humanos participantes.
- _Una práctica real en idioma inglés de forma atrayente y asequible donde no medie el estrés partiendo de bases más auténticas, interesantes, flexibles y motivadoras.
- _Reflexiones sobre aspectos éticos relacionados con las especialidades de los participantes que permitan un nivel mayor de conocimiento de sus compromisos sociales.
- _El desarrollo de la autosuperación y la búsqueda bibliográfica en idioma inglés.

Una vez conformados los grupos se establecieron algunas reglas de cuál sería el formato, las características y técnicas que utilizaríamos. De la misma forma se convenieron los temas y las reglas de conducta que se seguirían en los debates. Se estipuló no referirse a clases, profesor, estudiante y utilizar los términos sesiones, facilitador y participante. Estas sesiones se convirtieron en una forma de superación profesional y mejoramiento en el puesto de trabajo.

Se negoció con los participantes como deberían ser los materiales, los tópicos y lo que se pretendía con estas sesiones.

- Que se ajustaran a los intereses cognoscitivos de los participantes.
- Centrados en la actividad de los participantes.
- Que se facilitara el aprendizaje interactivo.
- Que fueran social y culturalmente apropiados y actualizados.
- Con temas interesantes, atractivos pero relevantes al mismo tiempo.
- Discusiones en un ambiente sin estrés
- Debates de carácter científico basados en la implicación social y moral de la ciencia. de los científicos, y de las autoridades.

Los temas que se sugirieron para ser debatidos eran flexibles por lo que podían ser sustituidos o modificados en aras de los intereses o motivaciones de los recursos humanos implicados. Es preciso señalar que son temas en su mayoría de perfil biológico y que surgieron como resultado de un trabajo conjunto negociado con los interesados. A continuación se relacionan alguno de esos temas que aunque no son la totalidad de ellos, sí sirven para mostrar la actualización y complejidad profesional de los mismos.

- ✓ Implicaciones morales de la Ingeniería Genética.
- ✓ La clonación de criaturas ancestrales puede revelar el origen de la vida.

- ✓ La clonación de animales y plantas; un peligro para el balance de la naturaleza.
- ✓ La clonación es el comienzo del final o el final del comienzo.
- ✓ ¿A quién culpar a los científicos o a las políticas?
- ✓ Las personas y el envejecimiento.
- ✓ La experimentación animal.
- ✓ Los radicales libres y la salud humana.
- ✓ Retos científicos para el nuevo milenio.
- ✓ Perspectivas de la planificación mundial para el nuevo siglo.
- ✓ Una vida nueva después de la muerte.

En cuanto al modelo de cómo conducir los debates se buscó un punto medio entre lo formal y lo no formal ya que por momentos, aunque eran aspectos controvertidos los debatidos, no eran contradictorios y por lo tanto no siempre se apelaba a lo afirmativo y lo negativo ni se dividían en equipo los participantes. Además, en dependencia del tema y lo obvio de las informaciones y el conocimiento adquirido, se eliminaba la evaluación final de la actividad.

Estos debates tienen algo muy peculiar y novedoso en su realización debido a que uno de los objetivos era necesariamente el mejoramiento de las habilidades lingüísticas en el idioma que se efectuaban y por eso al final de las discusiones y las exposiciones existía un espacio para la corrección de los errores lingüísticos cometidos por los participantes.

Se hicieron algunas sugerencias a los participantes para ayudarlos en la preparación de sus exposiciones.

- Asegúrese de que sus argumentos estén correctamente planteados y bien respaldados por la lógica y las evidencias.
- Explique porque sus argumentos son importantes. Use ejemplos siempre que le sea posible.
- Exponga sus puntos más importantes primero y no salte de un argumento a otro.
- Hable despacio y claro de forma que los otros puedan seguir lo que usted está diciendo.
- Esté relajado y poseído en la exposición.
- Sea convincente y creativo

De igual forma se le explicaron algunas directrices para escuchar eficientemente según (N.Varcácel. 1999)

Aumente la duración de su escucha

Reafirme el mensaje

Tome el tiempo necesario para escuchar

Dispense toda su atención

No reaccione a la presentación

No reaccione al contenido

No finja atención

Escuche más allá de las palabras

No monopolice

Adapte su velocidad de pensamiento

El debate se perfiló además como una forma de organización del proceso de instrucción por excelencia, ya que fue un espacio propicio para el proceso de construcción colectiva del conocimiento sin obviar aspectos como el volitivo, el afectivo así como características sociológicas de las edades.

La investigación realizada parte de la observación en la participación en esos debates científicos en idioma inglés, aunque se utilizaba el idioma, el mejoramiento del intercambio y las habilidades comunicativas como soporte, permitió constatar que en la participación en ellos influía el contexto en el que se desarrollaban. Se notaron cambios en los estados de ánimo, puntos de vista, estado de opinión, motivaciones, intereses intelectuales y por consiguiente en el modo de actuación y la forma de conducirse y expresarse de muchos de los participantes.

El debate en un sentido amplio, concebido como un proceso múltiple, de espectro multidireccional es muy abarcador y no solo contribuye a mejorar las habilidades comunicativas, la adquisición de conocimientos sino que influye en el mejoramiento humano ya que satisface necesidades en los participantes que van más allá de las metanecesidades o necesidades noógenas que le son consustanciales al hombre.

CONCLUSIONES.

La propuesta del debate como forma de enseñanza-aprendizaje contribuye a dar respuesta a las necesidades de la educación en la actualidad, estimulando la semipresencialidad en los curriculos y la posibilidad de una instrucción más personalizada y propicia el desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico.

La realización de los debates científicos en idioma inglés promueven el mejoramiento de la competencia comunicativa a través del trabajo con las habilidades comunicativas y el intercambio.

Con la propuesta del debate se puede lograr una formación científica profesional-social de los recursos humanos ya que en él convergen aspectos como:

- Acceso y procesamiento de la información científica.
- Participación en actividades científicas especializadas.
- Desarrollo de actividades científico-docentes.
- Superación profesional y cultural.
- Formación ciudadana.

La realización de los debates científicos en idioma inglés deben ser ético - humanistas, de forma tal que estos favorezcan las relaciones interpersonales.

El debate en cualquier forma de realización tiene un modelo comunicativo dialógico educativo que como características tiene la de ser:

- Un proceso horizontal.
- Es interactivo-comparativo.
- Se manifiesta de forma multidimensional y multidireccional.
- Es democrático.
- Es facilitador.
- Se concibe e implementa por convenio.

RECOMENDACIONES.

Los debates deben caracterizarse por:

- Lograr mantener activas las habilidades lingüísticas alcanzadas y se desarrolla la comunicación oral.
- Complementar la superación profesional con el conocimiento del idioma.
- Lograr la superación profesional y la autosuperación en el puesto de trabajo con un mínimo de recursos.
- Integrar tanto la vida científica como social.
- Posibilitar la adquisición , ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas o especializadas requeridas para el intercambio en el desempeño y el desarrollo de la cultura general.

Se considera que el estudio más profundo del debate en otras esferas del conocimiento humano aportará mucho más riqueza cognoscitiva sobre esta forma.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Alvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida. Editorial UASB. Sucre. Bolivia 1996.
- 2- Alvarez de Zayas, Carlos M. y otros. Diseño Curricular de la Educación Superior. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP "Enrique José Varona". MES. La Habana. Cuba, 1990.-p 28
- 3- Añorga Morales, Julia Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y la comunidad: Educación avanzada.(en soporte electrónico) ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba. 1999.
- 4- Añorga, J. "La Educación avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano". Boletín del CENESEDA Año 1 No. 1 Dic. 1995. Habana, Cuba
- 5- Arias Pérez, Armando Iván. El perfeccionamiento de la formación científico pedagógica en Lengua Inglesa.(tesis de maestría en E.A) Universidad Central de las Villas. Villa Clara. Cuba 1998.
- 6- Colectivo de autores. "Tendencias pedagógicas contemporáneas". CEPES. Universidad de La Habana, La Habana Cuba 1991
- 7- Durán, A. "El Proceso docente educativo como proceso comunicativo". En: "Comunicación educativa" Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba 1995
- 8- Fernández González, Ana María. La Eficiencia en la Comunicación. Material impreso. I.S.P.E.J.V. C. Habana,Cuba.1998.
- 9- Fernández, A. "La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador". Tesis doctoral. La Habana, 1997
- 10- Gómez Consuegra Yamíl Competencias Comunicativas (Soporte electrónico) 1998.
- 11- Grolier Multimedia Encyclopedia 1998
- 12- <http://www.AskJeeves.com>
- 13- <http://www.atlanticplanners.org/whatnew/conf99/apiconf-toc.htm>
- 14- <http://www.Google.com/advanced-search?q=habilidad>
- 15- <http://www.ice.upv.es/cursprof/c/28.htm>
- 16- <http://www.ucc.edu.co/columbus/cd%20rom//lengua/macroconceptua/index.htm>
- 17- MES. Propuesta de estrategia en relación con la enseñanza del Idioma Inglés en las Universidades Cubanas.(material impreso) La Habana. Cuba 1998.

- 18- Munby John. Communicative Syllabus Design Cambridge University Press. 1978. p. 1- 6, 98-116
- 19- Ojalvo M, Victoria. La comunicación como ciencia. (en soporte electrónico) CEPES.UH. . La Habana. Cuba 1999.
- 20- -Reinoso Cápiro, Carmen. Tecnología para la Actuación Comunicativa Dialógica. Tesis de Maestría en Educación Avanzada. C. Habana, Cuba 1998.
- 21- Revé Sara C. Metodología para el desarrollo de La lengua inglesa en la competencia comunicativa del ingeniero, (soporte electrónico.) ISPJAE. La Habana Cuba 1999
- 22- Torroella, Gustavo. De la pedagogía del saber (siglo XX) a la pedagogía del ser (siglo XXI) Revista Bimestre Cubana, vol.LXX, Julio – Diciembre, 1996, Epoca III, No. 5. La Habana. Cuba.
- 23- Turner Lidia. Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí, Revista Bimestre Cubana, vol.LXXVIII, Enero – Julio, 1996, Epoca III. La Habana. Cuba.
- 24- Valcárcel, Norberto. Comunicación Profesional. Editado: UMRPSFXCh. Sucre, Bolivia. 1999.
- 25- Zumeta Izaguirre, Ernesto. El debate como forma de la Educación Avanzada: alternativa para el intercambio científico en idioma inglés. Tesis en opción al Título de Master en Educación Avanzada. Marzo, 2001. La Habana. Cuba.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado