



CiberEduca.com

Psicólogos y pedagogos al servicio de la educación

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

REFORMA CURRICULAR DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA: LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO.

Marta C López Maldonado^{*}
Hilda Maria Cañón Abuchar^{**}
Fabiola Castellanos Soriano^{***}

La Pontificia Universidad Javeriana, institución de educación superior sin fines de lucro, de carácter privado, creada y regentada por la Compañía de Jesús desde 1621, inició en 1998 un proceso de reforma de su misión y proyecto educativo así como de sus normas y reglamentos y de sus procesos académicos y administrativos. En el marco de estas transformaciones en 2000, la Vicerrectoría Académica de la Universidad lideró un proceso de reflexión y evaluación curricular de las 40 carreras que actualmente ofrece la Universidad en su sede en la ciudad de Bogotá y de las 9 carreras que ofrece en su sede en la ciudad de Cali.

Los criterios que orientaron este proceso buscaron propender por:

- ✓ Hacer realidad las disposiciones contenidas en la Misión, en cuanto la opción por impulsar prioritariamente la formación integral centrada en los currículos, y de manera particular los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo. Entendida

^{*} Profesora Titular Facultad de Enfermería. Pontificia Universidad Javeriana. Magíster en docencia universitaria.

^{**} Profesora Asistente. Facultad de Enfermería. Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Oncología. Magíster en Epidemiología Clínica.

^{***} Profesora Asistente. Facultad de Enfermería. Pontificia Universidad Javeriana. Especialista en Salud Ocupacional. Magíster en Educación.

esta como una modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo.

- ✓ Cumplir y desarrollar la política general del Sistema de Créditos Académicos aprobada por el Consejo Directivo Universitario.
- ✓ Establecer un vínculo entre la revisión curricular y los resultados de los ejercicios de auto evaluación, planeación y mejoramiento cualitativo tanto de los programas académicos, como de la Universidad.
- ✓ Reconocer las tendencias imperantes, en la educación superior, en el plano nacional e internacional, las cuales promueven el mejoramiento de la calidad a través de la revisión y actualización de los planes de estudio, para favorecer la flexibilidad académica y su pertinencia social y laboral.
- ✓ Consolidar la participación de los actores involucrados en la definición y ejecución de los currículos. Bajo la premisa de que la realización de este criterio otorga legitimidad al proceso y genera condiciones propicias para su implementación.
- ✓ Consolidar el carácter integrador que es propio de las Facultades, en lo que hace relación a: la integración de las funciones de docencia, investigación y servicio; la interrelación y evaluación permanente de los departamentos, programas académicos y la interrelación, académica y vivencial de los miembros de la Comunidad Educativa de las facultades.

El Modelo de revisión curricular estuvo constituido por tres componentes: **los referentes, el proceso y el producto.**

La carrera de Enfermería en este proceso de reforma curricular trabajo en torno al compromiso que tiene con la transformación de la realidad nacional, generando cambios en la sociedad con impacto en la salud del individuo y de los colectivos y con la construcción del saber propio de la profesión a partir del análisis de los conocimientos, metodologías y procedimientos de abordaje del cuidado de Enfermería, como objeto de la profesión.

Los **referentes** objeto de análisis permitieron entre otros reconocer que las crecientes necesidades y demandas de salud de la población, la reorganización de los servicios de salud, los avances científicos y tecnológicos, así como las tendencias propias del desarrollo profesional y su proyección disciplinar demandan a enfermería un nuevo estilo de práctica que debe ser garantizado por un proceso educacional innovador que rompa con los esquemas tradicionales de formación orientados de una parte por una organización curricular por asignaturas y de otra por nomenclaturas de corte biomédico. Se exige entonces: Un proceso de formación en el que se aprenda por motivación y deseo de saber, contando con estructuras flexibles, organizadas por núcleos temáticos con participación de diversas disciplinas en el análisis de problemas que exigen soluciones interdisciplinarias para dar cuidado de enfermería. Un cambio en el rol docente como orientador o tutor y un modelo pedagógico que permita la discusión, el dialogo, la argumentación y no solamente la repetición memorística y el desarrollo de habilidades instrumentales de cuidado.

Bajo estas consideraciones se emprendió la segunda etapa del Modelo de reforma curricular (**proceso**) definiendo la intencionalidad formativa y la estructura curricular. La intencionalidad formativa se concreto en la definición de competencias

cognoscitivas, comunicativas y socio afectivas y en las actitudes éticas que debe tener el profesional de enfermería egresado de la carrera. El plan de estudios se organizó en dos núcleos: Núcleo de formación fundamental (NFF) y Núcleo flexible (NF).

En el Núcleo de Formación Fundamental (NFF) se estableció una estructura por núcleos temáticos, entendida esta como la organización curricular que aborda integralmente el estudio, análisis e investigación de los fenómenos relacionados con el saber académico y el saber producido en los diferentes escenarios de socialización. Se definieron siete núcleos temáticos cada uno soportado por propósitos que garanticen una articulación sólida entre teoría y práctica, por estrategias de investigación permanente y por estrategias de participación en la solución de los problemas de salud que requieren intervención de Enfermería. Cada uno consta de cuatro componentes: interdisciplinar, profesional, investigativo y social y se desarrollan en la secuencia que a continuación se describe: El núcleo uno se denomina “desarrollo personal y profesional para el cuidado de la vida y de la salud” busca el desarrollo de competencias comunicativas que procuren en el estudiante las bases de una formación profesional con capacidad de diálogo y de trabajo con otras disciplinas en la solución de los problemas de salud que requieren abordaje interdisciplinar. También se propone en este núcleo iniciar el desarrollo de competencias que posibiliten una práctica profesional argumentativa y crítica con capacidad propositiva.

El segundo núcleo temático “El ser humano en la perspectiva del cuidado de enfermería” busca construir una comprensión del hombre como ser integral y sujeto del cuidado de enfermería a través de los aportes de las siguientes disciplinas: biología, morfofisiología, antropología, sociología, psicología, filosofía, teología y ciencia política.

Teniendo en cuenta que el cuidado de la vida y la salud del hombre y el de los colectivos, es el objeto de la profesión, este se constituye en un transversal curricular y como tal en un objetivo del componente profesional en cada uno de los núcleos a partir de este segundo núcleo.

En el tercer núcleo “Salud-Enfermedad” se desarrolla la comprensión del proceso salud-enfermedad como fenómeno multicausal y multifactorial, el análisis de la situación de salud de la población Colombiana y la intervención de Enfermería como profesión del área de la salud en su rol de cuidadora de la vida y la salud.

El aprendizaje logrado en los núcleos anteriores deberá permean el desarrollo tanto de este núcleo como el de los posteriores, haciendo presencia de manera permanente el concepto de hombre como sujeto de cuidado. El desarrollo de las habilidades personales y profesionales que se iniciaron en el núcleo temático número uno, deberán continuar su desarrollo a lo largo del proceso de formación.

Los núcleos, cuatro, cinco y seis, están referidos al cuidado de enfermería en los diferentes grupos de edad así:

El núcleo cuatro: Cuidado de enfermería en la adultez y la vejez, busca desarrollar competencias básicas para el cuidado de enfermería a las personas y colectivos en la etapa del ciclo vital: adultez y vejez, en situaciones de salud-enfermedad.

En el componente interdisciplinar se comprenden y explican desde diferentes saberes, las situaciones de salud-enfermedad, propias de la adultez y vejez y su relación con los determinantes: biológicos, económicos, psicológicos, sociales, culturales y políticos. Se participa y/o generan planes, proyectos, programas interdisciplinarios de desarrollo social y comunitario que contribuyan al mejoramiento de condiciones de vida y de reconocimiento de derechos en seguridad social integral (salud, pensiones, riesgos profesionales).

En el componente profesional se aborda el cuidado de enfermería y se determina la situación de salud-enfermedad de las personas y colectivos que viven esta etapa del ciclo vital, aplicando los modelos conceptuales de: Doren- Leninger y Pender preferentemente, así como modelos conceptuales de otras disciplinas, orientados a abordar al individuo y su familia a través del proceso de Enfermería y con los colectivos a través del diagnóstico comunitario. Se analizan los diferentes factores comportamentales, socio- políticos, biológicos, psicológicos, culturales, económicos que determinan la situación de salud-enfermedad y se plantean acciones de promoción de la salud, fomento de estilos de vida saludable, prevención y control de factores de riesgo ambiental, se propician espacios saludables para el desempeño de los roles propios de estas etapas del ciclo vital y se diseñan e implementan planes y programas de promoción de la salud, prevención y control de los problemas de salud más frecuentes en estos grupos de edad, a partir de las políticas nacionales.

El componente social, se desarrollará a través de la experiencia práctica con estos grupos de edad, en situaciones de salud enfermedad, en los diferentes contextos: ámbitos comunitarios (trabajo, hogares de ancianos), ambientes sanitarios terapéuticos (empresas sociales del estado e instituciones prestadoras de salud), donde el estudiante asuma funciones propias del rol del profesional de Enfermería al servicio de los demás, con acciones a favor de la vida y la salud de estos grupos.

En el núcleo cinco: Cuidado a la mujer, pareja y familia se propone el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para el cuidado de enfermería a la mujer, pareja y familia en los procesos de salud y enfermedad, teniendo en cuenta sus determinantes. Mediante el análisis crítico y reflexivo del papel de la mujer en Colombia como trabajadora, cabeza de familia y madre, se aborda la relación con la pareja, con la familia y con la sociedad.

En el componente interdisciplinar, se propicia el análisis de la situación política, sociocultural y biológica de la mujer en Colombia, la comprensión de la historia natural del proceso de reproducción humana, que comprende la evolución del ciclo vital de la mujer en sus etapas de niñez, adolescencia, madurez, menopausia, con énfasis en la concepción, embarazo, parto, puerperio, lactancia. Se analiza la situación sociocultural de la pareja y de la familia en Colombia y las técnicas y métodos de abordaje en salud de la familia.

En el componente profesional se aborda el cuidado con énfasis en la promoción de estilos de vida saludables y en la prevención y control de la enfermedad, así como en el manejo integral de la salud familiar.

El componente social se aborda desde la reflexión, análisis crítico y toma de decisiones en la práctica del cuidado a la mujer, la pareja y la familia en los ambientes sanitarios

terapéuticos y comunitarios. Se promueve la participación en proyectos que estén en ejecución a nivel de la Universidad o de las instituciones en las que los estudiantes realizan su práctica y que por su orientación respondan a las necesidades de la comunidad.

El sexto núcleo: Cuidado de Enfermería al niño y adolescente, tiene como propósito el desarrollo de conocimientos, competencias, actitudes y valores para el cuidado del niño en sus diversas etapas del ciclo vital, de 0 a 18 años, en los espacios socializadores: familia, escuela, calle e instituciones de salud; teniendo en cuenta determinantes culturales en los procesos de salud y enfermedad. Mediante el análisis crítico y reflexivo del papel del niño en la sociedad, se aborda la relación con la familia y los otros espacios socializadores.

En el componente interdisciplinar se propicia el análisis de la situación política, sociocultural y biológica del niño en Colombia; con la participación de disciplinas del área social humanística, tales como antropología, sociología, psicología; y del campo de la salud como fisiopatología, con el propósito de lograr un diálogo entre saberes que permita el cuidado integral del niño de acuerdo al escenario en donde se desarrolle.

En el componente profesional se abordará la intervención de enfermería para promover la salud del niño, trabajando para modificar condiciones de vida y de salud y solucionar los problemas de salud y enfermedad de este grupo aplicando el proceso de atención de enfermería en los ámbitos hospitalario y ambulatorio. Además se trabajarán los distintos modelos de atención al niño y los programas nacionales existentes para promoción de la salud, prevención y control de la enfermedad y el desarrollo de habilidades en el manejo de técnicas y procedimientos básicos de atención.

El componente social se aborda desde la reflexión, análisis crítico y toma de decisiones frente a los problemas sociales y de salud más frecuentes en el niño y su grupo familiar, en los ámbitos clínico y comunitario. Se promueve la participación en proyectos concretos que respondan a necesidades particulares de la infancia y niñez.

En el último núcleo del currículo, “gerencia del cuidado y de los servicios de enfermería” se espera que el estudiante integre los conocimientos vistos durante su proceso formativo e inicie el desarrollo de las habilidades en la administración y gerencia de los servicios de enfermería, fortalezca habilidades propias de la administración y gerencia del cuidado a partir de una práctica integral a nivel clínico o colectivo.

De acuerdo con la estructura curricular propuesta por núcleos temáticos, la revisión crítica y comprensiva del conocimiento y la posibilidad de centrarse en el análisis de problemas constituyen una alternativa para la formación en investigación.

Las estrategias definidas para el logro de este propósito se señalan a continuación en orden progresivo al desarrollo del currículo y según los siete núcleos que constituyen la propuesta de formación del núcleo fundamental del currículo:

En el primer núcleo las estrategias metodológicas irán orientadas a favorecer la revisión bibliográfica, el análisis de textos y de información científica técnica y la expresión oral y escrita de ideas. Además se proponen como experiencias de aprendizaje el desarrollo

de habilidades de observación, entrevista y registro de información, mediante talleres cortos y a partir de las experiencias cotidianas del estudiante.

En el núcleo “El Ser humano en la perspectiva del cuidado de Enfermería” se busca que el estudiante desarrolle progresivamente una actitud reflexiva, analítica y crítica, mediante estrategias pedagógicas y metodológicas que generen las condiciones necesarias para que el estudiante acceda al conocimiento con la búsqueda sistemática y el análisis de información científico-técnica, el intercambio de ideas y el conocimiento a partir de las preguntas y cuestionamientos que surjan en el estudio del hombre como ser multidimensional y en el desarrollo de la profesión.

En el núcleo tres se estudiarán los distintos abordajes teóricos y metodológicos utilizados en salud para el manejo de problemáticas que hacen referencia a las personas, al cuidado, a la sociedad y al entorno. Se propone que el estudiante inicie con esta estrategia el desarrollo de habilidades para dar respuesta a problemas que surjan de la práctica y que se concretan en la realización de diagnósticos en la población objeto de atención, aplicando técnicas básicas de demografía. El planteamiento de alternativas de solución se hará desde el enfoque de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se propone también iniciar al estudiante en las técnicas y métodos de bioestadística.

En el cuarto núcleo se estimulará la búsqueda, la lectura y el análisis de estudios o investigaciones referidas a la situación de salud o enfermedad de estos grupos de edad y a la práctica profesional (revisión de temas y de investigaciones). Los estudiantes además participarán en investigaciones docentes en las temáticas de salud del adulto y anciano, salud y trabajo, profesional disciplinar, como estrategia metodológica para aplicar el análisis crítico de la literatura científico-técnica. Se propone también la enseñanza de aspectos básicos de epidemiología a partir de la estrategia de seminario taller.

La actividad investigativa en el núcleo cinco se concibe como la actitud de interrogación y búsqueda de respuestas frente a la problemática de las condiciones de salud de la mujer, pareja y familia en Colombia. Se estimulará con la lectura y el análisis de estudios o investigaciones referentes a la situación de salud de estos grupos de edad y al área profesional-disciplinar. De otra parte, se inicia la formación en metodología de investigación, que permitirá a todos los estudiantes proponer un anteproyecto de trabajo de grado. Adicionalmente se continuará el desarrollo de los elementos de epidemiología para el estudio sistemático y elaboración de propuestas que beneficien la calidad de vida de la mujer, la pareja y familia.

En el núcleo seis se propone fomentar o estimular la lectura y análisis de estudios o investigaciones referentes a la situación de salud de estos grupos de edad y al área profesional – disciplinar; y la participación en investigaciones que realicen los docentes del área en dichas temáticas de salud del niño, como actividad de aprendizaje en la formación del área disciplinar. Como continuación de la formación en metodología de investigación, el estudiante ajustará el anteproyecto y realizará el trámite de aprobación correspondiente, lo que conllevará a la asignación del profesor asesor. Adicionalmente, se brindarán los elementos, que permitan al estudiante, recolectar, procesar y analizar la información, proceso que tendrá el acompañamiento del docente de la asignatura y del asesor del trabajo de grado.

En el último núcleo del currículo, se brindará la formación necesaria para la elaboración del informe final del trabajo de grado y se realizará la sustentación oral y pública. Además se ofrecerán seminarios de discusión teórica de los trabajos de grado de acuerdo con las temáticas estudiadas.

El núcleo flexible (NF) constituye las opciones complementarias, de énfasis y electivas. Las primeras corresponden a las asignaturas que desde otras disciplinas aportan a un conocimiento más amplio en el área profesional. Las de énfasis, se organizan en las de énfasis 1 y las de énfasis 2. Las primeras tienen como propósito ampliar la dimensión del concepto salud enfermedad y de cuidado de la vida y las segundas la profundización en las áreas en áreas de cuidado de enfermería para mejorar la calidad, motivar la formación avanzada y procurar un mayor desarrollo académico y de la práctica de enfermería. Las electivas son de libre escogencia del estudiante, dentro de la oferta que la Universidad plantea.

Esta nueva propuesta curricular, exige una preparación docente para asumir la pedagogía y didáctica que tal propósito demanda. Favorece también la formación en el manejo de una segunda lengua con una propuesta formativa más amplia y ambiciosa, pasando de ser este un requisito de grado a un requisito de promoción, según nivel de experiencia establecido por la Universidad para las carreras diurnas.

La implementación de esta nueva propuesta curricular (**producto**) determina administrativamente para la Facultad el desarrollo paralelo de dos currículos hasta el tercer periodo académico del año 2007. La Vicerrectoría Académica ha aprobado un plan de transición para dar respuesta a los estudiantes del currículo (98-2007) que por pérdida académica o por retiro voluntario salgan de esta estructura curricular y deban ingresar a la nueva estructura o superar la pérdida de una asignatura dentro del esquema del nuevo currículo.

En este nuevo currículo se han planteado también los sistemas de evaluación de los estudiantes en lo que corresponde a admisión, permanencia, promoción y grado y las estrategias de gestión entre las que se destaca el proceso de seguimiento y evaluación del currículo en tres momentos:

Evaluación Periódica o de Proceso: A realizar al final de cada periodo académico con los estudiantes y con los docentes para recibir información sobre el desarrollo del currículo. Utilizando una guía previamente establecida más los instrumentos de evaluación institucional referidos a los profesores, se buscará obtener información sobre las limitaciones y fortalezas encontradas en la práctica curricular así. A nivel de contenidos: coherencia, integración y secuencia. A nivel de apoyos docentes se evaluarán los recursos docentes y de apoyo a la docencia, así como la eficacia y uso de las estrategias metodológicas y pedagógicas. Los resultados permitirán tomar medidas correctivas del proceso curricular y realizar los ajustes requeridos para lograr una práctica coherente con los principios e intencionalidades formativas propuestas a nivel curricular y con los planes y programas de mejoramiento docente.

Evaluación Intermedia: A la mitad del desarrollo curricular se realizara un proceso de auto evaluación formal, aplicando los estándares básicos e indicadores de evaluación propuestos a nivel nacional para los programas de pregrado, con el fin de determinar el

grado de cumplimiento de la propuesta a los estándares básicos de calidad, así como el grado de coherencia interna entre lo propuesto y lo ejecutado. La información obtenida permitirá tomar acciones correctivas y retroalimentar el proceso formativo.

Evaluación Final: Al finalizar la primera cohorte del nuevo currículo, se propone una evaluación total del currículo con los egresados, estrategia que se continuará aplicando con cada una de las cohortes. Los resultados aportarán a la definición de ajustes en la propuesta y en el proceso, teniendo en cuenta que el currículo es flexible y por lo tanto sujeto a procesos de reformulación de estrategias y de contenidos que permitan el logro de las intencionalidades formativas propuestas.

Con los egresados se realizará un proceso de seguimiento a los dos, cinco y diez años de graduados, que permita obtener información que retroalimente el proceso formativo. También se propone reconocer las necesidades de actualización y formación de los egresados para desarrollar propuestas de educación continua y de postgrado que respondan a las necesidades reales de formación y al cumplimiento de los fines de la Universidad con sus exalumnos.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.

CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.

©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado