

[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación**  
**7-27 de Febrero de 2005**

## **FORMACIÓN NO PRESENCIAL: ¿RENOVACIÓN TECNOLÓGICA Ó PEDAGÓGICA?**

Jorge L. Alpízar Muni.  
[jorge.alpizar@umcc.cu](mailto:jorge.alpizar@umcc.cu)

Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”  
Matanzas. Cuba.

## Introducción

Lo que viene marcando la diferencia actualmente en los más modernos sistemas de formación y aprendizaje, muchos piensan que tiene su base en el uso cada vez más generalizado de las TICs.

Sin embargo, aunque la irrupción en nuestro medio de la computadora, la multimedia, el correo electrónico, las plataformas interactivas e Internet, constituyen componentes que han dado un vuelco significativo a las diversas alternativas de formación presentes en el escenario docente educativo de las Universidades; es importante destacar que la esencia de este fenómeno descansa en un profundo cambio en las bases sobre las que se sustenta la idea de una formación pertinente y de calidad.

Ante tales hechos el Resumen Ejecutivo sobre Política para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior (UNESCO. 1997); nos alertaba sobre lo siguiente... “La renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior resulta indispensable para mejorar su pertinencia y calidad. Para ello es necesario establecer *programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje*, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación”<sup>(1)</sup>.

En este contexto la atinada convocatoria sitúa en una verdadera escala de prioridades todo intento de las Universidades para transformar su quehacer formativo, en pos de los altos requerimientos que nos impone nuestra función social.

1. Fomentar la capacidad intelectual de los estudiantes, apunta de manera inequívoca hacia la adopción de programas que se sustenten en una sólida capacitación para la *formación permanente*; tendente a fomentar habilidades que permitan a nuestros estudiantes: *aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a resolver problemas y aprender a ser*.
2. Mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios por su parte; toca uno de los puntos más álgidos del cambio, puesto que va directamente hacia el cuestionamiento de los contenidos, que sin lugar a dudas han constituido base de los programas de estudio que durante muchos años han prevalecido en la mayoría de las Universidades en un enfoque hacia la calidad, que en las actuales circunstancias debe ser revalorizado.

En tal sentido cobra particular importancia la categórica afirmación de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de la UNESCO al precisar que: ... “*La calidad en la Educación se hace realidad en los aprendizajes cualitativamente relevantes. La calidad no está en lo que se enseña si no en lo que se aprende; por lo que en la práctica, dicha calidad está cada vez más centrada en el propio sujeto educativo.*”<sup>(2)</sup>

Tal enunciado llama a reflexionar acerca de los contenidos que han de llevarse a los programas de formación en la búsqueda en primer término de un *mayor nivel de esencialidad*, centrando la atención en aquellos elementos que son fundamentales para el logro de los objetivos generales de la formación.

El abordar el contenido a partir de un enfoque interdisciplinario implica por su parte, un estudio donde diferentes disciplinas convergen hacia la descripción no de un objeto, sino de un *sistema complejo*, de un *problema global*, de un proyecto en el cual los conocimientos y las vías para su comprensión son transversales porque los elementos que constituyen el sistema y sus relaciones, resultan sumamente complejas y requieren para su descripción de una ciencia compleja en sí o de la conjunción de varias ciencias en relaciones interdisciplinarias y por tanto un modo de proceder diferente desde el punto de vista metodológico y gnoseológico, que produce un nuevo conocimiento o al menos un conocimiento integrado, unificado, mucho más propicio para la solución de problemas globales y complejos.

3. Aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, constituye otra esfera de este proyecto renovador que se encuentra indisolublemente vinculada a la consecuente transformación de los roles que deben jugar los sujetos de la formación (profesores y estudiantes) y la aplicación consecuente de las más novedosas tendencias en materia de *aprendizaje activo, grupal, participativo y colaborativo*.
4. Apoyarnos decisivamente en el uso intensivo y eficiente de las TICs, como medios potencialmente más efectivos para introducir nuevos contenidos, facilitar su aprendizaje y promover vías cada vez más expeditas para el intercambio entre profesores y estudiantes en una renovada visión de *comunidades de aprendizaje*.

Formando parte de un empeño de tal magnitud; cobra trascendente significación otro elemento consustancial en la elevación de la pertinencia y calidad, que se identifica con la denominada Democratización en la Educación Superior, a partir de la cual resulta objetivamente factible:

- Facilitar una verdadera oferta de educación para todos.
- Permitir la atención a los estudiantes dispersos geográficamente o residentes en lugares donde hasta el momento no ha existido la posibilidad de estudiar en otra modalidad de enseñanza.
- Generar igualdad de oportunidades educativas o formativas, especialmente para las personas que no pudieron iniciar o concluir sus estudios en su día por diversas causas.
- Contribuir a la permanencia de los alumnos en su medio cultural o profesional, evitando éxodos que incidan negativamente en el desarrollo regional, particularmente en las áreas rurales.

Este otro elemento de la renovación requerida por las Universidades, para algunos genera en su esencia un carácter antagónico entre Pertinencia y Calidad, a tenor de las experiencias sumadas durante los años 80 con la masificación y el crecimiento de las matrículas en las Universidades de América Latina<sup>(3)</sup> y una inconsistente respuesta a la elevación de la calidad de la formación,

apoyada en la mayoría de los casos en el insuficiente potencial tanto de recursos humanos como materiales disponibles para ello.

Una visión contraria a la necesaria masificación, como única vía para facilitar la verdadera oferta de Educación para Todos y la idea de afirmarnos exclusivamente en la búsqueda de una “calidad reconocida”, no solo afianza la negación de la esencia democrática que debe sustentar la posibilidad de libre acceso a la Educación, sino que al propio tiempo constituye una de las razones por las que, a pesar de muchos esfuerzos, se mantiene el carácter elitista en el que hasta ahora se sustentan la mayoría de los propósitos renovadores de la Educación Superior en la Región, negando con ello la verdadera esencia del concepto de calidad; cuando el mismo no se encuentra asociado de a visión de “*Calidad de Vida para todos los ciudadanos*”.

Y he aquí como de nuevo, surgen los avances promovidos a partir de la utilización de la TICs como elementos indispensables para “sacar de la encrucijada al Proyecto renovador de las Universidades en la Región”; visión a partir de la cual, sin menospreciar en medida alguna el valor real que aporta la utilización eficiente de tales medios; requiere de la consideración de un número significativo de factores cuya manifestación nos coloca ante la denominada “brecha digital”, no solo sustentada sobre la falta de infraestructura, personal capacitado y financiamiento, sino como en muchos casos sucede, debido a la insuficiente de voluntad política para asumir los retos que esta situación nos impone.

Tales reflexiones demandan nuevamente la necesidad de insistir en que: *los cambios requeridos no se sustentan exclusivamente en los problemas del desarrollo, transferencia y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Universidades y que de hecho no se alcanzarán los propósitos ineludibles de pertinencia y calidad, si los mismos no se sustentan sobre la base de modelos pedagógicos convenientemente contextualizados.*

### **Las transformaciones en el Modelo Pedagógico Cubano para la Educación Superior.**

La Educación Superior Cubana enfrenta retos de gran significación en este conjunto de circunstancias, matizado ante todo por una consecuente voluntad política para avanzar en un proyecto renovador para la formación de profesionales sustentado en firmes propósitos de democratización como base para una adecuada pertinencia y calidad, reforzado por la obra revolucionaria de más de 40 años de transformaciones y excelentes resultados en materia de Educación, que ubica al país entre los más avanzados del Mundo.

En tal sentido baste solamente mencionar los más recientes avances logrados a partir de la creación de Sedes Universitarias en todos los municipios del país y en diferentes localidades específicas entre las que se destacan las comunidades de numerosas fábricas de azúcar, lo que ha permitido un incremento sustantivo de las matrículas universitarias, al tiempo que la incorporación de miles de nuevos docentes que funcionan como profesores adjuntos y tutores en las diferentes sedes de nueva creación.

Tales empeños ponen en primera línea la ineludible transformación de los modelos pedagógicos aplicables en tales circunstancias y de ahí que surja con inestimable fuerza la perspectiva de

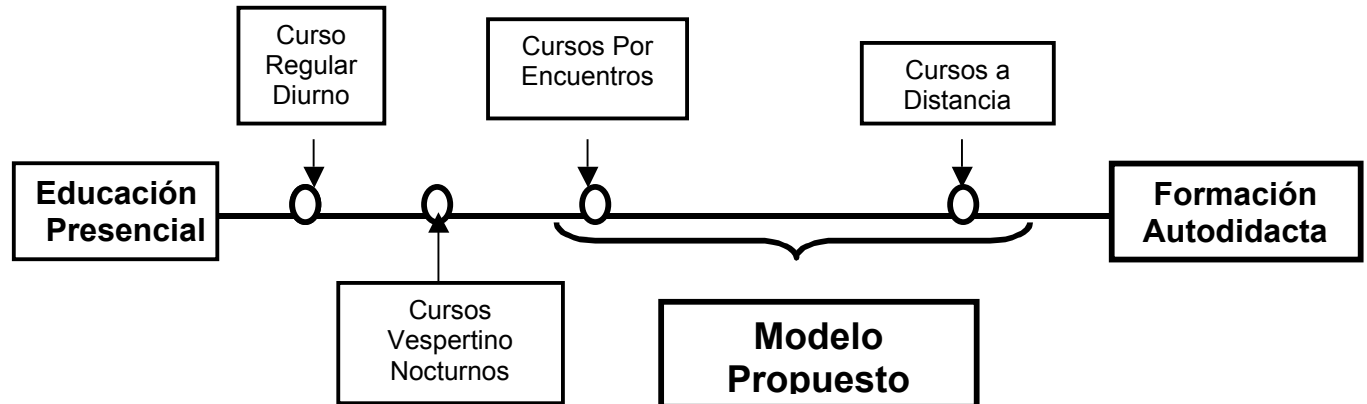
reforzar las alternativas para la Educación a Distancia y con ello la necesidad de aplicar modelos para una formación no presencial.

El término de por sí convoca a la reflexión desde el punto de vista conceptual y en tal sentido ya desde 1996, el documento de *Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior de la UNESCO* planteaba: ...*"Los Centros de Educación Superior deberán aprovechar mejor las ventajas de los adelantos de las tecnologías de la comunicación. Es ahora posible, por ejemplo, introducir la Enseñanza a Distancia en programas de estudio de tipo más tradicional, sin pérdida de calidad. Esta evolución comienza a tornar borrosa la distinción entre Educación tradicional y Educación a Distancia. Las nuevas modalidades de enseñanza constituyen un componente cada vez más viable de un proyecto innovador para la enseñanza superior en particular porque se dirige a una nueva categoría de usuarios y propone estrategias flexibles para superar las desventajas derivadas de la organización tradicional de los estudios."*<sup>(4)</sup>

Es precisamente a partir de las ideas renovadoras del proceso de Universalización en Cuba que comienza a tornarse borrosa la distinción entre Educación Tradicional y Educación a Distancia y adquiere mayor significación entre nosotros el término: Formación no Presencial.

Todos tenemos una idea clara acerca de lo que denominamos hoy Educación Tradicional y somos partícipes de sistemáticas reflexiones acerca de lo inconsistente de sus resultados, en función de lograr una formación pertinente y de calidad de nuestros profesionales, a partir de modelos pedagógicos que encuentran aún espacio en nuestro quehacer docente educativo. Sin embargo, en relación con la Educación a Distancia, no existe verdaderamente una visión integral en nuestros claustros, a partir de la utilización generalizada de modelos que se fundamentan en una concepción estrictamente *autodidacta* de la formación.

En tal sentido el Grupo de Expertos del MES que estudió en el 2001<sup>(5)</sup> las bases en las que deben descansar los modelos pedagógicos para la Universalización de la Educación Superior en Cuba, esquematizó la visión del mismo a partir de la siguiente estructura:



Para algunos la cuestión de los modelos de formación en materia de Educación a Distancia descansa fundamentalmente en la mediación entre el profesor y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en tal sentido definen como rasgo distintivo que la Educación a Distancia es aquella que se realiza en espacios y tiempos que no comparten, en función de materiales que almacenan los contenidos (Impresos, Casetes de Audio y video, CD, Disquetes, Páginas web, etc) y vías de comunicación alternativas (e-mail, teléfono, plataformas interactivas, etc).

Tal visión soslaya aspectos esenciales que deben primar en una adecuada renovación de la enseñanza para la formación de los profesionales, por lo que de nuevo insistimos que se trata de:

- Desarrollar al máximo capacidades intelectuales en los futuros profesionales, de tal manera que les coloquen en condiciones de enfrentar los retos que exige la sociedad del conocimiento.
- Priorizar la selección de contenidos que exijan para su estudio enfoques holísticos y transversales.
- Aplicar métodos para el aprendizaje que eleven la eficiencia del mismo más allá de las metas reproductivas de un conocimiento terminado.
- Apoyarnos para ello en los avances de las tecnologías de la información y la comunicación.

Todo ello requiere una visión más precisa de lo que significa en nuestra realidad la *formación no presencial*, insertada en el marco del perfeccionamiento para la formación de profesionales y a partir de ello surge la ineludible interrogante:

### ¿Qué es formación no presencial?

La respuesta en ocasiones muestra una tendencia a establecer una relación intermedia entre los modelos propuestos; de ahí que en muchos espacios aparezca la no pocas veces inconsistente solución de modelos “*semi presenciales*” para la formación.

Una perspectiva planteada de esta manera tiene comúnmente la propensión a ser interpretada desde diferentes puntos de vista y preferentemente como: “*ni una cosa ni la otra y todo mezclado*”, o como jocosamente pudiéramos pensar en nuestro medio en la clásica “*ciguaraya cubana*”; sin embargo, es aquí donde se requiere una visión abarcadora, para lo cual resulta indispensable una definición algo más que ecléctica o para una mejor enunciación: *Compendiada, Auténtica, Adaptable, Flexible*.

Lo que se impone para un adecuado enfoque renovador en relación con la formación no presencial, es una concertación entre algunas de las más modernas tendencias en materia de formación que se resume en:

*La aplicación consecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje de alternativas basadas en: contenidos seleccionados con un alto nivel de esencialidad e interdisciplinarios, aprendizaje activo, socializado y en vínculo directo con la práctica, apoyado en el uso intensivo y eficiente de las TICs.*

A continuación trataremos de hacer una breve descripción de este enfoque, el cual debería encontrar espacio en las alternativas por perfeccionar lo que hoy hacemos en función de la renovación en la formación de nuestros profesionales.

### **Contenidos seleccionados con un alto nivel de esencialidad e interdisciplinarios**

Seleccionar los contenidos a desplegar en un Curso ó Asignatura constituye hoy una disyuntiva no pocas veces compleja para cualquier docente universitario; el crecimiento vertiginoso de los conocimientos, el surgimiento de nuevas y cada vez más complejas disciplinas, la cada vez más amplia y accesible diseminación de los conocimientos, conforma un complicado panorama al momento de decidir que contenidos abordar en nuestros cursos.

Atrás han quedado los tiempos en los que con los “*conocimientos adquiridos*” durante cinco años de estudios universitarios era posible trabajar como profesional toda la vida nutriéndonos exclusivamente de las experiencias adquiridas en la práctica.

La selección de los contenidos debe estar centrada en primer término ante la perspectiva de que los conocimientos, habilidades y valores preponderantes en un momento determinado, pueden ser renovados en un tiempo relativamente corto, lo que exige un enfoque de: Ciencia en renovación, en constante movimiento y por tanto no puede hablarse de conocimientos ya sean en forma de conceptos, principios, leyes y teorías acabadas, terminadas, estáticas.

Ante tales circunstancias cobra significación el pensar que lo más importante desde el punto de vista de la formación resulta por tanto proveer al estudiante de herramientas, métodos, habilidades y capacidades para buscar la información, seleccionar la más importante, hacerla comprensible e incorporarla al acervo de conocimientos que ya se han ido creando en él, al tiempo que mostrarle las formas más adecuadas de utilizar los mismos en función de resolver problemas de trascendencia para su futuro trabajo profesional.

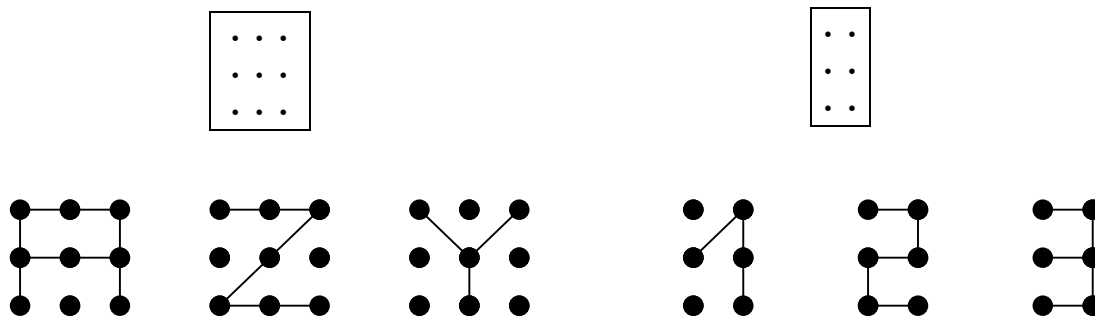
La tendencia más estable en materia de selección de contenidos en los docentes universitarios ha sido históricamente la de transmitir todo lo que sabe y ha aprendido (*¡¡loable propósito!!*), sin percatarnos de que todo lo que sabemos sobre una determinada materia lo hemos adquirido a través de muchos años de trabajo, búsqueda, estudio y dedicación y en la mayoría de los casos solo contamos con unas pocas horas de contacto para “transmitir” esos saberes, por lo que comprendido ello, llegamos a la disyuntiva de buscar “lo esencial”.

Hace algunos años en nuestras labores metodológicas anduvimos por el camino de las “invariantes”; alternativa que tomara un significativo auge entre nosotros a partir de los aportes de la escuela psicopedagógica soviética<sup>(6)</sup>.

El término invariante surge de los adelantos de la Matemática y la Física (*Que no varía. Magnitud, relación o propiedad que permanece invariable en una transformación de naturaleza física o matemática*).

Los estudios de la escuela soviética durante los años 70 y 80 adoptaron tal expresión al referirse a aquellos recursos o formas de presentación de los contenidos que pueden ser utilizados para representar determinados objetos de estudio ó fenómenos y ser explicados a partir de sus componentes esenciales.

Una invariante de la grafía occidental que puede servir para representar cualquier letra ó número está simbolizada por un cuadro de nueve ó seis puntos que al unirse a través de determinados trazos entre ellos, dan cabida al carácter deseado.



Todo proceso o fenómeno tiene diversas formas de presentarse en la realidad, sin embargo en su manifestación existen siempre aspectos básicos (invariantes). Atender a tales aspectos, encontrarles y darles una representación que nos permita explicar las raíces para su enunciado, su esencia; se constituye en plataforma a partir de la cual una alternativa cualquiera, nueva ó diferente puede ser estudiada, explicada y comprendida.

Por su parte; al hablar de selección de contenidos interdisciplinarios, estamos abogando por preparar a los estudiantes en el desarrollo de capacidades que tienden a promover una visión holística de la realidad, con toda su carga de complejidad e interacciones, así como de actitudes que suscitan la indagación y el cuestionamiento de esa realidad en la búsqueda de su transformación, partiendo de analizar la misma desde diferentes puntos de vista.



Por ejemplo en el caso de los contenidos en Agricultura es recomendable promover enfoques de los contenidos partiendo de una visión abarcadora de las bases *Biológicas, Tecnológicas, Económicas, Sociales y Ambientales* de los procesos y fenómenos que se estudian<sup>(7)</sup>, sin perder de vista el nivel alcanzado en el aprendizaje y el tipo de materia que estemos explicando, ello nos permitiría distinguir como contenidos transversales por ejemplo en el caso que a nos referimos: Justicia Social, Solidaridad, Desarrollo con una visión dialéctica, Excelencia y Sostenibilidad.

### **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo, se sustenta básicamente en una perspectiva que parte de un significativo cambio en los roles de profesores y estudiantes en el proceso docente educativo; al colocar al estudiante como centro de ese proceso, como sujeto activo que va paso a paso promoviendo y creando sus aprendizajes y situar al profesor en una condición esencialmente de guía y estimulador de este proceso, rompiendo con la visión tradicional del profesor como “trasmisor de conocimientos”.

Tal proyecto exige su aplicación en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, nos referimos por tanto a que debe ser aplicado por igual tanto en el momento de la introducción de nuevos contenidos, como en las etapas de asimilación y consolidación del aprendizaje.

En tal sentido la literatura especializada recoge una inmensa variedad de alternativas, modelos y representaciones para encausar el desarrollo de estos procesos<sup>(8,9,10)</sup>, ante las cuales más que adoptar como “*invariante*” una de ellas, se impone la necesidad de valorar y seleccionar en cada caso aquella que de acuerdo a las características del contenido, así como del nivel de aprendizaje alcanzado previamente por los estudiantes; se adapte de manera más adecuada a los propósitos formativos de la disciplina o asignatura que desarrollamos.

### **Aprendizaje Socializado**

Las bases de un aprendizaje socializado descansan esencialmente en las ideas ampliamente difundidas en la literatura sobre estos temas de L. S. Vygotsky y fundamentalmente en su teoría de la denominada Zona de Desarrollo Próximo (ZDP); la que se enuncia a partir de:

... *“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*<sup>(11)</sup>.

Complementada entre otros enunciados con algunos en los que encontramos esencia de tendencias de gran difusión en la práctica docente educativa actual.

*“En un escenario colaborativo, los estudiantes intercambian sus ideas para coordinarse en la consecución de unos objetivos compartidos. Cuando surgen dilemas en el trabajo, la combinación de su actividad con la comunicación es lo que conduce al aprendizaje”*<sup>(12)</sup>

Sobre la base de estas ideas en la actualidad se han venido desarrollando un sin número de alternativas de aprendizaje que tienen su expresión en las más variadas formas de: aprendizaje grupal<sup>(13)</sup>, participativo<sup>(14)</sup> y colaborativo<sup>(15)</sup>.

Tales formas de aprendizaje toman para su expresión la idea básica del aprendizaje activo, ordenando el proceso a partir de una estructura general en la que el trabajo en grupo de los estudiantes bajo la guía del profesor facilita el aprendizaje, apoyados en el intercambio sistemático de ideas, criterios y valoraciones de los propios estudiantes acerca de los contenidos, que son tratados a partir de propuestas de actividades que deberán motivar el debate de forma organizada.

### **Aprendizaje vinculado con la práctica**

Vincular el aprendizaje con la práctica ha constituido históricamente una de las esencias de la formación de los profesionales en Cuba, al tiempo que una de las áreas en la que mayores aportes ha logrado la Escuela de Educación Superior Cubana.

Las experiencias acumuladas durante más de 30 años de esfuerzos continuados por lograr una adecuada pertinencia de la formación, han tenido expresiones de gran significación que se concretan en esfuerzos como los relacionados con: el Estudio –Trabajo, las Prácticas de Familiarización y de Producción, el vínculo Universidad – Empresa, el Componente Laboral e Investigativo<sup>(16)</sup>; en las que sin lugar a dudas continúan mostrando un lugar de avanzada las experiencias aportadas por la Escuela Cubana de Medicina<sup>(17, 18)</sup>.

En muchos casos los que trabajan con estudiantes universitarios, les consideran aún en la suerte de alumnos (*personas carentes de luz*), sin apreciar sus características en la mayoría de los casos de personas adultas, que conocen y trabajan consecuentemente por su formación y crecimiento profesional.

En tal sentido promover entre los estudiantes una visión clara acerca de los propósitos de la formación que reciben, vincular los contenidos con aquellas realidades que se manifiestan en la práctica profesional que deberán en breve acometer y demostrar como a partir de sus conocimientos, habilidades y valores es posible enfrentar los más disímiles y complejos problemas que esa práctica manifiesta; constituye un elemento de inestimable trascendencia para el logro de un aprendizaje consciente y profundamente arraigado, al tiempo que la motivación más importante, para lograr en ellos una verdadera dedicación a las tareas que en las aulas les proponemos, ajenas totalmente al acostumbrado divorcio con la realidad que la tradicional “transferencia cultural” le confiere.

De ahí que aprovechar los espacios de aprendizaje creados en función de las actividades de aprendizaje que se desarrollan en el contexto del componente laboral e investigativo, en los actuales y futuros Planes de Estudio de las Carreras; se convierte en uno de los elementos indispensables para continuar elevando la pertinencia y calidad en la formación de nuestros futuros profesionales.

## **Apoyarnos en el uso intensivo y eficiente de las TICs**

Paso a paso y en la misma medida en que la voluntad política de nuestro sistema educativo ha ido creando las bases desde la primera enseñanza para el uso de las diferentes alternativas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha ido quedando atrás la visión estereotipada de las “*máquinas de aprender que sustituirán a los profesores*”.

Así, hemos podido comprender que no existen tales máquinas de aprender; que quienes aprenden son las personas, apoyadas en la acertada guía de los profesores y en estrecha colaboración con los integrantes de comunidades de aprendizaje en las que todo tipo de medio convenientemente utilizado, deberá cumplir esencialmente las funciones de soportar los contenidos y facilitar el necesario intercambio para lograr un adecuado aprendizaje.

Las máquinas no van a sustituir a los profesores, los profesores serán sustituidos por aquellos otros profesores que utilicen de manera eficiente e intensiva los avances en materia de información y comunicación.

Claro que para ello se requiere ante todo garantizar el acceso a estas tecnologías y sobre todo no pretender transitar paso a paso el camino ya recorrido por quienes han tenido tal posibilidad antes que nosotros; sino apoyarnos precisamente en las alternativas de libre acceso a las mejores experiencias y ponerlas en práctica, afirmados en un enfoque de investigación – acción que nos permita extraer nuestras propias experiencias e ir las mejorando y adecuando a nuestras realidades día a día.

Tomando en consideración todo lo expuesto con anterioridad y si pretendiéramos resumir en forma muy breve el mensaje que hemos querido transmitir, podríamos intentarlo diciendo que:

***El reto que nos impone la renovación de la Educación Superior no se alcanzará tratando de incorporar las TICs a lo que hacemos en materia de formación profesional; sino transformando y perfeccionando lo que hacemos, con la ayuda de las TICs.***

## **Bibliografía.**

1. **UNESCO.** Hacia una nueva educación superior. Actas de la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 1997. C R E S A L C. Caracas.
2. **UNESCO.** Declaración Mundial sobre Educación para Todos. 1990. París. Francia.
3. **Martín, Elvira y Santos, S. C.** Pertinencia, Calidad, Financiamiento y Gestión: Retos de la Educación Superior. 1998. C E P E S. U. H. Cuba.
4. **UNESCO.** Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior. Documento Preparatorio para la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 1996. C R E S A L C. Caracas.

5. **Grupo Expertos del MES.** Actualidad Nacional en la Educación a Distancia. Tomado del Documento "Propuesta del Sistema Nacional de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba". 2001. La Habana. Cuba.
6. **Talizina, Nina.** La teoría de la actividad de estudio, como base de la Didáctica en la Educación Superior. 1994. Conferencia dictada en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco México. D. F.
7. **Alpizar, J.** Modelo de Aprendizaje para la Educación Agrícola a Distancia. IV Congreso Internacional Virtual de Educación. Febrero 2004. <http://www.cibereduca.com>
8. **Henderson, P.** Promoting Active Learning. The Effective Trainer Series. 1989. National Extension College.
9. **Flehsig, K. y Schiefelbein, E.** Veinte Modelos Didácticos para América Latina. Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo. 2003. Colección Intramer.
10. **Díaz Barriga, Frida.** Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). 2003. Consultado el 12/2 2004 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>
11. **Vigotsky, L. S.** Pensamiento y lenguaje. 1982. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
12. **Vigotsky, L. S.** Interacción entre enseñanza y desarrollo. En Colectivo de autores del Departamento de Psicología Infantil y de la Educación. Selección de lecturas de Psicología de las Edades I. t. III, 1988. E.N.P.E.S. La Habana.
13. **Michaelsen, L. K. and Black, R. H.** Building learning teams: The key to harnessing the power of small groups in higher education. 1994. In Collaborative Learning: A Sourcebook for Higher Education, Vol. 2 (pp. 65-81). Kadel, S and Keehner, J. (Eds.) State College, PA: National Center for Teaching, Learning and Assessment.
14. **Colectivo de Autores.** Los Métodos Participativos: ¿una nueva concepción de la enseñanza?. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. 1998. Universidad de La Habana. Cuba.
15. **Amorós, Lucía.** Sobre el aprendizaje colaborativo en la teleenseñanza. IV Congreso Internacional Virtual de Educación. Febrero 2004. <http://www.cibereduca.com>
16. **Lazo Machado, J.** La Universidad al servicio de la Sociedad. 1996. Sucre. Bolivia.
17. **Fernández, Berta. Morales, Ileana y Portal, J.** Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los Centros de Educación Médica Superior. 2004. *Revista Cubana Educación Médica Superior*. v.18 n.2. La Habana. Cuba.
18. **Rojas, F.** La enseñanza de la salud pública a estudiantes de Medicina en Cuba. 2003. *Revista Cubana Educación Médica Superior*. v.17 n.2. La Habana. Cuba.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado

