

[www.cibereduca.com](http://www.cibereduca.com)



**V Congreso Internacional Virtual de Educación  
7-27 de Febrero de 2005**

## **SEXUALIDAD Y UNIVERSIDAD: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

Marchena Consejero, E.(1)  
García Gallardo, J.  
Escalante, N.  
Villanego, R.  
Alcalde Cuevas, C.

1Universidad de Cádiz [e-mail: [esperanza.marchena@uca.es](mailto:esperanza.marchena@uca.es)]

## RESUMEN

En esta comunicación describimos un programa de intervención para la prevención de conductas sexuales de riesgo, dirigido a un total de 295 alumnos y alumnas de la Universidad de Cádiz, desarrollado en torno a una “Semana de Educación Sexual”. Durante este periodo se han realizado un conjunto de actividades de formación relacionadas con el SIDA y la sexualidad a través de los libros de texto; charlas–coloquio sobre SIDA y prevención; vídeo-forum; y talleres de formación encaminados al desarrollo personal y orientados a la formación de futuros educadores.

Para la valoración del programa se utilizó un cuestionario de opinión diseñado especialmente para cada actividad (de 5 a 8 ítems) con una escala de valoración tipo Likert con cuatro alternativas que muestran el grado de acuerdo o desacuerdo personal del alumnado.

## 1. INTRODUCCIÓN

La asignatura del Prácticum de la licenciatura de Psicopedagogía supone llevar a cabo un trabajo práctico que partiendo del análisis de una realidad educativa (individual o grupal) genera una propuesta de intervención en función de la formación recibida hasta ese momento por el alumnado.

Es por ello, que para ampliar los contextos de orientación, además de intentar implicar a los alumnos en nuevas formas de practicas psicopedagógicas, hemos elaborado un proyecto planificado por un grupo de cuatro alumnos, que supervisados por su tutora y otros profesores, han aprovechando ciertos recursos disponibles en la comunidad, tanto universitaria como sanitaria de nuestra provincia, para contribuir a la formación y prevención de las conductas sexuales de riesgos de más de 500 alumnos universitarios.

Diferentes estudios realizados en nuestro país han puesto de manifiesto la amplitud y variedad de las conductas de riesgo sexuales tanto en adolescentes como en jóvenes (García Blanco, 1994; Oliva, Serra y Vallejo, 1993). Igualmente en estos estudios se muestra que, en numerosos casos, los jóvenes no utilizan métodos de protección adecuados de forma generalizada, lo que conlleva serios e importantes riesgos para la salud. La información constituye una condición necesaria pero no suficiente para prevenir conductas de riesgo; por tanto, información no equivale a educación.

En este sentido, son muchos los factores que pueden explicar las razones por las que los jóvenes pueden acabar implicándose en conductas sexuales de riesgo y son numerosas las aproximaciones que se han hecho al tema. En la acción educativa que presentamos, centramos nuestra atención en conocer qué conductas sexuales de riesgo se presentaban con mayor frecuencia en los jóvenes universitarios para, a partir de estos datos, planificar una campaña de formación y prevención orientada a educar y concienciar a esta población de los riesgos a que se exponen si no llevan a cabo las adecuadas precauciones.

La elección del campo universitario como lugar de desarrollo se justifica por las importantes repercusiones que supone el contexto en sí mismo. Nos encontramos con una población de jóvenes entre 18/25 años aproximadamente, con la meta de ser futuros agentes de formación y orientación (maestros y psicopedagogos) para muchas otras personas en el ámbito social en general. Además, de ser un grupo que se encuentra en un periodo evolutivo en donde sus conductas afectivo-sexuales suponen una gran trascendencia en su desarrollo personal.

## 2. OBJETIVOS

Rentabilizar los recursos comunitarios para el desarrollo de nuevas prácticas de orientación educativa.

- Estimular el proceso de autoaprendizaje y completar la formación del alumnado.
- Evaluar y analizar la información sobre los conocimientos, actitudes y conductas de los jóvenes en materia sexual y conductas de riesgo.
- Desarrollar un programa de intervención participativa para la formación y prevención de las conductas sexuales de riesgo y de educación sobre el SIDA de los jóvenes universitarios.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA “SEMANA UNIVERSITARIA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL”. MATERIAL Y MÉTODO

Para su desarrollo se realiza una primera fase de valoración de las conductas sexuales de riesgo de 350 jóvenes universitarios durante el curso académico 2002/03. Todos ellos son alumnos de primer curso de diferentes especialidades de la Diplomatura de Maestro.

*La segunda fase, trata de una acción educativa dirigida a un total de 295 alumnos y alumnas. Se ha desarrollado en torno a una Semana de Educación Sexual, en los cinco días lectivos de la segunda semana del mes de marzo del 2004, en el recinto de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA.*

**Durante este periodo se han realizado las siguientes actividades formativas:**

- ✓ Exposición sobre El SIDA y la sexualidad a través de los libros de texto.
- ✓ Dos Charlas-coloquio: una sobre SIDA y prevención y otra relacionada con una experiencia sobre educación sexual con adolescentes.
- ✓ Vídeo-forum: se visualizaron las películas *Los amigos de Peter* de Kenneth Branagh (1992) y *Todo sobre mi madre* de Pedro Almodóvar (1999).
- ✓ Tres Talleres: dos de ellos encaminados al desarrollo personal *Taller SIDA* y *Taller de Sexualidad*, y el tercero orientado a la formación de futuros educadores *Taller, Sexo y Escuela*. Se pusieron en marcha con la finalidad de fomentar una actividad más dinámica en pequeño grupo.
- ✓ Exposición virtual de ideas (frases eslogan) relacionadas con la educación sexual.

Para la valoración de esta acción educativa se utilizó un cuestionario de opinión diseñado especialmente para cada actividad (de 5 a 8 ítems valorativos) con una escala de valoración tipo Likert con cuatro alternativas que muestran el grado de acuerdo o desacuerdo personal del alumnado.

Además de los datos obtenidos en los cuestionarios, para la evaluación de esta acción se tuvo en cuenta la valoración realizada por los/as colaboradores/as (ponentes, monitores/as, profesorado...) y el seguimiento que se realizó de las diferentes actividades mediante la confección de un diario de anécdotas.

#### ACTIVIDADES REALIZADAS

##### **Evaluación y análisis de las características psicosociales asociadas a la conducta sexual de riesgo de jóvenes universitarios**

**DESCRIPCIÓN:** Durante el curso 2002/2003 se realiza un estudio transversal de una muestra de 350 jóvenes con un rango de edad entre 18 y 23 años. En su totalidad son alumnos que realizan sus estudios en el primer curso de las distintas especialidades de Magisterio y Psicopedagogía en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

**MATERIALES:** Se propuso un cuestionario autoadministrado entre 15-20 minutos, con carácter anónimo, que recoge y analiza variables relacionadas con la conducta sexual de riesgo e información sobre el VIH. Este cuestionario ha sido diseñado a partir del instrumento elaborado para el estudio cuantitativo sobre “Sexualidad y Contracepción en Jóvenes Andaluces” de Alfredo Oliva y otros (1993), incluye contenidos sobre conducta sexual, conocimientos de contracepción, información sobre sexualidad y SIDA, actitudes hacia la sexualidad y contracepción, uso de anticonceptivos, actitudes hacia el SIDA y hacia las personas enfermas, etc.

**VALORACIÓN GENERAL:** Más de la mitad de los encuestados refieren tener pareja estable (68,3%), hecho que hay que tener en cuenta dado que las conductas que suponen un menor riesgo sexual en algunos casos están relacionadas con el factor de estabilidad en las relaciones.

El 60% de la muestra señalan que tuvieron su primera relación sexual antes de los 18 años. Al menos la mitad (51,7%) de los encuestados reconoce usar el preservativo como medio para evitar las enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, resulta llamativo, a estos niveles, que casi un 20%

de los universitarios que participaron en el estudio afirman no usar nunca el preservativo para evitar un posible contagio.

La mayoría de la población (85,7%) describe de forma correcta las características relacionadas con la enfermedad del SIDA. Aún así, por las opciones elegidas por los encuestados podemos observar como aparecen una serie de prejuicios que históricamente han rodeado el tema en cuestión. Nos resulta llamativo detectar que, desde el nivel universitario donde se presupone una formación básica, siga apareciendo resultados relacionados con un conocimiento del SIDA como una enfermedad propia de las capas sociales más desfavorecidas.

También consideramos importante, tratándose de futuros profesionales de la enseñanza, la aparente ausencia de preocupación por el IVH/SIDA, tema que desafortunadamente no parece que vaya a dejar de estar de actualidad en los próximos años. Esto refuerza nuestros planteamientos de que es necesario complementar el currículo de magisterio (y/o psicopedagogía) con programas destinados a preparar a los futuros profesionales de la enseñanza para la educación sexual y la transmisión de valores.

Aunque la mayoría de los sujetos parecen saber cuáles son las vías de transmisión del SIDA, existe cierta confusión o falta de seguridad, ya que casi el 40% de los encuestados tomó una opción incorrecta. Esto viene a demostrar que la falta de conocimiento de los adolescentes sobre tema del SIDA, persiste en los jóvenes universitarios. Justificándose una vez más así la necesidad de programas específicos para este nivel.

La falta de información es la principal carencia con la que nos hemos encontrado. Muchas han sido las dudas de los encuestados a la hora de pronunciarse en cuestiones que consideramos elementales en el conocimiento de la temática de estudio.

### **Exposición de textos educativos**

**DESCRIPCIÓN:** Exposición de textos educativos sobre el tema de la sexualidad. Para ello, se acotó una zona específica dentro de la Sala de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación, que se destacó por la distribución de mobiliario y por la colocación de carteles y decoración alusiva al tema.

#### **En dicha zona se incluyeron las siguientes estancias:**

- ❑ Una estantería donde se colocaron los originales de los libros de texto. El material se clasificó según el nivel (la edad) a la que estaba dirigido el libro.
- ❑ Una mesa donde poder consultar los libros presentados.
  - ❑ Paneles donde se presentaban copias a color de aquellas partes de los libros más interesantes para el tema que nos ocupa, así como análisis sobre el tratamiento que desde el libro se da a las enfermedades de transmisión sexual y a la sexualidad como contenido escolar.

Al margen del espacio específico de la exposición, en todas las mesas de la sala se colocaron algunas de las copias de libros comentadas, de forma que actuaban como reclamo para despertar el interés de las personas que entraban en la sala por motivos ajenos a la exposición.

**MATERIALES:** Para llevar a cabo la exposición fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- 30 Libros de texto de distintos niveles, materias y editoriales, en su mayoría cedidos por el fondo bibliográfico de la Biblioteca del Campus Universitario del Río San Pedro de la Universidad de Cádiz.
- 28 Fotocopias a color de los apartados, actividades o capítulos de los libros que hacían referencia directa al tema de la exposición.
- Una estantería, cedida por el despacho del Plan de Acción Tutoría, para presentar los libros.
- Un panel y una pizarra de corcho donde se situaron las copias comentadas.
- Material especial de plastificado para salvaguardar las copias y comentarios de los paneles y las mesas.

- Elementos decorativos para acotar la zona de exposición (carteles, pegatinas, letreros...) en su mayoría cedidos por la Delegación de Salud de la Junta de Andalucía.

**VALORACIÓN GENERAL:** La exposición fue la actividad a la que más tiempo de preparación se le dedicó, si tenemos en cuenta todo el proceso de búsqueda, selección y montaje. Los libros de texto son el principal recurso de los docentes en sus aulas, es por ello que sometimos este material a un análisis crítico, ya que la simple representación de situaciones cotidianas en las ilustraciones de los textos, pueden ejercer de una forma muy sutil de transmisión de lo establecido como adecuado por la sociedad.

Se planteó la idea de realizar una evaluación del seguimiento que la exposición había tenido entre los alumnos, pero la escasez de tiempo y la falta de recursos humanos nos impidieron llevar a cabo una encuesta a cerca de la opinión de los sujetos que habían visitado la muestra.

## **Charlas**

**DESCRIPCIÓN:** Se realizaron en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, ambas en horario de mañana con una duración de una hora aproximadamente (de 09:30 a 10:30 horas).

Con respecto a la primera charla “SIDA y Prevención”, dirigida por el Jefe de Sección de Programas de Salud, señalar que los objetivos que hemos pretendido abordar fueron: promover la reflexión sobre la importancia de educar, desde las escuelas empleando como herramientas educativas el diálogo y el conocimiento de distintos métodos de prevención, y concienciar a cerca de la necesidad de tomar precauciones ante las enfermedades de transmisión sexual, fundamentalmente el SIDA.

El objetivo de la segunda charla, “Una experiencia de Educación Sexual en Adolescentes”, supuso aportar un punto de reflexión acerca de las posibilidades de actuación que se pueden desarrollar desde el tratamiento educativo integrado de la Educación Sexual en el currículum, a partir de la experiencia de una profesora del Departamento de Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCA.

Al término de cada intervención, a los participantes que cumplimentaban el cuestionario de opinión se les entregaba un preservativo, algunos folletos informativos y material promocional.

**MATERIALES:** Para llevar a cabo las charlas fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- Recursos para la proyección (ordenador portátil, cañón, pantalla....), facilitados por la Facultad de Ciencias de la Educación y por el Departamento de Psicología de dicha Facultad.
- Material propagandístico sobre sexualidad y SIDA (folletos, pegatinas, preservativos,...) cedido por la Delegación de Salud de la Junta de Andalucía.

**VALORACIÓN GENERAL:** El nivel de participación fue muy bueno. A ambas charlas acudieron entre 90 y 100 alumnos, aunque sólo se obtuvieron datos de ochenta de ellos.

## **Talleres**

**DESCRIPCIÓN:** Se realizaron en aulas de la Facultad de Ciencias de la Educación, siempre en horario de mañana, haciéndolos coincidir en el mismo día de las charlas, con una duración de una hora aproximadamente (de 12:30 a 13:30 horas).

En total fueron tres: “Taller de Sexualidad”, “Taller de SIDA” y “Taller de SIDA, Sexo y Escuela”. Todos ellos conducidos y coordinados alumnos de segundo curso de la Licenciatura de Psicopedagogía y Maestros Diplomados en diferentes especialidades.

Los tres talleres compartían una misma estructura, breve presentación y desarrollo de actividades destinadas a introducir a los participantes en la dinámica de trabajo del taller, así como desinhibir y motivar a los participantes.

Al finalizar cada taller, a los participantes cumplimentaban un cuestionario de opinión y se les entregaban folletos y material promocional.

**MATERIALES:** Para llevar a cabo los talleres fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- Cartulinas de colores, rotuladores y tizas, rotuladores, celo, folios de colores...
- Tarjetas sobre el SIDA y con preguntas.
- Tablero.
- Caso práctico y hoja de reflexión individual.
- Imágenes de distintas prácticas sexuales.
- Material de difusión como carteles y folletos.

Todos los materiales fueron facilitados por el Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**VALORACIÓN GENERAL:** El desarrollo de los talleres, a pesar de tener una limitación de plazas (entre 15 y 20 alumnos), en todos ellos se tuvo que ampliar el número inicial de participantes, dado que la demanda superaba la oferta.

### **Vídeo-forum**

**DESCRIPCIÓN:** Se realizaron en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Educación, ambos en horario de mañana (a partir de las 11:30 horas).

El vídeo-forum se planteó para generar el debate reflexivo acerca de las temáticas que constituyen las películas que se han proyectado, por un lado *Todo sobre mi madre* y por otro, *Los amigos de Peter*.

En la primera, los principales aspectos que se ponen en juego es el papel de la figura femenina ante situaciones adversas y de diversa índole que ocurren en la realidad: pérdida de un familiar, capacidad de perdón y generosidad de la mujer, roles sociales, etc...

Con respecto a la segunda, la acción se centra en torno a un personaje principal, *Peter*, que se ha quedado solo, sin sus padres e invita a sus mejores amigos a la gran mansión que ha heredado. Son sus amigos entrañables del colegio. Van llegando todos y empiezan a surgir los problemas, sus sueños y sus esperanzas rotas por matrimonios de conveniencia... y Peter que guarda su homosexualidad como un secreto *inconfesable*.

Ambas actividades estuvieron dirigidas por un profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación, especialista en análisis cinematográfico.

Al término de cada intervención, a los participantes se les pasaba un cuestionario de opinión y se les entregaban un preservativo, algunos folletos informativos y material promocional.

**MATERIALES GENERAL:** Para llevar a cabo los video-forum fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- Recursos para la proyección facilitados por la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Las películas seleccionadas, cedidas por la biblioteca del Campus del Río San Pedro de la Universidad de Cádiz.
- Material propagandístico sobre sexualidad y SIDA (folletos, pegatinas, preservativos,...) cedido por la Delegación de Salud de la Junta de Andalucía.

**VALORACIÓN:** Por un lado contamos con las guías didácticas que sobre ambas películas publicó el Consejo de la Juventud de España para articular el video-forum, y por otro lado con la colaboración del profesor especialista en análisis cinematográfico.

A pesar de que se trataba de dos películas conocidas, y que en el mayor número de los casos ya habían sido vistas por el público, la labor del profesor fue importante. En ambas proyecciones consiguió hacer participar a los asistentes con un debate reflexivo acerca de los temas que abordaban los filmes y sobre las posibilidades educativas de los mismos.

La proyección de la segunda película Todo sobre mi madre, contó con una menor participación de alumnos, al desarrollarse durante esta acción del 11 de Marzo, en la que se vivió un comprensible clima de tensión y abatimiento.

### **Exposición virtual de ideas sobre educación sexual y conductas de riesgo**

**DESCRIPCIÓN:** Actividad de carácter abierto, para todas aquellas personas que quisieran participar(alumnos, profesores, PAS, etc.). Se realizó en la entrada principal de la Facultad de Ciencias de la Educación, frente a conserjería. Se trataba de escribir y/o dibujar en una hoja de papel algo referente al SIDA, sexo y educación, a continuación se les tomaba una fotografía digital de forma individual o en grupo junto con la frase. Posteriormente se proyectaba desde un cañón a una pantalla ubicada en la entrada de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**MATERIALES:** Para llevar a cabo esta actividad fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- Cámara fotográfica digital y ordenador portátil cedidos por el Departamento de Psicología.
- Recursos para la proyección (cañón y pantalla) facilitados por la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Hojas de papel y ceras
- Material propagandístico sobre sexualidad y SIDA (folletos, pegatinas, preservativos,...) cedido por la Delegación de Salud de la Junta de Andalucía.

**VALORACIÓN GENERAL:** Concebida como una estrategia de divulgación para actuar como aviso para que el mayor número de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, fueran conscientes de que en dicho Centro se estaba desarrollando una acción relativa al tema de educación y sexualidad. La respuesta del alumnado y de la comunidad universitaria fue considerable.

### **Otras Actividades**

- Promoción de textos que tratan la temática de educación sexual desde distintos niveles y enfoques. En la cual se presentaban los libros seleccionados en un *stand* donde podían ser consultados e incluso adquiridos por aquellas personas que lo desearan.
- Proyección de video-documentales que abordan la problemática del SIDA y la educación sexual. Esta actividad se llevaba a cabo junto a las dos descritas anteriormente, a modo de publicidad de la acción educativa. Algunos de los videos proyectados fueron: SIDA, saber ayuda (de la Fundación La CAIXA), Drogas, qué deben saber nuestros hijos (de SAV Editora),

**MATERIALES:** Para llevar a cabo estas actividades fueron necesarios los siguientes recursos materiales:

- Libros relacionados con la temática de la acción educativa, cedidos por la librerías de Cádiz y por diferentes editoriales.
- Televisor y video para proyectar los documentales, pertenecientes a la Biblioteca del Campus del Río San Pedro de la Universidad de Cádiz.
- Las películas-documentales seleccionadas, cedidas por la Biblioteca del Campus del Río San Pedro de la Universidad de Cádiz.

**VALORACIÓN GENERAL:** Estas actividades fueron también concebidas como una estrategia de divulgación de la acción- La respuesta del alumnado fue considerable.

## **4. RESULTADOS OBTENIDOS Y DISPONIBILIDAD DE USO**

A continuación se describen los resultados obtenidos en los cuestionarios de opinión divididos según las diferentes actividades desarrolladas:

### **CHARLAS**

El objetivo de la primera charla, “Una experiencia de Educación Sexual en Adolescentes”, supone aportar un punto de reflexión acerca de las posibilidades de actuación que se pueden desarrollar

desde el tratamiento educativo integrado en el currículum de la Educación Sexual. Entre las preguntas, que hemos planteado en los cuestionarios de valoración, se han encontrado con la tarea de reflexionar acerca de sí ¿La educación sexual debe formar parte del currículum oficial y ser trabajada por los tutores en el aula?, aspecto frente al que el 90% de los 80 alumnos/as universitarios/as encuestados se han manifestado de acuerdo y muy de acuerdo. Asimismo, el 65% piensa que las temáticas de educación sexual no deben tratarse desde un enfoque biológico-informativo.

En torno a estos planteamientos curriculares y las concepciones de la importancia de impartir educación sexual, es imprescindible recalcar que el 12% de los encuestados consideran encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que es mejor dejar que los niños aprendan por sí mismos, resolviendo las dudas a medida que surjan, frente al resto de respuestas, un total de 85,1%, que se inclina por el desacuerdo o muy en desacuerdo con ella.

Respecto a los profesionales que deben impartir en el centro temáticas de educación sexual, las respuestas han estado menos consensuadas entre el alumnado universitario, ya que sí el 42% piensa que la educación sexual debe ser impartida por profesionales específicos de los mismos centros escolares, un 38% de las respuestas se han manifestado, en cambio, en desacuerdo con este mismo planteamiento. Igualmente, relacionadas con los profesionales que deben impartir educación sexual en el currículum, las respuestas se han inclinado a que el 98% de los alumnos señalan encontrarse muy en desacuerdo o en desacuerdo con la idea de que la educación sexual sea impartida por educadores del mismo sexo.

A modo de valoración general y con respecto a las aportaciones que han supuesto los contenidos y temáticas tratadas en esta charla, comentar que para el 90% del alumnado asistente, la charla les ha aportado algo a su formación personal y profesional, manifestado encontrarse muy de acuerdo o de acuerdo con dicha afirmación.

Por otro lado, centrándonos en los resultados obtenidos en los cuestionarios de valoración a la segunda charla sobre “Sida y Prevención”, señalar que uno de los objetivos que hemos pretendido abordar desde este contenido es reflexionar sobre la importancia de educar, desde las escuelas y empleando como herramientas educativas el diálogo y el conocimiento de distintos métodos de prevención, la necesidad de tomar precauciones ante las enfermedades de transmisión sexual, fundamentalmente el SIDA. Así, el 96% de las respuestas se han dirigido en manifestarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que la charla les ha aportado algo a su formación personal y profesional en este sentido. Un total de 79 cuestionarios han valorado las aportaciones y los contenidos de la temática tratada en esta charla.

Con respecto al conocimiento personal sobre “Sida y Prevención”, el ítem referido a valorar hasta qué punto el alumno se encuentra convencido de que cualquier método anticonceptivo de la farmacia protege de enfermedades sexuales, el 30% se ha manifestado de acuerdo o muy de acuerdo con ella, frente a un 62% que piensa lo contrario.

En relación a los métodos de prevención de enfermedades sexuales, señalar que tan sólo el 12% de las respuestas han valorado encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que el preservativo femenino es menos eficaz que el masculino. En esta misma línea, podemos señalar que ante la toma de precauciones en el sexo oral, tan sólo el 10% no considera importante tomar precauciones en esta modalidad de relación, frente a un 89% que sí lo estima necesario. Asimismo, refieren mostrarse de acuerdo con la necesidad de tomar precauciones en las relaciones homosexuales 78 respuestas del total, a pesar de no haber riesgo de embarazo, frente a una única respuesta que desestima el valor de esta necesidad. Conviene resaltar en los resultados que el 73% se ha manifestado muy de acuerdo o en acuerdo con la idea de que las personas que mantienen relaciones sexuales con varias parejas, son más propensas a contraer el SIDA.

En temáticas relacionadas con el concepto de relación sexual, 76 respuestas de las 79 obtenidas en total, se han manifestado en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación de que relación sexual es aquella en la que hay penetración. En esta misma línea, aunque con un índice menor de consenso se encuentran las respuestas obtenidas en el ítem que plantea que la sexualidad sólo se debe compartir con la pareja cuando sea estable, en el que el 44% se ha manifestado en desacuerdo o muy en desacuerdo, frente al 35% de respuestas que se presentan en acuerdo o muy de acuerdo.

Finalmente con respecto a si la charla les ha aportado algo a la formación personal y profesional de cada asistente, señalar que según los resultados obtenidos el 93% se inclinan a manifestar como positiva esta valoración.



## **TALLERES:** “Taller Sexo y Escuela”, “Taller Sexualidad” y “Taller Sida”

Entre los objetivos propuestos para los tres talleres, planteamos reflexionar sobre la importancia de la prevención en materia de sexualidad, concienciar al alumnado sobre la vulnerabilidad ante el SIDA y proporcionar estrategias a los sujetos para abordar el trabajo de aula sobre los contenidos de sexualidad y SIDA.

Las valoraciones de los participantes respecto a los talleres están orientadas por un lado a las aportaciones recibidas desde un punto de vista personal o profesional y por otro a la organización de los mismos.

Respecto a lo que les han aportado, tenemos que el 100% de los alumnos que realizaron el Taller Sexo y Escuela y el Taller Sida consideran que ha sido una experiencia positiva en su formación como docentes. El 94% de los que participaron en el “Taller Sexo y Escuela” afirmaron estar muy de acuerdo en que les había aportado estrategias didácticas básicas para tratar estos contenidos en la escuela. Por otro lado, la mayoría de los participantes volvieron a manifestarse muy de acuerdo ante la importancia de incluir dicha temática en la escuela. Declaran que las actividades le han hecho reflexionar sobre su sexualidad y han mostrado tener una concienciación de la situación social de los enfermos de SIDA. En esta misma línea, el 100% de los asistentes consideran posible desarrollar actuaciones similares a las realizadas con escolares de primaria y secundaria y que están de acuerdo en la importancia de realizar actividades de este tipo en el ámbito universitario.

En cuanto a la organización, el 100% de los alumnos opinan que están de acuerdo o muy de acuerdo en la adecuación de los materiales empleados en las diferentes actividades. Sin embargo, el 33% refieren estar en desacuerdo en la duración de las actividades del Taller Sexo y Escuela y Taller sexualidad, frente al Taller Sida en el que el 100% está de acuerdo o muy de acuerdo con su duración. Respecto a las funciones de los encargados de dirigir los talleres han sido evaluados positivamente por el 100% de los participantes.

## **VÍDEO-FORUM**

El vídeo forum se planteó para generar el debate reflexivo acerca de las temáticas que constituyen las películas que se han proyectado, por un lado Todo sobre mi madre y por otro, Los amigos de Peter.

En la primera, los principales aspectos que se ponen en juego es el papel de la figura femenina ante situaciones adversas y de diversa índole que ocurren en la realidad: pérdida de un familiar, capacidad de perdón y generosidad de la mujer, roles sociales, etc. Los principales resultados obtenidos apuntan a que el 100% de los encuestados refieren haber entendido el sentido y significado de la película.

Además 15 valoraciones de las 17 recogidas en total, sostienen que entienden el sentido realista que caracteriza a los hechos que acontecen en la película. En esta línea, aunque situándonos en el plano del sentimiento personal, podemos observar como el 100% de los participantes, señala que la actividad ha generado alguna repercusión reflexiva en las concepciones personales que tienen y las problemáticas que perciben sobre el SIDA

Con respecto a los personajes que intervienen en la película, casi el 60% del alumnado ha manifestado sentirse identificado con el personaje principal que asume el papel de madre en la película y que constituye el centro de todo el entramado. Tan sólo el 12% de los asistentes a este vídeo-forum no considera útil esta proyección para tratar aspectos de sexualidad y de SIDA en el plano educativo.

Con respecto a la cuestión de si existe vinculación entre SIDA y prostitución, señalar que el 76% de las respuestas se muestra de acuerdo o muy de acuerdo con dicha afirmación frente al 24% restante que no afirma como tal la existencia de dicha vinculación. El 94% de las respuestas se muestra muy de acuerdo o de acuerdo ante la afirmación de que no sería un impedimento que su amigo tuviese el SIDA, en cambio sólo un porcentaje minoritario se posiciona en la afirmación contraria.

Centrándonos en el vídeo forum de Los amigos de Peter, el número total de cuestionarios ha ascendido a 69. En este caso, la temática que trata esta película se centra en un personaje principal, Peter, que se ha quedado solo, sin sus padres e invita a sus mejores amigos a la gran mansión que ha heredado. Son sus amigos entrañables del colegio. Van llegando todos y empiezan a surgir los

problemas, sus sueños y sus esperanzas rotas por matrimonios de conveniencia... y Peter que guarda su homosexualidad como un secreto inconfesable.

Con respecto al significado o sentido de la película proyectada, el 97% del alumnado sostiene encontrarse de acuerdo o muy de acuerdo, frente a un 3% que no parece haberla alcanzado. En comparación con los resultados del vídeo forum de la proyección anterior, es interesante observar como, en estos cuestionarios el 55% niega la existencia de una vinculación directa entre SIDA y prostitución, al contrario de los resultados encontrados en la valoración de la otra película.

En este punto, también cabe resaltar la similitud de resultados obtenidos ante la misma afirmación de que no sería un impedimento que su amigo tuviese el SIDA, ya que en este caso el 97% de las respuestas se han inclinado a mostrarse en muy de acuerdo o de acuerdo ante la citada afirmación y, en cambio y como en el caso anterior, sólo un porcentaje minoritario se posiciona en la postura contraria.

Bajo la opinión del alumnado encuestado, casi un 20% opina que la película no se caracteriza por su carácter realista, aunque casi un 54% también se muestra totalmente en desacuerdo ante esta visión.

A efectos de la valoración y formación profesional, se manifiestan muy positivamente ante la elección de este título cinematográfico, ya que el 81% se encuentra muy de acuerdo o de acuerdo con su utilidad para tratar temáticas de Educación Sexual en la escuela. En esta misma línea, se encuentran 59 respuestas de las 69 obtenidas en total, que señalan posicionarse en acuerdo o muy de acuerdo ante la afirmación de que la película le ha hecho reflexionar sobre la problemática del SIDA.

Con respecto a los papeles interpretados en la película y con las problemáticas que se presentan, sólo el 7% se encuentra muy de acuerdo o de acuerdo con que ocultaría el problema al igual que hace el personaje de Peter en esta película. Señalar que la mayor parte del alumnado, el 56%, se identifica con el papel interpretado por Vera, seguido de Andrew con un 14%.

## **5. UTILIDAD DE LA EXPERIENCIA**

En general el programa ha aumentado el conocimiento sobre educación sexual y VIH/SIDA. Es valorado muy positivamente por los/las agentes formados/as y por el equipo multidisciplinar que lo realiza, en base a los resultados conseguidos.

Aunque la conducta sexual de riesgo no caracteriza a la mayoría de la población estudiada, es necesaria la realización sistemática de programas dirigidos a la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Agradecemos al Programa de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz el apoyo incondicional para la realización de este proyecto docente.

Durante el próximo curso intentaremos desarrollar nuevas actividades multimedia interactivas relacionadas con la formación y prevención de las conductas sexuales de riesgo desde la página web de la Facultad.

Desde el punto de vista de las personas implicadas en presente proyecto, la experiencia la consideramos como estimulante y muy positiva.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

AMIGO, I., FERNÁNDEZ, C., PÉREZ, M. (1998). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide, 199-212.

BARRAGÁN, F. *et al.* (1999). Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria (Vols. I-VI). Materiales curriculares. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia e Instituto de la Mujer, Junta de Andalucía.

BAYÉS, R. (1995). *Sida y psicología*. Barcelona: Martínez Roca.

CASTILLO, M. D. *et al.* (2003). Implicación del profesorado en educación para la salud en centros docentes. *Revista de la SEMG*, 52 (pp. 181-189).

GARCÍA BLANCO, J. (1994). *Sexualidad y Adolescencia (14-17 años)*. Valencia: Ed. Promolibro.

OLIVA, A., SERRA y VALLEJO, (1993). *Sexualidad y Contracepción en Jóvenes Andaluces. Estudio Cuantitativo*. Junta de Andalucía, Consejería de Salud.

VILLUENDAS, D. y GORDO, A. (2003). *Relaciones de Genero en Psicología de la Educación*. Madrid: Consejería de Educación y Ciencia, Comunidad de Madrid.

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida  
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.  
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y  
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

**® CiberEduca.com es una marca registrada.**

**©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado**